|  |  |
| --- | --- |
| Тематическое планирование  рассмотрено на заседании ШМФ  Учителей начальных классов  Протокол от «29» августа 2014 г №1  Руководитель ШМФ  Е.В.Анисимова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждено  Директор МАОУ «СОШ № 153  с углублённым изучением иностранных языков» г. Перми  Исаева Н.Р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Согласовано

Зам.директора по УВР

Идиатуллова И.Б. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тематическое планирование**

**по русскому языку**

Авторы: Н.Г.Агаркова, Л.М.Каленчук, Н.А.Чуракова, О.В.Малаховская, Т.А.Байкова, Н.М.Лаврова.

**для УМК «Перспективная начальная школа»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании примерной программы по русскому языку и авторской программы по предмету Н.Г.Агаркова, Л.М.Каленчук, Н.А.Чуракова, О.В.Малаховская, Т.А.Байкова, Н.М.Лаврова.

**Русский язык**

**Обучение грамоте. Письмо**

Авторы: Н.Г. Агаркова, Н.М. Лаврова

**Систематический курс русского языка:**

Авторы:М.Л. Каленчук, Н. А. Чуракова, О.В. Малаховская,Т.А. Байкова, Н.М. Лаврова

**для УМК системы «Перспективная начальная школа»**

**Пояснительная записка**

Программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и концепции учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа».

**Цели и задачи курса**

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

* *Познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
* *Социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

* ***Развитие*** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* ***Освоение*** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* ***Овладение*** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;
* ***Воспитание*** позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

**Общая характеристика учебного предмета**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом в первом классе является курс «Обучение грамоте».В обучении грамоте различаются три периода: подготовительный период, основной звуко-буквенный период, заключительный период.

**Обучение грамоте**

Учебник «Азбука. Обучение грамоте и чтению», 1 класс (авторы Н.Г.Агаркова и Ю.А.Агарков), является составной частью завершённой предметной линии «Русский язык» комплекта «Перспективная начальная школа», направленной на реализацию государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Цель курса** — обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка, что является важным и необходимым условием формирования у них полноценных языковых знаний и умений.

Параллельно с обучением чтению в 1-м классе дети должны овладеть и письмом. Природа письма в отличие от чтения характеризуется не только слухо-артикуляционным и зрительно-двигательным звеньями, но и рукодвигательным компонентом, который реализуется в процессе двигательного воспроизведения (письма) букв и их комплексов (слогов и слов) на бумаге и представляет собой специфику письма как учебного предмета в начальной школе. Письмо как сложное речерукодвигательное действие по мере выработки автоматизированности становится графическим навыком.

Обучение первоначальному письму осуществляется с учетом его особенностей, с одной стороны, как интеллектуально-речевого, а с другой — как рукодвигательного действия. А именно: у детей формируются дифференцированные представления, во-первых, о звуках-фонемах, во-вторых, о зрительно-двигательных образцах обозначающих их букв и, в-третьих, о соотношении звуковой и графической форм слова.

Период обучения письму, так же как и чтению, состоит из трех этапов:

На **подготовительном этапе** (Тетрадь по письму № 1) первоклассники знакомятся с девятью структурными единицами, или элементами графической системы письменных букв русского алфавита. Элементы даны в виде линий и полосок, идентичных по форме этим линиям, т. е. шаблонов для конструирования письменных букв. Дети узнают названия элементов-линий и элементов-шаблонов, обращают внимание на их размер (целый, половинный, четвертной) и учатся писать элементы-линии по алгоритму на соответствующей разлиновке тетради при соблюдении правил посадки и пользования письменными принадлежностями.

На **основном этапе** обучения первоначальному письму, который соответствует также основному (звукобуквенному) этапу обучения чтению по «Азбуке» (Тетради по письму № 1, № 2, № 3), первоклассники овладевают написанием всех письменных букв и их соединений в слогах, словах, предложениях.

На **заключительном этапе** (в процессе обучения русскому языку) проводится работа по исправлению графических и каллиграфических ошибок в письме детей и закреплению элементарного графического навыка, так как именно на этой основе в последующих 2–4-м классах начальной школы у учащихся вырабатывается полноценный графический навык.

**Обучение грамоте**

*Планируемые результаты освоения курса к концу подготовительного периода*

**Обучающиеся научатся:**

* на уровне образных элементарных представлений различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст;
* называть и различать по форме структурные единицы графической системы - элементы печатных и письменных букв русского алфавита;
* составлять предложения из 2–4 слов и рассказы из 3–4 предложений наоснове иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек;
* правильно сидеть за партой (столом) и пользоваться письменнымипринадлежностями, правильно писать все элементы письменных букв по алгоритмам и под счет, правильно называть их.

*Планируемые результаты освоения курса к концу основного периода*

**Обучающиеся научатся:**

* звуки русского языка делить на гласные — ртораскрыватели, произносящиеся без преграды в ротовой полости, и согласные — ртосмыкатели, образующиеся при наличии преграды;
* согласные делить на твердые и мягкие, звонкие и глухие, а гласные — на ударные и безударные;
* слово представляет собой единство звучания и значения;
* звучащее слово делить на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью;
* звуки речи в письменной речи могут обозначаться с помощью условных графических символов (кружков, квадратов), но люди издавна договорились обозначать их буквами — тоже условными значками;
* основные слова называют предметы, их признаки, действия, не основные, то есть слова-помощники (предлоги, союзы) служат для связи основных слов в предложении; графические символы их обозначения;
* устное высказывание членить на предложение и текст, эти единицы языка можно также изобразить графически;
* элементы-линии и элементы-шаблоны являются структурными единицами графической системы печатных и письменных букв;
* форма каждой печатной буквы состоит из элементов, расположенных в определенном пространственно-количественном соотношении;
* формы всех письменных букв состоят из элементов, расположенных в определенном пространственно-количественном соотношении;
* акцентированно произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них (в соответствии с заданием учителя) и давать ему полную характеристику;
* при анализе использовать практические приемы определения звонкости-глухости согласных звуков и ударного слога в слове;
* делить слово на слоги, выделять и фиксировать ударный;
* читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически;
* читать в схемах и текстах «Азбуки» буквенную запись слов по слогам и орфоэпически;
* перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот;
* анализировать и практически конструировать и переконструировать печатные и письменные буквы на основе элементов-шаблонов;
* правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания;
* писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму;
* выполнять три вида соединения букв в слогах и словах;
* при письме под счет чередовать напряжения мышц руки с расслаблением;
* записывать правильно предложение и собственные имена при списывании и диктанте;
* выполнять узоры-бордюры и росчерки.

*Планируемые результаты освоения курса к концу заключительного периода*

**Обучающиеся научатся:**

* пользоваться при чтении и письме графическими системами печатных и письменных букв русского алфавита;
* иметь привычку правильной посадки и навык пользования письменными принадлежностями;
* читать печатный и письменный текст в соответствии с орфоэпическими нормами и в индивидуальном для каждого ученика темпе;
* применять приемы слогового, орфоэпического, связанного чтения с фиксацией синтаксических пауз на знаках препинания;
* отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
* пересказывать отдельные части текста (2 – 3 предложения);
* озаглавливать прослушанный текст;
* осуществлять приемы связанного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме;
* применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного
* принципа русской графики для обозначения твердости-мягкости согласных и передачи на письме звука [й];
* связанно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении при различных методических условиях, а именно: 1) при списывании с печатного или письменного текста; 2) при письме по памяти; 3) под диктовку учителя;
* выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями: чк, чн, чт, а также с сочетаниями букв жи, ши, ча, ща, чу, щу, же, ше, це,

находящимися в сильной позиции, то есть под ударением;

* анализировать звучащую (устную) и письменную речь на основе

сформированных у первоклассников образных представлений о

структурных единицах русского языка (звук, слово, предложение, текст) и моделировать их с помощью соответствующих символов.

*Ожидаемые результаты формирования УУД*

*по курсу «Обучение грамоте»*

**В области общих учебных действий** обучающиеся научатся:

* ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; работать с моделями русского языка; находить выделенные строчки и слова на страницах учебника; находить нужную дидактическую иллюстрацию;
* первоначальным навыкам инструментального освоения алфавита: представлять, какие знаки и группы знаков (буквы) находятся в его начале, конце, середине;
* работать с тремя источниками информации (учебной книгой, тетрадями по письму и тетрадями «Пишу и проверяю себя»): сопоставлять условные обозначения учебника и тетради.

**В области коммуникативных действий** обучающиеся научатся:

**а) в рамках коммуникации как сотрудничества:**

* работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, выполненную соседом;
* выполнять работу по цепочке;

**б) в рамках коммуникации как взаимодействия:**

* видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и понимать необходимость присоединиться только к одной из них.

**В области контроля и самоконтроля учебных действий** обучающиеся научатся:

* понимать, что необходимо выполнение работы над ошибками.

**Систематический курс русского языка**

*Планируемые результаты освоения учебной программы*

*по предмету «Русский язык» к концу 1-го года обучения*

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Обучающиеся научатся**:

* Различать звуки и буквы;
* Различать буквы и их основные звуковые значения;
* Различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие твёрдые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твёрдые и только мягкие согласные;
* Делить слова на слоги, определять ударный слог;
* Пользоваться способом обозначения твёрдых согласных с помощью гласных первого ряда и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда и мягкого знака;
* Пользоваться способом обозначения звука [й’] в начале слова;
* Пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* Соблюдать известные орфоэпические нормы речи;
* Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

**Раздел «Синтаксис»**

**Обучающиеся научатся**:

* Различать предложение и слово;
* Определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Обучающиеся научатся:**

* Определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения;
* Писать прописную букву в именах собственных;
* Делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строки на другую;
* Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;
* Писать словарные слова определённые программой;
* Писать под диктовку текст объёмом 18-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* Списывать небольшой текст по правилам списывания;
* Читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

*Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения*

**В области общих учебных действий** обучающиеся научатся:

* ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию;
* получить первоначальные навыки инструментального освоения алфавита: представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков находятся в его начале, конце, середине;
* работать с двумя источниками информации (учебной книгой и "рабочей тетрадью"): сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради.

**В области коммуникативных учебных действий** обучающиеся научатся:

**а) в рамках коммуникации как сотрудничества***:*

* работать с соседом по парте (договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом);
* выполнять работу поцепочке;

**б) в рамках коммуникации как взаимодействия***:*

* видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них;

**Вобласти контроля и самоконтроля учебных действий**обучающиеся научатся:

* понимать, что нужно и можно выполнять работу над ошибками;
* выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

