**Тема выступления: программа по формированию личностных УУД**

**с учащимися 1, 2-х классов.**

Личность - целостная психологическая структура, формирующаяся в процессе жизни человека на основе усвоения им общественных форм сознания и поведения.

Начало обучения ребенка в школе – сложный и ответственный этап. От него во многом зависит, как будет учиться ребенок в дальнейшем. Дети 7–8 лет переживают психологический кризис, связанный с необходимостью обучения в школе. Кардинально изменяется его социальный статус – он становится школьником, что приводит к перестройке всей системы жизненных отношений ребенка. У него появляются обязанности, которых ранее не было, и которые определяются теперь не только взрослыми, но и окружающими сверстниками.

Мотивы учения, являясь одним из компонентов учебной деятельности, выполняют функцию ее регулирования и поддержки. Учебная мотивация занимает важное место в мотивационной системе любого младшего школьника. Когда ребенок поступает в школу, у него преобладают широкие социальные мотивы (внутренняя позиция школьника). В начале обучения эти мотивы в сочетании с определенными познавательными интересами способствуют включению ребенка в учебную деятельность.
 Таким образом, одним из главных направлений работы в начальной школе является коррекционная и развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в освоении универсальных учебных действий как в период адаптации в первом классе, так и на всем протяжении обучения в младших классах. Причем учебная деятельность понимается не, только как проявление интеллектуально-познавательной активности детей, но и познавательно-личностного развития школьников.

В ходе психолого-педагогической диагностики выявляются проблемы в формировании личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД индивидуально у каждого ученика.

Используя такие методики как:

- **методика «Беседа о школе»,** (модифицированная методика Т.А.Нежновой, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина), направленная на выявление сформированности внутренней позиции школьника и на выявление мотивации учения

*Оцениваемые УУД*: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

- **«Шкала выраженности учебно-познавательного интереса»,** *(по Г.Ю. Ксензовой),* направленная на определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.

*Оцениваемые УУД:* действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся.

**- методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха. (Рефлексивная оценка – каузальная атрибуция неуспеха),** направленная на выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности.

*Оцениваемые УУД:* личностное действие самооценивания (самоопределения), регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности.

- **методика «Нарисуй себя»,** направленная на выявление уровня самооценки ребенка.

- **методика М.Семаго, Н. Семаго,** направленная на выявление уровня сформированности к учебной деятельности.

**- методика Тулуз-Пьерона,** направленная на выявление способности к произвольной концентрации внимания.

**- тест К.Йерасика,** направленная на определение уровня психичиского развития и мыслительных способностей.

В соответствии с выявленными проблемами планируется коррекционно-развивающая работа, направленная на оказание психолого-педагогической помощи слабому ребёнку.

**Основная цель программы:** создание эмоционально-комфортной образовательной среды для успешного формирования и развития учебных, социальных и познавательных навыков учащихся.

**Задачи:**

1. Развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

2. Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

3. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и с педагогами.

**Категория детей:** дети 7-8 лет с нарушениями эмоционально- личностного развития, негативным отношением к школе и с низким уровнем готовности к школе.

Программа рассчитана на 30 занятий. Периодичность 2 раз в неделю. Занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме. Группа формируется по результатам диагностики с учетом возрастных и личностных особенностей детей. Рекомендуемое количество участников от 4 до 6 человек.

**Основные формы работы:**

* Игротерапия
* Арттерапия
* Сказкотерапия
* Беседа

Развивающие занятия с детьми, направленные на укрепление позиции школьника, развития положительной самооценки, учебной мотивации, познавательных процессов, необходимых для успешного овладения учебной программы.

**Каждое занятие имеет свою структуру:**

1. **Ритуал приветствия.** (Создание доброжелательной атмосферы. Установка на взаимодействие).
2. **Основная часть.** (Отработка умений по теме занятия. Использование соответствующих заданий, игр, упражнений, исходя из задач программы, с учетом результатов диагностического этапа)
3. **Релаксация. (**Сброс эмоционального напряжения, выход из игровой ситуации**)**
4. **Рефлексия занятия.** (Оценка занятия участниками группы. Обмен чувствами, впечатлениями. Выявление затруднений, с которым столкнулся ученик в ходе взаимодействия.).

