|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения урока** | | **№ п/п** | **Тема урока** | **Основные элементы содержания** | **Практика** | **Контроль** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | |
| **План** | **Факт** | **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| **«Как обходились без письма» ( 1 час )** | | | | | | |
|  |  | **1** | Рассказ учителя «А начинали всё медведи».  Легенда о Тесее. | Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга»  Легенды. | Обозначение при помощи сигналов-символов. Заучивание  песенок -«напоминалок». | Текущий. | Понимать и использовать слова в переносном смысле.  Понимать глубину возникновения родного языка. | **Коммуникативные:**  умение понимать партнера  **Регулятивные:**  запомнить правила осмысленного письма  **Познавательные:**  работа с сигналами-символами. | Осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| **«Древние письмена» (1 час)** | | | | | | | | | |
|  |  | **2** | Рисуночное письмо.  Иероглифы – «священные знаки». | Символы, наскальное письмо.  Буквы, цифры.  Сказка Р. Киплинга «Как было написано первое письмо» | Игра «Угадай символ». | Текущий. | Использовать символы и рисунки для передачи информации. | **Коммуникативные:**  умение вести диалог  **Регулятивные:**  работа по алгоритму  **Познавательные:**  составление плана | Осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| **«Как возникла наша письменность» (1 час)** | | | | | | | | | |
|  |  | **3** | Алфавит.  Кириллица и глаголица. | Финикийский и греческий алфавит. Буквы - застывшие звуки.  Буквы, её место в слове. | Творческое задание «Придумай свой алфавит». | Текущий. | Закрепление навыка дифференциации буквы и звука. | **Коммуникативные:**  умение вести диалог; умение выражать свои мысли  **Регулятивные:**  рефлексия  **Познавательные:**  формулировка проблемы; дополнительные источники информации | Осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Эмоционально проживать текст, выражать свои эмоции |
| **«Меня зовут - Фонема» (2 часов)** | | | | | | | | | |
|  |  | **4** | Звуки – смыслоразличители.  Фонемы гласные и согласные. | Стихотворение  Б. Заходера «Кит и Кот». Гласные – голос, согласные – шум. | Игра «Наперегонки» | Текущий. | Знать способ образования звуков речи. | **Коммуникативные:**  умение слушать; вести диалог; выражать свои мысли  **Регулятивные:**  определить цель; самопроверка  **Познавательные:**  составление плана последовательной работы. | Осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Эмоционально проживать текст, выражать свои эмоции |
|  |  | **5** | Игры с фонемами.  Разыгрывание стихотворения  Н. Матвеева «Путаница» | Обсуждение полученного результата. Гласные – голос, согласные – шум. | Превратим «волка» в «козу» | Текущий. | Дифференцировать звуки речи на слух. |
| **«Для всех ли фонем есть буквы?» (2 часа)** | | | | | | | | | |
|  |  | **6** | Звонкие и глухие «двойняшки»  О воображении. | Как рождаются звуки.  Стихотворение  Б. Заходера «Моя Вообразилия». | Игра «Строим дом». | Текущий. | Знать особенности работы органов артикуляторного аппарата при произнесении разных групп звуков. | **Коммуникативные:**  умение слушать; вести диалог; выражать свои мысли  **Регулятивные:**  определить цель; самопроверка  **Познавательные:**  при размышлении составить логическую цепочку; сравнение; обобщение. | Осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Обращать внимание на устные и письменные высказывания других людей. |
|  |  | **7** | Твердые и мягкие фонемы.  Буквы актеры. | Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. | Звонкие и глухие «одиночки» | Текущий. | Знать особенности работы органов артикуляторного аппарата при произнесении разных групп звуков. |
| **«Ошибкоопасные места» (1 час)** | | | | | | | | | |
|  |  | **8** | Зеркальные и незеркальные слова  Отрывок из сказки Антуана де Сент- Экзюпери «Маленький принц»  Тренировочные упражнения. | Кому нужна зоркость?  Выбор правильной фонемы при написании.  Орфографическая зоркость. | Игра «Подбери нужную букву.» | Текущий. | Формировать умение орфографически правильно оформлять на письме свои мысли. | **Коммуникативные:**  оформлять своим мысли в устной и письменной форме  **Регулятивные:**  Высказывать своё предположение на основе работы с материалом  **Познавательные:**  Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Эмоционально проживать текст, выражать свои эмоции |
