Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №2 им. Героя Советского Союза В.П.Чкалова

г. Николаевск – на – Амуре Хабаровского края.

**ПОРТФОЛИО**

**профессиональных достижений педагогического работника Хабаровского края**

**Понкратовой Веры Петровны**

учителя начальных классов

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 имени героя Советского Союза В.П.Чкалова г. Николаевск – на – Амуре Хабаровского края.

🖂*682460, Хабаровский край, город Николаевск – на - Амуре, ул. Сибирская 193*

*🕾* тел. (42135)2-23-30, nikol-school2@yandex.ru

**Оглавление**

Раздел 1. Общие сведения – стр.3

Раздел 2. Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников для установления соответствия квалификационной категории (первой) по должности «учитель»

1. Обеспечение повышения качества образования на основе эффективного использования современных образовательных технологий, совершенствования методов обучения, воспитания.
	1. Использование программы, учебно-методического обеспечения образовательного процесса - стр.5-10
	2. Постановка педагогических задач при реализации образовательной программы на уроке (учебном занятии) на примере конспекта урока – стр.10-18
	3. Использование современных образовательных технологий, включая интерактивные, а также цифровых образовательных ресурсов и средств – стр.18-25
	4. Создание здоровье сберегающей среды – стр.25-27
	5. Система индивидуальной работы с обучающимися – стр.27-29
2. Высокие результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ
	1. Динамика учебных достижений обучающихся – стр.29-33
	2. Результаты внеурочной деятельности обучающихся – стр.33-35
	3. Результаты деятельности в области социализации обучающихся – стр.35-40
	4. Познавательная активность обучающихся по предмету – стр.40-41
3. Результат деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе
	1. Инновационная деятельность педагогического работника – стр.41-42
	2. Распространение педагогического опыта - стр.42-44
	3. Методическая работа – стр.45-47
4. Профессиональные и личные достижения педагога в меж аттестационный период
	1. Повышение квалификации в меж аттестационный период – стр.47-48
	2. Сертифицированные достижения педагогического работника – стр.48
	3. Участие в профессиональных конкурсах – стр.48
5. Личностные качества педагогического работника—стр. 49-51
6. Приложения

**Раздел 1.**

«Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем»

Конфуций

**«Общие сведения о педагогическом работнике»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Фамилия, имя, отчество  | Понкратова Вера Петровна |
| 2. | Год рождения | 27.01.1967 |
| 3. | Профессиональное образование: наименование образовательного учреждения, год окончания, полученная специальность и квалификация по диплому  | Средне-специальное, педагогическое училище г.Николаевск-на-Амуре 1986г учитель начальных классов и воспитатель группы продленного дня. |
| 4. | Стаж педагогической работы[[1]](#footnote-1)  | 28 лет |
| 5. | Стаж работы в данном учреждении | 19 лет |
| 6. | Должность, по которой аттестуется педагогический работник | учитель |
| 7. | Стаж работы в данной должности | 28 лет |
| 8. | Наличие квалификационной категории по данной должности[[2]](#footnote-2)  | 2 квалификационная категория |

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.**

**Приложение**

**Раздел 2**

**«Информационно-аналитический отчет педагогического работника о профессиональной деятельности в меж аттестационный период по должности «учитель»**

|  |
| --- |
| **1. Обеспечение повышения качества образования на основе эффективного использования современных образовательных технологий, совершенствования методов обучения и воспитания** |
| **1.1 Использование программы, учебно-методического обеспечения образовательного процесса** |

Достаточно продолжительное время в системе образования преобладала авторитарная педагогика, рассчитанная на "среднего" ученика и готовящая из него послушного участника производства. В этой ситуации личностные качества учащегося не всегда учитывались в должной мере и в недостаточной степени развивались. Происходящие перемены в обществе обусловили необходимость перемен в системе образования. В соответствии с изменившимся социальным заказом общества в значительной мере изменились и ориентиры в системе образования. Естественным образом повысился интерес к образованию, центральным звеном которого является личностно-ориентированное обучение и развитие самостоятельной творческой личности.
       Согласно Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»: «Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации».

 «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь» В.Ключевский.

Сколько себя помню, всегда знала, что буду работать в школе учителем начальных классов. И вот уже 28 лет считаю педагогику не профессией, а образом жизни. Глубоко убеждена, что главным предназначением учителя является способность разбудить в каждом ребенке это желание, научить способам деятельности и двигаться вместе с ним к вершинам познания, доказывая себе и обществу, что нет неталантливых детей, нужно только помочь им раскрыться. Я работаю по программе *Гармония»*. Обучение по данной программе является развивающим, личностно-ориентированным. Программа в полной мере отвечает стандартам нового поколения, которые предполагают, что при сохранении высокого уровня знаний будет обеспечиваться и развитие ребенка.

Целью своей педагогической деятельности считаю *формирование функционально грамотной личности*. Личности, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. В качестве ведущей педагогической технологии использую технологию

*Деятельностного метода и проблемно–диалогического обучения*. Данная технология результативна, поскольку позволяет формировать ключевые над предметные компетенции, обеспечивает высокое качество усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей, воспитание активной личности при сохранении здоровья учащихся. Использование данной технологии способствует 100% успеваемости учеников в классе.

Согласно Устава МБОУ СОШ №2, обучение детей в 1-2 классе строится по без отметочной модели, в 3- 4 классах оценивание идет по пятибалльной шкале. Основным посылом для использования в 1-2 классе без отметочной модели служит тот факт, что у детей этого возраста только начинает формироваться способность к анализу собственной деятельности и ее самооценке. К 3-му классу дети становятся равноправными с учителем партнерами в оценивании своего труда, знакомыми с критериями выставления отметок, что становится основанием для перехода к оцениванию по пятибалльной шкале.

После прохождения курсов в 2013 году по теме «Системные изменения в начальной школе: от цели до нового результата образования» стала применять новые формы работы и элементы развивающего обучения. Как я их использую. Это, например, использование на уроках групповой работы и работы в парах. Для себя сделала вывод, что при работе в группах дети лучше усваивают учебный материал, возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся. У детей стал меняться характер взаимоотношений, они стали лучше понимать друг друга и самих себя.

При повторении ранее изученного и закреплении нового материала стала использовать различные виды тестов разной степени трудности. Для того чтобы ребенок проявил себя на уровне своих возможностей, даю разно уровневые задания. Использую тесты и в групповой деятельности. В этом случае работу строю так, чтобы учащиеся могли обсуждать выбираемый ответ. Задания и материалы подбираю так, чтобы они были доступны по изложению, красочно оформлены, имели элементы занимательности и состязательности, содержали сведения и факты, выходящие за рамки учебных программ. В результате ученик работает на уроке с интересом, и даже трудные задания становятся посильными для него.

Помогаю каждому ученику самоутвердиться, искать и находить собственные пути получения ответа. Через решение творческих задач разной степени трудности, много вариативных заданий обеспечиваю своим ученикам развитие логического мышления, прививаю навыки самоорганизации.

Постоянный анализ достижений учеников – обязательное условие моей работы. Смысл диагностирования вижу в том, чтобы получать по возможности реальную и наглядную картину развития ребёнка, его способности наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать. Важным условием моей работы является улыбка и доброе слово. Искренней любовью я завоёвываю доверие детей, а значит, право воспитывать и учить.

На современном этапе наблюдается всестороннее массовое внедрение информационных технологий во все сферы образования. Для реализации поставленных задач я овладела основами необходимых знаний и накопила личный опыт по практическому использованию компьютерных технологий, научилась применять их в учебном процессе и внеурочной деятельности. Я понимаю, что невозможно все уроки строить, используя информационные технологии. Да это и не нужно. У обычных рабочих уроков своя специфика, цели другие. Но на большинстве уроков компьютерные технологии - мои главные помощники!

Использование ИКТ на уроках позволяет в полной мере реализовывать основные принципы активизации познавательной деятельности: принцип равенства позиций, принцип доверительности, принцип обратной связи, принцип занятия исследовательской позиции. ИКТ вызывают у ребёнка интерес: анимационные фрагменты приближают изучаемые процессы к жизни ребёнка.

Как классный руководитель создаю условия для всестороннего развития личности. Устанавливаю тесный контакт с классом, достигаю взаимопонимания с родителями.

Оцениваю успехи ребенка не только в учении, но и в общественных делах, тем самым, повышая его самооценку и статус коллектива класса в целом. На протяжении всех лет учащиеся участвуют в различных конкурсах и олимпиадах.

Стараюсь помочь каждому ребенку поверить в свои возможности, воспитываю организованность, самостоятельность, ответственность, культуру поведения. Вместе с родителями организуем праздники, родительские собрания.

С самого начала своей педагогической деятельности занимаюсь самообразованием. Сейчас нахожусь в поиске новых форм, методов, приемов обучения и воспитания. Широкое использование сюжетных игр, проблемных ситуаций, ИКТ способствует активизации мыслительной деятельности учащихся, развитие их творческого воображения.

Постоянно ищу новинки в методической литературе, журналах, Интернете. Неустанный творческий поиск, умение моделировать урок, учитывать все до мелочей, используя при этом опыт передовых учителей и собственное творчество. Происходит переоценка своей деятельности, своего потенциала. Стали появляться новые взгляды на творчество, новые задумки на будущее. Все новое дает возможность по-новому взглянуть на самые простые и обыденные вещи.

Мое педагогическое кредо: *Всегда в делах, всегда в заботах.*

 *Учить детей – моя работа.*

Проанализировав свою работу за предыдущие годы, я поняла, что устойчивого положительного результата можно добиться, только работая по принципу: «Обучая себя, обучу и разовью ребенка».

**Главная цель начального образования** – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, его физического и психического развития,  становление эле­ментарной культуры деятельности, развитие готовности к самообразова­нию, формирование коммуникативных умений.

