**МБОУ Нармонская средняя общеобразовательная школа**

**с углубленным изучением отдельных предметов**

**Лаишевского муниципального района Республики Татарстан**

**Конспект урока по русскому языку**

**по теме «**Глагол «Повторяем, что знаем»

**(4 класс, УМК "Перспектива")**

**учителя начальных классов Хасановой Алсу Мирзовны**

**Нармонка – 2014**

***Урок изучения новой темы.***

***Тема:* «**Глагол «Повторяем, что знаем»

***Цель*:** Овладевать учебными действиями по теме урока (часть речи «глагол») и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

***Задачи:***1) Учить распознавать глаголы среди других изученных частей речи.

2) Развивать: а) умение сотрудничать, сравнивать, обобщать;

б) умение выполнять самопроверку, взаимопроверку;

в) умение осуществлять действия самоконтроля, взаимоконтроля.

3) Воспитывать аккуратность.

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные универсальные учебные действия (РУУД):***

\* Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.

\* Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе.

***Познавательные универсальные учебные действия (ПУУД):***

**\*** Ориентироваться в учебном материале:

* определять круг своего незнания;
* осуществлять свой выбор учебного действия по заданию под определённую задачу урока.

**\*** Работать по заданиям,обобщать, систематизировать и актуализировать имеющиеся знания об имени существительном, имени прилагательном и местоимении; совершенствовать навык распознавания глагола среди других изученных частей речи.

***Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД):***

\* Участвовать в работе пары: распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель урока.

**Демонстративный материал:**

**Оборудование:** ПК, проектор, плакат «Звуко-буквенный анализ», плакат «Части речи», контрольные листы, «Ваш билетик на выход», картина «Господин Глагол»

[Презентация](http://festival.1september.ru/articles/537959/pril.ppt)

**Ход урока**

**1. Оргмомент**

Встаньте, дети, встаньте в круг,  
Встаньте в круг, встаньте в круг!  
Жил на свете добрый жук,   
Старый добрый друг.  
  
Никогда он не ворчал,  
Не кричал, не пищал,  
Громко крыльями трещал,  
Строго ссоры запрещал.

Встаньте, дети, встаньте в круг  
Встаньте в круг, встаньте в круг!  
Ты мой друг, я твой друг,  
Старый верный друг!

*- Ребята, я желаю вам плодотворно потрудиться. При этом относитесь друг к другу всегда по-доброму, мыслите, работайте, творите.*

*Создадим друг другу хорошее рабочее настроение. Улыбнитесь партнерам по плечу, улыбнитесь партнерам напротив, и старайтесь, мои золотые, жить как старый добрый жук: не ворчать, не кричать, не пищать, строго ссоры запрещать. А теперь поблагодарите друг друга за улыбки и предстоящую плодотворную работу (аплодисменты).*

**2. Минутка чистописания.**

*- Прошу, присаживайтесь. Ребята, сядьте правильно, откройте тетради, запишите «двадцать второе марта», «классная работа», какие орфограммы можете назвать?* (непроизносимая согласная в корне слова – двадцать – как проверить? – два десятка, непроверяемая безударная гласная в корне слова – вт**о**рое, р**а**бота, удвоенная согласная – кла**сс**ная). *Третьей строкой нужно продолжить ряд сочетания букв, записанных мною в вашей тетради. Не забывайте следить за последовательностью написания и правильным соединением букв (образцы в вашей тетради). Повторяю, обязательное правило при письме – «следи за осанкой». Правильное письмо зависит от осанки (1 мин)*

*- Оценивать свои достижения в течение урока вы будете в контрольных листах, которые находятся у вас на парте. Сделать это вы сможете с помощью знаков:*

*«+» - выполнил правильно;*

*«V» - было трудно;*

*«?» - нужна помощь.*

**ΙΙ этап. Актуализация опорных знаний.**

**Словарная работа** (по Электронному учебнику)

*- Мои дорогие, слова, представленные на доске, вами изучались. Сейчас вам необходимо определить, какие буквы пропущены в данных словах и записать в два столбика в таком же порядке, как и представленные здесь слова (…)*

*Выполните взаимопроверку с партнером по плечу (верные ответы - на доске).*

*Если все верно занесите в контрольный лист знак «+», если 4 и более буквы совпали - «V», если менее 4 букв - «?».*

*- Ребята, какое историческое событие произошло на этой неделе для России?* (18 марта Крым и Севастополь подписали с Россией договоры).

