**Русский язык.**

**Тема урока : Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но.**

**4 класс ОС «Школа 2100»**

**Учитель начальных классов Башун Мария Евгеньевна**

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний.

**Технология:** Проблемно-диалогическая технология, технология оценивания учебных умений.

**Цель урока:** Формирование умения ставить запятую между частями сложного предложения, соединёнными союзами и, а, но;

Развитие умений устанавливать союзную связь между частями сложного предложения, выявлять смысловые различия при использовании разных союзов, конструировать сложные предложения на базе простых с использованием союзов.

 **Оборудование:**

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. « Русский язык» учебник для 4 класса 1 часть
2. Мультимедийный проектор
3. Экран

**Формирование УУД:**

**Личностные УУД :**

1. воспринимать одноклассников как членов своей команды;
2. вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;

**Познавательные УУД:**

1. уметь находить в тексте значимую информацию;
2. развитие умений анализировать, сравнивать, вести самостоятельный поиск, делать обобщения;
3. совершенствовать умения устанавливать последовательность действий и работать по алгоритму;

**Коммуникативные:**

1. активно участвовать в обсуждениях, возникающих в ходе урока;
2. развитие умений работать в группах, парах, слушать и слышать друг друга;

**Регулятивные;**

1. принимать участие в обсуждении и формулировании цели урока, задания;
2. участвовать в оценке и обсуждении результата, полученного при совместной работе;

**Предметные:**

1)Развитие умения устанавливать союзную связь между частями сложного предложения;

2)формировать умения пунктуационно оформлять сложные предложения с союзами и, а, но;

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Учитель** | **Ученик** | **Формируемые УУД** |
| 1. **Организационный момент**
 | Посмотрите на своего соседа по парте и подарите друг другу улыбку, настройтесь на работу. Проверьте посадку. Напоминаем правила работы на уроке:Глаза смотрят и видят;Уши слушают и слышат;Сначала думаю, а потом говорю;Помню, что в классе я не один, умею слушать мнение других. |  |  |
| 1. **Языковая разминка**
 | **На доске:****Наб.жали тучи и пр.лились д.ждём.****Наб.жали тучи, и п.лил дож. .**Сформулируйте задание.Проверка **Оцени свою работу.**( Самооценка по алгоритму:1.Что надо было сделать?2.Справился с заданием или нет?3.Выполнил задание самостоятельно или с помощью?4.Где была допущена ошибка?5.Какую бы отметку ты себе поставил? |  Нужно списать, вставить пропущенные буквы, обозначить орфограммы.  Один ребёнок выполняет задание на доске.**Самооценка.** | **Познавательные:**1.Развивать умения наблюдать, делать выводы.**Коммуникативные:**1.Ясно формулировать ответы на вопросы педагога.**Личностные:**Не бояться собственных ошибок И проявлять готовность к обсуждению. |
| 1. **Постановка проблемы и определение темы урока.**
 | Чем похожи эти предложения?Чем отличаются эти предложения?**Какой возникает вопрос?**Сравните свою формулировку с авторской с.154.**Как вы думаете, какова тема нашего урока?**На какие вопросы будем искать ответы? | В этих предложениях говорится о тучах, используется союз «и».  В одном предложении перед союзом и стоит запятая, а в другом предложении её нет. В каких случаях перед союзом и ставится запятая? Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но.Например:В каком случае перед союзом и стоит запятая?Какую роль в сложном предложении играют союзы и, а, но?  | **Регулятивные:**С помощью учителя определить задачи урока. |
| 1. **Открытие нового знания. Поиск решения.**
 | **Работа в группах.**Повторим правила работы в группах.Учебник с.67 упр.72Проверка.Какое было задание?**Оцените работу в группе.**Сделайте вывод после наблюдений: когда ставится запятая в сложном предложении?С помощью чего соединяются части сложного предложения?**Работа со схемами. ( работа в парах)**Сравните схемы предложений. Почему приведены по две схемы с каждым союзом?В какой из схем заметили различие в постановке запятой перед союзом?Ответьте на основной вопрос урока: в каких случаях перед союзом и ставится запятая?Вернёмся к предложению про тучи. Почему перед союзом и стоит запятая?Подчеркните эти основы.Применим наши знания.**Работа в парах**.Попробуйте самостоятельно сформулировать правило постановки запятой. Зависит ли постановка запятой от того, какой именно союз соединяет части сложного предложения?Сравним свой вывод с авторским. С.69Сколько в правиле частей?О чём первая часть?О чём вторая часть?Закончите фразу:**На доске:****Части сложного предложения соединяются …, а разделяются… .****Физминутка.** | **Самооценка по алгоритму.**Запятая ставится независимо от того, есть союзы или нет.С помощью союзов и,а,но.Одна сложного, другая простого предложения с однородными членами.В схеме перед союзом и.В сложном предложении перед союзом и всегда ставится запятая.Предложение сложное, две грамматические основы, ставим запятую.Дети работают.Союзами и, а, нозапятой | **Коммуникативные:**Умение работать в группе.**Регулятивные:**Участвовать в оценке и обсуждении результата, полученного при совместной работе.Оценить свой вклад в работу группы.**Предметные:**Развитие умения пунктуационно оформлять сложные предложения с союзами и, а, но. |
| 1. **Работа по алгоритму.**
 | **На доске:****Солнце сияло и его лучи согревали землю.****Повисли перлы дождевые и солнце нити золотит.**Словарная работа.Можем сразу списать предложение?Что нужно сделать, чтобы не допустить ошибки?Будем действовать по алгоритму.Составьте схемы предложений.Проверка. | Дети самостоятельно находят значение слова перлы в толковом словаре в учебнике. Поясняют, как поняли значение этих слов.Составить план действий.Алгоритм..1. Нахожу основу предложения.
2. Определяю простое или сложное предложение.
3. Нахожу границы простых предложений.
4. Ставлю запятые.

**.**Дети выполняют работу в тетрадях.**.****Самооценка.** | **Познавательные:**Умение пользоваться толковым словарём, повышать свой словарный запас.Совершенствовать умение устанавливать последовательность действий и работать по алгоритму. |
| 1. **Самостоятельное применение знаний.**
 | **На доске:****Пролетело жаркое лето. Пришла золотая осень.****Листья на деревьях уже пожелтели. Осень ещё не вступила в полную силу.****Сады почти осыпались. Кое-где ещё висели на яблонях сухие листья.**Даны простые предложения, составьте сложные используя союзы и,а,но.Проверка.Оцените свою работу.Как вы ответите на второй вопрос урока?Чем отличаются по смыслу сложные предложения, когда их части соединены союзом и и союзами а,но? | Дети читают и объясняют какой использовали союз. |  |
| 1. **Подведение итога урока.**
 | Какая тема урока?Какие мы поставили вопросы на уроке?В каком случае перед союзом и ставится запятая?Какую роль в сложном предложении играют союзы и,а,но?Чем отличаются по смыслу сложные предложения, когда их части соединены союзом и и союзами а, но? |  |  |
| 1. **Домашнее задание.**
 | **По вариантам.****Приложение 1** |  |  |