|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения урока** | **№ п/п** | **Тема урока**  | **Основные элементы содержания** | **Практика**  | **Контроль**  | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** |
| **План** | **Факт** | **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
|  **«Как обходились без письма» ( 1 час )** |
|  |  | **1** | Рассказ учителя «А начинали всё медведи».Легенда о Тесее. | Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга»Легенды. |  Обозначение при помощи сигналов-символов. Заучиваниепесенок -«напоминалок». | Текущий.  | Понимать и использовать слова в переносном смысле.Понимать глубину возникновения родного языка. | **Коммуникативные:**умение понимать партнера**Регулятивные:**запомнить правила осмысленного письма**Познавательные:**работа с сигналами-символами. | Осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| **«Древние письмена» (1 час)** |
|  |  | **2** | Рисуночное письмо.Иероглифы – «священные знаки». | Символы, наскальное письмо.Буквы, цифры.Сказка Р. Киплинга «Как было написано первое письмо» | Игра «Угадай символ». | Текущий. | Использовать символы и рисунки для передачи информации.  | **Коммуникативные:**умение вести диалог**Регулятивные:**работа по алгоритму**Познавательные:**составление плана | Осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
|  **«Как возникла наша письменность» (1 час)** |
|  |  | **3** | Алфавит. Кириллица и глаголица. | Финикийский и греческий алфавит. Буквы - застывшие звуки.Буквы, её место в слове. | Творческое задание «Придумай свой алфавит».  | Текущий.  | Закрепление навыка дифференциации буквы и звука. | **Коммуникативные:**умение вести диалог; умение выражать свои мысли**Регулятивные:**рефлексия**Познавательные:**формулировка проблемы; дополнительные источники информации | Осознавать роль языка и речи в жизни людей.Эмоционально проживать текст, выражать свои эмоции |
|  **«Меня зовут - Фонема» (2 часов)** |
|  |  | **4** | Звуки – смыслоразличители.Фонемы гласные и согласные. | Стихотворение Б. Заходера «Кит и Кот». Гласные – голос, согласные – шум.  | Игра «Наперегонки» | Текущий. | Знать способ образования звуков речи. | **Коммуникативные:**умение слушать; вести диалог; выражать свои мысли**Регулятивные:**определить цель; самопроверка**Познавательные:**составление плана последовательной работы. | Осознавать роль языка и речи в жизни людей.Эмоционально проживать текст, выражать свои эмоции  |
|  |  | **5** | Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н. Матвеева «Путаница» | Обсуждение полученного результата. Гласные – голос, согласные – шум.  | Превратим «волка» в «козу» | Текущий. | Дифференцировать звуки речи на слух. |
|  **«Для всех ли фонем есть буквы?» (2 часа)** |
|  |  | **6** | Звонкие и глухие «двойняшки»О воображении.  | Как рождаются звуки. Стихотворение Б. Заходера «Моя Вообразилия». | Игра «Строим дом». | Текущий. | Знать особенности работы органов артикуляторного аппарата при произнесении разных групп звуков. | **Коммуникативные:**умение слушать; вести диалог; выражать свои мысли**Регулятивные:**определить цель; самопроверка**Познавательные:**при размышлении составить логическую цепочку; сравнение; обобщение. | Осознавать роль языка и речи в жизни людей.Обращать внимание на устные и письменные высказывания других людей. |
|  |  | **7** | Твердые и мягкие фонемы.Буквы актеры.  | Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница.  | Звонкие и глухие «одиночки» | Текущий. | Знать особенности работы органов артикуляторного аппарата при произнесении разных групп звуков. |
| **«Ошибкоопасные места» (1 час)** |
|  |  | **8** | Зеркальные и незеркальные словаОтрывок из сказки Антуана де Сент- Экзюпери «Маленький принц»Тренировочные упражнения. | Кому нужна зоркость? Выбор правильной фонемы при написании.Орфографическая зоркость.  | Игра «Подбери нужную букву.» | Текущий.  | Формировать умение орфографически правильно оформлять на письме свои мысли. | **Коммуникативные:**оформлять своим мысли в устной и письменной форме**Регулятивные:**Высказывать своё предположение на основе работы с материалом**Познавательные:**Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Осознавать роль языка и речи в жизни людей.Эмоционально проживать текст, выражать свои эмоции |