*Правильно. Итак, Крым и Севастополь стали субъектами Российской Федерации. Теперь субъектов у нас 85. Каково значение данного предложения?*

(Восторжествовала историческая справедливость: 60 лет назад Крым входил в состав Российской Советской Федеративной Социалистической Республики).

*Это великое событие и ситуация на Украине будут темой нашего следующего классного часа.*

*Составьте предложения со словом Крым.* (Ответы учащихся).

*Мое предложение: Летом я хочу совершить поездку в Крым.*

*Разберите слово «поездку» по составу (морфемный разбор).*

Один обучающийся работает у доски, другие – в тетрадях (20 сек).

**Тейк оф – тач даун.**

«У меня такой же разбор, как и у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» (объяснение).

*Перейдем к фонетическому разбору.*

В этом слове 7 букв.

В этом слове 7 звуков.

В этом слове 8 звуков.

В этом слове 3 слога.

*Ребята, полный фонетический разбор выполните дома.*

**Вспомним правила.**

*Что же такое имя существительное? Думаем*…(отвечают имена существительные) (Самостоятельная часть речи, обозначает предмет, одуш. неодуш. формы, отвечает на вопросы: что? кто?, имеет род, число).

*Что такое имя прилагательное? Думаем…(отвечают имена прилагательные)* (Самостоятельная часть речи, обозначает признак предмета, имеет род, число, отвечает на вопросы: какой? какая? какое?)

*Назовите имена существительные в предложении «Крым и Севастополь стали субъектами Российской Федерации»?* Думаем… (ответы детей)

*Назовите имена прилагательные в предложении «Крым и Севастополь стали субъектами Российской Федерации»?* Думаем…(ответы детей)

*Какая часть речи, изученная вами, здесь не использована?* (местоимение)

*Что можете сказать о местоимении?* (Местоимение – это слова, которые не называют людей, животных, предметы, а только указывают на них).

**ΙII. Постановка проблемы.**

«Песенка Волшебника-недоучки» (исполняет переодетый учитель)

- *Ребята, а вы догадались, кто я?* (Волшебник-недоучка).

*Правильно. А кто такой волшебник? Хотите стать таким, как я?* (да – нет).

*А теперь хорошенько подумайте, кем бы вы хотели стать, когда вырастите? Запишите свое решение на стикерах. Итак,* ***конерс.*** *Подойдите к той записи на стене, которая соответствует вашему выбору. Встаньте лицом к лицу с ближайшим соседом по плечу.*

**Таймд – пэа - шэа.** *В течение 40 сек (каждому по 20 сек.) объясните партнеру причину своего выбора. Время пошло…Хочется услышать ответы 2-3 обучающихся.*

*- …, объясни причину выбора данной профессии твоего партнера.*

*- А твой, …, партнер почему захотел стать врачом?*

*Итак, обобщая эти и другие профессии, к какому выводу можно прийти?* (Каждая профессия что-то делает, совершает какие-то действия: учитель учит, врач лечит, волшебник-фокусник что-то показывает).

Интересная часть речи  
В русском языке живёт.  
Кто что сделает расскажет:  
Чертит, пишет иль поёт.  
Вышивает или пашет,  
Или забивает гол,  
Варит, жарит, моет, чистит –  
Всё расскажет нам … !