Цельюсвоей работы считаю сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка. Основной задачей для достижения этой цели считаю оказание педагогической поддержки развитию интересов, индивидуальных склонностей и способностей учащихся, в чём мне помогает система заданий, разработанных авторами комплекта по программе «Гармония».

УМК «Гармония» позволяет организовать учебный процесс с помощью различных методов и форм. Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности. Комплект  строится на основе национально-значимых приоритетов, отвечающих современному этапу развития страны. В комплект входят учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающие требованиям к современной учебной книге.

Обобщающими характеристиками содержания комплекта являются следующие:

 - личностно-развивающий характер образования с приоритетом духовно нравственного развития ребенка;

- гражданско-ориентированный характер образования, предусматривающий воспитание ребенка гражданином своей страны, развивающий чувства гражданственности и патриотизма.

Свои  рабочие  программы по предметам разрабатываю на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, в соответствии с образовательной программой ОУ, уставом ОУ, положением о рабочих программах.

Для работы по УМК «Гармония»  у меня есть подборка дидактических и методических материалов. Это учебники, методические поурочные разработки, книги для чтения, демонстрационные таблицы по русскому языку, математики, литературному чтению, окружающему миру, контрольно – измерительные материалы, тестовые задания. Весь материал систематизирован по классам, предметам и темам.

Одним из принципов   построения комплекса «Гармония» являются:  личностно - ориентированный и индивидуальный подход в   обучении и воспитании.  Считаю, что образовательные потребности детей предполагают комплексную деятельность по формированию и развитию уровня образованности, применение системы развития творческих способностей. В связи этим провожу педагогический анализ (анкетирование, наблюдение), позволяющий дополнительно раскрывать способности ребёнка, развивать разные виды памяти, наблюдательность, способствующие постоянному росту учебных возможностей ученика, творческого подхода в выполнении заданий.

В процессе обучения, в воспитательной деятельности использую инновационные модели - целенаправленные организованные ситуации, создавая условия для реализации права личности на индивидуальный творческий вклад, условия сотворчества и сотрудничества. Расширяю социальный опыт детей средствами внеурочной и внешкольной деятельности (экскурсии, предметные недели, общешкольные праздники).

Становление личности школьников, прежде всего, происходит на уроке. Моя главная цель – вызвать у детей эмоциональный интерес, создать условия, максимально раскрывающие творческие способности учащихся. Продумываю структуру каждого урока так, чтобы дети могли открыть для себя новое, обратили внимание на главное, важное, чтобы успеха добился каждый в меру способностей и возможностей. Даю шанс самым неуверенным учащимся. Постоянно совершенствую интенсивные методы нового образования: самостоятельное «строительство» знаний путём творческого поиска решений и открытий.

Что касается УМК «Гармония»то согласно принципу его создания роль учебного предмета возрастает еще больше в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал востребованным.

В чем особенность рабочей программы «Гармония»? Она позволяет распределять учебный материал в зависимости от конкретных условий обучения и концепций авторов учебника. При таком подходе ученик получает возможность продвигаться в его усвоении своим темпом, в наиболее подходящем ему режиме. В программе заранее учтены все особенности предметов и спрогнозированы трудности овладения им учащимися начальной школы и с различными установками на изучение в школе.

Анализ уровня усвоения учебного материала и развития необходим для правильного выбора методов и приемов обучения с учетом индивидуальных особенностей и способностей учащихся. Я хорошо знаю и стараюсь учитывать возрастные особенности учащихся и развитие их познавательных процессов. Это дает возможность осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и выполнять гигиенические требования к организации и проведению учебной деятельности.

Цели и задачи в начальной школе направлены на формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости в жизни современного человека гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, осознание своей национальной и этнической принадлежности, основ активной жизненной позиции. Младшие школьники согласно этой программе имеют возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки сверстников, выражать свое отношение к происходящему. Это способствует их дальнейшей социализации. Формируется элементарная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться на уровне своих речевых возможностей и потребностей, развивается основа коммуникативной культуры. Ребята учатся ставить и решать коммуникативные задачи.

**Приложение**

* 1. **Постановка педагогических задач при реализации образовательной программы на уроке (учебном занятии) на примере конспекта урока (учебного занятия).**

Работа в школе учителем начальных классов вывела меня на **проблему,** которая в настоящее время очень остро стоит перед педагогами: создание педагогических условий для развития познавательных способностей младших школьников.

Целью моей педагогической деятельности является развитие личности ребёнка. Я убеждена, что в основе успешного развития личности лежит познавательный интерес. Познавательный интерес – важнейшее качество личности, которое формируется в социальных условиях и не является присущим человеку от рождения.

Познавательный интерес выступает как ценнейший мотив учебной деятельности школьника.

Основными задачами в своей работе считаю формирование прочных знаний, умений и навыков самостоятельного овладения знаниями, для того чтобы учащиеся «добывали» знания и применяли их в самостоятельной работе, испытывая радость учебного труда.

Рабочая программа разработана в соответствии с государственными образовательными стандартами начального общего образования. Тематическое планирование в начальной школе рассчитано на 5 часов в неделю на весь учебный год, т.е. 170 часов в год по русскому языку, 2 часа в неделю на весь учебный год, т.е. 68 часов в год по окружающему миру, 5часов в неделю на весь учебный год, т.е. 170 часов в год по математике, 5 часов в неделю на весь учебный год, т.е. 170 часов в год по чтению, 2 часа в неделю на весь учебный год, т.е. 68 часов в год по ИЗО, 2 часа в неделю на весь учебный год, т.е. 68часов в год по технологии. В УМК входят учебники, которые соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ», пособия для учащихся в виде рабочих тетрадей для 1, 2, 3, 4 класса, книг для учителя для всех параллелей.

Основными целями изучения курса «Русский язык» являются:

– создание условий для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;

– становление основ лингвистических знаний как элемента представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;

– формирование комплекса языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;

– влияние на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и в целом умения учиться средствами предмета «Русский язык»;

– обеспечение становления у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

**Задачи:**

1. Формирование осознанных, контролируемых языковых и речевых умений.

2. Совершенствование языковойинтуиции, становление лингвистического мышления, учебной самостоятельности (в т.ч. умения работать с книгой, словарями, справочниками).

3. Обеспечение интереса к изучению русского языка, привитие уважения к языку и себе как его носителю, вниманияк качеству своей устной и письменной речи.

Предлагаемый курс русского языка, реализованный в авторском УМК под названием «К тайнам нашего языка», построен на основе системно-деятельностного подхода к организации лингвистического образования учащихся. Это проявляется в следующем: освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты. Именно через реализацию системно-деятельностного подхода к освоению предметного содержания в данном курсе осуществляется заложенная в ФГОС идея органичного слияния процессов обучения, развития и воспитания школьников в одно целое. При этом под обучением русскому языку понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений; под развитием учащихся, во-первых – формирование их лингвистического мышления, т. е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, а во-вторых – совершенствование у детей чувства слова, языковой интуиции.

Изучение литературного чтения в начальной школе с русским (родным) языком обучение направлено на достижение следующих целей:

* Овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
* Развитие художественно - творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно- познавательными текстами;
* Обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Целью обучения чтению в начальных классах является формирование «талантливого читателя» (С. Маршак), т.е. читателя, адекватно, полноценно и творчески постигающего литературное наследие человечества.

Обучение чтению по данной программе предполагает реализацию следующих задач**:**

1. Формирование устойчивого желания читать доступную возрасту литературу. (Мотивационная сторона читательской деятельности.)

2. Совершенствование у детей навыка чтения: осмысленности, правильности, беглости, выразительности. (Техническая основа процесса чтения.)

З. Формирование способности к полноценному (адекватному и всестороннему) восприятию литературного текста. (Содержательная сторона чтения: непосредственный эмоциональный отклик, обдумывающее восприятие, постижение подтекста, авторского замысла и собственного отношения к тому, что и как написано.)

4. Усвоение различных способов творческой интерпретации художественного текста: выразительного чтения по книге и наизусть, драматизации, словесного рисования, творческого пересказа, музыкального иллюстрирования, составления диафильма и др.

5. Обучение практическим умениям преобразования текста: определению главного и второстепенного, нахождению опорных слов, выделению смысловых частей, озаглавливанию, составлению плана, пересказу и др. (Общеучебные умения работы с текстом, позволяющие логически перерабатывать и усваивать познавательную информацию.)

6. Обогащение читательского опыта посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске, тематике, видо-жанровой принадлежности, и на этой базе практическое освоение элементарных литературоведческих понятий. (Основы литературного развития.)

7. Овладение детьми умением пользоваться определенным программой набором средств вне текстовой информации (обложка, титульный лист).

Цель начального курса математики - обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения математического образования в основной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Для достижения этой цели необходимо организовать учебную деятельность учащихся с учетом специфики предмета (математика), направленную:

1. На формирование познавательного интереса к учебному предмету «Математика», учитывая потребности детей в познании окружающего мира и научные данные о центральных психологических новообразованиях младшего школьного возраста, формируемых на данной ступени (6,5 – 11 лет): словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково – символическое мышление, с опорой на наглядно – образное и предметно - действенное мышление.
2. На развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности; на формирование умений: строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, выявлять закономерности, устанавливать причинно – следственные связи, осуществлять анализ различных математических объектов, выделяя их существенные и несущественные признаки.
3. На овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщенными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения), исследовать их структурный состав (многозначные числа, геометрические фигуры), описывать ситуации, с использованием чисел и величин, моделировать математические отношения и зависимости, прогнозировать результат вычислений, контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий, использовать различные приемы проверки нахождения значения числового выражения (с опорой на правила, алгоритмы, прикидку результата), планировать решение задачи, объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ действия, описывать свойства геометрических фигур, конструировать и изображать их модели и пр.

Цель изучения курса «Окружающий мир» – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно- этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровье сберегающей и творческой деятельности.