| **«Тайны фонемы» (1 час)** | | | | | | | | | |
|  |  | **9** | Чередование фонем.  Заучивание песенок – «запоминалок» | Ключ к тайнам фонемы.  Особенности написания фонем. Фонема, ошибкоопасное место. | Заучивание песенок – «запоминалок» | Текущий. | Формировать умение орфографически правильно оформлять на письме свои мысли. | **Коммуникативные:**  оформлять своим мысли в устной и письменной форме  **Регулятивные:**  Высказывать своё предположение на основе работы с материалом  **Познавательные:**  Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Эмоционально проживать текст, выражать свои эмоции |
| **«Опасные согласные» (2 часа)** | | | | | | | | | |
|  |  | **10** | Звуки – «волшебники»  Согласные в слабой и сильной позиции. | Сонорные звуки.  Артикуляторно-акустические характеристики соноров. | Выбор нужной согласной буквы, проверочные слова. | Текущий. | Формировать умение орфографически правильно оформлять на письме свои мысли, оперируя правилами. | **Коммуникативные:**  оформлять своим мысли в устной и письменной форме  **Регулятивные:**  Высказывать своё предположение на основе работы с материалом  **Познавательные:**  Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Обращать внимание на устные и письменные высказывания других людей. |
|  |  | **11** | Сомнительный согласный.  Тренировочные упражнения «Кто последний»  Звуки «живут» по закону. | Проверочные слова.  Выбор нужной согласной буквы, проверочные слова. | Игра «Опасные соседи». Составления «Свода законов» | Текущий. |
| **«На сцене гласные» (1 час)** | | | | | | | | | |
|  |  | **12** | Добрый волшебник – ударение.  Гласные без хлопот. | Гласные в сильных позициях. Ударение. | Игра «Поставь ударение» | Текущий. | Формировать умение орфографически правильно оформлять на письме свои мысли, оперируя правилами. | **Коммуникативные:**  оформлять своим мысли в устной и письменной форме  **Регулятивные:**  Высказывать своё предположение на основе работы с материалом  **Познавательные:**  Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Эмоционально проживать текст, выражать свои эмоции |
|  |
| **«Фонемы повелевают буквами» (1 часа)** | | | | | | | | | |
|  |  | **13** | Фонемное правило.  Игры со словами.  Тренировочные упражнения. | Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещен, но… не всегда! Буква мягкий знак.  Соотнесение звуков и букв. | Разгадывание ребусов.  Игра «Переведи звуки в буквы, собери слово ». | Текущий. | Формировать умение орфографически правильно оформлять на письме свои мысли, оперируя правилами. | **Коммуникативные:**  оформлять своим мысли в устной и письменной форме  **Регулятивные:**  Высказывать своё предположение на основе работы с материалом  **Познавательные:**  Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Понимать эмоции других людей , сочувствовать и сопереживать. |
| **«Ваши старые знакомые. Практические занятия» (2 часа)** | | | | | | | | | |
|  |  | **14** | Сочетания жи-ши  Сочетания ча-ща | Уточнение и закрепление правил написания орфограмм. Отработка правил на практике. | Тренировочные упражнения. | Текущий. | Формировать умение орфографически правильно оформлять на письме свои мысли, оперируя правилами. | **Коммуникативные:**  оформлять своим мысли в устной и письменной форме  **Регулятивные:**  Высказывать своё предположение на основе работы с материалом  **Познавательные:**  Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Обращать внимание на устные и письменные высказывания других людей. |
|  |  | **15** | Сочетания чу-щу  Сочетания чк, чн, щн, нщ.  Тренировочные упражнения. | Уточнение и закрепление правил написания орфограмм. Отработка правил на практике. | Тренировочные упражнения. | Текущий. |
| **«Правила о непроизносимых согласных» (1 час)** | | | | | | | | | |