**ΙV. Изучение нового материала.**

На доске появляется рисунок Волшебника Глагола и запись «глагол»

*- Это добрый Волшебник Глагол. Он в шляпе держит на руках маленького дракончика. Маленькому детенышу нравится человек, он во всю резвится и веселится.*

*На каждом уроке мы будем понемногу расколдовывать глагол, узнавая о нём какие-то новые знания. И начнём это уже сегодня.*

***-****Ребята, что я делаю?* (шагаю)

*Можно ли шагать, не совершая действия?* (нет)

*Что произойдёт, если в мире всё остановится?* (жизнь на земле остановится)

*Что нам нужно, для того, чтобы жить?* (нужно выполнять какие-либо действия). *Ведь не зря говорят, движение – это жизнь. Поэтому эпиграфом к нашему уроку будет высказывание*

«Глагол - самая живая часть речи»

А. Югов

*Сегодня нам с вами предстоит сделать немало действий, чтобы прийти к цели.* *Мы будем:*

*думать, рассуждать, слушать, доказывать, наблюдать.*

*Продолжите ряд: говор - говорить, сказ – сказать, глагол – ... Говорить, сказать, глаголить – назовите эти слова одним словом* (синонимы). *Что заставляет вас так думать? Думаем… Пожалуйста, ваши ответы.* (эти слова близки по значению)

*Так что же означает слово глагол? Откуда же взялось такое странное слово.*

**Выступление заранее подготовленного обучающегося:**

Слово глагол в старославянском языке означает слово, речь. Предки наши рассматривали его как слово из слов. По частоте употребления глагол занимает второе место после существительного. Самыми употребляемыми глаголами являются: говорить, сказать, знать, видеть. Итак, глагол – это значит, слово, речь, глаголить – это значит, говорить.

*Спасибо. Продолжим.*

*- Что делать, что сделать учащимся школ?*

*На эти вопросы ответит глагол.*

*Сегодня на уроке вы научитесь из текста распознавать и выделять часть речи – глагол среди других частей речи по вопросу, роли, значении. Таким образом не только вспомните, что такое глагол, как он изменяется и чем является в предложении, но и выясните, что знаете об этой части речи.*

*Перед вами текст, прочитайте его, ответьте, пожалуйста, на поставленные вопросы. Ответы запишите на стикерах (1 мин.)*

Интересная часть речи  
В русском языке живёт.  
Кто что сделает расскажет:  
Чертит, пишет иль поёт.  
Вышивает или пашет,  
Или забивает гол,  
Варит, жарит, моет, чистит –  
Всё расскажет нам … !

*Встаньте, пожалуйста, имена существительные. Как отличить глаголы от других частей речи?* (поставить вопрос). *Какие вопросы?* (что делать? что сделать?)

*Можно ли глагол назвать самостоятельной частью речи? Почему? Приведите примеры из текста.* (ответы учащихся).

*Что обозначают данные слова?* (действие предмета)

*Предлагаю показать действия, которые я скажу. Встаньте, пожалуйста.* (Дети показывают бежать, ходить, думать, ждать)

*– Где невозможно показать действие? (*Думать, ждать).

*– В таких случаях глаголы обозначают состояние предметов.*

*Придумайте 2-3 слова, обозначающих состояние предметов. Думаем…*

*Отвечают местоимения* (хотеть, планировать, чувствовать)

*Встаньте, пожалуйста, глаголы.**Какой вывод можно сделать:* (Итак,глагол – это самостоятельная часть речи, которая обозначает действие или состояние предмета, отвечает на вопросы что делать? что сделать?)

*Перед вами картина (леарнинг.апс.ру).*

*Что вы видите? (…….) Думаем… Встаньте, пожалуйста, имена прилагательные.*

*Посмотрев на картинку, сможете ли вы определить действия?* (да). *В таком случае действуйте. Ребята, помогите, пожалуйста, «оживить» картину. Вставьте подходящие по смыслу глаголы к данным словам* (совместная работа).

**V. Физминутка.***Сейчас нам тоже предстоит выполнить некоторые действия. Обратите внимание на слова, относящиеся к глаголам. «У жирафа пятна, пятна, пятна, пятнышки везде»… Какие глаголы встретились в этой песне?* (есть)

*Ребята, вернемся к нашей «живой» картине?*

*Что говорится о листьях?* (что они лежат). *Открою вам секрет: это слово лишнее в отличие от других – защищает, стоит, грустит и т.д.? Как вы думаете, что заставляет меня так думать?* (это слово стоит во множественном числе, а остальные - в единственном). *Докажите* (лежат – лежит). *Как это связано с тем, что мы уже проходили?* (единственное и множественное числа есть и у имени существительного, и у имени прилагательного, и у местоимения)

