Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №2

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ №2

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Фролов

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

Уровень общего образования:

**начальное общее 2 класс**

Количество часов: **164ч**

Учитель: **Шебанова Марина Николаевна**

**Программа разработана на основе:**

Примерной программы по предмету «Русский язык», рекомендованная Министерством образования РФ, *Л. Я. Желтовской, Т. М. Андриановой, В.А Илюхиной*М., АСТ Астрель, 2012 год.

**Пояснительная записка к рабочей программе**

**по русскому языку.**

**Данная рабочая программа по *русскому языку 2 класса* составлена на основе нормативно-правовой базы:**

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 – ФЗ)
* Областной закон от 14.11.2013 № 26 – 3С «Об образовании в Ростовской области»
* Федеральный государственный общеобразовательный стандарт содержания начального образования II поколения
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС, 2011 год
* Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 186 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-1 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
* Приказ Минобразования Ростовской области от 30.06.2010 №582 «Об утверждении плана по модернизации общего образования на 2011 – 2015 годы»
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего и среднего общего образования»
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
* Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 30.04.2014 № 263 «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области в *2014 – 2015* учебном году»
* Приказ Муниципального учреждения отдела образования администрации города Донецка Ростовской области от 09.06.2014 № 305 «Об организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях муниципального образования «Город Донецк» в *2014 – 2015* учебном году»
* Приказ по МБОУ СОШ №2 от 02.07.2014 года № 108 «Об утверждение учебного плана на *2014 – 2015* учебный год»
* Учебный план школы на *2014 – 2015* учебный год.
* Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №2 на *2014 – 2015* учебный год.
* Локальный акт МБОУ СОШ №2 «Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2»
* Устав школы
* Примерная программа по предмету «Русский язык», рекомендованная Министерством образования РФ, *Л. Я. Желтовской, Т. М. Андриановой, В. А. Илюхиной.*

Основными ***целями*** изучения курса русского языка являются:

* *формирование* умений сознательно и грамотно пользоваться богатыми ресурсами родного языка в речевой практике, развитие интуиции и «чувства» языка;
* *воспитание* уважение к языку родного народа, чувства сопричастности к сохранению его самобытности и чистоты, стремления познавать свойства родного слова и совершенствовать свою речь.

Для эффективного достижения целей предусматривается в процессе обучения решение ***следующих задач***:

* дать представление о роли языка в жизни человека, о богатстве и выразительности средств русского языка, свойствах родного слова;
* обеспечить первоначальных знаний о системе русского языка, в частности из области лексики, фонетики и графики, грамматики русского языка, а также формирование умений применять эти знания на практике;
* сформировать орфографические и пунктуационные умения и навыки (в рамках программы);
* развивать речь учащихся: обогащать их словарный запас, грамматический строй речи, способствовать усвоению орфоэпических норм литературного языка, формировать речевые умения, позволяющие адекватно воспринимать, воспроизводить чужую речь и создавать собственную в устной и письменной форме;
* способствовать развитию интереса к родному языку, познавательных и творческих способностей детей.

**Общая характеристика учебного предмета, курса, дисциплины(модуля):**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников ***универсальных учебных действий*** (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой. Познавательная цель связана с представлением научной картины мира, которая находит своё отражение в языке; с ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке, формированием логического и абстрактного мышления учащихся. Социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетентности учащихся, навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека, развитие творческих способностей учащихся.

В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников к осознанию той или иной закономерности родного языка.

Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как *регулятивных действий* (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и *общеучебных действий* («чтение» текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).

Таким образом, курс имеет *познавательно-коммуникативную* направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

В познавательно-коммуникативной направленности курса явственно проступает воспитательная сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному пользованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальные представления о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык         является основой всего процесса обучения. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

Программа ориентирует на отбор материала, обладающего *воспитательным потенциалом*. Введены специальные разделы и темы *мировоззренческого характера* о даре слова, о языковых средствах отражения реального мира, о взаимодействии языка и развития общества. Даются исторические справки, познавательные тексты о происхождение слов и правил, об обогащение словарного запаса русского языка, об историческом корне слов, об использовании красной строки, заголовков и т.п. Материал на доступном детям уровне позволяет дать ученикам представление о социальной роли языка, об особенностях и богатстве русского языка, о связи русского языка с историей культуры русского народа, иными словами, позволяет реализовать принцип культуросообразности.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

    Содержание 2-го класса, в частности отбор языкового материала, его структурирование (выстраивание стержня, последовательности изучения), методы и приемы изучения, базируется на реализации ведущих подходов стандарта – личностно-ориентированного, социально-ориентированного, познавательно-деятельного, культурологического.

Присоставление предметной программы был избран третий вариант плана реализации базовой программы, то есть коммуникативно-речевая направленность изучения курса русского языка, которая предусматривает изучение языковых средств в интересах речевого развития младших школьников. В программе второго года обучения выделяется два больших блока: **«*Речевое общение*»** и **«*Язык как средство общения*»**.