Основными задачами образовательного процесса при изучении курса «Окружающий мир» являются:

**-** социализация ребёнка;

**-** развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире;

**-** развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

**-** формирование информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять);

**-** воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле;

**-** сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей;

**-** уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

В качестве комплекса средств, реализующих задачи курса, выступают: содержание обучения, методы и методические приемы, средства обучения и формы организации учебно-познавательной деятельности школьников.

Цели и задачи начального образования по изобразительному искусству.

Приоритетная цель начального художественного образования – развитие культуры творческой личности школьника– обусловлена уникальностью и значимостью изобразительного искусства как предмета, предполагающего эстетическое развитие ребёнка, воспитание духовно-нравственных ценностных ориентиров, уважения к культуре и искусству народов многонациональной России и других стран мира; формирование ассоциативно-образного мышления и интуиции.

По сравнению с другими учебными предметами, развивающими рационально-логическое мышление, изобразительное искусство направлено на развитие эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности, обогащения её духовной сферы и художественной культуры.

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования будут реализованы следующие задачи:

– развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни: воспитание зрительской культуры (способности «смотреть и видеть» – культуры эстетического восприятия, формирование эмоционально-ценностного, неравнодушного отношения к миру природы, миру животных, миру человека, миру искусства);

- формирование социально-ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– овладение элементарной художественной грамотой – азбукой изобразительного искусства, совершенствование навыков индивидуальной творческой деятельности, умения сотрудничать, работать в паре, группе или коллективно, всем классом в процессе изобразительной, декоративной и конструктивной деятельности;

– освоение первоначальных знаний о пластических искусствах, их роли в жизни человека и общества, формирование на доступном возрасту уровне представлений о важных темах жизни, нашедших отражение в произведениях живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства, приобщение к традициям многонационального народа Российской Федерации, к достижениям мировой художественной культуры;

– развитие умения использовать цвет, линию, штрих, пятно, композицию, ритм, объём и как средства художественного выражения в процессе работы с разными изобразительными материалами: карандаш, фломастеры, маркер, ручки, акварель, гуашь, пластилин, уголь, тушь, пастель, цветная бумага и др., знакомство с языком изобразительного искусства.

 В свете современных требований к урокам «Технология» к образованию ручные умения и владение технологиями могут выступать лишь в качестве средства, но никак не цели обучения. В данной программе ручной труд является прежде всего средством развития сферы чувств, эстетического вкуса, мыслительной деятельности и творческого потенциала – т.е. общего развития ребёнка. Это и есть основная цель данного курса.

 Основные задачи изучения курса:

 1. Духовно – эмоциональное развитие личности:

- формирование представлений о гармоничном единстве мира и о месте в нём человека с его искусственно создаваемой предметной средой;

- воспитание внимательного и участливого отношения к миру;

- формирование эстетического восприятия;

- воспитание уважительного отношения к человеку – творцу.

2. Развитие творческих способностей.

3. Развитие познавательной активности, образного и конструктивного мышления, речи. 4. Расширение кругозора учащихся.

 5. Развитие мелкой мускулатуры руки, глазомера и пр. через формирование практических умений.

Основные нормативные документы, определяющие содержания программ:

- Закон «Об образовании» (ст. 32 п.2.7)

- Приказ Минобразования и науки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе».

 - Федеральный компонент государственный образовательный стандарт основного образования;

- Примерная программа курса для 1-4 классов (базовый уровень), рекомендованная Министерством образования и науки РФ.

Рабочая программа учебных предметов составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и примерной программы Министерства образования и науки РФ.

Данные программы позволяет распределять учебный материал в зависимости от конкретных условий обучения и концепций авторов учебника. При таком подходе ученик получает возможность продвигаться в усвоении материала своим темпом, в наиболее подходящем ему режиме. В программе заранее учтены все особенности учебного предмета и спрогнозированы трудности овладения им учащимися начальной школы. Оптимальная продолжительность занятий – 45 минут для учеников начальной школы. Рекомендуемая наполняемость класса–25 учащихся.

Программа ориентирована на новые исторические условия, потребности сегодняшнего дня, гуманизации и информатизации образования с применением новых высоких технологий, плюрализма в решении многих вопросов, что позволяет учитывать разные образовательные потребности учащихся начальной школы.

ФГОС НОО требует формирования не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов. Исходя из этого, формирую на своих уроках следующие универсальные учебные действия.

На этапе формулирования темы и целей урока формирую у учащихся познавательные и регулятивные УУД. При обучении целеполаганию часто ввожу проблемный диалог, в результате которого дети определяют границу своего знания-незнания и ставят цель на урок.

На этапе планирования я и учащиеся в совместной деятельности определяем последовательность работы на уроке. Здесь используем интерактивную доску, где на слайде схематически изображаем этапы работы на уроке. При планировании практической деятельности учитываю дифференциацию учащихся по уровню подготовки и по темпу работы. Стараюсь подбирать такие задания, чтобы для любого ученика была создана ситуация успеха.

На уроке современного типа должна преобладать индивидуальная, парная или групповая работа. Использую этот вид работы постоянно. Работу в парах и группах ввожу, чтобы обучить учащихся учебному сотрудничеству, взаимодействию, умению распределять роли, то есть формирую у учащихся коммуникативные умения. Групповую работу применяю при создании разного рода проектов.

При обучении самоконтролю и самооценке формирую регулятивные и коммуникативные УУД. Наряду с пятибалльной системой использую и другие методики. Например, во втором классе предлагаю ребятам использовать кружки разного цвета («зеленый» - у меня все получилось, «желтый» - получилось, но с ошибками, «красный» - не смог выполнить задание). При обучении оцениванию устных ответов очень часто предлагаю ребятам высказать свое мнение по поводу услышанного. Прошу не просто поставить оценку, но и обосновать ее, после чего спрашиваю у ответившего, согласен ли он с нашим мнением. В результате такой деятельности дети приучаются внимательно слушать своих одноклассников, объективно оценивать их ответ.

Этап рефлексии на уроке при его правильной организации способствует правильному формированию умения анализировать собственную деятельность на уроке. Считаю, очень важна рефлексия настроения и эмоционального состояния детей. Бывает, что при неучитывании этого фактора урок проходит очень напряженно. Особенно, где ребята не всегда умеют взять себя в руки после какого-то конфликта на перемене или неудачи на предыдущем уроке.

Использую рефлексию не только по итогам урока, но и четверти, полугодия, после изучения тем. Новый стандарт дал мне возможность по-новому взглянуть на урок, воплощать мои творческие задумки, которых великое множество. Но без сотрудничества, без взаимопонимания (это я знаю совершенно точно) ни одну идею в жизнь не воплотить.

Стараюсь быть близкой, понятной и открытой ребятам, благодаря чему у меня хорошие отношения с детьми. Стараюсь уйти от авторитарного общения, на котором воспитывалась и обучалась в школе сама.

При осознании необходимости творчества, сотрудничества в работе учителя, я уверена, что нельзя забывать и традиционные приемы и методы работы – отвергать их нельзя. По-моему, их нужно применять в новом ключе, наряду с современными технологиями.

**Приложение**

* 1. **Использование современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов и средств**.

Основными принципами, которыми я руководствуюсь в своей работе как учитель, могу назвать следующие:

- личностно-ориентированное обучение;

- деятельностное обучение, ориентированное на продукт;

- использование межпредметных связей и формирование универсальных учебных действий;

- учет потребностей учащихся;

- формирование умений самостоятельно добывать знания и решать проблемы (автономия обучающегося);

Чтобы максимально реализовывать эти принципы и достичь высоких предметных и метапредметных результатов, я использую технологию интерактивного обучения «Модерация» и активные методы обучения.

Модерация – это эффективная технология, которая позволяет повысить результативность и качество образовательного процесса. Применение данной технологии обеспечивает эффективное управление классом в процессе урока, максимально полное вовлечение всех учеников в процесс, поддержание высокой познавательной активности обучающихся на протяжении всего урока, достижение целей урока. Одним словом, обеспечивается оптимальное использование времени урока и потенциала обучающихся и учителя. Учитель и ученики согласно этой технологии становятся равноправными участниками образовательного процесса. От каждого из нас в равной степени зависит успех обучения. Ученик перестает быть объектом обучения, занимая активную позицию. Достижение эффективности и качества образовательного процесса при использовании технологии модерации обеспечивается организацией ключевых процессов:

- эффективное взаимодействие (интеракция) участников группового процесса;

- упорядоченный обмен информацией (коммуникация) между всеми участниками процесса;

- обеспечение наглядности хода и результатов образовательного процесса (визуализация);

- мотивация всех участников;

- мониторинг образовательного процесса;

- рефлексия педагога и обучающихся;

- анализ деятельности участников и оценка результатов.

Принцип «воспитание через предмет» в технологии модерации находит свое прямое воплощение на моих уроках. Все эти цели, пути их достижения планируются и через соответствующую организацию образовательного процесса реализовываются на каждом уроке.

Как я строю урок с применением данной технологии?

1. Инициация (начало урока);
2. Вхождение, погружение в тему (сообщение целей урока);
3. Формирование ожиданий учеников (планирование эффектов урока);
4. Интерактивная лекция (передача и объяснение информации);
5. Проработка содержания темы (групповая работа учащихся);
6. Подведение итогов (рефлексия, оценка урока);
7. Эмоциональная разрядка (разминки – на любом этапе урока).

Другой важный аспект, которому я уделяю постоянное внимание на уроках и во внеурочное время – использование информационно-коммуникативных технологий. Их применение повышает мотивацию и познавательный интерес учащихся, расширяет их кругозор и позволяет применить личностно-ориентированную технологию интерактивного обучения т.е. обучение во взаимодействии. ИКТ являются и средством подачи материала, и контролирующим средством. Они обеспечивают высокое качество подачи материала и используют разные коммуникативные каналы ( текстовый, звуковой, графический, сенсорный и др.). Новые технологии позволяют индивидуализировать обучение по темпу и глубине прохождения курса. Такой дифференцированный подход дает немалый положительный результат, так как создает условия для успешной деятельности каждого ученика.