**Тематическое распределение часов**

**1 класс**

**Обучение грамоте – 207 часов**

**Письмо 124 часа и Азбука 90 часов.**

**Письмо**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | | Тип урока | | Планируемые  результаты  (предметные) | | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)  **Характеристика деятельности** | | | | | | | |
|  |  | |  | | Содержание урока *(Ученик должен знать)* | | Личностные  УУД | | | | Познавательные  УУД | Коммуникативные УУД | | Регулятивные  УУД |
| **I. Подготовительный период (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Правила посадки и пользования письменными принадлежностями | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Правила поведения в классе, школе. Правила поведения на уроке, правила пользования письменными принадлежностями.  Знать:  -построение учебной прописи;  -как правильно держать ручку;  -правила посадки за партой; | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | Умение слушать и вступать в диалог.  Познакомиться с учителем и одноклассниками. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Прогнозировать различные ситуации поведения в школе. | |
| 2 | Горизонтальные, вертикальные и наклонные линии | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Алгоритм написания вертикальных и наклонных линий.  Знать:  -построение учебной прописи;  -как правильно держать ручку;  -правила посадки за партой; | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | Умение слушать и вступать в диалог.  Познакомиться с учителем и одноклассниками. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. | |
| 3 | Прямая линия с закруглением с одной стороны | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Алгоритм написания прямых линий с закруглением с одной стороны.  Знать:  -построение учебной прописи;  -как правильно держать ручку;  -правила посадки за партой; | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | Умение слушать и вступать в диалог.  Познакомиться с учителем и одноклассниками. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. | |
| 4 | Прямая линия с закруглением сверху , снизу, слева, справа | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Алгоритм написания прямых линий с закруглением сверху, снизу, слева, справа.  Знать:  -построение учебной прописи;  -как правильно держать ручку;  -правила посадки за партой; | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитиедоброелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | Умение слушать и вступать в диалог.  Познакомиться с учителем и одноклассниками. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. | |
| 5 | Прямая линия с петлей | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Алгоритм написания прямых линий с петлёй.  Знать:  -построение учебной прописи;  -как правильно держать ручку;  -правила посадки за партой; | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | Умение слушать и вступать в диалог.  Познакомиться с учителем и одноклассниками. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. | |
| 6 | Прямая линия с петлей с закругление**м** снизу | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Алгоритм написания прямых линий с закруглением снизу.  Знать:  -алгоритм работы с прописью;  -названия изученных линий;  -правила гигиены при письме. | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Поиск и выделение необходимой информации;  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации.  Объектов.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | Умение слушать и вступать в диалог.  Построение речевых высказываний. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. | |
| 7 | Прямая линия с закруглением вверху справа, внизу слева | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Алгоритм написания прямых линий с закруглением вверху справа, внизу слева.  Знать:  -алгоритм работы с прописью;  -названия изученных линий;  -правила гигиены при письме. | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Поиск и выделение необходимой информации;  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации.  Объектов.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | Умение слушать и вступать в диалог.  Построение речевых высказываний. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. | |
| 8 | Овал строчный и большой | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Алгоритм написания овалов.  Знать:  -название элемента.  -правила гигиены при письме.  Уметь сравнивать элементы по размеру. | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Поиск и выделение необходимой информации;  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации.  Объектов.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. | |
| 9 | Полуовал строчный и большой | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Алгоритм написания полуовалов.  Знать:  - форму и название элемента.  -правила гигиены при письме.  Уметь сравнивать элементы по размеру. | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Поиск и выделение необходимой информации;  Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форм | Умение слушать и вступать в диалог. Постро-ение речевых высказываний. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. | |
| 10 | Изучение элемента **ь** и его прописывание. | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Алгоритм написания элемента ь.  Знать:  - форму и название элемента ь.  -правила гигиены при письме. | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. | |
| 11-12 | Повторение изученных элементов | | Урок обобщения и систематиза-ции знаний и способов деятельности. | | Знать:  - название и форму элемента как линию и как шаблон в форме этой линии.  Писать элементы по алгоритму самостоятельно. | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. | Умение слушать и вступать в диалог. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. | |
| **II. Основной, звукобуквенный период (82ч.)**  **Гласные звуки** | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | Письмо строчной буквы **а** | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  -алгоритм написания строчной буквы «а»;  -обозначение на письме звука буквой;  -смыслоразличительную роль звука;  -правила гигиены при письме. | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляциякак способность к волевому усилию.  Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. |
| 14 | | Письмо заглавнойбуквы**А** | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  - алгоритм написания заглавной буквы «а»;  -смыслоразличительную роль звука;  -правила гигиены при письме. | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.  Знаково-символическое моделирование. | | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. |
| 15 | | Письмо строчной буквы **о** | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  - алгоритм написания строчной буквы «о»;  -обозначение на письме звука буквой;  -смыслоразличительную роль звука; | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.знаковосимволичес-  кое моделирование. | | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. |
| 16 | | Письмо заглавной буквы**О** | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  - алгоритм написания заглавной буквы «О»;  -обозначение на письме звука буквой;  -смыслоразличительную роль звука; | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.Знаковосимво  лическое моделирование. | | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. |
| 17 | | Письмо строчной буквы **у** | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  - алгоритм написания строчной буквы «у»;  -обозначение на письме звука буквой;  - смыслоразличительную роль звука; | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. |
| 18 | | Письмо заглавной буквы**У** | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  - алгоритм написания заглавной буквы «У»;  -обозначение на письме звука буквой;  -смыслоразличительную роль звука; | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.Знаково-символическое моделирование. | | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. |
| 19-20 | | Письмо строчной и заглавной букв **э, Э** | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.. | | Знать:  - алгоритм написания заглавной и строчной буквы «э,Э»;  -обозначение на письме звука буквой;  -смыслоразличительную роль звука; | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.Знаково-сим-волическое моделирование. | | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. |
| 21 | | Письмо строчной буквы **ы** | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать  -алгоритм написания строчной буквы «ы».  -звуковой анализ слов;  -обозначение на письме звука буквой;  -смыслоразличительную роль звука; | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.Знаково-символическое моделирование. | | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. |
| 22-23 | | Письмо строчной и заглавной букв **и, И** | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  - алгоритм написания заглавной и строчной буквы «и,И»;  -обозначение на письме звука буквой;  -смыслоразличительную роль звука;  -звуковой анализ слов. | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.Знаково-символическое моделирование. | | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. |
| 24-25 | | Учимся писать под счет | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать  - алгоритм написания изученных букв под счёт.  -обозначение на письме звука буквой;  -смыслоразличительную роль звука;  -звуковой анализ слов. | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. | | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. |
| 26 | | Письмо строчной буквы **а** | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать  - алгоритм соединения буквы «а» с другими буквами.  -обозначение на письме звука буквой;  -смыслоразличительную роль звука;  -звуковой анализ слов | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | | Коррекция и внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. |
| 27-28 | | Письмо строчной и за­главной букв **М, м** | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  - гласные и согласные звуки  -приём верхнего и нижнего соединения букв.  -алгоритм записи слов под диктовку;  -обозначение твердости и мягкости согласных звуков. | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| 29 | | Закрепление письма соединений букв. | Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности | | Знать:  - гласные и согласные звуки  -приём верхнего и нижнего соединения букв.  -алгоритм записи слов под диктовку; | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | Знаково-символическое моделирование- преобразование объекта из чувственной формы в модель.  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. | | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| 30-31 | | Письмо строчной и за­главной букв **Н, н**. | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  - случаи написания заглавной буквы.  -алгоритм написания строчной и заглавной буквы «н», «Н», - виды соединений  этих букв с другими буквами.  -выполнять звуковой анализ слов.  -обозначение твердости и мягкости согласных звуков. | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.Знаково-символическое моделирование. | | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| 32-33 | | Письмо строчной и за­главной букв **Л, л** (с. 7-8) | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  - случаи написания заглавной буквы.  -алгоритм написания строчной и заглавной буквы «л», «Л», - виды соединений  этих букв с другими буквами.  -выполнять звуковой анализ слов.  -обозначение твердости и мягкости согласных звуков. | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| 34 | | Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  -алгоритм написания предложения с изученными буквами;  -случаи написания заглавной буквы.  -виды соединений  этих букв с другими буквами. | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаковосимволическое моделирование. | | Умение слушать. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |
| 35-36 | | Письмо строчной и за­главной букв **Р,** р(с. 9-10) | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  - случаи написания заглавной буквы.  -алгоритм написания строчной и заглавной буквы «р», «Р», - виды соединений  этих букв с другими буквами.  -выполнять звуковой анализ слов.  -обозначение твердости и мягкости согласных звуков. | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| 37-38 | | Письмо строчной и за­главной букв Й, й (с. 11-12) | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  - случаи написания заглавной буквы.  -алгоритм написания строчной и заглавной буквы «й», «Й», - виды соединений  этих букв с другими буквами.  -выполнять звуковой анализ слов.  -обозначение твердости и мягкости согласных звуков. | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| 39 | | Работа над алгоритмом записи слов под диктов­ку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  -алгоритм написания предложения с изученными буквами;  -случаи написания заглавной буквы.  -виды соединений  этих букв с другими буквами;  -способы деление слов на слоги;  -правило постановки ударения; | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаковосимволическое моделирование. | | Умение слушать. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| **Гласные буквы «я», «ё», «е», «ю»** | | | | | | | | | | | | | | |
| 40-41 | Письмо строчной и за­главной букв **Я, я** (с. 13-14) | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  - случаи написания заглавной буквы.  -алгоритм написания строчной и заглавной буквы «я», «Я», - виды соединений  этих букв с другими буквами.  -выполнять звуковой анализ слов.  -способы деление слов на слоги;  -правило постановки ударения; | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| 42-43 | Письмо строчной и за­главной букв**Ё, ё** (с. 15-16) | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  - случаи написания заглавной буквы.  -алгоритм написания строчной и заглавной буквы «ё», «Ё», - виды соединений  этих букв с другими буквами.  -выполнять звуковой анализ слов.  -способы деление слов на слоги;  -правило постановки ударения; | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| 44 | Запись слов под диктовку, самопроверка | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  -алгоритм написания предложения с изученными буквами;  -случаи написания заглавной буквы.  -виды соединений  этих букв с другими буквами;  -способы деление слов на слоги;  -правило постановки ударения; | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| 45-46 | Письмо строчной и за­главной букв **Ю, ю** (с. 17-18) | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  - случаи написания заглавной буквы.  -алгоритм написания строчной и залавной буквы «ю», «Ю», - виды соединений  этих букв с другими буквами.  -выполнять звуковой анализ слов.  -способы деление слов на слоги;  -правило постановки ударения; | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| 47-48 | Письмо строчной и за­главной букв**Е, е** (с. 19-20) | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  - случаи написания заглавной буквы.  -алгоритм написания строчной и заглавной буквы «е», «Е», - виды соединений  этих букв с другими буквами.  -выполнять звуковой анализ слов.  -способы деление слов на слоги;  -правило постановки ударения; | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| 49 | Чтение и записывание с доски предложения с именами собственны­ми. Взаимопроверка. | | Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать:  -алгоритм списывания предложения с с доски в тетрадь;  -случаи написания заглавной буквы.  -виды соединений букв; | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. Знание основных моральных норм(правдивость, честность, ответственность). | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| **Парные звонкие и глухие согласные** | | | | | | | | | | | | | | |