| **«Тайны фонемы» (1 час)** |
|  |  | **9** | Чередование фонем.Заучивание песенок – «запоминалок» | Ключ к тайнам фонемы.Особенности написания фонем. Фонема, ошибкоопасное место. | Заучивание песенок – «запоминалок» | Текущий.  | Формировать умение орфографически правильно оформлять на письме свои мысли. | **Коммуникативные:**оформлять своим мысли в устной и письменной форме**Регулятивные:**Высказывать своё предположение на основе работы с материалом**Познавательные:**Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Осознавать роль языка и речи в жизни людей.Эмоционально проживать текст, выражать свои эмоции |
| **«Опасные согласные» (2 часа)** |
|  |  | **10** | Звуки – «волшебники»Согласные в слабой и сильной позиции. | Сонорные звуки.Артикуляторно-акустические характеристики соноров. | Выбор нужной согласной буквы, проверочные слова. | Текущий.  | Формировать умение орфографически правильно оформлять на письме свои мысли, оперируя правилами.  | **Коммуникативные:**оформлять своим мысли в устной и письменной форме**Регулятивные:**Высказывать своё предположение на основе работы с материалом**Познавательные:**Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Осознавать роль языка и речи в жизни людей.Обращать внимание на устные и письменные высказывания других людей. |
|  |  | **11** | Сомнительный согласный.Тренировочные упражнения «Кто последний»Звуки «живут» по закону.  | Проверочные слова.Выбор нужной согласной буквы, проверочные слова. | Игра «Опасные соседи». Составления «Свода законов» | Текущий. |
| **«На сцене гласные» (1 час)** |
|  |  | **12** | Добрый волшебник – ударение.Гласные без хлопот. | Гласные в сильных позициях. Ударение. | Игра «Поставь ударение» | Текущий. | Формировать умение орфографически правильно оформлять на письме свои мысли, оперируя правилами. | **Коммуникативные:**оформлять своим мысли в устной и письменной форме**Регулятивные:**Высказывать своё предположение на основе работы с материалом**Познавательные:**Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Осознавать роль языка и речи в жизни людей.Эмоционально проживать текст, выражать свои эмоции |
|  |
| **«Фонемы повелевают буквами» (1 часа)** |
|  |  | **13** | Фонемное правило.Игры со словами.Тренировочные упражнения.  | Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещен, но… не всегда! Буква мягкий знак.Соотнесение звуков и букв. | Разгадывание ребусов.Игра «Переведи звуки в буквы, собери слово ». | Текущий. | Формировать умение орфографически правильно оформлять на письме свои мысли, оперируя правилами. | **Коммуникативные:**оформлять своим мысли в устной и письменной форме**Регулятивные:**Высказывать своё предположение на основе работы с материалом**Познавательные:**Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Осознавать роль языка и речи в жизни людей.Понимать эмоции других людей , сочувствовать и сопереживать. |
| **«Ваши старые знакомые. Практические занятия» (2 часа)** |
|  |  | **14** | Сочетания жи-шиСочетания ча-ща | Уточнение и закрепление правил написания орфограмм. Отработка правил на практике. | Тренировочные упражнения. | Текущий. | Формировать умение орфографически правильно оформлять на письме свои мысли, оперируя правилами. | **Коммуникативные:**оформлять своим мысли в устной и письменной форме**Регулятивные:**Высказывать своё предположение на основе работы с материалом**Познавательные:**Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Осознавать роль языка и речи в жизни людей.Обращать внимание на устные и письменные высказывания других людей. |
|  |  | **15** | Сочетания чу-щуСочетания чк, чн, щн, нщ.Тренировочные упражнения. | Уточнение и закрепление правил написания орфограмм. Отработка правил на практике. | Тренировочные упражнения. | Текущий. |
| **«Правила о непроизносимых согласных» (1 час)** |
|  |  | **16** | Непроизносимые согласные в песенках-напоминалках.Нефонемное правило. Стихотворение С. Маршака «Про солнце» | Тренировочные упражнения.Разбор стихотворения. Отработка определения в слове непроизносимых согласных. | Игра «Вставь слова». | Текущий.  | Формировать умение орфографически правильно оформлять на письме свои мысли, оперируя правилами. | **Коммуникативные:**оформлять своим мысли в устной и письменной форме**Регулятивные:**Высказывать своё предположение на основе работы с материалом**Познавательные:**Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Осознавать роль языка и речи в жизни людей.Понимать эмоции других людей , сочувствовать и сопереживать. |
