**Урок в 1-м классе**

**Шаховой Татьяны Вячеславовны**, учителя начальных классов

**Место работы** МАОУ СОШ №71 г. Краснодар

**УМК «**Начальная школа XXI века»

**Тема урока**: Письменная речь . Правила правописания имен собственных.

**Класс:** 1 класс

**Предмет: Русский язык**.

**Учебник:**Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.

Русский язык: 1 класс / под редакцией Л.Е.Журовой и С.В.Иванова. М.: Вентана – Граф, 2011.

**Рабочая тетрадь** №2 «Русский язык» С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова, М.: Вентана – Граф, 2011.

**Тема урока**: Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопрос «какая?», «какие?» . Правила правописания имен собственных .

**Педагогические задачи**: помочь учащимся овладеть действиями, необходимыми для восстановления деформированного текста повествовательного характера; научить задавать вопросы к словам, называющим признаки, применять правила написания прописной (заглавной) буквы в именах собственных, письму предложений с соблюдением гигиенических норм.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:**научатся различать слово и предложение, решать учебные и практические задачи – писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных, безошибочно писать тексты; получат возможность научиться выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

**Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):**

*Познавательные: общеучебные –* применение практических навыков написания прописной буквы в именах собственных; *логические –*осуществление сопоставительного анализа текстов объявлений, выявление неточностей в приведенных предложениях.

*Регулятивные:*учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить коррективы в действия.

*Коммуникативные:*участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; соблюдать орфоэпические нормы речи и законченную интонацию предложения .

**Личностные:** владеют элементарными приемами самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и алгоритму работы.

Метапредметные: ученик учится организовывать своё рабочее место, пользоваться учебником как источником информации, учится наблюдать, анализировать, обобщать языковой материал, регулировать свою деятельность.

**Средства обучения**: фонограмма песни «Пропала собака» (муз.В Шаинского) документкамера, слайд стихотворения А. Барто

**Формы организации учебной деятельности:** групповая, фронтальная

**Оборудование и технические средства обучения*:* компьютер, мультимедийная доска**

**Наглядные пособия:** презентация, разноцветные карточки-помощницы, информационная копилка, карточки с цитатами.

**Ключевые слова***:*

**Рабочие материалы для обучающихся:**

**-** учебник

- карточка - информатор.