|  |  | **16** | Непроизносимые согласные в песенках-напоминалках.  Нефонемное правило.  Стихотворение С. Маршака «Про солнце» | Тренировочные упражнения.  Разбор стихотворения. Отработка определения  в слове непроизносимых согласных. | Игра «Вставь слова». | Текущий. | Формировать умение орфографически правильно оформлять на письме свои мысли, оперируя правилами. | **Коммуникативные:**  оформлять своим мысли в устной и письменной форме  **Регулятивные:**  Высказывать своё предположение на основе работы с материалом  **Познавательные:**  Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Понимать эмоции других людей , сочувствовать и сопереживать. |
| **«Волшебное средство - самоинструкция» (2 часа)** | | | | | | | | | |
|  |  | **17** | Знакомство с термином «самоинструкция»  Работа по составлению самоинструкции. | Правило составления самоинструкции. | Игра «Засели домик» | Текущий. | Формировать умение орфографически правильно оформлять на письме свои мысли, оперируя правилами | **Коммуникативные:**  оформлять своим мысли в устной и письменной форме  **Регулятивные:**  Высказывать своё предположение на основе работы с материалом  **Познавательные:**  Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Понимать эмоции других людей , сочувствовать и сопереживать. |
|  |  | **18** | Тренировочные упражнения.  Краткий пересказ. | Работа по самоинструкции для краткого пересказа. | Игра «Найди подходящий транспорт». | Текущий. |
| **«Память и грамотность» (1 часа)** | | | | | | | | | |
|  |  | **19** | Виды памяти.  Разучивание песенки-напоминалки.  Пересказ рассказа. | Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. | Зарядка для развития памяти.  Составление плана пересказа. | Текущий. | Отработка навыка запоминания правили и использования их на практике. | **Коммуникативные:**  оформлять своим мысли в устной и письменной форме  **Регулятивные:**  Высказывать своё предположение на основе работы с материалом  **Познавательные:**  Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Понимать эмоции других людей , сочувствовать и сопереживать. |
|  |
| **«Строительная работа морфем» (1 час)** | | | | | | | | | |
|  |  | **20** | «Строительные блоки» для морфем  «Смыслиночки» суффиксов  «Смыслиночки» окончания | Приставки «смыслиночки». Закрепление умения выделения морфем слова. | Игра «Образуй слово» | Текущий. | Отработка состава слова. | **Коммуникативные:**  оформлять своим мысли в устной и письменной форме  **Регулятивные:**  Высказывать своё предположение на основе работы с материалом  **Познавательные:**  Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Обращать внимание на устные и письменные высказывания других людей. |
| **«Где же хранятся слова» (1 час)** | | | | | | | | | |
|  |  | **21** | Копилки слов. Лингвистика – наука о языке. | Как найти слово в словаре. Словарь. | Поиск слов по словарям. | Текущий. | Работа со словарями. | **Коммуникативные:**  оформлять своим мысли в устной и письменной форме  **Регулятивные:**  Высказывать своё предположение на основе работы с материалом  **Познавательные:**  Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Понимать эмоции других людей , сочувствовать и сопереживать. |
| **«Поговорим обо всех приставках сразу» (3 часа)** | | | | | | | | | |
|  |  | **22** | Много ли на свете приставок?  Правила написания приставок. | работа со стихотворением С. Есенина.  Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. | Игры с приставками. | Текущий. | Формировать умение орфографически правильно оформлять на письме свои мысли, оперируя правилами. | **Коммуникативные:**  оформлять своим мысли в устной и письменной форме  **Регулятивные:**  Высказывать своё предположение на основе работы с материалом  **Познавательные:**  Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Самостоятельность мышления |
|  |  | **23** | Опасные согласные в приставках.  Коварная приставка с-. | Исключения правил.  Самые трудные приставки (пре- и при-) | Игры с приставками. | Текущий. | Формировать умение орфографически правильно оформлять на письме свои мысли, оперируя правилами |
|  |  | **24** | Песенка - напоминайка. | Игры и упражнения с приставками. | Игры с приставками. | Текущий. | Формировать умение орфографически правильно оформлять на письме свои мысли, оперируя правилами |
| **«Слова-родственники» (1 час)** | | | | | | | | | |