Для наглядности представляю вам тематический план занятий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Цели занятия** | **Содержание занятия** | **Кол-во часов** |
| **1** | Знакомство детей друг с другом, снятие эмоционального напряжения, сплочение группы. | Упражнение «Ритуал приветствия»Упражнение «Как тебя зовут»Упражнение «Чёт и нечёт»Упражнение «Аплодисменты по кругу» | 40 мин. |
| **2** | Объединение и эмоциональное раскрепощение участников игры; осознание и эмоциональное отреагирование тех чувств, которые вызывает у детей школа. | Упражнение «Ритуал приветствия»Упражнение «Путанка»Упражнение «Неоконченное предложение»Рисунок «Школа- фантазия»Упражнение «Аплодисменты по кругу» | 40 мин. |
| **3** | Дать детям возможность открыться, расширить представление о себе; выяснить, принимает ли ребенок собственное Я. | Упражнение «Ритуал приветствия»Упражнение «Волшебная палочка»Упражнение «Что делает ученик»Упражнение «Кто Я»Упражнение «Какой я есть и каким бы хотел»Упражнение «Аплодисменты по кругу» | 40 мин. |
| **4** | Формирование активности, самоуважения, стремление к реализации своих способностей; развитие произвольности движений. | Упражнение «Принц на цыпочках»Упражнение «Что я чувствую в школе»Сказка «О ленивой звёздочке»Упражнение «Я смогу»Упражнение «Аплодисменты по кругу» | 40 мин. |
| **5** | Учить детей оценивать себя; ребенок должен попытаться увидеть себя со стороны; воспитание чувства собственного достоинства, уникальности и неповторимости; формирование адекватной самооценки.  | Упражнение «Ритуал приветствия»Упражнение «Нарисуй свое имя»Упражнение «Мой автопортрет»Упражнение «За что можно любить? и за что можно ругать?»Упражнение «Аплодисменты по кругу» | 40 мин. |
| **6** | Разрядка агрессивных импульсов, актуализация школьных переживаний, осознание детьми позиции учителя, родителей, учеников. | Упражнение «Брыкание»Упражнение «Неоконченное предложение»Сказка «О мальчике Вале»Упражнение «Аплодисменты по кругу» | 40 мин. |
| **7** | Снятие проявлений школьной тревожности; гармонизация и формирование теплого, доверительного отношения к школе. | Упражнение «Кто внимательней»Упражнение «Что будет если? Представьте себе что?»Беседа « Моя школа»Рисунок «Что мне нравится в школе»Упражнение «Аплодисменты по кругу» | 40 мин. |
| **8** | Актуализация школьных переживаний, выработка правильного отношения к ошибкам неудачам, избавление от неприятных воспоминаний. | Упражнение «Путешествие по классной доске».Упражнение «На ошибках учатся».**Сказка «Верить и стараться»**Упражнение «Аплодисменты по кругу» | 40 мин. |
| **9** | Закрепление новых форм переживаний, чувств по отношению к самому себе, к сверстникам. | Упражнение «Волшебное зеркало»Упражнение «Волшебное колечко»Упражнение «Аплодисменты по кругу» | 40 мин. |
| **10** | Тренировка слуховой памяти.Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.- Разминка (вопросы – ответы)- Выполнение упражнений и заданий в тетради.- Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен»)- Графический диктант. Штриховка.  | 40 мин. |
| **11** | Тренировка слуховой памяти.Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.- Разминка (вопросы – ответы)- Выполнение упражнений и заданий в тетради.- Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен»)- Графический диктант. Штриховка.  | 40 мин. |
| **12** | Тренировка зрительной памяти.Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.- Разминка (вопросы – ответы)- Выполнение упражнений и заданий в тетради.- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Веселый счет»)- Графический диктант. Штриховка.  | 40 мин. |
| **13** | Развитие логического мышления.Обучение поиску закономерностейРазвитие аналитических способностей и способности рассуждать | - Психогимнастика.- Разминка (вопросы – ответы)- Выполнение упражнений и заданий в тетради.- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»)- Графический диктант. Штриховка.  | 40 мин. |
| **14** | Совершенствование воображения.Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.- Разминка (вопросы – ответы)- Выполнение упражнений и заданий в тетради.- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из…»)- Решение ребусов.- Графический диктант. Штриховка.  | 40 мин. |
| **15** | Развитие быстроты реакции.Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.- Разминка (вопросы – ответы)- Работа в тетради.- Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения»)- Графический диктант. Штриховка.  | 40 мин. |
| **16** | Развитие концентрации внимания.Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | - Психогимнастика.- Разминка (вопросы – ответы)- Выполнение упражнений и заданий в тетради.- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Саймон сказал»)- Графический диктант. Штриховка.  | 40 мин. |