| **«Волшебное средство - самоинструкция» (2 часа)** |
|  |  | **17** | Знакомство с термином «самоинструкция»Работа по составлению самоинструкции.  | Правило составления самоинструкции. | Игра «Засели домик» | Текущий.  | Формировать умение орфографически правильно оформлять на письме свои мысли, оперируя правилами | **Коммуникативные:**оформлять своим мысли в устной и письменной форме**Регулятивные:**Высказывать своё предположение на основе работы с материалом**Познавательные:**Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Осознавать роль языка и речи в жизни людей.Понимать эмоции других людей , сочувствовать и сопереживать. |
|  |  | **18** | Тренировочные упражнения. Краткий пересказ. | Работа по самоинструкции для краткого пересказа. | Игра «Найди подходящий транспорт». | Текущий.  |
| **«Память и грамотность» (1 часа)** |
|  |  | **19** | Виды памяти.Разучивание песенки-напоминалки.Пересказ рассказа. | Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений.   | Зарядка для развития памяти.Составление плана пересказа. | Текущий.  | Отработка навыка запоминания правили и использования их на практике. | **Коммуникативные:**оформлять своим мысли в устной и письменной форме**Регулятивные:**Высказывать своё предположение на основе работы с материалом**Познавательные:**Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Осознавать роль языка и речи в жизни людей.Понимать эмоции других людей , сочувствовать и сопереживать. |
|  |
| **«Строительная работа морфем» (1 час)** |
|  |  | **20** | «Строительные блоки» для морфем«Смыслиночки» суффиксов«Смыслиночки» окончания | Приставки «смыслиночки». Закрепление умения выделения морфем слова. | Игра «Образуй слово» | Текущий.  | Отработка состава слова. | **Коммуникативные:**оформлять своим мысли в устной и письменной форме**Регулятивные:**Высказывать своё предположение на основе работы с материалом**Познавательные:**Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Осознавать роль языка и речи в жизни людей.Обращать внимание на устные и письменные высказывания других людей. |
| **«Где же хранятся слова» (1 час)** |
|  |  | **21** | Копилки слов. Лингвистика – наука о языке. | Как найти слово в словаре. Словарь. | Поиск слов по словарям.  | Текущий.  | Работа со словарями. | **Коммуникативные:**оформлять своим мысли в устной и письменной форме**Регулятивные:**Высказывать своё предположение на основе работы с материалом**Познавательные:**Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Осознавать роль языка и речи в жизни людей.Понимать эмоции других людей , сочувствовать и сопереживать. |
| **«Поговорим обо всех приставках сразу» (3 часа)** |
|  |  | **22** | Много ли на свете приставок?Правила написания приставок.  | работа со стихотворением С. Есенина.Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. | Игры с приставками. | Текущий. | Формировать умение орфографически правильно оформлять на письме свои мысли, оперируя правилами. | **Коммуникативные:**оформлять своим мысли в устной и письменной форме**Регулятивные:**Высказывать своё предположение на основе работы с материалом**Познавательные:**Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Осознавать роль языка и речи в жизни людей.Самостоятельность мышления |
|  |  | **23** | Опасные согласные в приставках. Коварная приставка с-.  | Исключения правил.Самые трудные приставки (пре- и при-) | Игры с приставками. | Текущий. | Формировать умение орфографически правильно оформлять на письме свои мысли, оперируя правилами |
|  |  | **24** | Песенка - напоминайка. | Игры и упражнения с приставками. | Игры с приставками. | Текущий. | Формировать умение орфографически правильно оформлять на письме свои мысли, оперируя правилами |
| **«Слова-родственники» (1 час)** |