Ознакомление с языковыми единицами проводится через призму основного средства языка — слова. Во 2 классе акцент переносится на изучение слова со стороны значения, вводятся понятия о лексическом (конкретном) и общем (как часть речи) значениях слов. Состав слова анализируется со стороны входящих в него *значимыхчастей* (корня, приставки, суффикса, окончания), а также рассматривается с позиций значения, так как из значений морфем складывается лексическое значение слова. Вопросы *правописанияслова* рассматриваются на морфемном и морфологическом уровнях с введением термина *орфограмма*. Представления о предложении и тексте углубляются через призму «работы» в них *слов как частей речи*.

***Ценностные ориентиры содержания***.

Родной язык русского народа как средство межнационального общения и национального самосознания; позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык как основа всего процесса обучения, средство развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

*Ценность добра* **–** осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

*Ценность общения* **–** понимания важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного основополагающих элементов культуры.

*Ценность природы* основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

*Ценность красоты и гармонии***–**осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

*Ценность истины***–**осознание ценности научного познания как как части культуры человечества, проникновение в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

*Ценность семьи.*Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

*Ценность труда и творчества***–**осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

*Ценность человечества* **–** осознание себя не только гражданином России, и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

В классе на 2014 – 2015 учебный год учатся 26 учеников: 12 мальчиков и 14 девочек. Для детей, обучающихся на 4 – 5 характерен высокий уровень развития познавательных процессов: высокий уровень собранности, внимательности, умение работать сосредоточенно; настойчивость в достижении поставленных целей; стремление преодолевать трудности в учебе; умение видеть и поставить новый вопрос, а затем решить его своими силами.

Для детей, обучающихся на 3 – 4 характерен недостаточный уровень развития познавательных процессов: памяти, восприятия, мышления. Слабость запечатления и воспроизведения поступающей информации обусловливают малый запас знаний и представлений, препятствующий усвоению программы обучения.

Поэтому в программе предусмотрены задания и упражнения различного уровня сложности, а также временные рамки выполнения этих заданий.

Таким образом, на основе характеристики своего класса была составлена следующая программа.

**Место учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в учебном плане**

Процесс изучения курса *русского языка 2 класса* определяется разработанным календарно-тематическим планированием, которое представляет собой вариант структурированного учебного процесса в условиях реализации программы курса, рассчитанного на *5 часов* в неделю.

Календарно-тематическое планирование по объёму соответствует Федеральному государственному общеобразовательному стандарту содержания начального образования II поколения и требованиям, предъявляемым к уровню подготовки выпускников *начальной* школы.

На реализацию программы по русскому языку в федеральном базисном учебном плане предусмотрено ***164 часа*** (*5* часов в неделю) 1 четверть – 40 ч.

2 четверть – 38 ч

3 четверть – 48 ч.

4 четверть – 38ч.

Учитывая, что оба блока *программы («Речевое общение» и «Язык как средство общения»)* реализуются на практике в тесном взаимодействие, последовательность и количество часов изучения программного материала регулируются тематическим планом, разделы которого даются в соответствие с учебником.

**Содержание учебного предмета, курса, дисциплины(модуля)**

**2 класс (164ч )**

***Язык и речь*** (вводный раздел)

Слово — главное средство языка и речи. О роли дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль общения, функция познавательная и др.). Представление о связи языка и речи. Язык как основа речи, речь как «жизнь» языка, как способ общения. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.

***Повторение*** изученного о языке в 1 классе

Слово и его строение Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твёрдых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв *е*, *ё*, *ю*, *я* в обозначении звуков. *Историческая справка о создании письменности на Руси, о рождении и изменениях русского алфавита, об использовании прописных букв.* Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог.

Строение слога. Правила переноса слова.

Обозначение на письме гласных и согласных звуков. Употребление гласных после шипящих *ш*, *ж*, *ч*, *щ*. Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний *чк*, *чн*, *щн*. Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).

Слово как часть речи. Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу.

Слово и предложение Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Предложение и текст Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).

***Речевое общение.***Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений

Речь Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации)*.Умение ориентироваться в речевой ситуации (с кем? зачем? что? как?). Речевое действие и необходимые условия его совершения: наличие партнёров по общению и потребности (мотива) у одного обращаться с речью, у другого воспринимать её.*

Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

Высказывание. Текст. Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

Текст (устный и письменный). Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. *Из истории появления выражения «красная строка».* Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка, *природная зарисовка, письмо. Стилевое различие текстов (научная, учебно-деловая, художественная, разговорная речь).*

Речевой этикет. Этикетные высказывания: просьба, вопрос, благодарность, поздравление.

Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения)

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера,

формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Уточнение непонятного с помощью вопросов, обращения к сноскам, словарю учебника. Выбор нужного материала из текста. Элементарное прогнозирование содержания текста по его заголовку, плану. Понимание интонационной окраски предложений, маленьких текстов.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Создание, конструирование собственных устных и письменных высказываний (предложений, текстов) с определённой речевой задачей на темы, близкие второклассникам: о каникулах, любимых уголках природы, животных, об увлечениях, прочитанных книгах, увиденных фильмах и пр. Разыгрывание ситуаций в диалоговой форме. Составление элементарного текста письма.

Овладение нормами орфоэпии и правильного интонирования предложения и текста.