-карточки с произведением.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |  |  |  |  |  |
|  |  | коммуника  тивные | познаватель  ные | регулятивные | личностные |  |  |
|  | **Название этапа урока** | **Задачи этапа урока** | **Деятельность учителя и учащихся** |  |  |  |  |
| **I** | Мотивация к  учебной деятельности | Привлечь внимание к подобным жизненным ситуациям в нашей письменной речи.  Вызвать интерес к языку и готовность к учебной деятельности | Звучит песня « Пропала собака». Учитель читает текст упражнения 1 стр.94 учебника.  *«Однажды Петя на улице нашел собаку. Она была еще маленькая и не умела бегать. Она ему очень понравилась, Петя принес ее домой. А на другой день он прочитал объявление: « Я потеряла маленькую черную собаку. Если найдете ее, позвоните по телефону 189-20-31»*  *(По М. Коршунову)*  - Как вы думаете, что было потом?  - Рассмотрите иллюстрацию в учебнике  и прочитайте комментарий  - Почему произошла такая ситуация?   - О чем не написала девочка в своем объявлении? | Участие в обсуждении проблемного вопроса. |  | Внесение корректив в действия. | Использование жизненного опыта в разрешении проблемной ситуации. |
| **II** | Введение  темы урока. Фиксация затруднения в пробном учебном действии. Построение проекта выхода из затруднения. | Постановка учебной задачи. Помочь в выборе языковых средств в соответствии с целями и условиями общения.  Создать условия для осознания темы урока. | 1) - Попробуйте определить тему нашего урока. Чему надо сегодня научиться?  2) - Прочитайте объявление(упр.2)  *У нашей замечательной и очень умной кошки родились четыре чудесных котенка. Мы хотим подарить их добрым и заботливым людям. Звоните нам или приходите.*  - О чем забыли составители?  - Как бы вы дополнили текст данного объявления?  - Что нужно обязательно указывать в объявлении, чтобы тебя верно поняли? | Формулирование и аргументирование собственного мнения. | . Усвоение понятия*объявление,*осмысление структуры объявления; приобретение умения составлять тексты объявлений | . Учитывать  выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность | Сопоставлять и анализировать тексты объявлений, выявлять неточности  в приведенных объявлениях |
| **III** | Реализация проекта. | Организовать фиксацию преодоления затруднения | 1. **Подготовка руки к письму**   (пальчиковая гимнастика)   1. - Вспомните, о чем забыла девочка написать     в объявлении из упр.1?  - Используя текст упр.2, выполни упр.3 (выпиши слова, описывающие кошку, котят, людей) | . | Используют речевые средства в соответствии с целями и условиями общения. | Извлечение нужной информации из текстов . | Здоровьесберегающие.  Владеют приемами анализа, выборочного письма. |
| **IV** | Физминутка | Профилактика утомления, коррекция нарушения осанки, зрения. Психоэмоциональная разрядка. | « Медвежата»  Медвежата в чаще жили, головой они кружили. Вот так, вот так, головой они кружили.  Медвежата мед искали, выше лапы поднимали. Вот так, вот так выше лапы поднимали.  Медвежата выходили и из речки воду пили. Вот так, вот так из речки воду пили. | Выполняют произвольные  движения |  |  | Сбережение здоровья. |
| **V** | Включение в систему знаний и повторение | Помочь учащимся овладеть действиями, необходимыми для восстановления деформированного текста. Учить применять правила написания прописной буквы в именах собственных. | 1).**Чистописание.** Тетрадь №2 стр.7  - Дорисуй собачку.  - Напиши букву *о* на первой строке нижним способом соединения.  - Напиши сочетание *со* за одно движение.  2**). Гимнастика для рук и глаз.**  3).В сочетании *ро*за первое движение напиши наклонную линию, а за второе элемент буквы эр вместе с *о*  4). Работа в печатной тетради**.**  **Проблема. Упр 4**  Где какое слово пропущено?  - Прочитайте первую пару слов .  - Чем различаются слова Скворцов и скворцов? (Повторение орфографического правила)  - Впиши слова в предложения. (Самостоятельная работа)  Проверка работы (меняются тетрадями и проверяют работу соседа)  5). Упр.6 тетрадь.  Восстановление деформированного текста.  Текст упражнения выведен на доску. (Документкамера)  *Что медведь на зиму запасает землянику, малину, орехи хороши запасы где же он их хранит все лето медведь жирок нагуливает, а зимой его тратит ай да мишка*  - Прочитай текст. Какие трудности испытали при чтении? ( Нет границ предложений, трудно понять смысл текста)  - Прочитайте начало и определите, где выражена законченная мысль?  - Какова цель высказывания этого предложения? С какой интонацией мы должны прочитать? Прочитайте.  - Какой знак поставим, чтобы все могли правильно прочитать и понять смысл этого предложения? (?)  появляется в тексте на доске  и в тетрадях.( Документкамера)  - Как напишем начало второго предложения? ( зачеркнитестрочную букву и сверху напишите заглавную, и на доске меняем букву)  ( Аналогичная работапроводится с остальными предложениями.)  - Прочитай измененный текст, соблюдая интонацию, которую подсказывает знак в конце каждого предложения.  - Как понимаете выражение «*жирок нагуливает»?*  - Спиши текст самостоятельно  упр.7. (тетрадь)(текст на доске убирается)  - Повторите алгоритм списывания.  (Самостоятельная работа)  ( Текст появляется на доске,    проверяют работу ) | Умение выражать свои мысли, участвовать в обсуждении проблемных вопросов.  Умение сотрудничать  Соблюдать орфоэпические нормы речи и законченную интонацию предложения.  Умение сотрудничать | Применение практических навыков написания прописной буквы в начале предложения и в именах собственных**.** | Самоопределение и самоконтроль  Мотивация к решению учебной проблемы  Осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге  Сопоставлять выполненную работу с образцом.  Вносить  необходимые коррективы в действия | Здоровьесберегающие  Используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач  Используют жизненный опыт, развивают кругозор |
| **VI** | Итог урока и рефлексия. | Организовать рефлексивный анализ учебной деятельности.  Организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке.  Организовать фиксацию затруднений на уроке как направление будущей учебной деятельности. | (стих. А.Барто)  « Висит объявленье у наших ворот:  Собака нужна - сторожить огород»  - Согласны ли вы с автором объявления?  - Когда бывает трудно понять текст объявления**?**  - Кто виноват в этом? (Создатель текста)  - Что ему посоветуем?  - Продолжи мои предложения:  « Я научился сегодня…»  «Самым интересным …»  « Мне трудно …» |  | Обосновывают и оценивают собственную деятельность, отделяют знания от незнания, прогнозируют будущую деятельность. |  | Владеют элементарными приемами самооценки результатов деятельности, выражают желание осваивать новые действия |