| 50-51 | Письмо буквы **ь** (с. 21) | | Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:  - случаи написания заглавной буквы.  -алгоритм написания буквы «ь»,  - виды соединений  этой буквы с другими буквами.  -выполнять звуковой анализ слов.  -способы деление слов на слоги;  -правило постановки ударения;  -алгоритм записи слов и предложений под диктовку; | | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| 52-53 | Письмо строчной и за­главной букв**Д, д** (с. 22-23) | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:  - случаи написания заглавной буквы.  -алгоритм написания строчной и заглавной буквы «д», «Д»,  - виды соединений этой буквы с другими буквами.  -выполнять звуковой анализ слов.  -способы деление слов на слоги;  -правило постановки ударения;  -алгоритм записи слов и предложений под диктовку;  -обозначение твердости и мягкости согласных звуков. | | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| 54 | Составление и списывание предложений. Взаимопроверка. | | Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:  - случаи написания заглавной буквы.  - виды соединений  этой буквы с другими буквами.  -выполнять звуковой анализ слов.  -способы деление слов на слоги;  -правило постановки ударения;  -алгоритм составления и списывания предложений; | | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. Знание основных моральных норм(правдивость честность, ответственность). | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| 55-56 | Письмо строчной и за­главной букв**Т, т** (с. 24-25) | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:  - случаи написания заглавной буквы.  -алгоритм написания строчной и заглавной буквы «т», «Т»,,  - виды соединений  этой буквы с другими буквами.  -выполнять звуковой анализ слов.  -способы деление слов на слоги;  -правило постановки ударения;  -алгоритм записи слов и предложений под диктовку;  -обозначение твердости и мягкости согласных звуков. | | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| 57-58 | Письмо строчной и за­главной букв **3, з** (с. 26-27) | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:  - случаи написания заглавной буквы.  -алгоритм написания строчной и заглавной буквы «з», «З»;  - виды соединений  этой буквы с другими буквами.  -выполнять звуковой анализ слов.  -способы деление слов на слоги;  -правило постановки ударения;  -алгоритм записи слов и предложений под диктовку;  -обозначение твердости и мягкости согласных звуков; | | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| 59 | Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки. | | Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:  -алгоритм записи слов и предложений под диктовку;  -правила самопроверки; | | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| 60-61 | Письмо строчной и заглавной букв**С, с** | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:  - случаи написания заглавной буквы.  -алгоритм написания строчной и заглавной буквы «с», «С»,,  - виды соединений  этой буквы с другими буквами.  -выполнять звуковой анализ слов.  -способы деление слов на слоги;  -правило постановки ударения;  -алгоритм записи слов и предложений под диктовку;  --обозначение твердости и мягкости согласных звуков; | | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| 62 | Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки, Игры со словами. | | Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:  -алгоритм списывания слов и предложений с доски; | | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. Знание основных моральных норм(правдивость честность, ответственность). | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| 63-64 | Письмо строчной и за­главной букв **Г, г.** Тетрадь по письму  № 3 (с. 3-4) | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:  - случаи написания заглавной буквы.  -алгоритм написания строчной и заглавной буквы «г», «Г»,,  - виды соединений  этой буквы с другими буквами.  -выполнять звуковой анализ слов.  -способы деление слов на слоги;  -правило постановки ударения;  -обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными; | | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| 65-66 | Письмо строчной и за­главной букв**К, к** (с. 5-6) | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:  - случаи написания заглавной буквы.  -алгоритм написания строчной и заглавной буквы «к», «К»,,  - виды соединений  этой буквы с другими буквами.  -выполнять звуковой анализ слов.  -способы деление слов на слоги;  -правило постановки ударения;  -обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными; | | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| 67 | Работа над алгоритмом записи слов под диктов­ку и самопроверки | | Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:  -алгоритм записи слов и предложений под диктовку;  -правила самопроверки; | | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| 68-69 | Письмо строчной и за­главной букв**В, в** (с. 7-8) | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:  - случаи написания заглавной буквы.  -алгоритм написания строчной и заглавной буквы «в», «В»,,  - виды соединений  этой буквы с другими буквами.  -выполнять звуковой анализ слов.  -способы деление слов на слоги;  -правило постановки ударения;  -обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными; | | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| 70-71 | Письмо строчной и за­главной букв **Ф,ф** (с. 9-10) | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:  - случаи написания заглавной буквы.  -алгоритм написания строчной и заглавной буквы «ф», «Ф»,,  - виды соединений  этой буквы с другими буквами.  -выполнять звуковой анализ слов.  -способы деление слов на слоги;  -правило постановки ударения;  -обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными; | | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| 72 | Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков.  Письмо под диктовку | | Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:  -алгоритм записи слов и предложений под диктовку;  -правила самопроверки;  - смыслоразличительную роль звуков; | | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| 73-74 | Письмо строчной и за­главной буквБ, б (с. 11-12) | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:  - случаи написания заглавной буквы.  -алгоритм написания строчной и заглавной буквы «б», «Б»,,  - виды соединений  этой буквы с другими буквами.  -выполнять звуковой анализ слов.  -способы деление слов на слоги;  -правило постановки ударения;  -обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными; | | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| 75-76 | Письмо строчной и за­главной букв П, п(с. 13-14) | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:  - случаи написания заглавной буквы.  -алгоритм написания строчной и заглавной буквы «б», «Б»,,  - виды соединений  этой буквы с другими буквами.  -выполнять звуковой анализ слов.  -способы деление слов на слоги;  -правило постановки ударения;  -обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными; | | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| 77 | Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков | | Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:  -смыслоразличительную роль звуков;  -алгоритм записи слов и предложений под диктовку;  -правила самопроверки; | | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| 78-79 | Письмо строчной и за­главной буквЖ, ж. Жи- пиши с буквой и (с. 15-16) | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:  - случаи написания заглавной буквы.  -алгоритм написания строчной и заглавной буквы «ж», «Ж»,,  - виды соединений  этой буквы с другими буквами.  -выполнять звуковой анализ слов.  -способы деление слов на слоги;  -правило постановки ударения;  -обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными;  -правила написания ЖИ; | | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| 80-81 | Письмо строчной и за­главной букв Ш, ш Жи, ши - пиши с буквой и (с. 17-18) | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:  - случаи написания заглавной буквы.  -алгоритм написания строчной и заглавной буквы «ш», «Ш»,,  - виды соединений  этой буквы с другими буквами.  -выполнять звуковой анализ слов.  -способы деление слов на слоги;  -правило постановки ударения;  -обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными;  -правила написания ЖИ-ШИ; | | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| 82 | Слова с сочетаниями **жи-ши**  (с.19) | | Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:  -правила написания ЖИ-ШИ;  -смыслоразличительную роль звуков;  -алгоритм записи слов и предложений под диктовку;  -правила самопроверки; | | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| **Звук [й'] после разделительных «ь» и «ъ» знаков** | | | | | | | | | | | | | | |
| 83 | Разделительный мяг­кий знак. Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков (с. 20) | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  -двойную роль мягкого знака в русском языке;  -смыслоразличительную роль звуков;  -алгоритм списывания слов и предложений;  -правила самопроверки; | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| 84 | Разделительный твёрдый знак. Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков (с. 20) | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  -алгоритм написания слов с разделительным твёрдым знаком;  -смыслоразличительную роль звуков;  -алгоритм списывания слов и предложений;  -правила самопроверки; | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-сим-волическое моделирование. | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| 85 | Твёрдый и мягкий разделительные знаки | | Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать:  -алгоритм написания слов с разделительным твёрдым знаком и мягким заком;  -смыслоразличительную роль звуков;  -алгоритм списывания слов и предложений;  -правила самопроверки; | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-сим-волическое моделирование. | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| **Непарные глухие мягкие и твёрдые звуки [х], [х'], [ч'], [щ'], [ц]** | | | | | | | | | | | | | | |
| 86-87 | Письмо строчной и за­главной букв **X, х** (с. 22-23) | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  - случаи написания заглавной буквы.  -алгоритм написания строчной и заглавной буквы «х», «Х»,,  - виды соединений  этой буквы с другими буквами.  -выполнять звуковой анализ слов.  -способы деление слов на слоги;  -правило постановки ударения;  -обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными; | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| 88-89 | Письмо строчной и за­главной букв Ч, ч. Правописание ча, чу  (с. 24-25) | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  -алгоритм написания строчной и заглавной буквы «ч», «Ч»,,  - виды соединений  этой буквы с другими буквами.  -выполнять звуковой анализ слов;  -способы деление слов на слоги;  -правило постановки ударения;  -обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными;  -алгоритм написания слов с чу-щу; | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| 90-91 | Письмо строчной и за­главной букв Щ, щ. Правописание ща, щу  (с. 26-27) | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  -алгоритм написания строчной и заглавной буквы «щ», «Щ»,,  - виды соединений  этой буквы с другими буквами.  -выполнять звуковой анализ слов;  -способы деление слов на слоги;  -правило постановки ударения;  -обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными;  -алгоритм написания слов ща; | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| 92-93 | Письмо строчной и за­главной букв Ц, ц  (с. 28-29) | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  -алгоритм написания строчной и заглавной буквы «ц», «Ц»,,  - виды соединений  этой буквы с другими буквами.  -выполнять звуковой анализ слов;  -способы деление слов на слоги;  -правило постановки ударения;  -обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными; | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| 94 | Закрепление технологии написания письменных букв | |  | | Знать:  -письменные буквы русского алфавита.  -приёмы связного и ускоренного воспроизведения букв и их со­единений на письме; | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| **Заключительныйпериод(30 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 95 | Диагностирование орфо­графической зоркости. Слуховой диктант. | | Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности | | Знать:  -письменные буквы русского алфавита.  -приёмы связного и ускоренного воспроизведения букв и их со­единений на письме;  -алгоритм перевода звуковой речи в письменную. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений. Знаково-символическое моделирование. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| 96 | Выборочный диктант. Взаимопроверка | | Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности | | Знать:  -письменные буквы русского алфавита.  -приёмы связного и ускоренного воспроизведения букв и их со­единений на письме;  -алгоритм перевода звуковой речи в письменную. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений. Знаково-символическое моделирование. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| 97 | Письмо по памяти. Самопроверка | | Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности | | Знать:  -приёмы связного и ускоренного воспроизведения букв и их со­единений на письме;  -признаки предложений;  -правила перевода записи предложения по памяти. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений. Знаково-символическое моделирование. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| 98 | Диагностирование орфо­графической зоркости. Запись слов под диктов­ку. Создание и запись с помощью заданных слогов новых слов. | | Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности | | Знать:  -приёмы связного и ускоренного воспроизведения букв и их со­единений на письме;  -признаки предложений;  -правила записи слов под диктовку; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений .Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| 99 | Составление и запись предложений из 2-3 слов. | | Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности | | Знать:  -приёмы связного и ускоренного воспроизведения букв и их со­единений на письме;  -признаки предложений;  -правила составления и записи предложений из 2-3 слов; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений. Знаково-символическое моделирование. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| 100 | Правописание **жи-ши.** | | Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать:  -правила записи слов с сочетаниями жи-ши, предложений;  -признаки предложений;  -правила записи слов под диктовку; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений. Знаково-символическое моделирование. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| 101 | Составление текста дик­танта с жи-ши (в паре, в группе - по желанию) | | 1.  Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать:  -правила записи слов с сочетаниями жи-ши, предложений;  -признаки предложений;  -правила записи слов под диктовку; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей .  Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| 102 | Правописание ча - ща | | Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать:  -правила записи слов с сочетаниями ча-ща, предложений;  -признаки предложений;  -правила записи слов под диктовку; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинноследственных связей . | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| 103 | Составление текста дик­танта с ча - ща (в паре, в группе - по желанию) | | Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать:  -правила записи слов с сочетаниями ча-ща, предложений;  -признаки предложений;  -правила записи слов под диктовку; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей .  Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| 104 | Правописание чу - щу | | Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать:  -правила записи слов с сочетаниями чу-щу, предложений;  -признаки предложений;  -правила записи слов под диктовку; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей . | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| 105 | Составление текста дик­танта счу –щу  (в паре, в группе - по желанию) | | Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать:  -правила записи слов с сочетаниями чу-щу, предложений;  -признаки предложений;  -правила записи слов под диктовку; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей .  Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| 106-107 | Правописание чк, чн, чт | | Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать:  -правила записи слов с сочетаниями чк, чн, чт, предложений;  -признаки предложений;  -правила записи слов под диктовку; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинноследственных связей . | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| 108 | Составление текста дик­танта с сочетаниями чк, чн, чт | | Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать:  -правила записи слов с сочетаниями чк, чн, чт, предложений;  -признаки предложений;  -правила записи слов под диктовку; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей .  Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| 109 | Заглавная буква в именах собственных | | Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать:  -понятие «Имена собственные»;  -правила записи имён собственных с заглавной буквы;  -правила записи слов под диктовку; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей .  Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| 110 | Придумывание текста письма Маше и Мише, запись предложенных мыслей в парах и груп­пах с определением ошибкоопасных мест. | | Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать:  -правила написания письма;  -изученные орфограммы;  -признаки предложений;  -правила записи слов под диктовку;  -нормы письменного общения; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей .  Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| 111 | Диагностирование орфо­графической зоркости. Запись слов и предложе­ний под диктовку. Запись предложений с благодарностью «Аз­буке».  Взаимопроверка. Самопроверка | | Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать:  -правила написания письма;  -изученные орфограммы;  -признаки предложений;  -правила записи слов под диктовку;  -нормы письменного общения; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей .  Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| 112-113 | Обозначение мягкости на письме | | Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать:  -что звуки делятся на гласные и согласные;  -правила обозначения мягкости на письме гласными, ь;  -правила записи предложений с изученными правилами;  -правила составления предложений с изученными орфограммами; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей .  Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| 114 | Правописание разделительного мягкого знака. | | Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать:  -двойную роль мягкого знака в русском языке;  -правила составления предложений с изученными орфограммами; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей .  Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| 115-116 | Правописание разделительного твёрдого знака. | | Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать:  - роль твёрдого знака в русском языке;  -правила составления предложений с изученными орфограммами; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей .  Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| 117-118 | Гласные буквы **е, ё, ю, я.** | | Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать:  -особенности гласных букв е, ё, ю, я в написании слов;  -звукобуквенный анализ слов с изученными буквами»  -правила составления предложений с изученными орфограммами; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей .  Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| 119-120 | Правописание **жи-ши, ча-ща, чу-щу.** | | Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать:  -правила записи слов с сочетаниями жи-ши,ча-ща, чу-щу. предложений;  -признаки предложений;  -правила записи слов под диктовку; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений. Знаково-символическое моделирование. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| 121-122 | Заглавная буква в именах собственных | | Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать:  -понятие «Имена собственные»;  -правила записи имён собственных с заглавной буквы;  -правила записи слов под диктовку; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей .  Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| 123 | Диагностирование орфо­графической зоркости. Запись слов и предложе­ний под диктовку.  Письмо по памяти. | | Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать:  -правила написания письма;  -изученные орфограммы;  -признаки предложений;  -правила записи слов под диктовку;  -нормы письменного общения; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей .  Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| 124 | Резерв | |  | |  |  | | |  | | |  | |  |