Грамотное оформление выражаемых мыслей и чувств в соответствии с изученными каллиграфическими, орфографическими и пунктуационными правилами.

Практическое овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой, благодарность, поздравление).

***Язык как средство общения.***

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке. Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей — язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства).

Русский язык — родной язык русского народа. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа (почему так называется, почему так говорят, почему так пишется и т.п.). *Представление об историческом корне слова. Из истории происхождения собственных имён (имён, фамилий).*

Наблюдение над выразительными средствами русского языка, качествами устной народной речи (на примере малых жанров устного народного творчества). Развитие мотива к изучению русского языка.

Фонетика, орфоэпия. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор (анализ) слова*.

Графика\*. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными *е*, *ё*, *ю*, *я*, с непроизносимыми согласными.

Использование на письме разделительных *ь* и *ъ* знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

Чистописание\*. Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) *и*, *ш*, *И*, *Ш*, *п*, *р*, *т*, *г*; 2) *л*, *м*, *Л*, *М*, *я*, *Я*, *А*; 3) *у*, *ц*, *щ*, *У*, *Ц*, *Щ*, *ч*; 4) *с*, *С*, *е*, *Е*, *о*, *О*, *а*, *д*, *б*; 5) *ь*, *ы*, *ъ*; 6) *н*, *ю*, *Н*, *Ю*, *к*, *К*; 6) *В*, *З*, *з*, *Э*, *э*, *Ж*, *ж*, *Х*, *х*, *ф*; 7) *Ф*, *У*, *Г*, *Ю*, *П*, *Т*, *Р*, *Б*, *Д*. Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

Слово и его значение (лексика). Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова. Осознание словарного богатства русского языка. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значение слова. Слова с близким и противоположным значениями (синонимы, антонимы). Наблюдение над использованием слов в разных значениях в речи, в эталонных текстах. Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство со словарями: толковыми, синонимов и антонимов.

Слово и его строение (состав слова, морфемика). Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень — смысловой центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.

Основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

*Осознание значения суффиксов и приставок*. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. *Разбор слов по составу*.

Слово как часть речи (морфология). Обобщение сведений о частях речи как групп слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов — имя существительное, имя прилагательное, глагол).

Имя существительное Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (*сон*, *бег*, *разговор*).

Представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имён существительных по числам.

Имя прилагательное Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.

Глагол Значения действия, состояния живых существ (*спит*, *радуется*), состояния неживых предметов (*растёт*, *стоит*, *находится*). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.

Служебные части речи*.* Предлоги. *Союзы* (*и*, *а*, *но*, *как*, *что*). Их роль в речи: а) выражать отношения между знаменательными частями речи: пространственные (*за*, *над*, *под*, *в*, *к*), противительные (*а*, *но*), соединительные (*и*), сравнительные (*как*, *точно*, *словно*), б) служить для связи слов и предложений.

Синтаксис и пунктуация. Общее представление о *словосочетании, его номинативной роли(уточнять название).* Предложение и его коммуникативная функция. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

Орфография Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря.

Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний *жи*–*ши*, *ча*–*ща*, *чу*–*щу*; *чк*, *чн*, *щн*, *нч*. Использование разделительного мягкого знака.

Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).

Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова как проверяемых, так и непроверяемых.

***Повторение.*** Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О «работе» средств языка в речи.

Развитие речи. Обогащение словаря новыми словами, уточнение значения по словарю вроде бы известных детям слов. Подборы синонимов, антонимов в условиях заданного контекста*.* Использование разных языковых средств выражения сравнительных отношений: описательные выражения (похож на..., подобен...), сравнительные обороты (нежный, как..., неуклюжий, точно..., словно...).

Составление предложений на тему, со словарным словом, из набора отдельных слов. Развитие речевого слуха: мелодика слова и предложения (интонационный рисунок).

Воспроизведение (изложение) чужой речи небольших по объёму текстов повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письмо по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию устный и письменный пересказ/изложение по вопросам, по готовому плану).

