**Технологическая карта урока**

**08.10.2014г.**

**Учебный предмет:** русский язык

**Класс:** 3 г

**Школа:** МАОУ СОШ № 19 п. Пироговский

**Учитель:** Падалко Елена Ивановна

**УМК:** Образовательная система «Школа России»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | | Однокоренные слова. Обобщение знаний. | |
| **Цель урока** | | Научить детей находить в родственных словах общую часть (корень слова); на основе наблюдений подвести учащихся к выводу, что главное в слове - это его значение. | |
| **Планируемый результат обучения** | | **В результате изучения темы обучающиеся должны**  **знать:**  **-** признаки родственных слов;  **уметь:**  **-** выбирать из предложенных слов родственные слова;  - использовать различные методы (наблюдение, сравнение),  - осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;  - использовать знаково - символичные средства представления информации;  - работать в парах слушать собеседника и вести диалог. | |
| **Основные понятия** | | Однокоренные слова, корень слова. | |
| **Межпредметные связи** | | Литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство | |
| **Тип урока** | | Закрепление и обобщение знаний | |
| **Технологии** | | Технология проблемного обучения, коллективная форма работы (работа в парах), ИКТ, игровая технология. | |
| **Оборудование** | | ПК, интерактивная доска, учебник В.П. Канакина, В.Г.Горецкий 3 класс, презентация, рисунок берёзки, тетрадь по чистописанию. | |
| **Этапы урока** | **Формируемые**  **УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| **1.Орг. момент. Мотивация учебной деятельности.** | **Регулятивные УУД:**  формирование способности к организации своей деятельности **Личностные УУД:**  осмысление внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к уроку | Приветствие.  - Сегодня у нас необычный урок. У нас на уроке присутствуют гости.  -Поздоровайтесь с гостями, а себя проверьте сами, всё на месте, всё в порядке, если да, то смело в путь, знанья новые нас ждут, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка. | Дети организуют свое рабочее место, проверяют  готовность к уроку.  Эмоциональный настрой. |
| **3. Минутка чистописания.**  **Актуализация знаний.** | **Познавательные УУД:** самостоятельное выделение познавательной цели. | 1. Пальчиковая гимнастика. (Карандаш-горка)  2.Работа в тетрадях по чистописанию.  - Посмотрите, какую букву будем прописывать?  *б бе бр*  *берё…ка*  *берёзовый*  *березняк*  - Вспомним части речи, слово берёзка? берёзовый? березняк? | Разминают пальчики для письма.  Будем прописывать букву б.  Это имя существительное,  прилагательное,  имя существительное. |
| **3.Работа по теме урока.** | **Познавательные УУД**: логические универсальные действия: формулирование проблемы.  **Коммуникативные УУД:** умение вести устный диалог. | - Как можно назвать все эти слова?  - Почему?  - Самое главное у всех этих слов одно значение.  - Сделайте свои предположения, о чём пойдёт речь сегодня на уроке?  - Что будем повторять?  - Правильно, молодцы, мы сегодня на уроке будем говорить про однокоренные слова.  - Давайте ещё раз прочитаем слова, которые написали.  - Выделим в этих словах корень.  - А кто мне напомнит, что является символом России? Какое дерево?  - Да, Россию, многие поэты сравнивают с берёзой.  - А что такое Родина?  - Эти все слова - Родина, родственники, родные - какими являются?  -Правильно, однокоренными, иногда их называют родственными.  - Потому что у них у всех один и тот же корень.  - Закрепим свои знания, прочитав правило в учебнике на странице 61. | Однокоренные  В этих словах общая часть слова - корень  Речь сегодня на уроке пойдёт о однокоренных словах.  Дети читают слова.  Берёзка, берёзовый, березняк.  Символом России является – Берёза.  - Однокоренными.  Там, где родились, где живут наши родственники, т.е. откуда пошёл наш род.  Читают правило. |
| **4.Физкультминутка для глаз.** |  | - Молодцы, прежде чем перейти к выполнению задания, подготовим наши глазки. |  |
