Прохорова Елена Леонидовна

МКОУ гимназия «Еврогимназия»

г. Ревда

**Русский язык 2 класс**

**Тема:** «Правописание безударных гласных в корне слова»

**Тип урока:** ОНЗ

**Основные цели:**

1) сформировать представление об алгоритме написания безударной гласной в корне слова;

2) формировать умение самостоятельно применять алгоритм написания безударной гласной в корне слова.

**Ход урока**

**1. Мотивация к учебной деятельности.**

-Долгожданный дан звонок,

 Начинается урок.

Чтобы в жизни много знать,

Надо многое познать.

- А для чего надо много знать?

(Чтобы быть грамотными людьми)

- Ребята, вы все хотите быть грамотными людьми? (Да) Сегодня на уроке вы сделаете еще один шаг к грамотности, узнаете что – то новое о правописании слов. Как вы будете работать? (Поймем, что еще не знаем, а потом постараемся открыть сами новое правило)

- А что нужно делать, чтобы получить новое знание?

(Трудиться, работать самому)

- Молодцы! Давайте пожелаем друг другу удачи в открытии новых знаний о написании слов.

- С чего начнем работу на уроке?

(С повторения необходимых знаний)

**2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии**

(На доске записаны буквы: а, о, и, е, я.)

-Ребята, прочитайте, какие буквы записаны на доске.

- Почему именно эти буквы я вам предложила?

( Они нам помогут открыть новое знание)

- Что вы можете о них рассказать?

(Это буквы гласные, образуют слог, могут быть ударными и безударными)

- Молодцы! Пропишите эти буквы у себя в тетрадке.

- Наши буквы отправились погулять и встретили группу слов с условными обозначениями.

(На доске появляются слова:

 лес, поле, река, цветы;

карточка с условными обозначениями: знак корня и ударения)

-Какое задание я хочу вам предложить?

(Мы должны будем в этих словах выделить корень и поставить ударение)

- Давайте вспомним, что такое корень и что нужно сделать, чтобы правильно выделить корень?

( Корень – это общая часть родственных слов.

Чтобы правильно выделить корень, подобрать родственные слова и выделить общую (одинаковую) часть)

Дети (работают у доски и в тетради) по очереди выходят к доске, выделяют корень и ставят ударение.

- Молодцы, ребята! Подчеркните в этих словах безударные гласные одной чертой, ударные гласные двумя чертами.

- Что вы можете сказать об ударных и безударных гласных в этих словах?

(Ударные гласные находятся в сильной позиции, а безударные в слабой позиции – это опасное место в слове)

- Зачем мы выполняли это задание?

(Нам это сегодня пригодится.)

-Кто уже догадался, по какой теме мы будем работать на уроке?

(Ударные и безударные гласные в корне слова. Проверка безударной гласной.)

-Какой следующий шаг мы должны сделать?

(Выполнить пробное действие)

-Для чего?

(Чтобы понять, что мы не знаем)

На доске появляются слова: г…ра, г…рный, г…ристый.

-Какое задание я хочу вам предложить?

( Вставить пропущенные буквы в слова;)

- Правильно. На столе у вас лежит карточка №1, попробуйте каждый сам выполнить это задание. Вы можете пользоваться эталонами проверки орфограмм, которые у нас уже есть. ( У детей на столах карточки с данными словами. Учащиеся вставляют пропущенные буквы.)

-Кто не смог вставить буквы в слова?

( Я не могу вставить пропущенные буквы в слова.)

-В чем ваше затруднение?

(Я не знаю, как надо действовать, чтобы правильно вставить пропущенные буквы в слова)

-Кто смог вставить пропущенные буквы в слова?

- Кто может доказать каким правилом вы воспользовались?

(Я не могу обосновать свой выбор)

-Кто может предъявить эталон?

(Я не могу предъявить эталон)

-В чем причина вашего затруднения?

(Я не знаю алгоритма (эталона) как надо действовать, чтобы правильно написать безударную гласную в корне)

-Что нам нужно сделать?

(Остановиться и подумать)

**3.Выявление места и причины затруднения.**

-Какое задание вы должны были выполнить?

(Мы должны были вставить пропущенные буквы в слова)

- В чем было наше затруднение?

(Мы не смогли правильно вставить пропущенные буквы в слова; не смогли обосновать каким правилом, эталоном нужно воспользоваться)

**4. Построение проекта выхода из затруднения.**

-Какую цель мы поставим перед собой?

Узнать правило и алгоритм написания безударной гласной в корне слова.

- Предлагаю план открытия нового знания по алгоритму: (план появляется на доске)

1.Прочитать слова.

2. Поставь ударение, выдели корень.