 Особенно широко использую мультимедиа-презентациями, созданными в программе «Power Point». Они просты в изготовлении и позволяют создавать оригинальные учебные материалы, которые увлекают, мотивируют и нацеливают на успешные результаты.

Стараюсь регулярно использовать огромный образовательный потенциал ресурсов сети Интернет. Они позволяют мне организовать комплексное развитие компетенций через разные виды деятельности, включая проектную и исследовательскую.

Организация учебно-воспитательного процесса на основе новейших образовательных технологий с учетом психофизиологических особенностей и личных интересов обучающихся позволяет добиваться неплохих результатов учебной деятельности. Освоение и применение эффективных технологий и методов обучения, новых форм организации учебного процесса, формирование нового отношения к школе – требование сегодняшнего дня. Уверена, что именно от учителя зависит то, каким будет наш выпускник.

Для отслеживания результатов использую такие формы контроля:

Стартовый контроль – он позволяет определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксирую в своем зачетном листе);

Тематический контроль – провожу после изучения наиболее значимых тем;

Итоговый контроль в формах: тестирования, практических работ, творческих работ, самооценки и самоконтроля – определения границ своего «знания-незнания».

Стараюсь регулярно оценивать эффективность занятий. Для этого использую показатели:

- степень помощи, которую я оказываю учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность;

- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляю, справляются ли ученики с ними самостоятельно и на что необходимо обратить внимание на уроках.

**Использую такие критерии оценки результатов тестов:**

80-100 % - высокий уровень освоения программы;

60-80 % - уровень выше среднего;

50-60 % - средний уровень;

30-50 % - уровень ниже среднего;

Меньше 30 % - низкий уровень.

 В своей работе стараюсь поощрять даже маленькие успехи обучающихся. Поощрения – стимул познавательного интереса. Огромное влияние они оказывают на эмоциональный подъем, прилив интеллектуальных и моральных сил учащихся. Особенно одобрения нужны слабоуспевающим учащимся. Аргументированные положительные оценки и одобрительные суждения учителя утраивают энергию учащегося.

 Я устанавливаю отношения сотрудничества с обучающимися. Это проявляется на уроках в умении: создать обстановку доверительности и искренности; выступать в позиции организатора – консультанта; применять диалогический метод взаимодействия; грамотно организовать групповую работу школьников. Требовательное и уважительное отношение к учащимся – одно из правил моей работы. В своей работе я использую разнообразные формы, методы и приемы обучения с целью создания условий для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся, где учебные действия осуществляются «с охотой».

 Знания внутри предметных и меж предметных связей позволяют мне проводить интегрированные уроки, где появляется возможность установить, что изучаемая тема может быть связана с другими темами учебного предмета и курса, а также с разными темами других дисциплин учебного плана. Моя задача состоит в том, чтобы направлять умственную деятельность детей, давая возможность высказывать свое мнение, предлагать свое решение, рассуждать, сравнивать, анализировать и т. д. Не все дети могут быстро освоить умение в целеобразовании, поэтому и активного участия принимают не все сразу. Этому я их учу, давая задания на узнавание и воспроизведение, а далее и на постановку целей и задач урока.

 Анализ уровня усвоения учебного материала и развития необходим для правильного выбора методов и приемов обучения с учетом индивидуальных особенностей и способностей учащихся. Я хорошо знаю и стараюсь учитывать возрастные особенности учащихся и развитие их познавательных процессов. Это дает возможность осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и выполнять гигиенические требования к организации и проведению учебной деятельности.

 С большим интересом работают на моих уроках почти все учащиеся. Важными стимулами, побуждающими учащихся к активной деятельности являются, новизна содержания, обновление прежних знаний, осознание детьми практической необходимости в знаниях для жизни. Большое значение я придаю многообразию форм и методов организации урока.

 За многолетний стаж работы я накопила и использую много дополнительной литературы с интересными занимательными заданиями, а также с заданиями повышенной трудности к изучаемым темам, периодические издания по предметам, методический журнал «Начальная школа» и интернет. В своей работе я широко использую методические и дидактические материалы, самостоятельно разработанные с учетом индивидуальных особенностей и способностей учащихся с целью дифференциации обучения. Материал излагаю понятно, соблюдая принцип научности и доступности, поэтому вопросов от учащихся о непонимании содержания не бывает, за исключением учащихся с низким уровнем развития. При работе в малых группах ученики выясняют друг у друга все что непонятно. Создаю условия для самостоятельной творческой работы с максимальной степенью свободы учащихся, осознания и гордости ребенка за свои достижения, помогаю учиться самостоятельно, обнаруживать свое несовершенство и хотеть его преодолеть, доверять себе, не бояться ошибиться.

 Использование на уроках «внештатных ситуаций» в педагогических целях иногда дает положительный результат. Это зависит от характера ситуации. Если она положительная и не грозит здоровью окружающих, я умею сохранять спокойствие, а если от этого могут пострадать дети, то спокойно отнестись к этому и в панику не впадать. Учащиеся должны знать критерии оценок для формирования правильной адекватной самооценки. Обладаю коммуникативными умениями, умею слушать и слышать собеседника, помогаю ему преодолеть скованность и напряжение, моя сосредоточенность на собеседнике, дает ему понять, что я следую за его речью, направляю его логику мышления. Все это говорит о том, что я могу управлять ходом беседы. Создаю условия для организации самостоятельного контроля, соблюдая последовательность выполнения контрольно-оценочных действий: школьник сам, учитель. Необходимым условием полноценного выполнения контроля и оценки считаю еще и рефлексию, где ученик отражает свои действия по решению учебных задач.

 Хорошо знаю взаимоотношения между учениками в классе, создаю условия для формирования положительного отношения друг к другу, учителю, помогаю строить доброжелательную и работоспособную обстановку на уроках с целью повышения эффективности обучения и воспитания.

 Чтобы не допустить конфликтной ситуации в классе, я стараюсь помочь детям разобраться в противоречии, которое возникло между учащимися и найти компромиссное решение. А если все-таки возник конфликт, то вместе с детьми выясняем причину его возникновения и находим оптимальный способ его устранения. В любой ситуации умею «держать себя в руках». Этого требует от меня, во-первых моя профессия, во-вторых, черты моего характера: сдержанность, уравновешенность, принципиальность, рассудительность.

 Если я буду давать волю своим симпатиям и антипатиям по отношению к ученикам, то очевидно, мне будет трудно оказывать на них воспитательное воздействие, поэтому предпочтений не отдаю никому. Одно могу сказать, что идею К. Д. Ушинского «Учитель идет в класс не учить, а побуждать их к учению» легче осуществить с теми детьми, которые тщательно и точно выполняют требования учителя.

Участвуя в постановке целей и задач урока, почти все учащиеся способны ответить на вопрос «Что должно быть достигнуто в результате занятия?» за исключением ребят с низким уровнем формирования учебных действий. Считаю, что новый материал нужно излагать с учетом ранее освоенных знаний и умений, потому что они являются основой для дальнейшего изучения данных понятий или действий.

На моих уроках всегда присутствует рабочая атмосфера и дисциплина. Поддерживается она уважительными и доверительными взаимоотношениями, плотностью урока. Посильные, интересные задания для самостоятельной учебной деятельности играют также немаловажную роль в создании рабочей атмосферы в классе. *Результатом работы  является повышение уровня самооценки и самоконтроля учащихся их творческие успехи, стабильные показатели качества знаний.*

В 2014учебном году, в 3 классе проводился контрольно измерительный мониторинг по математике, русскому языку, комплексная работа. Результаты тестирования приведены в таблице и диаграммах:

Русский язык.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся. | Низкий уровень. | Пониженный уровень. | Базовый уровень. | Повышенный уровень. |
| 17 | 0 чел | 0% | 6 чел | 35% | 9 чел | 53% | 2 чел | 12% |

Математика.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся. | Низкий уровень. | Пониженный уровень. | Повышенный уровень. | Высокий уровень. |
| 17 | 2 чел | 12% | 5 чел | 29% | 8 чел | 47% | 2 чел | 12% |

Комплексная работа.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся. | Недостаточный уровень | Низкий уровень. | Средний уровень | Высокий уровень. | Высший уровень. |
| 19  | 1чел | 5% | 1 чел | 5% | 6 чел | 32% | 2 чел | 11% | 9 чел | 47% |

Использование компьютерных технологий в обучении: работаю с мультимедийными программами. Провожу операции с неподвижными изображениями, динамическими изображениями (видеофильмами, анимированными графическими образами), текстом и звуковым сопровождением.

Основные аспекты работы с ИКТ:

- схематизация лексических и грамматических материалов;

- осуществление наглядной и опорной поддержки;

- проведение промежуточного и итогового контроля;

- использование презентации в творческой деятельности учащихся.

В решении, таких задач мне помогает ИКТ:

1. Формирование умения чтения

2. Пополнение словарного запаса

3. Повышение познавательной активности ребят

4. Совершенствование их знаний по предмету

5. Расширение кругозора, знакомство с культуроведческими знаниями

6. Развитие творческого потенциала

7. Формирование коммуникабельности

8. Поддержание образовательной дисциплины учащихся.

В течение года работаю в своем кабинете с интерактивной доской, благодаря которой на каждом уроке имею возможность пользоваться всеми благами ИКТ. Веду электронный журнал ,как классный руководитель в 3 классе. Активно пользуюсь Интернетом, для поиска необходимых материалов к урокам, внеклассным мероприятиям и классным часам. Использую обучающую программу, установленную на рабочем компьютере.

* 1. **Создание здоровье сберегающей среды.**

Считаю, что просто необходимо на уроках создавать условия для рационального сочетания труда и отдыха.