|  |  | **25** | Правильные и неправильные корни.Секреты родственных слов.Работа с текстом по определению однокоренных слов | Корень, родственные слова, однокоренные слова.  | Игра «Третий лишний»Игра «Кто больше»Тренировочные упражнения. | Текущий.  | Формировать умение орфографически правильно оформлять на письме свои мысли, оперируя правилами | **Коммуникативные:**оформлять своим мысли в устной и письменной форме**Регулятивные:**Высказывать своё предположение на основе работы с материалом**Познавательные:**Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Осознавать роль языка и речи в жизни людей.Понимать эмоции других людей , сочувствовать и сопереживать. |
| **«Кто командует корнями» (5 часов)** |
|  |  | **26** | Чередование гласных в корне. | Полногласные и неполногласные сочетания. | Игры с чередованием о-е, и-е в корне слова. | Текущий.  | Формировать умение орфографически правильно оформлять на письме свои мысли, оперируя правилами | **Коммуникативные:**оформлять своим мысли в устной и письменной форме**Регулятивные:**Высказывать своё предположение на основе работы с материалом**Познавательные:**Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Осознавать роль языка и речи в жизни людей.Эмоционально проживать текст, выражать свои эмоции |
|  |  | **27** | Тренировочные упражнения.  | Чередование о-е, и-е в корне слова. | Игра «Узнай их в лицо» | Текущий.  | Формировать умение орфографически правильно оформлять на письме свои мысли, оперируя правилами | **Коммуникативные:**оформлять своим мысли в устной и письменной форме**Регулятивные:**Высказывать своё предположение на основе работы с материалом**Познавательные:**Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. |
|  |  | **28** | Работа с текстом: закрепление написания орфограмм. | Орфограмма с девчачьим именем.  | Игры с чередованием о-е, и-е в корне слова. | Текущий.  | Формировать умение орфографически правильно оформлять на письме свои мысли, оперируя правилами |
|  |  | **29** | Командуют гласные. Командуют согласные.  | Отработка правил. Гласные и согласные, закрепление раннее изученных правил. | Тренировочные упражнения. | Текущий.  | Формировать умение орфографически правильно оформлять на письме свои мысли, оперируя правилами | **Коммуникативные:**оформлять своим мысли в устной и письменной форме**Регулятивные:**Высказывать своё предположение на основе работы с материалом**Познавательные:**Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. |
|  |  | **30** | Командует ударение. Командует смысл. | Отработка правил. Ударение, смысл. | Тренировочные упражнения. | Текущий.  | Формировать умение орфографически правильно оформлять на письме свои мысли, оперируя правилами |
| **«Не лезьте за словом в карман» (3 часа)** |
|  |  | **31** | Корень и главное правило. | Безударная гласная в корне слова. | Измени форму слова. | Текущий. | Формировать умение орфографически правильно оформлять на письме свои мысли, оперируя правилами | **Коммуникативные:**оформлять своим мысли в устной и письменной форме**Регулятивные:**Высказывать своё предположение на основе работы с материалом**Познавательные:**Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Осознавать роль языка и речи в жизни людей.Обращать внимание на устные и письменные высказывания других людей. |
|  |  | **32** | Непроверяемые гласные. | Словарные слова | Игра «Словесный мяч» | Текущий. | Формировать умение орфографически правильно оформлять на письме свои мысли, оперируя правилами |
|  |  | **33** | Проверочные слова.Пересказ текста.  | Однокоренные слова.Однокоренные слова. | Игра «Собираем слово»Тренировочные упражнения. | Текущий. | Формировать умение орфографически правильно оформлять на письме свои мысли, оперируя правилами |
| **«Пересаженные корни» (1 час)** |
|  |  | **34** | Старые знакомцы Работа со словарем.Итоговое занятие. | Откуда пришли знакомые слова. Омонимы. Актуализация. | Тренировочные упражненияОлимпиада | Текущий . | Формировать умение орфографически правильно оформлять на письме свои мысли, оперируя правилами | **Коммуникативные:**оформлять своим мысли в устной и письменной форме**Регулятивные:**Высказывать своё предположение на основе работы с материалом**Познавательные:**Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Осознавать роль языка и речи в жизни людей.Самостоятельность мышленияПонимать эмоции других людей , сочувствовать и сопереживать. |