Составление небольших по объёму текстов на тему летних каникул, новогоднего праздника, в жанре природной зарисовки и т. п.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | ***Раздел программы, основное содержание по темам*** | ***Характеристики основных видов деятельности ученика, универсальных учебных действий*** |
| 1. | **О даре слова (5ч)**  Зачем человеку слово дано. Слово и предложение. | **Предметные:** научатся осознавать слово как главное средство языка; понимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности; каллиграфически правильно списывать текст.Сравнивать тексты, написанные разными стилями, узнавать образные слова; следовать рекомендациям памяток при анализе и списывании текстов; осознавать различие и общность понятий «речь» и «язык»; отбирать факты на основе летних воспоминаний для устного сообщения.  **Личностные**: имеют внутреннюю позицию школьника на уровне  положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.Имеют представление о русском языке как средстве межнационального общения  ***Метапредметные:*** принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать цель выполняемых действий,осуществлять поиск нужной информации в учебнике; выполнять синтез как составление целого из частей (составлять предложения),использовать в общении правила вежливости; задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте. Проводить операции анализа и синтеза, находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых понятий. Сотрудничать в группе, слушать собеседника, понимать речь других. |
| 2. | **Слово и его строение (31ч)**  Слово и его строение. Обозначение согласных и гласных звуков на письме. Слово как часть речи. Слова-названия предметов, признаков, действий. | **Предметные:** различать звуки и буквы; группировать звуки по их характеристике; выявлять и дополнять группы звуков с помощью ориентиров таблицы; моделировать схемы слов; соотносить количество звуков и букв в словах, устанавливать и объяснять причины расхождения количества звуков и букв; производить звуко-слоговой и звуко-буквенный анализы слов; преобразовывать звуковой образ слова в буквенный; синтезировать: составлять слова из слогов, звуков, букв; наблюдать над свойствами русского ударения, вслушиваться в мелодику слова, правильно произносить слова; осознавать роль создания письменности для развития общества; определять положение заданной буквы в алфавите.Сопоставлять слоговое строение слова и варианты переноса слова; систематизировать знания о звуках русского языка с помощью таблицы, находить отсутствующие компоненты в таблице; моделировать звуковое и слоговое строение слова; выявлять условия выбора гласных после разных групп твёрдых и мягких согласных. Осознавать несоответствие в языке между процессом оглушения и написания согласных на конце слов; вычленять главное действие в решении задачи по подбору проверочного слова.применять знания о правописании при записи слов; писать текст под диктовку; устанавливать причину появления ошибок, выбирать нужные упражнения для тренинга; оценивать успешность своей работы в тренинге.  **Личностные:**Имеют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду; принимают ценностьпознавательной деятельности.Понимают богатство и разнообразие слов в русском языке. Способны адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.  **Метапредметные:**самостоятельно формулировать тему и цели урока; ориентироваться в принятой системе учебных знаков, выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя.Принимать и сохранять учебную задачу, понимать важность планирования работы, оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чем проявилась сложность выполнения.Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки, объяснять их причины.Перерабатывать и преобразовывать ин-формацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).Выделять информацию изсообщений разных видов (в том числетекстов) в соответствиис учебной задачей. Формировать умения выдвигать гипотезы (предположения, что получится в результате) и проверять их; проводить сравнение, классификацию языкового материала по заданным основаниям. Осознавать познавательную задачу, воспринимать ее на слух, решать ее; прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).Проводить операции анализа и синтеза, владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.Строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.Принимать участие в работе парами и группами.Вырабатывать умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; вступать в диалог.Адекватно использоватьсредства устной речи для решения различных коммуникативных задач; принимать участие в общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, слушать собеседника и др.) Выражать свои мысли с полнотой  и точностью, соответствующими возрасту; воспринимать другое мнение и позицию. |
| 3. | **Слово и его значение (11ч)**  Если хочешь понимать и быть понятым.  Какими бывают лексические значения слова.  Группы слов с общим значением (части речи). | **Предметные:** осознавать наличие разных сторон значения слова; уточнять значения слов в толковых словарях; «читать» таблицу: добывать и обобщать информацию о свойствах слова из таблицы; выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания; оценивать степень понимания значения воспринимаемых слов, предпринимать усилия к установлению значений «непонятных» слов; наводить справки о значениях слов в толковом словаре;наблюдать в речи употребление слов с переносным значением, синонимов, антонимов. Группировать слова как части речи; выявлять общее и различное в частях речи; находить ключевые слова-признаки отгадки в тексте загадки; использовать разные этикетные языковые формулы в соответствии с ситуацией. Каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта); оценивать уместность использования слов в тексте.  **Личностные:**Принимают ценность познавательной деятельности; развивают внимание к особенностям народной речи.  Проявляют интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.Понимают  богатство и разнообразие слов в русском языке.Осознают предложение и текст как средства для выражения мыслей и чувств; понимают разнообразие и богатство языковых средств для  выражения мыслей и чувств.  **Метапредметные:**В сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  Проводить операции анализа и синтеза; осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом.  Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; взаимодействовать при поиске информации.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); уметь аргументировать своё предложение, убеждать и уступать |