На своих уроках всегда стараюсь рационально сочетать работу и отдых – пассивный и активный. Несмотря на тот факт, что специалисты рекомендуют отводить для отдыха вполне конкретные отрезки урока, всегда импровизирую со временем отдыха – все зависит от того, насколько устали ребята и в какое время им необходима разгрузка. Активно применяю в начальной школе небольшие физминутки, которых может быть и две за урок, релаксацию в форме прослушивания спокойной музыки. Ребятам из начальной школы разрешается работать стоя в случае, если они устали сидеть. Класс регулярно проветриваю, слежу за посадкой детей. В моем рабочем кабинете хорошее освещение, много цветов, красочная наглядность. Часто слышу от детей, что им всегда хочется приходить в кабинет – им приятно в нем и комфортно.

Благоприятный психологический фон на уроках – залог успеха во всех видах деятельности. Дети не должны бояться приходить на мои уроки даже в случае не подготовки домашних заданий. Для достижения комфортных условий в этом смысле не кричу на детей, не «заваливаю» двойками, всегда даю понять, что проблема поправима – нужно только прийти и обсудить ее, а уж я всегда смогу объяснить материал дополнительно. Есть ребята, которые в силу своих психологических особенностей боятся отвечать при классе, с ними работаю индивидуально, нацеливая на успех. Вместе с тем, чтобы избежать такого страха, призываю всех участников урока не смеяться над ответами одноклассников, помнить о том, что мы все только учимся и ошибиться – не стыдно.

Непосредственно на самих уроках для снятия напряжения использую методику стихотворений и рифм – они переключают внимание детей, вызывают положительное эмоциональное настроение. Подбираю рифмовки, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей.

В своей работе использую сказочный фольклор. Драматизация сказок также способствует созданию отличного микроклимата в коллективе. В этом случае благоприятная и дружественная атмосфера нам обеспечена. Сказка оказывает воздействие на эмоциональное состояние моих маленьких учеников: снижает тревогу и негативные проявления, дает пищу для восприятия, сопереживания и общения с любимыми героями, для их собственного творчества. А в творческой деятельности я вижу, как мои подопечные окрыляются и воодушевляются.

Эффективность воспитания и обучения детей зависит от здоровья. Современный школьник перегружен информацией, а это ведет к развитию хронического умственного утомления. Поэтому необходимость формирования к здоровому образу жизни очевидна. Широкое поле деятельности для привития детям правил гигиены и ЗОЖ содержит языковой материал темы «Как сохранить свое здоровье», в рамках которой дети сравнивают свой распорядок дня с днем своих одноклассников, и делают выводы о необходимости соблюдения режима дня, санитарно-гигиенических правил для профилактики болезней и сохранения здоровья. Изучая тему «Продукты» я знакомлю детей с правильным режимом питания, назначения разных блюд и ценность продуктов. Затрагивается тема «Вредные привычки» такие, как курение, употребление спиртных напитков, и их влияние на физическое и психическое состояние неокрепшего организма. Учащиеся обсуждают их в диалогах, группах. Что делать, чтобы оставаться здоровым, вредные и полезные для здоровья привычки, о питании, о диете – все эти темы затрагиваются в учебниках по окружающему миру

Гуманизация предполагает стремление сохранить здоровье ученика и учителя, развивать духовное начало, формировать установки на общечеловеческие ценности, поэтому именно здоровье сберегающий подход к учебно-воспитательному процессу в школе и на моих уроках в частности предоставляет реальную возможность сохранить здоровье и психику ребенка, формирующегося в условиях роста информационного потока, стрессов и экологического дисбаланса.

Помимо урочной деятельности, я имею возможность формировать навык здорового образа жизни как классный руководитель. Научить детей быть самими собой, не загонять себя в зависимость, заняться чем-то более интересным, полезным, нарисовать себя успешным, востребованным, обеспеченным, – вот в чем вижу свою задачу. Для этого провожу внеклассные часы по сопутствующим темам по формированию здорового образа жизни:

- День здоровья на стадионе школы;

- Веселые старты;

- Беседа «Воздух и его охрана», «Зачем человеку отдых?»;

- Беседа «Чистота – залог здоровья;

- Агитбригада « Мы за здоровый образ жизни»

* 1. **Система индивидуальной работы с обучающимися.**

Механизмы выявления талантливых обучающихся.

Любому обществу нужны одаренные люди. Как мне, учителю выявить одаренных ребят? Безусловно, в первую очередь в наблюдении за всеми учениками при работе на уроке. У всех моих одаренных ребят изначально была четко выражена поисковая потребность. Они испытывают яркие, насыщенные эмоции при занятии определенной работой на уроке. Их отличает целеустремленность, способность к более длительной, чем у остальных, концентрации внимания, умение управлять своей деятельностью. Итак, в первую очередь это наблюдение.После выявления таких детей я выстраиваю определенную систему работы с ними. Система эта работает и на уроках, и во время дополнительных занятий (специально для одаренных), и на внеклассной работе, в которую также вовлечены ребята с высокой мотивацией и способностью к обучению.

Что касается уроков, стараюсь объединить способных ребятишек в группу, чтобы каждый из ее участников развивался и рос в среде себе подобных. Для такой группы и задания более сложные, поискового характера, и форма проверки иная. Для каждого одаренного ребенка завела отдельную тетрадь с его индивидуальными достижениями, куда включены и динамика развития разных аспектов его деятельности в чтении, говорении, письме, и его достижения в разного уровня олимпиадах, конкурсах. Стараюсь «вести» таких детей на протяжении всей работы с ними, наблюдая их деятельность.

Всегда сообщаю родителям в индивидуальной беседе, что их ребенок проявляет способности. Делаю этого для того, чтобы они по возможности сделали со своей стороны все, чтобы развивать ребенка в нужном направлении Считаю, что «потерять» талантливых очень легко – достаточно на какое-то время не поддерживать в них огонек энтузиазма. Поэтому стараюсь уделять им особое внимание на уроке и в жизни и хвалить. По моим наблюдением похвала – отличный двигатель прогресса с такими ребятами. Иногда даю почувствовать таким ребятам себя в роли учителя – прошу проверить или объяснить материал слабому ученику (но не злоупотребляю этим). Такая работа повышает их собственную самооценку и в то же время воспитывает в них толерантность по отношению к другим, менее способным. Вовлекаю талантливых во всевозможные интерактивные конкурсы

Поддержку талантливых ребят осуществляю не только на уроках, но и во внеурочное время разными способами (формами, приемами, методами). В учебной деятельности работу с одаренными строю на основе дифференцированного подхода, который позволяет расширить и углубить именно их образовательное пространство.

Использую следующие формы работы:

1. Урочная деятельность
2. Театрализованные представления (конкурс песен и стихов, соревнования между классами)
3. Олимпиады школьного уровня
4. Внеклассная работа (Кружки)

Задействованность талантливых ребят в мероприятиях в 2013-2014 учебном году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название кружка | % посещения кружков | Руководитель |
| «Музыкальный театр» | 38% | Дуброва Ж.В. |
| «Юный лыжник» | 33% | Клепинина М.И. |
| «Я – исследователь» | 43% | Андросова А.С. |
| Хоровое искусство | 38% | Войцеховская Е.Ю |

С 2012-2013 учебного года в школе начали проводить предметные недели по математике, окружающему миру, русскому языку, а также олимпиады по предметам. В рамках предметных недель проводили КВНы по предметам, выпускали газеты, проводили конкурсы. Итоги были подведены на линейке с вручением грамот.

В 2013-2014 учебном году был проведен предметный конкурс «Ученик года - 2013», «Ученик года – 2014» среди учащихся 3-4 классов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса | Уровень, дата проведения | Кем проводился | Результат участия |
| «Ученик года - 2013»«Ученик года - 2014» | ШкольныйАпрель-май 2013Апрель-май 2013 | МБОУ СОШ№2внутришкольное | Грамоты и ценные подарки за участие |

Механизмы учета индивидуальных достижений талантливых обучающихся.

Веду индивидуальную тетрадь учета заслуг и динамики развития для каждого талантливого ученика; учащиеся вкладывают грамоты, благодарности, сертификаты участника различных интерактивных конкурсов в свое индивидуальное портфолио. В конце года вручаю грамоты и благодарности ученикам, достигшим значительного успеха в изучении предметов за прошедший учебный год.

Но есть категория учеников, которым обучение дается чрезвычайно трудно в силу разных причин. В эту группу входят ребята с задержкой психического развития или просто дети, которым учеба дается с трудом в силу их развития. Безусловно, с такими учащимися приходится работать по индивидуальной программе. А именно: эти дети имеют тот минимальный уровень, которым необходимо овладеть при изучении школьного курса обучения. С ними я работаю дополнительно, приглашая на занятия после уроков и объясняя тему еще раз, так как зачастую на основных уроках они не усваивают материал. Медленно, методично, шаг за шагом мы вместе разбираем материал, подкрепляя его несложной практикой в серии упражнений. На подобных занятиях устанавливается более тесный контакт, что способствует психологической разгрузке детей. Занятия провожу или в малых группах, или индивидуально. Подобным образом поступаю с детьми, которые в силу своих психологических особенностей также не могут «раскрыться» на основном уроке.

 **Высокие результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ**

**2.1 Динамика учебных достижений обучающихся**

Показатели годового значения среднего балла по предмету в меж аттестационный период

Динамика роста качества при 100% успеваемости.