**Азбука (90 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | **Тип урока**  **Кол.часов** | | **Планируемые**  **результаты**  **(предметные)** | | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные)**  **Характеристика деятельности** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | **Содержание урока (Ученик должен знать)** | | **Личностные**  **УУД** | | | | **Познавательные**  **УУД** | | | | **Коммуникатив**  **ные УУД** | | **Регулятивные**  **УУД** | |
|  | **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (9часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок. Зна­комство с первой учебной книгой «Азбукой» (с. 1-3) | Вводное занятие  (1 час) | | Иллюстрация в книге  и её роль в понимании произведения. Участие в диалоге при обсужде­нии прослушанного про­изведения. Составление предложений по иллюст­рациям. Слушание текста сказки  Знать элементы книги.  Уметь правильно сидеть за партой, работать с кни­гой | | | -Формирование мотива,  реализующего потребность в социально  значимой и социально оцениваемой деятельности.  -развитие  готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | Умение  осознанно и  произвольно строить речевое  высказывание  (как обращаться к  учителю, одноклассникам) | | | | Умение слушать  и вступать в  диалог. Познакомиться  с учителем и  одноклассниками. | | | -Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию,  -моделировать  различные ситуаций поведения в школе и других  общественных местах |
| 2 | Речь устная и пись­менная. Слушание сказки «Заюшкина избушка» (с. 4-5) | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности | | Речь устная и письмен­ная. Произведения устного народного творчества. Жанровое разнообразие произведений: малые фольклорные жанры; стихотворение. Пересказ со­держания сказки. Знать элементы книги. Уметь составлять рассказы из 3—4 предложений на основе иллюстрации | | | -Самоопределение,  -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей,  -знание основных моральных норм ,  -выделение нравственного содержания поступков. | | | -Установление причинно-следственных связей,  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме | | | | Умение слушать  и вступать в диалог,  -учет разных мнений и умение обосновать собственное, аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. | | | Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии. |
| 3 | Сказка «Колобок». Текст. Предложение. Слово (с. 6) | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности | | Текст. Предложение. Слово. Интонация. Про­изведения устного народ­ного творчества. Работа над восприятием на слух и пониманием художест­венных произведений разных жанров. Пересказ содержания сказки. Соот­несение иллюстраций с частями текста  Знать элементы книги, особенности разных фольклорных жанров  Уметь составлять рассказы из 3—4 предложений на основе иллюстрации, соотносить иллюстрации с частями текста | | | -Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов,  -формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой. | | | -Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме,  -знаково-  символическое моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта | | | | -Умение слушать  и вступать в диалог,  -умение договариваться, на­ходить общее решение,  - учет разных мнений и умение обосновать собственное | | | Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию |
| 4 | «Как хлеб на стол пришёл». Предложе­ние. Интонация (с. 7) | Изучение и первичное закрепление новых знаний | | Знать структурные единицы языка: предложение. Уметь составлять пред­ложения из 2-4 слов | | | -Учет разных мнений и умение обосновать собственное,  -выделение нравственного содержания поступков на основе различения моральных норм | | | -Знаково-символическое моделирование,  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме,  анализ объектов с целью выделения признаков;  - синтез — составление целого из частей, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов | | | | -Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека,  -ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием | | | Волевая саморегуляция,  целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения  того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно |
| 5 | «Доброе дело». Слова-предметы. Живые и неживые предметы (с. 8) | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности | | Слова, отвечающие на вопросы: кто? что? Работа над восприятием  на слух и пониманием художественных произведений разных жанров. Одушевленные и неоду­шевленные существи­тельные  Знать структурные единицы языка: слово, предложение, текст.  Уметь составлять рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстраций, графической модели, с ис­пользованием соответст­вующих фишек | | | -Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе  развития познавательных интересов, учебных мотивов;  -знание основных моральных норм,  -выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм | | | -Анализ объектов с целью выделения признаков;  -поиск и выделение необходимой информации;  -установление причинно-следственных связей,  -построение логической цепи рассуждений | | | | -Понимание возможности раз­личных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или во­прос | | | Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения |
| 6 | «Попугай». Текст. Живые и не­живые предметы (с. 9) | Изучение и первичное закрепление новых знаний | | Знать структурные единицы языка: слово, предложение, текст.  Уметь составлять рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстраций, графической модели, с ис­пользованием соответст­вующих фишек | | | -Самоопределение, формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. | | | -Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных),  -поиск и выделение необходимой информации,  -установление причинно-следственных связей,  -построение логической цепи рассуждений | | | | -Ориентация на позицию других людей, отличную от собствен­ной,  -уважение иной точки зре­ния,  понимание возможности раз­ных оснований для оценки од­ного и того же предмета, | | | Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения |
| 7 | «Неудачная прогул­ка». Слова-действия (с. 10) | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности | | Слова, отвечающие на вопросы: что сделать? что делать? Участие в диалоге при обсужде­нии прослушанного про­изведения. Озаглавливание рассказа, заданного иллюстрацией  Знать структурные единицы языка: слово, предложение, текст. Уметь составлять расска­зы из 3—4 предложений на основе иллюстрации, графической модели, с ис­пользованием соответст­вующих фишек, подбирать слова | | | -Развитие Я-концепции и самооценки личности:  формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия,  формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни,  -умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для здоровья | | | -Анализ объектов с целью выделения признаков,  -знаково-символическое моделирование,  -выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов | | | | -Умение слушать собеседника,  понимание возможности раз­личных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или во­прос | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения  того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно |
| 8 | «Догадливая лягуш­ка». Слова-признаки (с 11) | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности | | Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? Работа над восприятием на слух и пониманием художественных произведений разных жанров.  Участие в диалоге при обсуждении прослушан­ного произведения. Декламация стихотворных произведений. Выборочный пересказ, заучива­ние стихотворений наи­зусть.  Знать структурные единицы языка: слово, предложение, текст. | | | -Самоопределение - система заданий, ориентирующая младшего школьника определить, какие модели языковых единиц ему уже известны, а какие нет | | | -Анализ объектов с целью выделения признаков, знаково-символическое моделирование,  -выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов | | | | -Умение слушать собеседника,  понимание возможности раз­личных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или во­прос | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения  того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно |
| 9 | «Зимние заботы», «Наши гости». Слова-помощники  (с. 12) | Закрепление знаний и способов деятельности | | Слова-помощники. Умение выделять их в речи. Работа над восприятием на слух и пониманием художественных произведений разных жанров.  Участие в диалоге при обсуждении прослушан­ного произведения. | | | -Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к животным,  -развитие эмпатии и сопереживания, | | | -Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме,  -преобразование модели с целью выявления общих законов | | | | -Эмоционально позитивное от­ношение к процессу сотрудни­чества,  -ориентация на партнера по общению,  -умение слушать собеседника | | | Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию |
| **ОСНОВНОЙ, ЗВУКОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД (66 часов)**  Гласные звуки | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Звук [а], буквы А, а (с. 13) | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности | | Гласные звуки; буквы, их обозначающие. Слово и его значение. Чтение и понимание текста. Работа над восприятием на слух текста, читаемо­го учителем, понимани­ем его содержания; формулирование ответов на поставленные вопросы, выборочный и полный пересказ восприня­того на слух текста  Знать гласный звук [а], буквы А, а, | | -Самоопределение,  -формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе  развития познавательных интересов, учебных мотивов,  мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | -Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой  -знаково-символическое моделирование | | | | Умение с помощью вопросов получать необходимые сведе­ния от партнера по деятельно­сти | | | Составление плана и последовательности действий | |
| 11 | Чтение слов по звуковым моделям с интонированием звука [а]  (стр.14) | Комплексное применение знаний и  сп. д. | | Уметь акцентированно произносить звук [а] в за­данной последовательно­сти в слове, выделять его среди других звуков; узна­вать и выделять на слух из ряда звучащих и произносимых слов только те, в которых есть определён­ный гласный звук | | -Самоопределение,  -формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе  развития познавательных интересов, учебных мотивов,  мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | -Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой  -знаково-символическое моделирование | | | | Умение с помощью вопросов получать необходимые сведе­ния от партнера по деятельно­сти | | | Составление плана и последовательности действий | |
| 12 | Звук [о], буквы О, о (с. 15) | Изучение и первичное закрепление новых знаний | | Знать гласный звук [о], буквы О, о, которыми он обозначается. | | -Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе  развития познавательных интересов, учебных мотивов | | | -Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой: | | | | -Владение определенными вер­бальными и невербальными средствами общения,  -умение договариваться, на­ходить общее решение,  -умение аргументировать свое предложение, убеждать и ус­тупать | | | Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий | |
| 13 | Чтение слов по звуковым моделям с интонированием звука [о]  (стр.16) | Комплексное применение знаний и  сп. д. | | Уметь акцентированно произносить звук [о] в за­данной последовательности в слове, выделять его среди других звуков | | -Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе  развития познавательных интересов, учебных мотивов | | | -Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой: | | | | -Владение определенными вер­бальными и невербальными средствами общения,  -умение договариваться, на­ходить общее решение,  -умение аргументировать свое предложение, убеждать и ус­тупать | | | Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий | |
| 14 | Звук [у], буквы У, у (с. 17) | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности | | Гласные звуки; буквы, их обозначающие. Слово и его значение. Чтение и понимание текста. Декламация стихотворных произведений  Знать гласный звук [у], буквы У, у, которыми он обозначается. | | -Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:  развития познавательных интересов, учебных мотивов,  -мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | -Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой: | | | | -Способность сохранять доб­рожелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов,  -взаимоконтроль и взаимопо­мощь по ходу выполнения задания | | | Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | |
| 15 | Звук [э), буквы Э, э. Повторение пройденного (с. 19) | Изучение и первичное закрепление новых знаний | | Гласные звуки; буквы, их обозначающие. Слово и его значение. Чтение и понимание текста. Ил­люстрация в книге и её роль в понимании произ­ведения  Знать гласный звук [э], буквы Э, э, которыми он обозначается. Уметь акцептирование произносить звук [э] в за­данной последовательно­сти в слове, выделять его среди других звуков | | -Самоопределение,  -формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе  мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | -Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой:  -знаково-символическое моделирование | | | | -Взаимоконтроль и взаимопо­мощь по ходу выполнения задания | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения  того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно | |
| 16 | Звук [ы], буква ы (с. 20) | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности | | Гласные звуки; буквы, их обозначающие. Слово и его значение. Чтение и понимание текста. Пересказ текста  Знать гласный звук [ы], букву ы, которой он обозначается.  Уметь акцентировано произносить звук [ы] в заданной последовательности в слове, выделять его среди других звуков | | -Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе  мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | -Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой,  - знаково-символическое моделирование | | | | -Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос,  - ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения | | | Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | |
| 17 | Звук {и], буквы И, и. И - показатель мяг­кости предшествую­щих согласных зву­ков (с. 21) | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности | | Гласные звуки; буквы, их обозначающие. Слово и его значение. Чтение и понимание текста. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного  произведения  Знать гласный звук [и], буквы И, и, которыми он обозначается; две работы  буквы и.  Уметь акцентировано произносить звук [и] в заданной последовательности в слове, выделять его среди других звуков | | -Самоопределение,  -формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе  развития познавательных интересов, учебных мотивов; | | | -Знаково-символическое моделирование,  -анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой | | | | -Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или во­прос,  -ориентация на позицию других людей, отличную от собственной,  -уважение иной точки зре­ния; | | | Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию | |
| 18 | Гласные звуки - рто-раскрыватели: [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. Работа гласных букв.  (стр.22) | Комплексное применение знаний и сп. деятельности | | Гласные звуки; буквы, их обозначающие. Слово и его значение. Чтение и понимание текста  Знать, что гласные звуки – ртораскрыватели, произносящиеся без пре­грады в ротовой полости | | -Развитие Я-концепции и самооценки личности:  формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия, смыслообразование, | | | -Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели,  -поиск и выделение необходимой информации,  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | | | -Умение договариваться, находить общее решение,  -умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать | | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; | |
| 19 | Слог. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения (с. 23) | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности | | Слог как часть слова. Понятие об ударении и ударном слоге в слове. Знак ударения. Выделение голосом ударного гласного звука слова в процессе озвучивания его схемы  Знать, что звучащее слово делится на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью; роль гласных звуков в процессе слогообразования. Уметь делить слово на слоги, выделять и фик­сировать ударный слог; произносить слово по слогам и орфоэпически на основе графических схем слов | | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия, смыслообразование,  -формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе  развития познавательных интересов | | | -Поиск и выделение необходимой информации,  -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | | | -Умение договариваться, находить общее решение,  -умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать | | | Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию | |
| 20 | Звуки [м], [м'], буквы М, м (с. 24-25) | Изучение и первичное закрепление новых знаний | | Знать буквы М, м, Н, н, согласные звуки. Уметь читать в схемах и текстах буквенную запись слов по слогам и орфоэпически | | -Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:  развития познавательных интересов, учебных мотивов; | | | -Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой: знаково-символическое моделирование | | | | -Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос,  -ориентация на позицию других людей, отличную от собственной,  -уважение иной точки зрения; | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения  того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно |
| 21 | Звуки [н], [н'], буквы Н, н (с. 26-27) | Изучение и первичное закрепление новых знаний | | Знать буквы Н, н, согласные звуки. Уметь читать в схемах и текстах буквенную запись слов по слогам и орфоэпически | | -Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:  развития познавательных интересов, учебных мотивов | | | -Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой,  -знаково-символическое моделирование | | | | -Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания | | | | Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию |
| 22 | Звуки [**л], (л'],** буквы Л, **л** (с. 29-30) | Изучение и первичное закрепление новых знаний | | Знать буквы Л, л. Уметь при анализе использовать практические приёмы определения звонкости - глухости согласных звуков | | -Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей,  -развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; | | | -Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой,  - знаково-символическое моделирование | | | | -Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;  -ориентация на позицию других людей, отличную от собственной,  -уважение иной точки зрения; | | | | Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию |
| 23 | Упражнение в чтении слогов и слов. Сравнение слов, отличающихся одним звуком по звучанию и значению  (стр.31) | Комплексное применение знаний и сп. деятельности | | Уметь при анализе использовать практические приёмы определения звонкости - глухости согласных звуков | | -Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей,  -развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; | | | -Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой,  - знаково-символическое моделирование | | | | -Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;  -ориентация на позицию других людей, отличную от собственной,  -уважение иной точки зрения; | | | | Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию |
| 24 | Звуки [р], [р**'**]буквы Р, р (с. 32-33) | Изучение и первичное закрепление новых знаний | | Знать, что согласные делятся на твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; буквы Р, р.  Уметь перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот | | -Самоопределение ,  -развитие Я-концепции и самооценки личности,  - формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия, смыслообразование | | | -Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой,  - знаково-символическое моделирование | | | | -Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной,  -уважение иной точки зрения; | | | | Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию |
| 25 | Упражнение в чтении слогов и слов. Сравнение слов, отличающихся одним звуком по звучанию и значению  (стр.34) | Комплексное применение знаний и сп. деятельности | | Уметь перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот | | -Самоопределение ,  -развитие Я-концепции и самооценки личности,  - формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия, смыслообразование | | | -Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой,  - знаково-символическое моделирование | | | | -Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной,  -уважение иной точки зрения; | | | | Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию |
| Звук [й'] в начале слова и между гласными.  Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв «я, ё, ю, е» и мягкого знака (ь) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Звук [й'], буквы И, й (с. 35-36) | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | | Знать, что согласные де­лятся на твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; буквы Й, й.  Уметь перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот. Читать слова с непарным согласным звуком [й1] на конце и в середине слова | | | -Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия | | | | -Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой:,  -знаково-символическое моделирование | | | -Эмоционально позитивное от­ношение к процессу сотрудни­чества,  -ориентация на партнера по об­щению,  -умение слушать собеседника | | Волеваясаморегуляция прогнозирование предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; |
| 27 | Обозначение двух звуков [й'а] одной буквой «я» (с. 37) | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | | Знать, что буквы Я, я в начале слова и перед глас­ной обозначают два звука. Уметь читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически, отвечать на вопросы, диф­ференцировать звуки, со­ставлять звукобуквенные схемы слов | | | -Развитие Я-концепции и самооценки личности,  -формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия, смыслообразование, | | | | -Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой | | | -Понимание возможности раз­личных позиций и точек зрения на какой-либо предмет | | Целеполагание как постановка учебной задачи |
| 28 | Буква я - показатель мягкости предшест­вующего согласного (с. 38) | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | | Знать буквы Я, я; гласные и согласные звуки. Уметь читать текст с изу­ченными буквами, состав­лять звукобуквенные схе­мы слов | | | -Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, | | | | -Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков,  -знаково-символическое моделирование | | | -Умение договариваться, на­ходить общее решение,  -умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать | | Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию |
| 29 | Обозначение двух звуков [й'о] одной буквой ё (с. 39-40) | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | | Знать, что буквы Е, ё в начале слова и перед глас­ной обозначают два звука. Уметь читать в схемах и текстах буквенную за­пись слов по слогам и ор­фоэпически. Уметь читать текст с изу­ченными буквами, состав­лять звукобуквенные схе­мы слов | | | -Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, | | | | -Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой | | | -Умение договариваться, на­ходить общее решение,  -умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать | | Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию |
| 30 | Обозначение двух звуков [й'у] одной буквой ю (с. 41-42) | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | | Знать, что буквы Ю, ю в начале слова и перед глас­ной обозначают два звука. Уметь перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот. Уметь читать текст с изу­ченными буквами, состав­лять звукобуквенные схе­мы слов | | | -Самоопределение,  формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:  развития познавательных интересов, учебных мотивов | | | | -Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой.  -знаково-символическое моделирование | | | -Понимание возможности раз­личных позиций и точек зрения на какой-либо предмет | | Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию |
| 31 | Обозначение двух звуков [й'э] одной буквой е (с. 43-44) | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | | Знать, что буквы Е, е в начале слова и перед глас­ной обозначают два звука. Уметь производить звукобуквенный анализ слов. Уметь читать текст с изу­ченными буквами, состав­лять звукобуквенные схе­мы слов | | | -Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:  развития познавательных интересов, учебных мотивов | | | | -Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков,  -знаково-символическое моделирование | | | -Умение договариваться, на­ходить общее решение,  -умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать | | Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию |
| 32 | Буква «ь» - показа­тель мягкости со­гласных звуков (с. 45) | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | | Знать, что буква ь служит для обозначения мягкости согласных.  Уметь читать слова с бук­вой ь | | | -Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе  развития познавательных интересов, учебных мотивов | | | | -Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой,  - знаково-символическое моделирование | | | -Взаимоконтроль и взаимопо­мощь по ходу выполнения задания | | Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию |
| Парные звонкие и глухие согласные звуки | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33-34 | Согласные звонкие звуки [д], [д'], отличающиеся по признаку мягкости-твердости. Буквы Д, д (с. 46-47) | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | | Знать, что согласные зву­ки делятся на твёрдые и мягкие, звонкие и глу­хие; буквы Д, д. Уметь читать слова и предложения с изучен­ными буквами | | | -Самоопределение,  -формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе  развития познавательных интересов, учебных мотивов | | | -Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой: | | | | -Умение договариваться, на­ходить общее решение, умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения  того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно |
| 35 | Согласные звонкие звуки [т], [т'], отли­чающиеся по при­знаку мягкости-твердости. Буквы Т, т (с. 49-50) | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | | Знать, что согласные зву­ки делятся на твёрдые и мягкие, звонкие и глу­хие; буквы Т, т. Уметь отвечать на вопро­сы по прочитанному про­изведению | | | -Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация | | | -Поиск и выделение необходимой информации;  -сбор, анализ и оценка информации | | | | -Умение договариваться, на­ходить общее решение,  -умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать | | Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата |
| 36 | Сравнение звуков по звонкости –глухости. Чтение текста  «Енот»  (с. 51-52) | | Обобщение и систематизация знаний | | Уметь читать текст с изу­ченными буквами, состав­лять звукобуквенные схе­мы слов;  Восприятие на слух и понимание художест­венных произведений разных жанров. Различе­ние согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных.  Уметь читать текст с изу­ченными буквами; отве­чать на вопросы, состав­лять предложения по ил­люстрациям и схемам, пе­ресказывать текст. | | | -Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. | | | -Поиск и выделение необходимой информации,  -сбор, анализ и оценка информации,  - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели,  - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров | | | | Умение слушать  и вступать в  диалог | | Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата |
| 37 | Согласные звонкие звуки [з], [з'}, отли­чающиеся по при­знаку мягкости-твердости. Буквы 3, з (с. 53-54) | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | | Знать, что согласные зву­ки делятся на твёрдые и мягкие, звонкие и глу­хие; буквы 3, 3. Уметь отгадывать загадки  Деление слов на слоги. Обозначение мягкости согласных на письме.  Чтение и понимание художественных произве­дений разных жанров | | | -Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация | | | -Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой: | | | | Умение договариваться, на­ходить общее решение,  -умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения  того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно |
| 38 | Согласные глухие звуки **[с], [с'],** отли­чающиеся по при­знаку мягкости-твердости. Буквы С, **с** (с. 56-57) | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | | Знать, что согласные зву­ки делятся на твёрдые и мягкие, звонкие и глу­хие; буквы С, с. Уметь производить звуко- буквенный разбор слова. Читать текст с изу­ченными буквами; отве­чать на вопросы, состав­лять предложения по ил­люстрациям и схемам, пе­ресказывать текст | | | -Формирование основ гражданской идентичности личности:  чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;  -осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России | | | -Поиск и выделение необходимой информации,  -сбор, анализ и оценка информации | | | | -Способность сохранять доб­рожелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения  того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно |
| 39 | Сравнение звуков по звонкости-глухости. Чтение текста «Сосна»  (с 58-59) | | Обобщение и систематизация знаний | | Знать, что согласные зву­ки делятся на твёрдые и мягкие, звонкие и глу­хие; буквы С, с. Уметь производить звуко- буквенный разбор слова. Читать текст с изу­ченными буквами; отве­чать на вопросы, состав­лять предложения по ил­люстрациям и схемам, пе­ресказывать текст | | | -Формирование картины мира культуры как порождения трудовойпредметно-преобразующей деятельности человека:  -ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием | | | -Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели,  -извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров | | | | -Способность сохранять доб­рожелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов | | Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата |
| 40 | Согласные звонкие звуки **[г], [г'],** отли­чающиеся по при­знаку мягкости-твердости. Буквы Г, **г** (с. 60-61) | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | | Согласные парные звуки.  Чтение и понимание тек-  ста. Деление слов на сло­ги. Обозначение мягко­сти согласных на письме.  Знать, что слово пред­ставляет собой единство звучания и значения; буквы Г,г.  Уметь произносить в бы­стром темпе скороговорки | | | -Самоопределение,  формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе  развития познавательных интересов, учебных мотивов | | | -Поиск и выделение необходимой информации,  -сбор, анализ и оценка информации,  -знаково-символическое моделирование | | | | -Способность сохранять доб­рожелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, | | Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата |
| 41 | Чтение слов. Работа над текстом «Дом гнома» и скороговорками.  (стр.62) | | Комплексное применение знаний и сп. деятельности | | Чтение и понимание тек-  ста. Деление слов на сло­ги.  Уметь произносить в бы­стром темпе скороговорки | | | -Самоопределение,  формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе  развития познавательных интересов, учебных мотивов | | | -Поиск и выделение необходимой информации,  -сбор, анализ и оценка информации,  -знаково-символическое моделирование | | | | -Способность сохранять доб­рожелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, | | Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата |
| 42 | Согласные глухие звуки [к], [к'], отли­чающиеся по при­знаку мягкости-твердости. Буквы К, к (с. 63-64) | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | | Согласные парные звуки. Чтение и понимание текста. Деление слов на сло­ги. Обозначение мягкос­ти согласных на письме.  Знать буквы К, к; пар­ные - звонкие и глухие согласные звуки.  Уметь читать слова, пред­ложения, тексты с изучен­ными буквами | | | -Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация | | | -Поиск и выделение необходимой информации,  -сбор, анализ и оценка информации,  -знаково-символическое моделирование | | | | -Умение договариваться, на­ходить общее решение,  -умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения  того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно |
| 43 | Сравнение звуков по звонкости-глухости.Чтение текста «Зайка» (с. 65-66) | | Комплексное применение знаний и сп. д. | | Уметь читать текст с изу­ченными буквами; отве­чать на вопросы, состав­лять предложения по ил­люстрациям и схемам, пе­ресказывать текст. | | | -Знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность),  -выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм | | | -Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели,  - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов | | | | -Умение договариваться, на­ходить общее решение,  -умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать | | Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата |
| 44 | Согласные звонкие звуки (в), [в'1, отли­чающиеся по при­знаку мягкости-твердости. Буквы В, в (с. 67 - 68) | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | | Согласные парные звуки. Произведения устного народного творчества. Жанровое разнообразие произведений: малые фольклорные жанры; стихотворение.  Знать буквы В, в; пар­ные - звонкие и глухие согласные звуки. | | | -Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация | | | -Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой,  -знаково-символическое моделирование | | | | -Умение слушать  и вступать в  диалог,  -умение с помощью вопросов получать необходимые сведе­ния от партнера по деятельно­сти. | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения  того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно |
| 45 | Чтение слогов, слов. Заучивание наизусть стихотворения «Домовой»  (стр. 69) | | Комплексное применение знаний и сп. деятельности | | Уметь декламировать стихотворения, читать текст с изученными бук­вами; отвечать на вопросы, составлять предложения по иллюстрациям и схе­мам, пересказывать текст. | | | -Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация | | | -Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой,  -знаково-символическое моделирование | | | | -Умение слушать  и вступать в  диалог,  -умение с помощью вопросов получать необходимые сведе­ния от партнера по деятельно­сти. | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения  того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно |
| 46 | Согласные глухие звуки [ф], [ф'], отли­чающиеся по при­знаку мягкости-твердости. Буквы Ф, ф (с. 70-71) | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | | Согласные парные звуки. Чтение и понимание текста. Деление слов на сло­ги. Обозначение мягко­сти согласных на письме.  Знать буквы Ф, ф; пар­ные - звонкие и глухие согласные звуки. Уметь производить звукобуквен-ный разбор слова. | | | -Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация,  -формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе  развития познавательных интересов, учебных мотивов | | | -Поиск и выделение необходимой информации,  -сбор, анализ и оценка информации | | | | -Способность сохранять доб­рожелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов | | Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата |
| 47 | Согласные звонкие звуки [б], [б'], отли­чающиеся по при­знаку мягкости-твердости. Буквы Б, б (с. 73-74) | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | | Согласные парные звуки.  Работа над восприятием на слух и пониманием художественных произ­ведений разных жанров. Чтение и понимание текста.  Знать буквы Б, б; пар­ные - звонкие и глухие согласные звуки.  Уметь читать текст с изу­ченными буквами; отве­чать на вопросы, состав­лять предложения по ил­люстрациям и схемам, пе­ресказывать текст. | | | -Самоопределение-смыслообразование и нравственно-этическая ориентация | | | -Поиск и выделение необходимой информации,  - сбор, анализ и оценка информации | | | | -Взаимоконтроль и взаимопо­мощь по ходу выполнения задания. | | Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата |
| 48 | Согласные глухие звуки [п), [п'], отли­чающиеся по при­знаку мягкости-твердости. Буквы П, п (с. 75-76) | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | | Согласные парные звуки.  Чтение и понимание текста. Деление слов на слоги. Обозначение мягкости согласных на письме.  Знать буквы П, п; пар­ные - звонкие и глухие согласные звуки.  Уметь произносить в бы­стром темпе скороговорки, отгадывать загадки; читать текст с изученными бук­вами; отвечать на вопросы, составлять предложения по иллюстрациям и схе­мам, пересказывать текст. | | | -Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация,  -формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе  развития познавательных интересов, учебных мотивов | | | -Поиск и выделение необходимой информации,  - сбор, анализ и оценка информации,  -анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой | | | | -Понимание возможности раз­ных оснований для оценки од­ного и того же предмета,  -пони­мание относительности оценок или подходов к выбору | | Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата |
| 49 | Согласный звонкий твердый звук [ж], буквы Ж, ж (с. 78-79) | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | | Знать буквы Ж, ж; пар­ные - звонкие и глухие согласные звуки.  Уметь читать тексты и пересказывать их. | | | -Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе  развития познавательных интересов, учебных мотивов | | | -Поиск и выделение необходимой информации,  -сбор, анализ и оценка информации, анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков | | | | Взаимоконтроль и взаимопо­мощь по ходу выполнения задания. | | Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию |
| 50 | Сочетания: ЖИ, ЖО, ЖЁ, ЖЕ. Чтение рассказа «Медвежата и жук», пересказ.  (стр.80-81) | | Комплексное применение знаний и сп. деятельности | | Правописание соче­тания: жи, жо, же  Уметь читать тексты и пересказывать их. | | | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности | | | -Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков | | | | Взаимоконтроль и взаимопо­мощь по ходу выполнения задания. | | Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; |
| 51 | Согласный глухой твердый звук [ш], буквы Ш, ш (с. 82-83) | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | | Согласные парные звуки.  Произношение минимальных пар слов, отли­чающихся звуками [ж] - [ш]. Правописание соче­таний: жи – ши.  Знать буквы Ш, ш; пра­вила написаний: жи - ши.  Уметь производить звукобуквенный разбор слов. | | | -Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе  развития познавательных интересов, учебных мотивов | | | -Поиск и выделение необходимой информации,  -сбор, анализ и оценка информации | | | | -Взаимоконтроль и взаимопо­мощь по ходу выполнения задания. | | Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата |
| 52 | Чтение наизусть и по ролям «Жадина»  (стр. 83) | | Комплексное применение знаний и сп. деятельности | | Уметь читать тексты наизусть и по ролям | | | -Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе  развития познавательных интересов, учебных мотивов | | | -Поиск и выделение необходимой информации,  -сбор, анализ и оценка информации | | | | Взаимоконтроль и взаимопо­мощь по ходу выполнения задания. | | Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата |
| 53 | Сочетаия:ЖИ,ШИ. Работа над скороговоркой. Чтение текста «Веселые стихи»  (стр. 84) | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | | Уметь произносить в бы­стром темпе скороговорки; читать текст с изученными бук­вами; отвечать на вопросы, составлять предложения по иллюстрациям | | |  | | |  | | | |  | |  |
| 54 | Работа над текстом «Мишка и лужи». Пересказ, выделение двух, относительно законченных по смыслу частей, озаглавливание их.(стр.85) | | Комплексное применение знаний и сп. деятельности | | Уметь читать текст с изученными бук­вами; отвечать на вопросы, делить текст на смысловые части и озаглавливать их, пересказывать текст | | | -Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе  развития познавательных интересов, учебных мотивов | | | -Поиск и выделение необходимой информации,  -сбор, анализ и оценка информации | | | | Взаимоконтроль и взаимопо­мощь по ходу выполнения задания. | | Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата |
| Звук [й'] после разделительных «ь» и «ъ» знаков | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 55 | Звук[й'] после разделительного мягко­го (ь) и твердого (ъ) знаков перед глас­ными буквами «е, ё, ю, я» (с. 86) | Изучение и первичное закрепление новых знаний | | Обозначение на письме звука [й'] с помощью со­четаний разделительных знаков - «ь» и «ъ», глас­ных букв «е, ё, ю, я». Звуковой анализ слов со звуком [й'], обозна­ченным с помощью со­четания разделительных знаков и букв гласных. Чтение звуковой схемы слов со звуком [й], пере­кодирование её в бук­венную форму с после­дующим прочтением вначале по слогам, затем орфоэпичски. | | | | -Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, | | | | -Постановка и формулирование проблемы,  -самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | | -Умение с помощью вопросов получать необходимые сведе­ния от партнера по деятельно­сти,  -взаимоконтроль и взаимопо­мощь по ходу выполнения задания | | Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата |
| 56 | Звук[й'] после разделительного мягко­го (ь) и твердого (ъ) знаков перед глас­ными буквами «е, ё, ю, я» (с. 86) | Изучение и первичное закрепление новых знаний | | Обозначение на письме звука [й'] с помощью со­четаний разделительных знаков - «ь» и «ъ», глас­ных букв «е, ё, ю, я». Звуковой анализ слов со звуком [й'], обозна­ченным с помощью со­четания разделительных знаков и букв гласных. Чтение звуковой схемы слов со звуком [й], пере­кодирование её в бук­венную форму с после­дующим прочтением вначале по слогам, затем орфоэпичски. | | | | -Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, | | | | -Постановка и формулирование проблемы,  -самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | | -Умение с помощью вопросов получать необходимые сведе­ния от партнера по деятельно­сти,  -взаимоконтроль и взаимопо­мощь по ходу выполнения задания | | Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата |
| 57 | Чтение и пересказ текста «Моя семья». Отгадывание загадки, работа над скороговоркой.  (стр. 88) | Комплексное применение знаний и сп. деятельности | | Чтение звуковой схемы слов со звуком [й], пере­кодирование её в бук­венную форму с после­дующим прочтением вначале по слогам, затем орфоэпически. | | | | Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата | | | | -Постановка и формулирование проблемы,  -самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | | -Умение с помощью вопросов получать необходимые сведе­ния от партнера по деятельно­сти,  -взаимоконтроль и взаимопо­мощь по ходу выполнения задания | | Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата |
| 58 | Звук [й'] после разделительного твердо­го знака (ъ) перед гласными буквами «е, ё**,** ю, я» (с. 89) | Изучение и первичное закрепление новых знаний | | Уметь обозначать на письме звук [й'] с по­мощью сочетаний раздели­тельных «ь» и «ъ» знаков и гласных букв.  Уметь читать слова, пред­ложения, тексты с изучен­ными буквами, отвечать на вопросы по прочитан­ному. | | | | -Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация | | | | -Построение логической цепи рассуждений,подведение под понятие,  -выведение следствий;  -установление причинно-следственных связей | | | -Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения  того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно |
| 59 | Чтение текстов со словами с разделительным Ъ. Работа над скороговорками  (стр.90) | Комплексное применение знаний и сп. деятельности | | Уметь читать слова, пред­ложения, тексты с изучен­ными буквами, отвечать на вопросы по прочитан­ному. | | | | Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата | | | | Построение логической цепи рассуждений,подведение под понятие,  -выведение следствий;  -установление причинно-следственных связей | | | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения  того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно |
| 60 | Работа над текстом «Капризы природы». Подробный и сжатый пересказ.  (стр.91) | Комплексное применение знаний и сп. деятельности | | Уметь читать текст с изученными бук­вами; отвечать на вопросы, делить текст на смысловые части и озаглавливать их, пересказывать текст | | | | Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата | | | | Построение логической цепи рассуждений,подведение под понятие,  -выведение следствий;  -установление причинно-следственных связей | | | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения  того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно |
| Непарные глухие мягкие и твёрдые звуки [х], [х'], [ч'], [щ'], [ц] | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | Согласные глухие звуки [х|, [х'], буквы X, X (с. 92-93) | Изучение и первичное закрепление новых знаний | | Различение согласных звуков по глухости-звонкости. Деление сло­ва на слоги. Ударный слог. Значение слова. Правила написания соче­таний букв чк – чн.  Знать, что согласные де­лятся на твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; буквы X, X, что звук [ч'] всегда мягкий; буквы Ч, ч. | | | | -Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, | | | | -Поиск и выделение необходимой информации;  -сбор, анализ и оценка информации | | | -Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:  -сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой | | Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата |
| 62 | Согласный глухой мягкий звук [ч'], бу­квы Ч, ч (с. 95-96) | Изучение и первичное закрепление новых знаний | | Уметь производить звукобуквенный разбор слов, писать сочетания букв ча, ща, чу, щу; пере­сказывать текст | | | | -Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей | | | | -Знаково-символическое моделирование | | | -Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков | | Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата |
| 63 | Сочетания ЧА, ЧУ, ЧЁ, ЧО. Составление предложений по иллюстрациям и моделирование их(стр.97) | Комплексное применение знаний и сп. деятельности | | Правописание соче­таний: ЧА, ЧУ, ЧЁ, ЧО.  Уметь производить звукобуквенный разбор слов.  Читать текст с изученными бук­вами; отвечать на вопросы, составлять предложения по иллюстрациям | | | | -Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе  развития познавательных интересов, учебных мотивов | | | | -Поиск и выделение необходимой информации,  -сбор, анализ и оценка информации | | | Взаимоконтроль и взаимопо­мощь по ходу выполнения задания. | | Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата |
| 64 | Работа над текстом «Лесная школа». Сжатый пересказ.  (стр. 98 - 99) | Комплексное применение знаний и сп. деятельности | | Уметь читать текст с изученными бук­вами; отвечать на вопросы, делить текст на смысловые части и озаглавливать их, пересказывать текст | | | | Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата | | | | Построение логической цепи рассуждений,подведение под понятие,  -выведение следствий;  -установление причинно-следственных связей | | | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения  того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно |
| 65 | Чтение стихотворных текстов. Чтение и сравнение слов, отличающихся одним звуком  (стр. 100-101) | Комплексное применение знаний и сп. деятельности | | Уметь читать текст с изученными бук­вами; отвечать на вопросы, уметь находить особенности стихотворных текстов | | | | Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата | | | | -Постановка и формулирование проблемы,  -самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | | -Умение с помощью вопросов получать необходимые сведе­ния от партнера по деятельно­сти,  -взаимоконтроль и взаимопо­мощь по ходу выполнения задания | | Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата |
| 66 | Работа с текстом «Глупая история». Выборочное чтение. Сжатый пересказ.  (стр. 102) | Комплексное применение знаний и сп. деятельности | | Уметь читать текст с изученными бук­вами; отвечать на вопросы, делить текст на смысловые части и озаглавливать их, пересказывать текст | | | | Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата | | | | Построение логической цепи рассуждений,  подведение под понятие,  -выведение следствий;  -установление причинно-следственных связей | | | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения  того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно |
| 67 | Согласный глухой мягкий звук [щ'], буквы Щ, щ (с. 103-104) | Изучение и первичное закрепление новых знаний | | Знать, что звук [щ'] всегда мягкий; буквы Щ, щ.  Уметь писать сочетания букв ча, ща, чу, щу; пере­сказывать текст | | | | -Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация | | | | - Поиск и выделение необходимой информации;  -сбор, анализ и оценка информации,  - анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков | | | -Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:  -сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения  того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно |
| 68 | Сочетания ЩА, ЩУ, ЩЁ, ЩО. Чтение слов. | Комплексное применение знаний и сп. деятельности | | Правописание соче­таний: ЩА, ЩУ, ЩЁ, ЩО.  Уметь производить звукобуквенный разбор слов.  Читать текст с изученными бук­вами; отвечать на вопросы, составлять предложения по иллюстрациям | | | | -Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе  развития познавательных интересов, учебных мотивов | | | | -Поиск и выделение необходимой информации,  -сбор, анализ и оценка информации | | | Взаимоконтроль и взаимопо­мощь по ходу выполнения задания. | | Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата |
| 69 | Чтение слов. Работа над текстом «Дружище»  (стр. 105) | Комплексное применение знаний и сп. деятельности | | Уметь читать текст с изученными бук­вами; отвечать на вопросы, делить текст на смысловые части и озаглавливать их, пересказывать текст сжато и подробно. | | | | Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата | | | | Построение логической цепи рассуждений,  подведение под понятие,  -выведение следствий;  -установление причинно-следственных связей | | | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения  того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно |
| 70 | Работа над текстом по А. Мельникову-Печерскому  (стр.108) | Комплексное применение знаний и сп. деятельности | | Уметь читать текст с изученными бук­вами; отвечать на вопросы, делить текст на смысловые части и озаглавливать их, пересказывать текст | | | | Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата | | | | Построение логической цепи рассуждений,  подведение под понятие,  -выведение следствий;  -установление причинно-следственных связей | | | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения  того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно |
| 71 | Чтение и воспроизведение по памяти текстов в стихотворной форме.  (стр.109) | Комплексное применение знаний и сп. деятельности | | Уметь читать текст с изученными бук­вами; отвечать на вопросы, уметь рассказывать наизусть тексты в стихотворной форме | | | | Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата | | | | -Постановка и формулирование проблемы,  -самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | | -Умение с помощью вопросов получать необходимые сведе­ния от партнера по деятельно­сти,  -взаимоконтроль и взаимопо­мощь по ходу выполнения задания | | Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата |
| 72 | Согласный глухой твердый звук **[ц],** буквы **Ц, ц** (с. 110-111) | Изучение и первичное закрепление новых знаний | | Знать, что звук [ц] всегда твёрдый; буквы Ц, ц.  Уметь производить звукобуквенный разбор слов; декламировать стихотвор­ные произведения | | | | -Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, | | | | - Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: | | | -Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой | | Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата |
| 73 | Сочетания ЦЕ, ЦИ, ЦЫ.Чтение слов. | Комплексное применение знаний и сп. деятельности | | Правописание соче­таний: ЦЕ, ЦИ, ЦЫ  Уметь производить звукобуквенный разбор слов.  Читать текст с изученными бук­вами; отвечать на вопросы, составлять предложения по иллюстрациям | | | | -Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе  развития познавательных интересов, учебных мотивов | | | | -Поиск и выделение необходимой информации,  -сбор, анализ и оценка информации | | | Взаимоконтроль и взаимопо­мощь по ходу выполнения задания. | | Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата |
| 74 | Чтение слов и предложений со звуком [ц]  (стр.112) | Комплексное применение знаний и сп. деятельности | | Уметь читать текст с изученными бук­вами; отвечать на вопросы, уметь рассказывать наизусть тексты в стихотворной форме | | | | Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата | | | | -Постановка и формулирование проблемы,  -самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | | -Умение с помощью вопросов получать необходимые сведе­ния от партнера по деятельно­сти,  -взаимоконтроль и взаимопо­мощь по ходу выполнения задания | | Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата |
| 75 | Чтение и воспроизведение по памяти текстов в стихотворной форме.  (стр.113) | Комплексное применение знаний и сп. деятельности | | Уметь читать текст с изученными бук­вами; отвечать на вопросы, уметь рассказывать наизусть тексты в стихотворной форме | | | | Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата | | | | -Постановка и формулирование проблемы,  -самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | | -Умение с помощью вопросов получать необходимые сведе­ния от партнера по деятельно­сти,  -взаимоконтроль и взаимопо­мощь по ходу выполнения задания | | Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата |
| ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (15 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 76 | В. Берестов «Верб­люжонок». В народе говорят... (с. 114-115) | Комплексное  применение знаний и сп. д. | | Знать структуру родной речи.  Уметь выразительно чи­тать и отвечать на вопросы по прочитанному произве­дению. | | | | -Формирование единого, целостного образа мира уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности; | | | | -Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров | | | -Понимание возможности раз­ных оснований для оценки од­ного и того же предмета | | Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата |
| 77 | Веселые стихи для детей. Творчест­во К. И. Чуковского (с. 116) | Комплексное применение знаний и сп. д. | | Веселые стихи для детей.  Работа над развитием навыка сознательного чтения текстов различ­ных жанров при условии орфоэпического произ­несения слов. Соблюде­ние пауз в соответствии со знаками препинания как в предложениях, так и между ними  Знать краткие сведения из биографии и творчества К. И. Чуковского, произве­дения устного народного творчества.  Уметь отгадывать загад­ки. | | | | -Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. | | | | -Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации,  -свободная ориентация и восприятие стихов | | | -Понимание возможности раз­ных оснований для оценки од­ного и того же предмета,  -пони­мание относительности оценок или подходов к выбору,  -учет разных мнений и умение обосновать собственное. | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения  того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно |
| 78 | Работа над текстами стихотворной формы. Заучивание наизусть одного из них  (стр.117) | Комплексное применение знаний и сп. деятельности | | Веселые стихи для детей.  Работа над развитием навыка сознательного чтения текстов различ­ных жанров при условии орфоэпического произ­несения слов. Соблюде­ние пауз в соответствии со знаками препинания как в предложениях, так и между ними  Знать краткие сведения из биографии и творчества К. И. Чуковского, произве­дения устного народного творчества.  Уметь отгадывать загад­ки. | | | | -Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. | | | | -Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации,  -свободная ориентация и восприятие стихов | | | -Понимание возможности раз­ных оснований для оценки од­ного и того же предмета,  -пони­мание относительности оценок или подходов к выбору,  -учет разных мнений и умение обосновать собственное. | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения  того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно |
| 79 | Произведения о при­роде. «Белая акация» (с. 118-119) | Комплексное применение знаний и сп. д. | | Произведения о природе. Работа над осознанным и выразительным чтением. Пересказ текста.  Знать особенности раз­личных жанров произведе­ний.  Уметь пересказывать текст. | | | | - Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация | | | | -Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели,  - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров | | | -Понимание возможности раз­ных оснований для оценки од­ного и того же предмета,  -пони­мание относительности оценок или подходов к выбору,  -учет разных мнений и умение обосновать собственное | | Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата |
| 80 | Произведения А. Блока для детей. «Ветхая избушка» (с. 120-121) | Комплекс  ное применение знаний и способов деятельности | | Произведения устного народного творчества. Жанровое разнообразие  произведении: малые фольклорные жанры; стихотворение.  Знать основные произве­дения А. Блока. Уметь выразительно чи­тать стихотворные произ­ведения, отвечать на во­просы. | | | | -Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. | | | | -Постановка и формулирование проблемы,  -самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | | -Взаимоконтроль и взаимопо­мощь по ходу выполнения задания. | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения  того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно |
| 81 | Работа над текстом стихотворения «Попрыгать-поиграть» (с. 122) | Комплекс  ное применение знаний и способов деятельности | | Шуточные и игровые стихотворения для детей. Декламация произведе­ний. Работа над развити­ем умения отвечать на вопросы по содержа­нию прочитанного.  Уметь выразительно чи­тать стихотворные произ­ведения, отвечать на по­ставленные вопросы, оп­ределять настроение про­изведения. | | | | -Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе,  -оказание помощи тем, кто в ней нуждается; | | | | -Постановка и формулирование проблемы,  -самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера,  -построение логической цепи рассуждений | | | -Понимание возможности раз­ных оснований для оценки од­ного и того же предмета,  -пони­мание относительности оценок или подходов к выбору | | Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата |
| 82 | Работа над текстом стихотворения «Как свинки пошли купить ботинки» (с. 123) | Комплекс  ное применение знаний и способов деятельности | | Произведения для детей.  Жанровое разнообразие произведении: малые фольклорные жанры; стихотворение.  Уметь выразительно чи­тать стихотворные произ­ведения. | | | | -Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; | | | | -Поиск и выделение необходимой информации,  - сбор, анализ и оценка информации | | | -Взаимоконтроль и взаимопо­мощь по ходу выполнения задания.,  -понимание возможности раз­ных оснований для оценки од­ного и того же предмета, | | Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата |
| 83 | Работа над текстом «Шишкопад» (с. 124) | Комплекс  ное применение знаний и способов деятельности | | Шуточные и игровые стихотворения для детей. Декламация произведе­ний.  Работа над развити­ем умения отвечать на вопросы по содержа­нию прочитанного.  Передача при помощи интонации своего отношения к персонажам или событиям. Участие в диалоге при обсужде­нии произведения.  Знать произведения Б. Заходера, алфавит.  Уметь правильно и осоз­нанно читать стихотворе­ния, выразительно чи­тать произведения разных жанров; отвечать на во­просы по содержанию прочитанного | | | | -Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. | | | | -Поиск и выделение необходимой информации,  -сбор, анализ и оценка информации | | | -Умение с помощью вопросов получать необходимые сведе­ния от партнера по деятельно­сти | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения  того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно |
| 84 | Русский алфавит | Комплекс  ное применение знаний и способов деятельности | | Знать произведения Б. Заходера, алфавит.  Уметь правильно и осоз­нанно читать стихотворе­ния, выразительно чи­тать произведения разных жанров; отвечать на во­просы по содержанию прочитанного | | | | -Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. | | | | -Поиск и выделение необходимой информации,  -сбор, анализ и оценка информации | | | -Умение с помощью вопросов получать необходимые сведе­ния от партнера по деятельно­сти | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения  того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно |
| 85-89 | Резерв |  | |  | | | |  | | | |  | | |  | |  |
| 90 | Итоговый урок  « Буквари» | Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать:  -алфавит русского языка;  -изученные орфограммы;  -признаки предложений;  -правила записи слов под диктовку; | | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей .  Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |

**Русский язык – 50 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематическое планирование по курсу «Русский язык» в 1 классе | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Знакомство с новым учебником «Русский язык» | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  -структуру построения учебника;  -название букв алфавита и их последовательность;  -звуковые значения букв; | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | Поиск и выделение необходимой информации;  Ориентация в учебной книге. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. | | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | |
| 2 | | Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке. | | Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности | | Знать:  -структуру построения учебника;  -название букв алфавита и их последовательность;  -звуковые значения букв;  -правила записи слов по алфавиту. | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | Поиск и выделение необходимой информации;  Ориентация в учебной книге. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  Планирование учебного сотрудничества. Умение  слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. | | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | |
| 3 | | Закрепление знаний об алфавите. | | Урок-практикум | | Знать:  -структуру построения учебника;  -название букв алфавита и их последовательность;  -звуковые значения букв;  -правила записи слов по алфавиту. | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | Поиск и выделение необходимой информации;  Ориентация в учебной книге. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  Планирование учебного сотрудничества. Умение  слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. | | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | |
| Построение звуковой схемы слова(4 часа) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | Слова-предметы. Слова-действия. | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  -структуру построения учебника;  -название букв алфавита и их последовательность;  -звуковые значения букв;  -признаки изученных частей речи.  -словарные слова. | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Поиск и выделение необходимой информации;  Ориентация в учебной книге.  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений. Знаково-символическое моделирование. | | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | |
| 5 | | Слова-признаки | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  -структуру построения учебника;  -название букв алфавита и их последовательность;  -звуковые значения букв;  -признаки изученных частей речи.  -словарные слова. | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Поиск и выделение необходимой информации;  Ориентация в учебной книге.  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений. Знаково-символическое моделирование. | | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | |
| 6 | | Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  -структуру построения учебника;  -название букв алфавита и их последовательность;  -звуковые значения букв;  -признаки изученных частей речи.  -словарные слова. | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Поиск и выделение необходимой информации;  Ориентация в учебной книге.  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений. Знаково-символическое моделирование. | | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | |
| 7 | | Слова-помощники. | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  -структуру построения учебника;  -название букв алфавита и их последовательность;  -звуковые значения букв;  -словарные слова.  -значение предлогов. | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Поиск и выделение необходимой информации;  Ориентация в учебной книге.  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений. Знаково-символическое моделирование. | | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | |
| **Речь письменная и устная(4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8-9 | Устная и письменная речь. Упражнения в распознавании устной и письменной речи. | | Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать:  -структуру построения учебника;  -название букв алфавита и их последовательность;  -звуковые значения букв;  -словарные слова.  -типы предложений по цели высказывания.  -правила постановки знаков препинания. | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | Поиск и выделение необходимой информации;  Ориентация в учебной книге.  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений. Знаково-символическое моделирование. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. | | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| 10 | Смыслоразличительная роль ударения | | Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать значение ударения для слов, которые одинаково пишутся,  знать правила списывания текста.  Понимать значение слов, которые одинаково произносятся, но по-разному пишутся. | | Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: организация участия детей в действиях интриги, содержащей восстановление нарушенного порядка, ориентирующей младшего  школьника на помощь героям-животным, попавшим в плен,  и решение с этой целью разных интеллектуальных задач. | | Умение применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями;  умение ставить, формулировать и решать проблемы;  поиск и фиксация информации;  подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков;установление причинно-следственных связей;  формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.  ориентироваться в учебной книге. | | | Построение логической цепи рассуждений;  видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них. | | | Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;  осуществление контроля над процессом и результатом деятельности. |
| 11 | Правила списывания текста. | | Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Списывать небольшой текст по правилам списывания. | |
| 12 | Большая буква в именах, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек. | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности | | Знать правила употребления заглавной буквы в именах, кличках, названиях.  Уметь записывать предложения с именами собственными,  составлять предложения по картинке. | |
| 13 | Маша и Миша знакомятся  со звуковым столбиком. | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности | | Уметь различать гласные и согласные звуки,  обозначать их при помощи схем.  Уметь делать звуковой анализ слов. | | Адекватная мотивация учебной деятельности;  учебные и познавательные мотивы;  способность к моральнойдетентрации. | | Работать с разными видами информации;  установление причинно-следственных связей. | | | Построение логической цепи рассуждений;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. |
| 14 | Звонкие и глухие парные согласные. | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Уметь различать звонкие и глухие согласные в начале и середине слов.  Знать схематическое обозначение звонких и глухих согласных | | Адекватная мотивация учебной деятельности;  учебные и познавательные мотивы;  способность к моральнойдетентрации. | | Ориентироваться в учебной книге  понимание и преобразование  информации. | | | Владение монологической и диалогической формами речи  в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | | способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. |
| 15 | Звук и буква Й. | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать характеристику звука[й'].  Уметь переносить слова с буквой Й и делить слова на слоги. | | Адекватная мотивация учебной деятельности;  учебные и познавательные мотивы;  способность к моральнойдетентрации. | | Установление причинно-следственных связей,  формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. | | | Видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,  осуществление контроля за процессом и результатом деятельности. |
| 16 | Двойная роль (работа)  букв **у, а, ю, я**. | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Давать характеристику гласным звукам,  определять роль гласных букв в словах.  Знать о двойной роли букв у, а, ю, я.  Уметь обозначать звуки буквами е*, е, ю, я.* | | Адекватная мотивация учебной деятельности;  учебные и познавательные мотивы;  способность к моральнойдетентрации. | | Установление причинно-следственных связей,  формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. | | | Видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,  осуществление контроля за процессом и результатом деятельности. |
| 17 | Упражнение  в распознавании гласных звуков, определение роли букв гласных. | | Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать характеристику звука[й'].  Уметь переносить слова с буквой Й и делить слова на слоги.  Давать характеристику гласным звукам,  определять роль гласных букв в словах.  Знать о двойной роли букв у, а, ю, я.  Уметь обозначать звуки буквами е, е, ю, я. | | Адекватная мотивация учебной деятельности;  учебные и познавательные мотивы;  способность к моральнойдетентрации. | | Установление причинно-следственных связей,  формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. | | | Видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,  осуществление контроля за процессом и результатом деятельности. |
| 18 | Упражнение  в различении мягких и твердых согласных звуков | | Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Уметь вычленять мягкие и твердые согласные звуки  в составе слов  Уметь различать  звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки. | | Адекватная мотивация учебной деятельности;  учебные и познавательные мотивы;  способность к моральнойдетентрации. | | Понимание и преобразование информации;  построение логической цепи рассуждений. | | | Владение монологической и диалогической формами речи  в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | | Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. |
| 19 | Написание слов  с мягкими и твердыми согласными. Повторение правил переноса слов. | | Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Уметь вычленять мягкие и твердые согласные звуки  в составе слов  Уметь различать  звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки. | | Адекватная мотивация учебной деятельности;  учебные и познавательные мотивы;  способность к моральнойдетентрации. | | Понимание и преобразование информации;  построение логической цепи рассуждений. | | | Владение монологической и диалогической формами речи  в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | | Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. |
| 20-21 | Различение твердых и мягких согласных. Обозначение на письме гласных звуков. | | Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать, какими гласными обозначается мягкость согласных звуков.  Знать, что один и тот же гласный звук может обозначаться разными буквами. | | Адекватная мотивация учебной деятельности;  учебные и познавательные мотивы;  способность к моральнойдетентрации. | | Понимание и преобразование информации;  построение логической цепи рассуждений. | | | Владение монологической и диалогической формами речи  в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | | Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. |
| 22 | Распознавание мягких и твердых согласных  на слух, обозначение их с помощью гласных букв. | | Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Уметь вычленять мягкие и твердые согласные звуки  в составе слов  Уметь различать  звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки. | | Адекватная мотивация учебной деятельности;  учебные и познавательные мотивы;  способность к моральнойдетентрации. | | Понимание и преобразование информации;  построение логической цепи рассуждений. | | | Владение монологической и диалогической формами речи  в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | | Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. |
| 23 | Слова с сочетаниями **жи- ши, же - ше**  (с. 56-59) | | Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать:  -гласные и согласные звуки;  -способы обозначения мягкости и твёрдости согласных с помощью гласных;  - обозначение согласных букв парными звуками по мягкости и твёрдости;  - правил написания слов с сочетаниями жи – ши. | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе . | | Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений..  Умение применять правила и пользоваться инструкциями . | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. | | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| 24-25 | Слова с сочетания­ми **ци, це, цы**  (с. 60-63) | | Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать:  -гласные и согласные звуки;  -способы обозначения мягкости и твёрдости согласных с помощью гласных;  - обозначение согласных букв парными звуками по мягкости и твёрдости;  - правил написания слов с сочетаниями ци – це - цы. | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе . | | Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений..  Умение применять правила и пользоваться инструкциями. | | | Умение слушать и выражать свое мнение, учитывая позицию собеседника.  Построение речевых высказываний в устной форме и письменной форме. | | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| 26-27 | Слова с сочетания­ми**чу - щу, ча-ща**  (с. 64-67) | | Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать:  -гласные и согласные звуки;  -способы обозначения мягкости и твёрдости согласных с помощью гласных;  - обозначение согласных букв парными звуками по мягкости и твёрдости;  - согласные буквы не имеющие пар по твёрдости и мягкости;  - правил написания слов с сочетаниями ча – ща – чу - щу | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе . Умение работать в паре. | | Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений..  Умение применять правила и пользоваться инструкциями . | | | Умение слушать и выражать свое мнение, учитывая позицию собеседника.  Построение речевых высказываний в устной форме и письменной форме. | | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| 28 | Правописание слов  с сочетаниями  **чу-щу, ча-ща**.  Повторение правил переноса. | | Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать особенность звуков [ч], [щ], как всегда мягких.  Уметь писать сочетания  **чу-щу, ча-ща.**  Уметь переносить слова с сочетаниями | | Адекватная мотивация учебной деятельности;  учебные и познавательные мотивы. | | Умение применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями;  анализ объектов с целью выделения  в них существенных признаков;  установление причинно-следственных связей. | | | Умение слушать и понимать речь других;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;  учиться работать по предложенному учителем плану. |
| 29 | Мягкий знак на конце слов (с. 68-69) | | Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать:  -роль мягкого знака на конце слов;  -способы обозначения мягкости и твёрдости согласных с помощью гласных и мягкого знака. | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений.  Умение применять правила и пользоваться инструкциями . | | | Умение слушать и выражать свое мнение, учитывая позицию собеседника.  Построение речевых высказываний в устной форме и письменной форме. | | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| 30-  31- | Разделительные твёрдый и мягкий знаки (с. 70-75) | | Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать:  -роль твёрдого и мягкого разделительных знаков. | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений..  Умение применять правила и пользоваться инструкциями.  Знаково-символическое моделирование. | | | Умение слушать и выражать свое мнение, учитывая позицию собеседника.  Построение речевых высказываний в устной форме и письменной форме. | | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| 32 | Закрепление изученного | | Проверка и оценка знаний и способов деятельности. | | Знать:  -гласные и согласные звуки;  -способы обозначения мягкости и твёрдости согласных с помощью гласных;  - обозначение согласных букв парными звуками по мягкости и твёрдости;  - согласные буквы не имеющие пар по твёрдости и мягкости;  - правил написания слов с сочетаниями ча – ща – чу – щу-жи – ши – ци.  -роль мягкого знака на конце слов;  -роль твёрдого и мягкого разделительных знаков. | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений..  Умение применять правила и пользоваться инструкциями. | | | Умение слушать и выражать свое мнение, учитывая позицию собеседника.  Построение речевых высказываний в устной форме и письменной форме. | | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| 33-  34 | Звонкие и глухие согласные на конце слов  (с. 76-79) | | Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать:  -гласные и согласные звуки;  - парные согласные;  - правило написания парных согласных на конце слова. | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений.  Умение применять правила и пользоваться инструкциями.  Знаково-символическое моделирование. | | | Умение слушать и выражать свое мнение, учитывая позицию собеседника.  Построение речевых высказываний в устной форме и письменной форме. | | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| 35 | Способы проверки слов с парными согласными на конце слов (с. 80-82) | | Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать:  -гласные и согласные звуки;  - парные согласные;  - правило написания парных согласных на конце слова;  - знать правила проверки парных согласных звуков на конце слов. | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений.  Умение применять правила и пользоваться инструкциями.  Знаково-символическое моделирование. | | | Умение слушать и выражать свое мнение, учитывая позицию собеседника.  Построение речевых высказываний в устной форме и письменной форме. | | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| 36 | Написание слов с парными соглас­ными (с. 83-84) | | Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать:  -гласные и согласные звуки;  - парные согласные;  - правило написания парных согласных на конце слова;  - знать правила проверки парных согласных звуков на конце слов. | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений.  Умение применять правила и пользоваться инструкциями.  Знаково-символическое моделирование. | | | Умение слушать и выражать свое мнение, учитывая позицию собеседника.  Построение речевых высказываний в устной форме и письменной форме. | | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| 37 | Закрепление зна­ний о предложении (с. 85-86) | | Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать:  -правила написания предложений;  -типы предложений по цели высказывания.  -правила постановки знаков препинания | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | Анализ объектов с целью выделения признаков ( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений.  Умение применять правила и пользоваться инструкциями. | | | Умение слушать и выражать свое мнение, учитывая позицию собеседника.  Построение речевых высказываний в устной форме и письменной форме. | | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
|  |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| 38 | Обобщение знаний о предложении. Итоговый диктант (с. 86-87) | | Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать:  -правила написания предложений;  -типы предложений по цели высказывания.  -правила постановки знаков препинания | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Умение применять правила и пользоваться инструкциями. | | | Умение слушать .  Построение речевых высказываний в письменной форме. | | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| 39 | Схемы предложе­ний. Словарный диктант (с. 88-89) | | Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать:  -правила написания предложений;  -типы предложений по цели высказывания.  -правила постановки знаков препинания;  - алгоритм записи слов под диктовку;  - изученные словарные слова. | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Умение применять правила и пользоваться инструкциями. | | | Умение слушать .  Построение речевых высказываний в письменной форме. | | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| 40 | Оформление писем и заполнение анкет (с. 90-94) | | Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать:  -правила написания письма;  -изученные орфограммы;  -признаки предложений;  -правила записи слов под диктовку;  -нормы письменного общения; | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей .  Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром. | | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. |
| 41 | Повторение изученного за год | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  |
| 42-50 | Резерв | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  |