| 4. | **Слово и его значимые части (10ч)**  Родственные слова. Корень слова.  Суффиксы и приставки в слове.  Окончание слова. | **Предметные:** *Научатся* выделять однокоренные слова  по двум признакам: общая часть (внешняя)  и общность смысла, отличать однокоренные слова от омонимичных; устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами. Определять значащую роль суффиксов и приставок в словах, их словообразовательную роль в образовании однокоренных слов; образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; наблюдать над оттенками значений (проявлять языковое «чутьё»), вносимых в слова приставками и суффиксами, делать выводы.  Отличать назначение окончания от роли других значимых частей в слове; изменять слова при связи слов в предложении; осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи.Анализировать строение слова со стороны наличия в нём значимых частей (морфем); действовать в соответствии с этапами памятки морфемного разбора слов; синтезировать: составлять слова с опорой на модели (схемы); группировать слова в соответствии с их составом; прогнозировать результат своей работы, выявлять затруднения и находить способы выхода из них  **Личностные:**Проявляют познавательный интерес к значению слова и его истокам. Имеют стремление к приобретению новых знаний.Ориентированы на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; могут оценивать себя на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; способны адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием  **Метапредметные:**в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  Проводить операции анализа и синтеза; осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом.  Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; взаимодействовать при поиске информации.  контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. |
| 5. | **Правописание гласных и согласных в корне (59ч)**  Орфограммы в корне слова.  Безударные гласные в корне слова.  Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова. Проверяемые орфограммы в корне слова. Слова с двойными согласными. Разделительный мягкий знак. | **Предметные:**Научатсяобнаруживать в звучащем слове слабые» звуки; синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы; продумывать алгоритм (порядок) проверки орфограммы; действовать по алгоритму при решении орфографической задачи;выбирать рациональный способ проверки безударных гласных в корне слова.Ориентироваться в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм; находить ответ о написании слов в орфографическом и этимологическом словарях; дифференцировать применение правил при записи слов со схожими орфограммами; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.  **Личностные:**Соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; расширяют познавательный интерес.  **Метапредметные:**в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  Уметь ставить и решать проблемы, выводить общее из целого ряда единичных объектов; пользоваться словарями; владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова. Принимать участие в работе парами и группами; учитывать мнение партнера, высказывать свое мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. В сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Уметь ставить и решать проблемы, выводить общее из целого ряда. |
| 6. | **«Жизнь» языка в речи.(10ч)**  Мастерская слова. Учимся пересказывать и создавать тексты. Ежели вы вежливы… Тема и заголовок. Важное умение — понимать текст. | **Предметные:**Научатсяосознавать взаимосвязь языка и речи, процесс рождения речи; обнаруживать главное в сообщении и структурных частях предложения; «читать» схемы и знаки препинания; обобщать признаки предложения; понимать основные «шаги» памятки-инструкции, действовать в соответствии с ними; строить высказывания в объёме предложений; читать, адекватно воспринимать содержание познавательных и художественных текстов; ориентироваться в содержании и теме текста по его заголовку, ключевым словам, иллюстрациям; подбирать заголовок к тексту, исходя из его темы.Соблюдать произносительные нормы в собственной речи; создавать тексты в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конецпредложения.  **Личностные:**Понимают богатство и разнообразие слов  в русском языке; формируют познавательный интерес к значению слова и его истокам.Имеют положительную мотивацию  к решению различных коммуникативных задач  **Метапредметные:**Высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи, в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи. Проводить операции анализа и синтеза, воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений.  Понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; строить понятные для партнёра высказывания с учётом поставленной коммуникативной задачи. |
| 7. | **Части речи и их работа в предложении (26ч)**  Общие значения частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное.  Глагол. Изменение частей речи по числам. Предлоги и союзы — слова-связки. Работа частей речи в предложении. | **Предметные:**Научатсяраспознавать группы слов (части слова) по их отличительным признакам; «читать» и преобразовывать модели (схемы) предложений в высказывания; составлять алгоритм распознавания и определения частей речи; использовать части речи в предложении. Определять грамматические признаки имени существительного; систематизировать признаки имени существительного как части речи; группировать имена существительные по отнесённости к одушевлённым и неодушевлённым; наблюдать над вариантами значений существительных каждой группы; переносить общее правило об употреблении большой буквы в собственных существительных на написание названий книг, газет и пр.; понимать содержание текста, воспринимаемого на слух, и воспроизводить его содержание с помощью плана.  **Личностные:**формируют чувство эстетической красоты и точности русского слова.  **Метапредметные:**проговаривать вслух последовательность производимых действий.Строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом; формулировать собственное мнение и аргументировать его. Задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; уметь точно выражать свои мысли. Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности. Обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно). Учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций  в сотрудничестве. |
| 8. | **Язык и речь (обобщение) (12ч)**  Средства языка и речи. Слово(значение, строение, правописание). Предложение. Текст. | **Предметные:**Научатсяобобщать и систематизировать изученные языковые яв­ления; «читать» дидактический рисунок о роли языка и речи; наблюдать над особенностями высказывания-рассуждения; оценивать уместность использования слов в тексте.  Применять полученные предметные умения при работе с текстом познавательного характера; решать орфографические задачи.Осознавать признаки текста как более объемного высказывания; использовать знания о частях речи при составлении предложений  **Личностные:**Осознают предложение и текст как средство для выражения мыслей и чувств; понимают разнообразие и богатство языковых средств для их выражения  **Метапредметные:**работать в соответствии с алгоритмом, планировать и контролировать этапы своей работы.  Обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов);  строить сообщения в устной форме. Учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |

***РУССКИЙ ЯЗЫК* 2 класс** 164 ч (5 ч в неделю)

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока, контрольные, проверочные и др. работы, проектная деятельность** | **Кол-во час.** | **дата** | | **Домашнее задание** | | **Вид контроля** | | **Основные виды учебной деятельности и**  **требования к результату** |
| **план** | **факт** |
| **I полугодие О ДАРЕ СЛОВА (введение)(5 ч)** | | | | | | | | | |
| 1. | Зачем человеку слово дано  *Часть 1* С. 3 – 7 Р.т. №1, 3 – 4 | 1 | 1.09.  14 | 01.09.14 | Р.т. с.4 №3 | фронт.опрос | | | Осмысливать цели и задачи изучения предмета «Русский язык».  Осознавать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.  Наблюдать над особенностями русской народной речи: мелодичностью, ритмичностью, образностью.  Находить основную мысль читаемых текстов.  Сравнивать тексты, написанные разными стилями.  Следовать рекомендациям памяток при анализе и списывание текстов.  Отбирать факты на основе летних воспоминаний для устного сообщения |
| 2. | Родной язык — русский С. 8 – 9 | 1 | 2.09. | 2.09. | С.9 упр. 6 | работа в парах | | |
| 3. | Язык певучий и богатый С. 10 – 12 | 1 | 3.09 | 3.09. | *Р.т. с.6, №2* | работа в парах | | |
| 4. | Особенности устной народной речи С. 12 – 13 Р.т. с.7 | 1 | 4.09 | 4.09 | *С.53 упр.6* | фронт.опрос | | |
| 5. | Вспоминаем о лете | 1 | 5.09 | 5.09 | С.52 | работа в парах | | |
| **СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ (повторение) (31ч)** | | | | | | | | | |
| **Слово и его строение (10 ч)** | | | | | | | | | |
| 6. | Строение слова С. 14 – 15 | 1 | 8.09 | 8.09 | Р.т. с.8 №1 | Словарн  дикт | | | Различать звуки и буквы. Группировать звуки по их характеристике, дополнять группы звуков с помощью ориентиров таблицы.  Соотносить количество звуков и букв в словах, объяснять причины расхождения количества звуков и букв.  Производитьзвуко-слоговой и звуко-буквенныйанализы слов. Преобразовывать звуковой образ слова в буквенный.  Синтезировать: составлять слова из слогов, звуков, букв.  Определять положение заданной буквы в алфавите.  Сопоставлять случаи употребления прописной и строчной буквы в именах собственных и нарицательных омонимах.  Применять знание алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.  Составлять списки, располагая в алфавитном порядке названия (слова, фамилии, названия книг, их авторов).  Наблюдать за ролью словесного ударения, правильно произносить слова (в соответствии с акцентологическими нормами).Систематизировать знания о звуках русского языка с помощью таблицы, находить отсутствующие компоненты в таблице.Моделировать звуковое и слоговое строение слова.Сопоставлять слоговое строение слова и варианты переноса слова.  Читать тексты с историческими материалами: понимать и воспроизводить содержание с помощью вопросов. |
| **7.** | Звуки речи и буквы С. 16 – 17  Р.т.с. 9 ДКЗ с.4-7 | 1 | 9.09 | 9.09 | С.54 упр.1 | Текущ контр | | |
| 8. | Слоги и ударение. С. 18 – 19 | 1 | 10.09 | 10.09 | С.19 упр.4 | Работа в паре | | |
| 9. | Алфавит С. 20 – 21 | 1 | 11.09 | 11.09 | Р.т. с.10 №3 | Работа в паре | | |
| 10. | Алфавит С. 22 – 23 | 1 | 12.09 | 12.09 |  | Работа в паре | | |
| 11. | Алфавит С. 24 – 25 | 1 | 15.09 | 15.09 | С.25 упр.14 | Текущ контр | | |
| 12. | Большая буква в словах С. 26 – 27  Р.т. с.12 ДКЗ с.8 | 1 | 16.09 | 16.09 | С.56 упр.5 | Работа в паре | | |
| 13. | Перенос слов С. 28 – 29 | 1 | 17.09 | 17.09 | С.56 упр.3 | Работа в паре | | |
| 14. | Входная контрольная работа  Комплексная работа. | 1 | 18.09 | 18.09 |  | Комплексная работа | | |
| 15. | Перенос слов. С. 30 – 31 |  | 19.09 | 19.09 | С. 30 | Текущ контр | | |
| **Обозначение согласных и гласных звуков на письме. Слово как часть речи. (10 ч)** | | | | | | | | | |
| 16. | Обозначение парных твёрдых и мягких согласных на письме  С. 32 – 33 Р.т. с. 12 | 1 | 22.09. | 22.09 | С.54 упр.2 | Работа в паре | | | Фиксировать случаи расхождения произношения и обозначения буквами согласных и гласных звуков. Обнаруживать ориентировочные признаки, обеспечивающие припоминание и обобщение изученных правил об обозначении звуков на письме.  Дифференцировать приёмы подбора проверочных слов в зависимости от обозначения гласных или согласных.  Обращаться за справкой к словарику учебника по поводу слов с непроверяемыми написаниями  Осуществлять самоконтроль.  Сопоставлять слоговое строение слова и варианты переноса слова. Систематизировать знания о звуках русского языка с помощью таблицы, находить отсутствующие компоненты в таблице; моделировать звуковое и слоговое строение слова; выявлять условия выбора гласных после разных групп твёрдых и мягких согласных; осознавать несоответствие в языке между процессом оглушения и написания согласных на конце слов.Вычленять главное действие в решении задачи по подбору проверочного слова. |