Уровень качества обучения: <35% - низкий, 36%- 64% -средний, 65%-100% - высокий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предметы | 3кл.(2011-2012) | 4кл.(2012-2013) | 3кл.(2013-2014) |
| 1 | Литературное чтение | 68% | 74% | 70% |
| 2 | Русский язык | 35% | 50% | 45% |
| 4 | Математика | 43% | 50% | 55% |
| 5 | Окружающий мир | 70% | 76% | 70% |

Уровень качества обучения

Динамика успеваемости в 3, 4 – 3 классах

Считаю очень важным, уже в начальной школе формировать у обучающихся самостоятельность, готовность к умственной творческой деятельности, способность к независимости мысли, готовность отстаивать собственное мнение. Использую в работе развивающие и творческие задания, кроссворды, ребусы, викторины, которые способствуют формированию устойчивого интереса к предмету, успешному интеллектуальному развитию и формированию положительной мотивации к учению. С помощью таких заданий я организую частую смену деятельности, которая поддерживает работоспособность и повышает активность детей на уроке. Систематическая работа по формированию мыслительных действий обучающихся позволяет им справляться не только со стандартными учебными заданиями, но и с заданиями повышенной трудности.

Результаты итоговых контрольных работ

Средний балл: 3,2 – региональный уровень, 3,6 – российский уровень

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 3кл. (2011-2012) | 4кл.(2012-2013) | 3кл. (2013-2014) |
| Качество | Ср. балл | Качество | Ср. балл | Качество | Ср. балл |
| Русский язык | 35% | 3,2 | 41% | 3,3 | 41% | 3,2 |
| Математика | 51% | 3,4 | 52% | 3,5 | 38% | 3,5 |

В 2012-2013 учебном году, в 4 классе проводился мониторинг по математике и русскому языку. Результаты тестирования приведены в таблице и диаграммах:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во учащихся в классе | Кол-во выполнявших работу | % выполнения | Оценки | % успеваемости | % качества | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 24 | 20 | 83,3 | - | 6 | 11 | 3 | 85 | 30 | 3,2 |
| Математика | 24 | 21 | 91,4 | - | 14 | 6 | 1 | 95 | 67 | 3,6 |

В 2013-2014 учебном году, в 3 классе проводился мониторинг по математике и русскому языку. Результаты приведены в таблице и диаграммах:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во учащихся в классе | Кол-во выполнявших работу | % выполнения | Оценки | % успеваемости | % качества | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 20 | 16 | 80 | 2 | 5 | 7 | 2 | 87,5 | 44 | 3,4 |
| Математика | 20 | 17 | 85 | 2 | 6 | 7 | 2 | 88,2 | 47 | 3,5 |

Учеба должна приносить детям радость, протекать на фоне положительных эмоций и исключать психотравмирующие ситуации в школе, т.е. организация учебного процесса должна быть подчинена созданию психологического комфорта. Для этого на уроках создаются ситуации успеха абсолютно для каждого ученика, существует возможность исправления оценки, оценка носит дифференцированный характер.

* 1. **Результаты внеурочной деятельности обучающихся.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровень участия | Наименование проекта, конкурса | Ф.И.О. обучающихся | Результат участника |
| 2012 | Школьный | «Ало, мы ищем таланты» | Сальникова Дарья | Номинация «лучший голос» |
| 2012 | Школьный | Фестиваль песни «Наш край широк и прекрасен» | Весь класс | грамота |
| 2013 | Школьный | Театральный ринг. Сказка «Лесная начальная школа», | Сивцева К, Тучина К, Войнах И, Захарова Н. Карамышев С, Межевой С, Орлова И, Савицкая А, Чередник Л. | приз зрительских симпатий |
| 2013 | Школьный | литературная неделя | Савицкая А | 3 место |
| 2013 | Школьный | фестиваль «Осенний калейдоскоп» | Сивцева К, Сидоренко А | Грамоты за участие |
| 2014 | Школьный | создание книга в 3Д «История зимних олимпийских игр» | Карамышев С Захарченко Д | 1 место |
| 2014 | Школьный | Танцевальная мозаика | Черепкова С, Сивцева К, Захарченко Д, Савицкая А, Тучина А | приз зрительских симпатий за современную хореографию |
| 2014 | Школьный | литературный праздник «Королевство многочитай». | Савицкая А, Сидоренко А | Грамоты за участие |
| 2014 | Школьный | агитбригаде посвященному здоровому образу жизни | Тучина А, Карамышев С, Чередник Л, Беженцев Я, Сидоренко А, Сивцева К | Грамоты за участие |
| 2014 | Школьный | конкурс рисунков «Открытка ветерану» | Сивцева К | грамота |

Участие школьников в сетевых проектах, в интернет – конкурсах:

* Всероссийский историка – патриотический турнир « Любимая наша страна» 05. 12.2011
* Всероссийский тематический турнир « Мир вокруг нас» 27.03.2012 ,
* Всероссийский турнир школьников по литературе « Волшебный клубок» 30.10.2012
* Всероссийский тематический турнир « Мир вокруг нас» 07.04.2013
* Всероссийский турнир школьников « Мир вокруг нас» 08.04.2014
* Всероссийский образовательный турнир школьников « Знайки» 16.04.2014
* Всероссийский конкурс « Кирилица» -2014.

Сведения об участии в сетевых конкурсах в классе по годам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса | Учебный год | Уровень, дата проведения | Количество участников | % участия |
| « Любимая наша страна» | 2011-2012 гг. | Всероссийский 2011 | 6 | 48 |
| « Мир вокруг нас» | Всероссийский 2012 | 6 |
| « Волшебный клубок» | 2012-2013 гг. | Всероссийский 2012 | 6 | 57 |
| « Мир вокруг нас» | Всероссийский 2013 | 6 |
| « Мир вокруг нас» | 2013-2014 гг. | Всероссийский 2013 | 6 | 33 |
| « Знайки» | Всероссийский 2013 | 6 |
| « Кирилица» | Всероссийский 2013 | 1 |

**Приложение**

**2.3 Результаты деятельности в области социализации обучающихся**

Успешная социализация – одно из условий подготовки школьников, способных возродить общество и духовность нации и развить идею государственности, обращенную к человеку. Социализацию школьников осуществляю в учебной и внеклассной работе, в которой делаю акцент на внедрение социального проектирования, на создание условий для успешной социализации школьников. Система моей воспитательной работы такова:

- само актуализация;

- индивидуальность;

- творчество и успех;

- доверие и поддержка;

- право выбора.

Цель моей воспитательной работы – создание условий для развития всесторонней личности школьника. А личность должна быть: свободной, т.е. способной к самореализации; гуманной – способной на милосердие; творческой – развивающей способности, интеллект; практической – трудолюбивой, знающей народные обычаи, владеющей хорошими манерами; духовной – испытывающей потребность в познании и самопознании, стремящейся к красоте и смысла жизни. Исходя из этого, ставлю задачи:

- создать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика (дети задействованы в секторах по интересам – театральный, оформительский, спортивный, хозяйственный);

- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений

Как классный руководитель создаю условия для всестороннего развития личности. Устанавливаю тесный контакт с классом, достигаю взаимопонимания с родителями. Оцениваю успехи ребенка не только в учении, но и в общественных делах, тем самым, повышая его самооценку и статус коллектива класса в целом.

Стараюсь помочь каждому ребенку поверить в свои возможности, воспитываю организованность, самостоятельность, ответственность, культуру поведения. Вместе с родителями организуем праздники, родительские собрания.

Таким образом, в воспитательной работе определяю несколько направлений:

- Духовно-нравственное воспитание, цель которого – создание целостной системы духовно-нравственного воспитания школьника на основании традиций православной культуры.

- Патриотическое воспитание – здесь главное – воспитание уважения к истории и культуре своего народа, национальным святыням. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- Эстетическое воспитание – воспитание доброты и чуткости средствами художественно - эстетических видов деятельности, развитие их творческих способностей и художественного вкуса.

Формирование ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ – приобретение познаний о здоровье, возможности человеческого организма и особенностях полового развития.

Просветительская работа с родителями (законными представителями).

**Мероприятия по патриотическому воспитанию:**

- участи в конкурсе рисунков «Открытка ветерану»;

- Фестиваль песни « Наш край широк и прекрасен»

- Классный час с презентацией «Война и дети»; « Памятники воинам Великой Отечественной войны»

- Смотр строя и песни. Парад войск.

- Фестиваль песни « Песни о красоте и величии России»

**Мероприятия по ПДД:**

**-** Беседы на тему «Правила поведения детей на дорогах»,

- Конкурс рисунков «Я и дорога»;

- Встречи с сотрудниками ГИБДД;

Также в течение учебного года с детьми проводились:

- Кл/часы на тему «День космонавтики» - встреча с библиотекарем Наумовой И.В..,

- День знаний «Права и обязанности школьников»;

- Час литературной игры «Г. Остер»,

- Фестиваль «Битва хоров»

- Театральный ринг. Сказка «Лесная начальная школа»

- Фестиваль «Танцевальная мозаика»

- Конкурс Интернет - проектов «Мы и Сочи-16 дней вместе»

С целью сплочения детско-родительского коллектива проведены следующие мероприятия:

- Конкурс «Ученик года»;

- Ко дню матери « Восславим женщину, чье имя мать»

- Концерт для родителей, посвященный 8 марта.

- День знаний.

Многие учащиеся класса умеют объединить одноклассников своими идеями, интересами. Огромное внимание уделяю созданию органов самоуправления. Дети сами распределяют обязанности, следят за их выполнением, оказывают помощь в оформлении классного уголка, выпускают стенгазеты, делают генеральную уборку кабинета и т.д.

В самоуправлении класса участвуют сами детьми под контролем учителя. В начале учебного года было проведен Кл. час на тему «Поговорим об ответственности», на котором были выбраны органы самоуправления класса.

**Приложение 4**

Большую роль в сплочении детского коллектива отвожу к работе с родителями. Семья является средой формирования личности ребёнка, поэтому установление партнерских отношений с семьёй, активное взаимодействие в рамках реализации образовательных идей являются для меня первоочередными задачами. Уверена, что с первых минут знакомства учитель и родители должны найти взаимопонимание.