*К какому выводу мы можем прийти?* (Глаголы изменяются по числам)

*- Когда происходят описываемые на этой картине действия? Задайте вопросы и ответьте на них. Думаем…*

*Итак, действия, которые уже свершились* *- давно, вчера…..(*листва (что сделала?) опала, шапка намокла, кулаки сжал)*- это прошедшее время*

- *действия, которые происходят сейчас,* *сегодня*…(зонт (что делает?) защищает, скамья стоит, лицо грустит) *– это настоящее время*

- *действия, которые ещё не произошли*, *будут завтра…* (что сделает? что будет делать? Такие слова отсутствуют. *Это будущее время*

Вывод: глаголы изменяются по временам

Прошедшее время –

То, что прошло:

«Вчера мы писали»,

«Солнце ушло».

Настоящее время

Приходит теперь:

«Мы пишем сегодня»,

«Бегает зверь».

Будущее время

Ещё не пришло:

«После уроков

Пойдём мы домой».

*- Ребята, вернемся к началу урока.*

*Фраза: Сегодня на уроке мы будем*

*думать, рассуждать, слушать, доказывать, наблюдать. Назовите глаголы. В каком времени они употреблены?* (в будущем времени)

*Преобразуйте их 1–ая группа в глаголы прошедшего времени, 2-ая группа – настоящего времени. Думаем 10 сек.*

**Таймд – раунд – робин.**  *Начинают отвечать местоимения, далее по часовой стрелке.*

(Думали, рассуждали, слушали, доказывали, наблюдали)

(Думаем, рассуждаем, слушаем, доказываем, наблюдаем)

*…перечисли все слова, которые назвали твои одногруппники.*

*… а твои?*

**VI. Самостоятельная работа.**

*Подбери и запиши к имени существительному 2-3 слова со значением действия.*

*1 группа – слово лиса*

*2 группа – слово конь*

*3 группа – слово любовь*

*Как эти слова связаны с тем, что вы уже знаете?* (Это слова, помогающие правильно определить гласную в безударных окончаниях имен существительных)

*Образец записи*: *Камень (что делает?) лежит, падает, летит.*

*Посмотрите в глаза друг другу партнеры по лицу и проверьте записи друг друга. Поблагодарите друг друга.*

*Подчеркните главные члены предложения. Каким членом предложения являются глаголы?*(сказуемым)

*Как найти его?* (задать вопрос от имени существительного)

*Возьмите со стола листочки-раскладушки. Встаньте, пожалуйста. Задвиньте стулья.* ***Клок баддис.*** *Изобразите 5-ти часовую встречу. Расскажите друг другу о глаголе* – **Куиз – куиз трэйд**

Что такое глагол?

На какие вопросы отвечает глагол?

Что обозначает глагол?

Как изменяется глагол?

Чем глагол бывает в предложении?

Что делает глагол нашу речь?

**VII. Закрепление материала. Ваш билетик на выход**

Дифференцированное задание с использованием самостоятельного выбора.

*- Сейчас вам предстоит самостоятельная работа с использованием заданий трёх уровней сложности. Уровень сложности вы выберите себе сами.*

У каждого учащегося карточка с заданиями и текстом:

Выбери подходящий тебе уровень и выполни задание.

**1 уровень.** Вставь в текст подходящие глаголы, придумай и добавь 2-3 своих предложения, надпиши над словами знакомые части речи.

**2 уровень.** Вставь в текст подходящие глаголы, надпиши над словами знакомые части речи.

**3 уровень.** Вставь в текст подходящие глаголы.

Ярко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_весеннее солнышко. Снег\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. На дороге \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ большая лужа. В ней уже\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ озорные воробьи. А с пригорка \_\_\_\_\_\_ весёлый ручеёк.

*Слова для справок: купаются, побежал, светит, темнеет, разлилась, тает*.

*Если закончишь раньше, попробуй определить у глаголов число и время…*

### VIII. Итог урока.

- Наш Господин Глагол ещё не ожил полностью, но сегодня мы уже многое вспомнили об этой грамматической категории. И он уже может заявить:

Что без меня предметы?