| 17. | Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков  С. 34 – 35 Р.т. с.13(4,5) | 1 | 23.09 | 23.09 | С.54 упр.3 | Фронт опрос | | |
| 18. | Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков  С. 36 – 37 Р.т. с.13(6,7) | 1 | 24.09 | 24.09 | С.54 упр.4 | Фронт опрос | | |
| 19. | Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков  С. 38—39 Р.т. с. 14 | 1 | 25.09 | 25.09 | Р.т. с.14 №5 | Фронт опрос | | |
| 20. | Обозначение непарных твёрдых и мягких (шипящих) согласных  С. 40 – 41 Р.т.с.15(2 – 3) | 1 | 26.09 | 26.09 |  | Фронт опрос | | |
| 21. | Обозначение парных звонких и глухих согласных С. 42 – 43 | 1 | 29.09 | 29.09 | С.55 Упр.5 | Фронт опрос | | |
| 22. | Обозначение на письме безударных гласных звуков  С. 44 – 45 Р.т. с.16(ч) | 1 | 30.09 | 30.09 | С.55 Упр.6 | Текущ контр | | |
| 23. | Обозначение на письме безударных гласных звуков  С. 46 – 47 Р.т с.16(1 – 2) | 1 | 01.10 | 01.10 | С.55 упр.7 | Работа в парах | | |
| 24-  25. | Контрольная работа по теме: «Обозначение согласных и гласных звуков на письме» и анализ работы. | 2 | 02.10 | 02.10 |  | контр.  раб. | | |
| 03.10 | 03.10 | Р.т. с.14 №6 | работа в парах | | |
| **Слова-названия предметов, признаков, действий. (1 ч)** | | | | | | | | | |
| 26. | Слова–названия предметов, признаков, действий С. 48 – 49 | 1 | 06.10 | 06.10 | С.54 Упр.7 | Фронт. опрос | | | «Читать» таблицу и обобщать по ней сведения об общих значениях слов. Находить разные основания для группировки слов. |
| **Слово и предложение. Предложение и текст. (6 ч) (3+3)** | | | | | | | | | |
| 27 | Работа слов в предложении и тексте С. 50 – 51 | 1 | 07.10 | 07.10 | С.50 упр.3 | | Фронт. опрос | | Обнаруживать и объединять разные признаки для квалификации предложения как коммуникативной единицы языка.  Анализировать словесное строение предложений с помощью схем.  Синтезировать: составлять предложения на основе набора слов, схем. Различать на слух набор предложений и текст. Понимать тему и особенности строения текста с помощью плана-вопросника.  Осуществлять самоконтроль |
| 28- 29 | Работа слов в предложении и тексте С. 52 – 53 | 2 | 08.10 | 08.10 | Р.т. с.16 №4-6 | | Фронт. опрос | |
| 09.10 | 09.10 | С.57 упр.7 | | работа в парах | |
| 30 -  31 | Предложение и текст С. 54 – 55 | 2 | 10.10 | 10.10 |  | | Работа в парах | |
| 13.10 | 13.10 | С.56 упр.4 | | Практ. работа | |
| 32. | Проверочная работа по теме: «Слово. Предложение. Текст.» | 1 | 14.10 | 14.10 | Р.т. с.17 №1, 2 | | Провер.  работа | |
| **Мастерская слова. Учимся пересказывать и создавать тексты. (4 ч)** | | | | | | | | | |
| 33-  34 | Изложение(обучающее) и его анализ С. 58 | 2 | 15.10 | 15.10 | С.56 упр.3 | | изложение | Воспроизводить содержание чужой речи с опорой на подробный план-вопросник устно и письменно | |
| 16.10 | 16.10 | С.54 упр.4 | | Работа в парах |
| 35  36 | Сочинение(обучающее) и его анализ С. 59 | 2 | 17.10 | 17.10 |  | | сочинение | Составлять текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной форме | |
| 20.10 | 20.10 | С.52 упр.4 | | Работа в парах |
| **СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ. (11 ч)** | | | | | | | | | |
| **Если хочешь понимать и быть понятым. (1 ч)** | | | | | | | | | |
| 37 | Если хочешь понимать и быть понятым С. 62 –63 | 1 | 21.10 | 21.10 | С.52 упр.3 | | Фронт. опрос | Выявлять причины ситуаций непонимания людьми друг друга при их устном и письменном общении.  Осознавать мотив к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. | |
| ***Какими бывают лексические значения слова. (4 ч)*** | | | | | | | | | |
| 38 | Лексическое значение слова  С. 64 – 65 | 1 | 22.10 | 22.10 | Р.т.с.19 №2 | | Фронт. опрос | «Читать» таблицу: добывать и обобщать информацию о свойствах слова из таблицы.  Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.  Оценивать степень понимания значения воспринимаемых слов, предпринимать усилия к установлению значений «непонятных» слов.  Наводить справки о значениях слов в толковом словаре.  Наблюдать в речи употребление слов с переносным значением, синонимов, антонимов | |