Актуальность:

*Семья – один из шедевров природы.*

*Счастье мыслящего человека состоит*

*в том, чтобы вносить как можно больше*

*света и теплоты в существование всех*

*окружающих людей.*

Д.И. Писарев

Представление о счастье каждый человек связывает с семьёй. Не зря говорят: «Счастлив тот, кто счастлив в семье». Семья – это опора, крепость, начало всех начал. Это одно из немногих мест, где человек может почувствовать себя личностью, получить подтверждение своей значимости, уникальности. В семье дети получают первые уроки любви, понимания, доверия, веры. Это первый коллектив ребёнка, естественная среда ребёнка, где закладываются основы будущей личности.

Семья и школа – родители и учитель – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего.

Вопрос о сотрудничестве родителей, учителя и ребёнка сейчас особенно актуален, так как система семейного воспитания претерпевает значительные изменения:

* Малодетность семьи – дети в таких условиях не получают практических навыков по уходу за младшими братом или сестрой, развивается эгоизм у ребёнка;
* Молодые отделяются от своих родителей, влияние старших снижается, оно не востребовано, происходит отрыв от традиций семьи;
* Утрачены народные традиции педагогики, которое отмечает, что воспитанием ребёнка надо заниматься, пока он маленький, и «лежит поперёк лавки, а не вдоль»;
* Осложнение семейного воспитания из-за обострения социально-экономических трудностей (низкая зарплата, низкий прожиточный минимум), родители занимаются зарабатыванием средств, а дети в стороне;
* Родители увлекаются просмотром телепередач, фильмов, а на общение с детьми, на их воспитание не хватает времени

В связи с этими проблемами в семьях наших детей я, как классный руководитель в начальных классах ставлю перед собой главную задачу в работе с родителями – сформировать детский коллектив и начать работу по его сплочению, создать в коллективе детей и родителей атмосферу добра, взаимопонимания и доверия.

Семья очень сильно влияет на взгляды ребёнка, что учителю в одиночку трудно противостоять этому. Поэтому и возникает проблема – сплочение детского и родительского коллектива. А я, как классный руководитель должна помочь родителям приобрести опыт в воспитании собственного ребёнка. В том случае, если родители эмоционально готовы получать эти знания и опыт от учителя, только тогда они активно начнут помогать мне в решении данной проблемы – сплочения коллектива. Любовь учителя и родителей к ребёнку не должна быть основана на угнетении личности ребёнка. А должна основываться на знании его интересов, стремлений, на умении оказать ему помощь; дать дружеский совет. Высокая требовательность должна сочетаться с любовью. Основа моей воспитательной работы – союз учителя, родителей и ребёнка. именно в начальной школе так важен контакт учителя и родителей. Ведь ребёнок – это не только объект, но и субъект воспитания.

С первых дней знакомства с родителями стараюсь донести до них мысль о тот, что источником благополучия ребёнка в семье, условием его счастливого детства является любовь к нему родителей. Дети очень чутко реагируют на любовь и ласку, остро переживают их дефицит. Я часто напоминаю родителям, что ребёнок должен быть уверен, что его кто-то любит, и он тоже должен очень кого-то любить. Такая любовь создаёт у ребёнка чувство защищённости, душевного покоя. При этом он активнее постигает мир, лучше идёт на контакт с родителями и учителем.

**Ожидаемые результаты**

1.Установление партнерских отношений *Ученик + Родитель + Учитель = Друзья* в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой, доброжелательной, воспитательной среды, для создания сплочённого коллектива.

2.Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование через тренинги и групповые формы работы.

3. Привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике; развитие  семейных традиций через проведение совместных семейных праздников в стенах школы

4.Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работы.

Тематика проводимых родительских собраний:

* Как помочь своему ребенку учиться.
* Ваш ребенок стал учеником.
* Как организовать учебный труд школьника.
* Режим-это серьезно.
* Отрадно ли в доме твоем.
* Десять ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали.
* Агрессия, ее причины и последствия.
* Мобильные телефоны в жизни детей.
* Гармония общения – залог психического здоровья ребенка.
* Детские страхи.
* Капризы и неврозы детей.

**2.4** **Познавательная активность обучающихся по предмету (направлению деятельности)**

Очень важной считаю организацию внеурочной работы с детьми.

В своей работе вовлекаю учащихся в различные виды деятельности, раскрываю их творческий потенциал, развиваю познавательный интерес детей.

В течение двух лет проводила занятия факультативного курса « Земля – наш дом» «Знакомые незнакомцы».

Основными целям**и** проведения кружковых занятий  являются:

* привитие интереса учащимися по окружающему миру;
* углубление и расширение знаний по окружающему миру;
* развитие кругозора, мышления, исследовательских умений учащихся;
* воспитание настойчивости, инициативы.

В основе кружковой работы лежит принцип добровольности. Он организован для всех желающих.

Основные требования к программе курса:

1) связь содержания программы кружка с изучением программного материала;

2) использование занимательности;

3) учет желаний учащихся;

4) наличие необходимой литературы у учителя.

На занятиях учила учащихся:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;

- ухаживать за домашними животными и птицами;

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;

- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;

- ухаживать за культурными растениями и домашними жи­вотными (посильное участие);

- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;

- заботиться о здоровом образе жизни;

- заботиться об оздоровлении окружающей природной сре­ды, об улучшении качества жизни;

- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

- осуществлять экологически сообразные поступки в окру­жающей природе;

Могу сказать, что уровень мотивации существенно растет. За последнее время ребята показывают стабильные результаты, заметно возрос интерес.

**3. Результаты деятельности в профессиональном сообществе.**

**3.1 Инновационная деятельность:**

Современные педагогические технологии помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обученности и склонностей. Они способствуют развитию творческой и исследовательской деятельности учащихся

Использование инновационных образовательных технологий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название технологии | Классы | Обоснование применения | Полученный или прогнозируемый результат |
| Новые стандарты | 1-4 | Переход обучения учащихся 1 класса по стандартам второго поколения | Составление программ по предметам и программы «Внеурочная деятельность» |
| Дидактическое обеспечение контрольно-оценочной деятельности | 1-4 | Проведение контрольных срезов, знаний и умений, обучающихся по предметам начальной школы. | Составление КИМов по предметам начальной школы |
| Игровая технология | 2-4 | Активное участие обучающихся во всероссийских конкурсах и играх | Сертификаты участников, -2011 г. 2012г. 2013г.2014г) |
| Информационные технологии | 1-11 | Проведение уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ | Открытые уроки, внеклассные занятия. |
| Тестовая технология | 1-4 | 1. Разработка и проведение олимпиад по предметам начальной школы2.Позволяет быст­рым и надежным способом проверить уровень и степень подготовки учащих­ся путем решения несложных заданий, выбора варианта ответа.3.Возможность быстрого оценивания результатов учащихся. | 1. Участие детей в олимпиадах школьного уровня
2. Учащиеся получают оценку и сразу могут оценить себя и скоординировать свою деятельность.

3. Создан банк олимпиадных заданий по предметам. |
| Проектная деятельность | 3-4 | Разработка проекта «История создания зимних олимпийских», «Ученик года - 2013», «Ученик года - 2014». | Участие в проектах обучающихся и их родителей |

В любом процессе обучения две главные фигуры – учитель и ученик. Современный грамотный учитель не может не использовать традиционные методы наряду с современными. Кому-то ближе методика учебных проектов, кто-то чаще использует мультимедийные презентации, но совершенно бесспорно, что инновационные технологии заключаются в сочетании традиционных и современных методов обучения, поскольку именно такой синтез позволяет успешнее реализовать задачу развития личности учащегося, его творческую способность и социокультурную компетенцию, его умение понять другого, быть толерантным.

**3.2** **Распространение педагогического опыта**

|  |
| --- |
| **Наличие собственной системы методических разработок.** |
| **название работы** | **тема** | **дата написания** |
| Квалификационная работа | Развитие познавательного интереса на уроках русского языка. | 2000 г. |
| Продукт коллективной деятельности учителей начальных классов | Активизация познавательной деятельности на уроках в начальной школе. | 2009 – 2010гг. |
| Квалификационная работа | Деятельностный подход - как один из факторов формирования компетенций у младших школьников | 2011- 2015гг. |

Сведения о моих публикациях (в том числе размещенных в сети INTERNET)

<http://www.proshkolu.ru/user/Ponkratova>

<http://www.nsportal.ru>

<http://Uid.me/snelkunova1-1>

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Наименованиеработы, ее вид | Форма работы | Выходные данные |
| 1 | Русский язык 3 класс | урок | <http://www.proshkolu.ru/user/Ponkratova> <http://www.nsportal.ru> |
| 2 | « Дорогою добра» | Внеклассное мероприятие | <http://www.nsportal.ru> |
| 3 | Окружающий мир во 2 классе по теме «Солнечная система» | урок | <http://www.proshkolu.ru/user/Ponkratova> <http://www.nsportal.ru> |
| 4 | Литературное чтениеАндерсен « Ромашка» | урок |
| 5 | Тся и ться в глаголе. Открытие новых знаний. | Урок,презентация | <http://www.proshkolu.ru/user/Ponkratova>  |
| 6 | Программа3 класс по технологии, математике. | Рабочие программы | <http://www.proshkolu.ru/user/Ponkratova>  |
| 7 | День знаний. 3 класс. | Внеклассное мероприятие | <http://www.proshkolu.ru/user/Ponkratova>  |
| 8 | История зимних олимпийских игр. | Книга в Uid. | http://Uid.me/snelkunova1-1 |

Имею в наличии собственный сайт, персональную страницу в сети интернет:

<http://www.proshkolu.ru/user/Ponkratova>

<http://www.nsportal.ru>

<http://Uid.me/snelkunova1-1>

**приложение**

Распространение передового опыта (презентации уроков и мероприятий)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название урока, мероприятия | Время проведения | Кем используются материалы |
| Открытый урок **«Буква Н н, звук н»** обучение грамоте | 2010 г. | Материалы урока используются учителями школы, пополнение банка данных школьной методической копилки.  |
| Открытый урок **«Состав однозначных чисел 4 5 6 »**, математика,1 класс  | 2010 г. | Материалы урока используются учителями школы, пополнение банка данных школьной методической копилки.  |
| Открытый урок **«Солнечная система»** 2класс, окружающий мир | 2011 г. | Материалы урока используются учителями школы, пополнение банка данных школьной методической копилки. Отправлен <http://www.proshkolu.ru/user/Ponkratova> <http://www.nsportal.ru> |
| Открытый тематический классный час **«Дорогою добра»** | 2013 г. | Отправлен <http://www.nsportal.ru> |
| Открытый урок **«Сказки Г.Х. Андерсена «Ромашка»** | 2014 г. | Отправлен <http://www.nsportal.ru> |

**Приложение**

**3.3 Методическая работа**

Работа в составе творческих коллективов (проблемных групп, научно-исследовательских коллективов и др.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование творческого коллектива. | Наименование разрабатываемой (решаемой) проблемы | Статус (функция, роль) педагога в коллективе | Сроки (период) работы | Содержание деятельности |
| Проблемная группа учителей начальных классов МБОУ СОШ №2 | Работа над разработкой программ по предметам по стандартам нового поколения.Разработка программ по внеурочной деятельности. | Классный руководитель 4 класса. | Август – сентябрь 2014 г. | Разработаны программы по предметам нового поколения: математика, русский язык, чтение, ИЗО, окружающий мир, технология.Разработана программа внеурочной деятельности. |

Работа в составе методических объединений, педагогических советов школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование методического объединения | Статус (функция, роль) педагогав объединении | Содержание деятельности (выполняемая/выполненная работа) |
| ШМО учителей начальных классов | выступление | Отчёт о проделанной работе на ШМО по теме: «Профессионализм и компетентность. Содержание профессионального самообразования».«Активизация познавательной деятельности учащихся начальных классов в обучении».Отчет по самообразованию по теме «Деятельностный подход, как один из факторов формирования компетенций у младших школьников». |
| Педагогический совет школы. | выступление | Выступление по темам: «Организация работы с детьми девиантного поведения».« Формирование учебно - познавательной компетенции учащихся». |

Работа по теме самообразования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема самообразованияи сроки выполнения | Ожидаемые результатыи основные целевые индикаторы | Полученные результаты (промежуточные, конечные) |
| Деятельностный подход в обучении как один из факторов развития компетенций у младших школьников.сентябрь 2011 – май 2015 гг. | Деятельностный подход к обучению позволяет приобретать необходимые навыки, развивать речь, расширять кругозор воспитанников в процессе не только активной познавательной деятельности, но и в процессе общения, обусловленного решением единой учебной задачи; решение нестандартных задач формирует навыки исследовательской деятельности, развивает творческие способности. | Учитель получает возможности для поддержки и направления личности обучаемого, творческого поиска и организации их совместной работы. Повышение качества знаний, продвигает ребёнка в общем развитии, помогает преодолевать трудности, вносит радость в жизнь ребёнка, позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития, создаёт благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся, их сотрудничества в учебном процессе.Разработанная система совершенствует у детей навыки устной и письменной речи, повышает эффективность запоминания,обучает пониманию и анализу текста, развивает творческое мышление и воображение, формирует устойчивый интерес к учёбе, чтению, расширяет кругозор, формирует коммуникативную компетенцию. |

**Приложение**

Модель моей школы – «Школа – территория здоровья». Миссия – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, Личности, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Проблема, над которой работает наше образовательное учреждение, проходит через цели и задачи нашего ШМО. А именно –инновационные методы работы школы – залог интеллектуального и современного образования.

В соответствии с этим главная цель ШМО начальных классов такова: повышение качества образовательного процесса через совершенствование профессиональной компетенции педагогов и их профессиональной самореализации. Одна из наших приоритетных задач – повышение эффективности урока через современные технологические компетенции учителя.

**4.Профессиональные и личные достижения педагога в межаттестационный период.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название курсов повышения квалификации | Количество часов аудиторных занятий | Сроки | Вид полученного документа |
| Методическая система развивающего обучения курса математики Истоминой Н.Б. | 40 часов | 1996 г. | Удостоверение № 3698 |
| Обновление содержания начального образования в период перехода на 4-х летнее обучение. | 102 часа | 2000 г. | Свидетельство о повышении квалификации за № 3254 |
| Организация развивающего пространства в современной начальной школе. | 108часов. | 2009 г. | Свидетельство о повышении квалификации за №3 227 |
| Информационно- образовательная среда начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО: технологии и ресурсы | 36 часов. | 2012 г. | Справка о прохождении курсов |
| Системные изменения в начальной школе: от цели до нового результата образования | 144 часа. | 2013 г. | Свидетельство о повышении квалификации за № 3164 |

**4.1 Повышение квалификации в межаттестационный период.**

Участие в курсах повышения квалификации

Сведения о присвоении квалификационной категории.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование квалификационной категории | Дата присвоения | Должность (должности),по которой присвоена категория | Срок, на который присвоена категория |
| Вторая | 25.01.2003 | Учитель начальных классов | 5 лет |
| Вторая | 14.01.2010 | Учитель начальных классов | 5 лет |

**Приложение**

**4.2. Сертифицированные достижения педагогического работника.**

Имею грамоты, благодарственные письма школьного, муниципального уровня, благодарственные письма за участие в интерактивных конкурсах.

Достижения учителя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Статус | Кем выдана | Содержание, год |
| Грамота 2005 г. | Директор средней школы №2 Скрипальщикова С.А | «За добросовестный и безупречный труд,высокие показатели в воспитании и обучении подрастающего поколения». |
| Грамота 2010 г. | Директор средней школы №2 Скрипальщикова С.А | За активное участие в работе летнего оздоровительного лагеря. |
| Грамота 2009 г. | Директор МОУ СОШ №2 Лупанова Е.Б | За многолетний плодотворный труд, профессиональное мастерство и высокие достижения в воспитательном процессе |
| Благодарность | Директор МОУ СОШ №2 Лупанова Е.Б | За активное участие в школьной акции «Дари добро» |
| Диплом 2014 г. | Министерство образования и науки Хабаровского края. | Краевой фестиваль методических разработок педагогических работников «Урок духовно-нравственной направленности» |

**Приложение**

**4.3 Участие в профессиональных конкурсах.**

Сведения об участии педагога в профессиональных конкурсах, грантах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса | Уровень, дата проведения | Кем проводился | Результат участия |
| Краевой фестиваль методических разработок педагогических работников « Урок духовно-нравственной направленности» | Краевой конкурс2014 г. | Министерство образования и науки Хабаровского края. | лауреат |

**Приложение**

Сведения о базовом профессиональном образовании.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование учреждения. | Дата окончания. | Специальность (включая дополнительную) | Присвоенная квалификация (включая дополнительную). |
| Николаевское – на – Амуре педагогическое училище | 1986 | Учитель начальных классов (воспитатель группы продленного дня) | Учитель начальных классов (воспитатель группы продленного дня) |

**Приложение**

1. **Личностные качества педагогического работника.**

Чтобы выявить взаимоотношения учителя и ученика был проведен опрос. Тест взят из книги: Рогов Е. И. «Учитель как объект психологического исследования». М., 1998. С. 356. В опросе участвовали 21 респондентов, учащиеся 3 класса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопросы | Качество заметно выражено- 5 баллов | Такого качества мы не замечали- 1 балл | Мы об этом ничего не знаем- 0 баллов |
| 1.Учитель умеет точно предсказать успехи своих учеников | 21 |  |  |
| 2. Мне трудно ладить с учителем. |  | 10 | 11 |
| 3. Учитель — справедливый человек. | 21 |  |  |
| 4. Учитель умело готовит меня к контрольным . | 21 |  |  |
| 6. Слово учителя для меня — закон. | 21 |  |  |
| 7. Учитель тщательно планирует работу со мной. | 18 | 3 |  |
| 8. Я вполне доволен учителем. | 21 |  |  |
| 10. Учитель всегда может дать разумный совет. | 21 |  |  |
| 11. Я полностью доверяю учителю. | 21 |  |  |
| 12. Оценка учителя очень важна для меня. | 20 | 1 |  |
| 14. Работать с учителем — одно удовольствие. | 21 |  |  |
| 15. Учитель уделяет мне мало внимания. |  | 13 | 8 |
| 16. Учитель, как правило, не учитывает моих индивидуальных особенностей |  | 20 | 1 |
| 17. Учитель плохо чувствует мое настроение |  | 19 | 2 |
| 18 Учитель всегда выслушивает мое мнение | 21 |  |  |
| 20. Я не стану делиться с учителем своими мыслями. |  | 21 |  |
| 21. Учитель наказывает меня за малейший проступок. |  | 16 | 5 |
| 22 Учитель хорошо знает мои слабые и сильные стороны. | 21 |  |  |
| 23. Я хотел бы стать похожим на учителя. | 18 | 3 |  |

**Диагностический компонент вопросов:**

На вопросы №№1,4,7,10, ,22 ребята ответили «да» .

На вопросы №№, 16 ответы у всех были отрицательными

Вывод: Учитель дает прочные знания, это видно из ответов учащихся.

**Эмоциональный компонент:**

На вопросы №№8,11,14,23 все респонденты ответили положительно .

На вопросы №№2, ,17,20- ответы были отрицательными .

Вывод: У учителя прочные эмоциональные связи с учащимися, он вызывает у них симпатию.

**Поведенческий компонент:**

На вопросы №№3,6,12,18 респонденты ответили в основном положительно.

На вопросы №№,15,21, ответы были отрицательными.

Вывод: Реальные поступки учителя направлены на тесное взаимодействие с учащимися.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись аттестуемого педагогического работника

Сведения, представленные в информационно-аналитическом отчете о профессиональной деятельности в межаттестационный период верны.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО аттестуемого педагогического работника

Руководитель

образовательного учреждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 подпись ФИО

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. М.П.**

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)