Лишь названия.

А я приду –

Всё в действие придёт.

Летит ракета.

Люди строят здания.

Цветут сады.

И хлеб в полях растёт.

*- Ребята, нам нужны действия? (да)*

*- Какую роль выполняют действия? («оживляют картину»)*

*- К какой части речи мы относим все слова-действия? (Глагол)*

*– Что узнали о глаголе?*

*– Как вы думаете, все ли мы узнали о глаголе?*

*– Какую задачу ставим на следующий урок?*

*- Оцените свою работу на уроке, используя контрольные листы.*

**IX. Домашнее задание:**

1. Выучите определение глагола и его признаки, сделайте фонетический разбор слова «поездка»

2.Упр. 131 (для 1 и 2-ого уровней)

3. Упр. 130 (для 3-его уровня – выписать глаголы)

И смотрите, чтобы не было так, как с героем из стихотворения **«Я учу глаголы».**

Я пришел из школы,

Я учу глаголы…

Мне их выучить – пустяк!

У меня свой метод!

Применяется он так,

Новый метод этот:

Кричать – кричу

Вертеть – верчу

Двигать – двигаю

Прыгать – прыгаю.

Я и прыгал! Я и двигал!

Я и топал! Я и пел!

Пел, пока у нас в прихожей

Вдруг звонок не зазвенел!

Открываю – наш сосед…

Он живет под нами

Не причесан, не одет –

В тапках и пижаме.

Он кричит:

-Прошу прощенья!

Это что – землетрясенье?

Или, может быть, слоны

Надо мной поселены?!

-Уважаемый сосед,

Никого в квартире нет.

Я пришёл из школы,

Я учу глаголы…

*Ребята, все молодцы! Спасибо за урок.*

*Ну и напоследок два фокуса от волшебницы*

***Приложение***

**Контрольный лист**

*«+» - выполнил правильно;*

*«V» - было трудно;*

*«?» - нужна помощь.*

|  |  |
| --- | --- |
| Вид задания | Оценка |
| 1. Чистописание |  |
| 1. Словарная работа |  |
| 1. Морфемный разбор |  |
| 1. Мэнэдж мэт |  |
| 1. Самостоятельная работа |  |
| 1. Куиз-куиз-трэйд |  |
| Итого: |  |

**Ваш билетик на выход…**

Выбери подходящий тебе уровень и выполни задание.

**1 уровень.** Вставь в текст подходящие глаголы, придумай и добавь 2-3 своих предложения, надпиши над словами знакомые части речи.

**2 уровень.** Вставь в текст подходящие глаголы, надпиши над словами знакомые части речи.

**3 уровень.** Вставь в текст подходящие глаголы.

Ярко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_весеннее солнышко. Снег\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. На дороге \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ большая лужа. В ней уже\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ озорные воробьи. А с пригорка \_\_\_\_\_\_ весёлый ручеёк.

*Слова для справок: купаются, побежал, светит, темнеет, разлилась, тает*.

*Если закончишь раньше, попробуй определить у глаголов число и время…*

Врач

Учитель

Волшебник-фокусник

Шофер

Глагол

самостоятельная

часть речи

что делать?

что сделать?

действие или состояние предмета

изменяется

по числам

изменяется

по временам

является сказуемым

|  |  |
| --- | --- |
| Что такое глагол? | это самостоятельная часть речи, которая обозначает действие или состояние предмета, отвечает на вопросы что делать? что сделать? |
| На какие вопросы отвечает глагол? | Что делать? Что сделать? |
| Что обозначает глагол? | действие или состояние предмета |
| Как изменяется глагол? | изменяется по числам и временам |
| Чем глагол бывает в предложении? | сказуемым |
| Что делает глагол нашу речь? | «оживляет» |
| Что такое глагол? | это самостоятельная часть речи, которая обозначает действие или состояние предмета, отвечает на вопросы что делать? что сделать? |
| На какие вопросы отвечает глагол? | Что делать? Что сделать? |
| Что обозначает глагол? | действие или состояние предмета |
| Как изменяется глагол? | изменяется по числам и временам |