| **17** | Тренировка вниманияТренировка слуховой памяти.Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.- Разминка (вопросы – ответы)- Выполнение упражнений и заданий в тетради.- Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»)- Графический диктант. Штриховка. | 40 мин. |
| **18** | Тренировка зрительной памяти.Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.- Разминка (вопросы – ответы)- Выполнение упражнений и заданий в тетради.- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Из чего»)- Графический диктант. Штриховка.  | 40 мин. |
| **19** | Развитие логического мышления.Обучение поиску закономерностейРазвитие аналитических способностей и способности рассуждать | - Психогимнастика.- Разминка (вопросы – ответы)- Выполнение упражнений и заданий в тетради.- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»)- Графический диктант. Штриховка.  | 40 мин. |
| **20** | Совершенствование воображения.Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.- Разминка (вопросы – ответы)- Выполнение упражнений и заданий в тетради.- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение»)- Решение ребусов.- Графический диктант. Штриховка.  | 40 мин. |
| **21** | Развитие быстроты реакции.Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.- Разминка (вопросы – ответы)- Работа в тетради.- Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)- Графический диктант. Штриховка.  | 40 мин. |
| **22** | Развитие концентрации внимания.Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | - Психогимнастика.- Разминка (вопросы – ответы)- Выполнение упражнений и заданий в тетради.- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)- Графический диктант. Штриховка.  | 40 мин. |
| **23** | Тренировка вниманияСовершенствование мыслительных операцийРазвитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика.- Разминка (вопросы – ответы)- Выполнение упражнений и заданий в тетради.- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал…»)- Графический диктант. Штриховка.  | 40 мин. |
| **24** | Тренировка слуховой памяти.Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.- Разминка (вопросы – ответы)- Выполнение упражнений и заданий в тетради.- Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен»)- Графический диктант. Штриховка.  | 40 мин. |
| **25** | Тренировка зрительной памяти.Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.- Разминка (вопросы – ответы)- Выполнение упражнений и заданий в тетради.- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да - нет»)- Графический диктант. Штриховка.  | 40 мин. |
| **26** | Развитие логического мышления.Обучение поиску закономерностейРазвитие аналитических способностей и способности рассуждать | - Психогимнастика.- Разминка (вопросы – ответы)- Выполнение упражнений и заданий в тетради.- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»)- Графический диктант. Штриховка.  | 40 мин. |
| **27** | Развитие быстроты реакции.Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.- Разминка (вопросы – ответы)- Работа в тетради.- Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»)- Графический диктант. Штриховка.  | 40 мин. |
| **28** | Развитие концентрации внимания.Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | - Психогимнастика.- Разминка (вопросы – ответы)- Выполнение упражнений и заданий в тетради.- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)- Графический диктант. Штриховка.  | 40 мин. |
| **29** | Тренировка вниманияСовершенствование мыслительных операцийРазвитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика.- Разминка (вопросы – ответы)- Выполнение упражнений и заданий в тетради.- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал»)- Графический диктант. Штриховка.  | 40 мин. |
| **30** | Подведение итогов.Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления. | - Психогимнастика.- Психодиагностика.- Подведение итогов, планы на будущееНаграждение «Дипломами» (за достижение)  | 40 мин. |

Таким образом, после коррекционно-развивающих занятий, на данный момент из 14 учащихся у 4-х детей младшего школьного возраста прослеживается положительная динамика. И это вытекает из повторного диагностирования, наблюдения, через беседы с педагогами и родителями. По окончании всех занятий я награждаю детей дипломами за активное участие в своих достижениях.

НАПРИМЕР:

Дипломом

**Награждается**

«За большой вклад своей личности, в области нравственного и физического здоровья, за активное участие

на занятиях по психологии»