| **5. Закрепление.** | **Личностные УУД:**  самоопределение    **Познавательные УУД:** обобщение и классификация  по признакам  **Регулятивные УУД:** знаково-символические | - Ребята, давайте немного поиграем, вам необходимо собрать слова по семьям. Ведь семья – это наш род, т. е. корень, откуда мы растём.  - Играть будем по рядам, с каждого ряда нужен 1 человек, который выбирает свой корень и подберёт к нему однокоренные слова.  - А вы ребята, болельщики, но не как на уроке физкультуры, а поддерживаете своих товарищей молча.  - Кто быстрее и правильнее справится, те слова мы и запишем в тетрадь.  *-сад-, -сол-, -звон-*  - Молодцы, вы очень хорошо, справились со своей работой.  - Запишем слова из одной группы. Выделим корень. | Дети собирают слова по группам.  Дети записывают слова одной из групп.  *Сад, садовник, садовый.* |
| **6. Работа по учебнику.** | **Познавательные УУД:**  поиск и выделение необходимой информации.  **Познавательные УУД:**  структурирование знаний.  **Регулятивные УУД:** знаково-символические | **-** Вернёмся к работе с учебником, найдите упр. 108, на странице 61.  - Прочитайте, что необходимо сделать. Дети, найдите однокоренные слова.  - Запишите в рабочей тетради.  - Подберите однокоренные слова с этим же корнем.  - Разберём слово ***грибник*** по составу, что для этого нужно сделать.  ***Вспомнить алгоритм.***  1.подобрать несколько однокоренных слов, выделить общую часть (корень).  2.выделить окончание.  3.выделить основу слова.  4. выделить приставку, если есть, потом суффикс, в нашем слове –ник - .  -Почему эти слова однокоренные?  - А теперь составьте предложение со словом грибник. Что такое предложение?  - Найдите грамматическую основу предложения.  - Молодцы, ребята, вы хорошо справились с этим заданием. | Дети читают упражнение 108.  -Нужно найти однокоренные слова. Грибы, грибной.  Записывают в рабочую тетрадь слова.  Упражнение 108.  Грибы, грибной.  Дети подбирают однокоренные слова. Грибочек, грибок, грибник.  *Записывают в тетрадь, выделяют корень, один человек работает у доски.*  Дети вспоминают алгоритм разбора слова по составу.  *Эти слова обозначают одно значание.*  Дети составляют предложение.  Предложение – это группа слов, связанных между собой по смыслу.  *В лесу грибник собирает грибы.* |
| **7. Физкультминутка.** |  | **-**Мы сегодня говорим об однокоренных и родственных словах, а, как известно в семье все родственники живут весело и дружно, давайте и мы отдохнём весело и дружно.  - Поработали на славу, отдохнём немного мы. |  |
| **8.Работа по парам.** | **Познавательные УУД:**  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.    **Коммуникативные УУД:**  умение строить речевые  высказывания в соответствии с  поставленной задачей; умение оформлять свои мысли  в устной форме.  **Познавательные УУД:**  поиск и выделение необходимой информации. | - А теперь ребята, поработаем в парах. Найдите упражнение 111 на странице 62.  -Прочитайте, что необходимо сделать.  Опрос 4 пары.  - Назовите слова, которые не являются однокоренными в каждой группе. Запишите эти слова.  - Устно, подберите к этим словам, однокоренные.  - Молодцы, как же можно назвать слова, записанные в первом столбике: гусь, гусёнок, гусята? Кем они приходятся друг другу? Кого не хватает?  -Как относятся люди в семье?  -Давайте составим предложение со словосочетанием гусиная семья.  - Скажите, а можно ли наш класс, назвать одной семьёй?  Мы дружные?  - Дружба нам помогает не только хорошо учиться, но и весело трудиться. | Читают задание.  - Нужно найти лишнее слово в каждом столбике.  Проверяют по эталону (по образцу).  -В первом столбике -*гусеница*, во втором –*водитель*, в третьем – *быстрый,* в четвёртом –*ножка.*  *Гусеница – гусеничный, водитель – водительский, быстрый – быстренько, ножка – ноженька.*  – Это всё одна семья.  - Относятся хорошо, любят друг друга, берегут, дружат.  Записывают предложение.  *По лугу шагала гусиная семья.*  -Да. Мы тоже дружные. |
| **9. Домашнее задание.** |  | - Пришла пора записать домашнее задание. Послушайте, что необходимо сделать. Д/м, с. , упр. | Дети слушают объяснение учителя и записывают задание в дневник. |
| **10. Итог урока. Рефлексия.** | **Коммуникативные УУД:**  формирование умение  оформлять свои мысли в устной  форме.  **Личностные УУД:**  смыслообразование | - Молодцы, вы потрудились на славу, работали как одна семья.  - Какие слова называются однокоренными?  - Какие трудности у вас возникли на уроке? Или их не было?  - Вспомните о чём мы с вами говорили в самом начале урока?  - В память о нашем уроке, о вашей отличной работе, я хочу вам подарить берёзку, которую вы раскрасите на внеурочном занятие. | - Это те слова, которые образовались от одного и того же слова.  - Мы говорили о Родине, о берёзе. |