**Русский язык.**

**Тема урока : Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но.**

**4 класс ОС «Школа 2100»**

**Учитель начальных классов Башун Мария Евгеньевна**

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний.

**Технология:** Проблемно-диалогическая технология, технология оценивания учебных умений.

**Цель урока:** Формирование умения ставить запятую между частями сложного предложения, соединёнными союзами и, а, но;

Развитие умений устанавливать союзную связь между частями сложного предложения, выявлять смысловые различия при использовании разных союзов, конструировать сложные предложения на базе простых с использованием союзов.

**Оборудование:**

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. « Русский язык» учебник для 4 класса 1 часть
2. Мультимедийный проектор
3. Экран

**Формирование УУД:**

**Личностные УУД :**

1. воспринимать одноклассников как членов своей команды;
2. вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;

**Познавательные УУД:**

1. уметь находить в тексте значимую информацию;
2. развитие умений анализировать, сравнивать, вести самостоятельный поиск, делать обобщения;
3. совершенствовать умения устанавливать последовательность действий и работать по алгоритму;

**Коммуникативные:**

1. активно участвовать в обсуждениях, возникающих в ходе урока;
2. развитие умений работать в группах, парах, слушать и слышать друг друга;

**Регулятивные;**

1. принимать участие в обсуждении и формулировании цели урока, задания;
2. участвовать в оценке и обсуждении результата, полученного при совместной работе;

**Предметные:**

1)Развитие умения устанавливать союзную связь между частями сложного предложения;

2)формировать умения пунктуационно оформлять сложные предложения с союзами и, а, но;

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Учитель** | **Ученик** | **Формируемые УУД** |
| 1. **Организационный момент** | Посмотрите на своего соседа по парте и подарите друг другу улыбку, настройтесь на работу. Проверьте посадку. Напоминаем правила работы на уроке:  Глаза смотрят и видят;  Уши слушают и слышат;  Сначала думаю, а потом говорю;  Помню, что в классе я не один, умею слушать мнение других. |  |  |
| 1. **Языковая разминка** | **На доске:**  **Наб.жали тучи и пр.лились д.ждём.**  **Наб.жали тучи, и п.лил дож. .**  Сформулируйте задание.  Проверка  **Оцени свою работу.**  ( Самооценка по алгоритму:  1.Что надо было сделать?  2.Справился с заданием или нет?  3.Выполнил задание самостоятельно или с помощью?  4.Где была допущена ошибка?  5.Какую бы отметку ты себе поставил? | Нужно списать, вставить пропущенные буквы, обозначить орфограммы.    Один ребёнок выполняет задание на доске.  **Самооценка.** | **Познавательные:**  1.Развивать умения наблюдать, делать выводы.  **Коммуникативные:**  1.Ясно формулировать ответы на вопросы педагога.  **Личностные:**  Не бояться собственных ошибок  И проявлять готовность к обсуждению. |
| 1. **Постановка проблемы и определение темы урока.** | Чем похожи эти предложения?  Чем отличаются эти предложения?  **Какой возникает вопрос?**  Сравните свою формулировку с авторской с.154.  **Как вы думаете, какова тема нашего урока?**  На какие вопросы будем искать ответы? | В этих предложениях говорится о тучах, используется союз «и».    В одном предложении перед союзом и стоит запятая, а в другом предложении её нет.    В каких случаях перед союзом и ставится запятая?    Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но.  Например:  В каком случае перед союзом и стоит запятая?  Какую роль в сложном предложении играют союзы и, а, но? | **Регулятивные:**  С помощью учителя определить задачи урока. |
| 1. **Открытие нового знания. Поиск решения.** | **Работа в группах.**  Повторим правила работы в группах.  Учебник с.67 упр.72  Проверка.  Какое было задание?  **Оцените работу в группе.**  Сделайте вывод после наблюдений: когда ставится запятая в сложном предложении?  С помощью чего соединяются части сложного предложения?  **Работа со схемами. ( работа в парах)**  Сравните схемы предложений. Почему приведены по две схемы с каждым союзом?  В какой из схем заметили различие в постановке запятой перед союзом?  Ответьте на основной вопрос урока: в каких случаях перед союзом и ставится запятая?  Вернёмся к предложению про тучи.  Почему перед союзом и стоит запятая?  Подчеркните эти основы.  Применим наши знания.  **Работа в парах**.  Попробуйте самостоятельно сформулировать правило постановки запятой.  Зависит ли постановка запятой от того, какой именно союз соединяет части сложного предложения?  Сравним свой вывод с авторским. С.69  Сколько в правиле частей?  О чём первая часть?  О чём вторая часть?  Закончите фразу:  **На доске:**  **Части сложного предложения соединяются …, а разделяются… .**  **Физминутка.** | **Самооценка по алгоритму.**  Запятая ставится независимо от того, есть союзы или нет.  С помощью союзов и,а,но.  Одна сложного, другая простого предложения с однородными членами.  В схеме перед союзом и.  В сложном предложении перед союзом и всегда ставится запятая.  Предложение сложное, две грамматические основы, ставим запятую.  Дети работают.  Союзами и, а, но  запятой | **Коммуникативные:**  Умение работать в группе.  **Регулятивные:**  Участвовать в оценке и обсуждении результата, полученного при совместной работе.  Оценить свой вклад в работу группы.  **Предметные:**  Развитие умения пунктуационно оформлять сложные предложения с союзами и, а, но. |
| 1. **Работа по алгоритму.** | **На доске:**  **Солнце сияло и его лучи согревали землю.**  **Повисли перлы дождевые и солнце нити золотит.**  Словарная работа.  Можем сразу списать предложение?  Что нужно сделать, чтобы не допустить ошибки?  Будем действовать по алгоритму.  Составьте схемы предложений.  Проверка. | Дети самостоятельно находят значение слова перлы в толковом словаре в учебнике. Поясняют, как поняли значение этих слов.  Составить план действий.  Алгоритм.  .   1. Нахожу основу предложения. 2. Определяю простое или сложное предложение. 3. Нахожу границы простых предложений. 4. Ставлю запятые.   **.**  Дети выполняют работу в тетрадях.**.**  **Самооценка.** | **Познавательные:**  Умение пользоваться толковым словарём, повышать свой словарный запас.  Совершенствовать умение устанавливать последовательность действий и работать по алгоритму. |
| 1. **Самостоятельное применение знаний.** | **На доске:**  **Пролетело жаркое лето. Пришла золотая осень.**  **Листья на деревьях уже пожелтели. Осень ещё не вступила в полную силу.**  **Сады почти осыпались. Кое-где ещё висели на яблонях сухие листья.**  Даны простые предложения, составьте сложные используя союзы и,а,но.  Проверка.  Оцените свою работу.  Как вы ответите на второй вопрос урока?  Чем отличаются по смыслу сложные предложения, когда их части соединены союзом и и союзами а,но? | Дети читают и объясняют какой использовали союз. |  |
| 1. **Подведение итога урока.** | Какая тема урока?  Какие мы поставили вопросы на уроке?  В каком случае перед союзом и ставится запятая?  Какую роль в сложном предложении играют союзы и,а,но?  Чем отличаются по смыслу сложные предложения, когда их части соединены союзом и и союзами а, но? |  |  |
| 1. **Домашнее задание.** | **По вариантам.**  **Приложение 1** |  |  |