|  |  | **25** | Правильные и неправильные корни.  Секреты родственных слов.  Работа с текстом по определению однокоренных слов | Корень, родственные слова, однокоренные слова. | Игра «Третий лишний»  Игра «Кто больше»  Тренировочные упражнения. | Текущий. | Формировать умение орфографически правильно оформлять на письме свои мысли, оперируя правилами | **Коммуникативные:**  оформлять своим мысли в устной и письменной форме  **Регулятивные:**  Высказывать своё предположение на основе работы с материалом  **Познавательные:**  Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Понимать эмоции других людей , сочувствовать и сопереживать. |
| **«Кто командует корнями» (5 часов)** | | | | | | | | | |
|  |  | **26** | Чередование гласных в корне. | Полногласные и неполногласные сочетания. | Игры с чередованием о-е, и-е в корне слова. | Текущий. | Формировать умение орфографически правильно оформлять на письме свои мысли, оперируя правилами | **Коммуникативные:**  оформлять своим мысли в устной и письменной форме  **Регулятивные:**  Высказывать своё предположение на основе работы с материалом  **Познавательные:**  Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Эмоционально проживать текст, выражать свои эмоции |
|  |  | **27** | Тренировочные упражнения. | Чередование о-е, и-е в корне слова. | Игра «Узнай их в лицо» | Текущий. | Формировать умение орфографически правильно оформлять на письме свои мысли, оперируя правилами | **Коммуникативные:**  оформлять своим мысли в устной и письменной форме  **Регулятивные:**  Высказывать своё предположение на основе работы с материалом  **Познавательные:**  Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. |
|  |  | **28** | Работа с текстом: закрепление написания орфограмм. | Орфограмма с девчачьим именем. | Игры с чередованием о-е, и-е в корне слова. | Текущий. | Формировать умение орфографически правильно оформлять на письме свои мысли, оперируя правилами |
|  |  | **29** | Командуют гласные. Командуют согласные. | Отработка правил. Гласные и согласные, закрепление раннее изученных правил. | Тренировочные упражнения. | Текущий. | Формировать умение орфографически правильно оформлять на письме свои мысли, оперируя правилами | **Коммуникативные:**  оформлять своим мысли в устной и письменной форме  **Регулятивные:**  Высказывать своё предположение на основе работы с материалом  **Познавательные:**  Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. |
|  |  | **30** | Командует ударение. Командует смысл. | Отработка правил. Ударение, смысл. | Тренировочные упражнения. | Текущий. | Формировать умение орфографически правильно оформлять на письме свои мысли, оперируя правилами |
| **«Не лезьте за словом в карман» (3 часа)** | | | | | | | | | |
|  |  | **31** | Корень и главное правило. | Безударная гласная в корне слова. | Измени форму слова. | Текущий. | Формировать умение орфографически правильно оформлять на письме свои мысли, оперируя правилами | **Коммуникативные:**  оформлять своим мысли в устной и письменной форме  **Регулятивные:**  Высказывать своё предположение на основе работы с материалом  **Познавательные:**  Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Обращать внимание на устные и письменные высказывания других людей. |
|  |  | **32** | Непроверяемые гласные. | Словарные слова | Игра «Словесный мяч» | Текущий. | Формировать умение орфографически правильно оформлять на письме свои мысли, оперируя правилами |
|  |  | **33** | Проверочные слова.  Пересказ текста. | Однокоренные слова.  Однокоренные слова. | Игра «Собираем слово»  Тренировочные упражнения. | Текущий. | Формировать умение орфографически правильно оформлять на письме свои мысли, оперируя правилами |
| **«Пересаженные корни» (1 час)** | | | | | | | | | |
|  |  | **34** | Старые знакомцы  Работа со словарем.  Итоговое занятие. | Откуда пришли знакомые слова. Омонимы.  Актуализация. | Тренировочные упражнения  Олимпиада | Текущий . | Формировать умение орфографически правильно оформлять на письме свои мысли, оперируя правилами | **Коммуникативные:**  оформлять своим мысли в устной и письменной форме  **Регулятивные:**  Высказывать своё предположение на основе работы с материалом  **Познавательные:**  Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Самостоятельность мышления  Понимать эмоции других людей , сочувствовать и сопереживать. |