3. Измени слово или подбери однокоренное слово так, чтобы безударная гласная стала ударной (в сильной позиции).

4. Напиши слово, вставь букву.

5. Сделай вывод.

**5. Реализация построенного проекта.**

-Сейчас я предлагаю вам поработать в группах.

(Представитель группы подходит к учителю и получает:

1. план открытия нового знания;

2. карточку с заданием:

 №1 - м…ря

№2 - дв…ры

№3 – р…ды

№4 – гр…бы

№5 – цв…ты

№6 – п…тно;

3.Клише для вывода:

 1. Безударную гласную надо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 2. Чтобы проверить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ гласную, надо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слово или подобрать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слово так, чтобы безударный звук стал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 3. Обозначение орфограммы: )

Учитель организует представление результатов.

- Как проверить свое открытие?

(Нужно посмотреть в учебнике)

Учащиеся читают правило в учебнике.

-Молодцы! Давайте составим алгоритм как нужно действовать, чтобы правильно написать безударную гласную в корне. Какой шаг будет первым?

На доске шаги алгоритма в неправильном порядке:

- Поставь ударение.

- Обозначь орфограмму.

- Прочитай слово.

- Измени слово или подбери однокоренное слово так, чтобы безударная гласная стала ударной.

- Выдели корень.

- Напиши слово, вставь букву.

Дети вспоминают свои действия и ставят шаги в нужной последовательности.

- Смогли ли вы преодолеть свое затруднение? (Да)

- Что вы можете теперь делать? (Правильно писать безударную гласную в корне слова)

- Какой следующий шаг на уроке?

(Научиться применять новый алгоритм)

**Физминутка** по выбору учащихся.

**6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

1) - Давайте вернемся к нашему пробному действию. Теперь вы сможете правильно вставить пропущенные буквы и обосновать свой ответ?

(Да можем, у нас есть алгоритм проверки - эталон)

Дети вставляют нужную букву, обосновывая свой ответ.

2) – Поработаем вместе, применяя наш алгоритм на практике.

На доске четыре слова и у детей на партах карточка №2:

 гр…чи

 ч…сло

 в…сна

 з…ма

- Два слова разбираем вместе, два слова работа в парах.

- Мы поработали вместе, в парах, повторив, как проверить безударную гласную в корне слова. Какой следующий шаг нужно сделать?

(Поработать самостоятельно)

- С какой целью мы будем работать самостоятельно?

(Чтобы выяснить, могу ли я сам пользоваться данным алгоритмом)

**7. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.**

- Теперь самостоятельно выполните следующее задание. Вставьте пропущенные буквы.

Детям предлагается карточка № 3:

 ст…кло

 пл…ды

 н…ра

 с…ло

 …кно

Учащиеся самостоятельно выполняют работу с последующей проверкой.

Самопроверка проводится по образцу. Если слово написано верно ставят +, если допущена ошибка знак ?

- У кого возникло затруднение при выполнении задания?

- Каким алгоритмом вы должны были воспользоваться?

- Исправьте ошибку.

- Сделайте вывод. (Нужно еще потренироваться)

- У кого задание не вызвало затруднения?

- Сделайте вывод. (Я понял алгоритм проверки безударной гласной)

**8. Включение в систему знаний.**

- Что нужно сделать, чтобы правильно написать безударную гласную в корне слова?

- Давайте потренируемся в написании безударной гласной в корне слова.

Учащиеся получают карточку№4. По очереди доказывают написание букв.

|  |  |
| --- | --- |
| Вставьте пропущенные буквы.а) А з…мой В р…ке в…да Не б…ится Хол…да. Быстро спрячется  Под лёд И т…чёт себе, т…чёт.  В. Соломин | б) В л…су ст…ит тесовый дом, а в нём ж…вёт в…сёлый гном.  |

**9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

-Какую цель вы перед собой ставили?

(Узнать правило и алгоритм написания безударной гласной в корне слова)

- Удалось ли достичь цели?

(Да. Мы знаем, что надо делать, чтобы проверить безударную гласную в корне слова)

- Кто из вас смог сам открыть новое знание? Докажите.

- Кто встретил трудности? В чём? Почему?

- Я предлагаю вам оценить свою работу. Поднимите синюю карточку, если я всё понял, но ещё допускаю ошибки. Зеленую – я всё понял, могу работать по эталону без ошибок.

- Молодцы! А надо ещё тренироваться?

(Да, дома)

- Тем, кто поднял синюю карточку, я предлагаю выучить правило на стр. …..

 и шаги алгоритма , а также упражнение …….

- Кто поднял зеленую карточку – выучить правило и шаги алгоритма, а также упражнение ……

-Спасибо всем за урок!