| 39 | Лексическое значение слова  С. 66 – 67 Р.т. с.20 (6 – 8) | 1 | 23.10 |  | Р.т. с.20 №5 | | Текущ. провер. |
| 40 | Лексическое значение слова  С. 68 – 69 Р.т. с. 21 – 22(1 – 3) | 1 | 24.10 |  |  | | Фронт. опрос |
| 41 | Лексическое значение слова  С. 70 – 71 | 1 | 05.11 |  | Р.т. с.22 №3 | | Фронт. опрос |
| **Группы слов с общим значением (части речи). (2 ч)** | | | | | | | | | |
| 42 | Группы слов с общим значением  С. 72 – 73 ДКЗ с.15 | 1 | 06.11 |  | Р.т. с.23 №5 | | Работа в парах | Различать лексические (конкретные) и общие значения слов.  Сопоставлять главные отличительные признаки групп слов с общим значением (частей речи).  Определять слово как часть речи, группировать слова по частям речи.  «Пробовать перо» в употреблении разных частей речи с разными значениями при создании текста в жанре загадки | |
| 43 | Группы слов с общим значением  С. 74 – 75 Р.т. с.24-25(1-3) | 1 | 07.11 |  | Р.т. с.25 №2, 3 | | Фронт. опрос |
| **Мастерская слова. Учимся пересказывать и создавать тексты. (3 ч)** | | | | | | | | | |
| 44- 45 | Сочинение и его анализ С. 79 №5 | 2 | 10.11 |  |  | | Сочине  ние | Наблюдать над использованием синонимических конструкций для выражения сравнительных отношений.  Различать особенности текстов на одну тему, разных по функциям и жанрам.  Создавать собственные высказывания с использованием «сравнительных» языковых средств | |
| 11.11 |  | С.79 упр.3 | | Работа в парах |
| 46 | Выборочное списывание текста.  С. 78 – 79 №1 – 3 | 1 | 12.11 |  | Редактирование текста | | Текущ. контр. |
| **Ежели вы вежливы… (1 ч)** | | | | | | | | | |
| 47 | Правила этикета С. 76 – 77 | 1 | 13.11 |  | С.77 упр.7 | | Фронт.опрос | Использовать разные этикетные языковые формулы | |
| **СЛОВО И ЕГО ЗНАЧИМЫЕ ЧАСТИ (10 ч)** | | | | | | | | | |
| **Родственные слова. Корень слова. (3 ч)** | | | | | | | | | |
| 48 | Корень слова. Однокоренные слова. С. 80 – 81 Р.т. с.26 | 1 | 14.11 |  |  | | Фронт. опрос | Накапливать опыт по осознанию назначениякаждой морфемы в слове.  Квалифицировать объект (корень слова) с позиций совокупности его отличительных признаков  Различать группы родственных слов, слова с омонимичными корнями, синонимы.  Уточнять значения слов с помощью этимологического словаря | |
| 49 | Однокоренные слова.  С. 82 – 83 Р.т. с.27 | 1 | 17.11 |  | С. 81 упр.5 | | Фронт. опрос |
| 50 | Корень слова. Однокоренные слова. С. 84 – 85 Р.т. с.28 | 1 | 18.11 |  | С. 85 упр.17 | | Работа в парах |
| **Суффиксы и приставки в слове. (3 ч)** | | | | | | | | | |
| 51 | Суффикс С. 86 – 87Р.т. с.29 | 1 | 19.11 |  | С. 89 упр.9 | | Фронт. опрос | Наблюдать над оттенками значений (проявлять языковое «чутьё»), вносимых в слова приставками и суффиксами | |
| 52 | Приставка С. 88 – 89Р.т. с.30 | 1 | 20.11 |  | С. 91 упр.16 | | Фронт. опрос |
| 53 | Закрепление С. 90 – 91 | 1 | 21.11 |  | Р.т.с.27 №3 | | Текущ. пров. |
| **Окончание слова. (4 ч)** | | | | | | | | | |
| 54 | Окончание слова С. 92 – 93  Р.т. с.31(3-5) | 1 | 24.11 |  | С. 97 упр.4 | | Фронтальный опрос | Отличать назначение окончания от роли других значимых частей в слове.  Изменять слова при связи слов в предложении  Анализировать строение слова со стороны наличия в нём значимых частей (морфем).  Действовать в соответствии с этапами памятки морфемного разбора слов.  Синтезировать: составлять слова с опорой на модели (схемы).  Группировать слова в соответствии с их составом | |
| 55 | Окончание слова С. 94 – 95  Р.т. с.32(6) | 1 | 25.11 |  | Р.т. с.32 №4, 5 | | Работа в парах |
| 56 | Анализ слов по составу (морфемный разбор) С. 96 – 97 | 1 | 26.11 |  | Р.т. с.32 №3 | | Текущ.  контр. |
| 57 | Обобщающий урок по теме «Слово и его значимые части» | 1 | 27.11 |  |  | | Провер  работа |
| **ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА (21 ч)** | | | | | | | | | |
| **Орфограммы в корне слова. (3 ч)** | | | | | | | | | |
| 58 | Орфограмма в корне слова  С. 98 – 99Р.т.с.33(1-2) | 1 | 28.11 |  |  | | Фронт. опрос | Обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки.  Синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы.  Продумывать алгоритм (порядок) проверки орфограммы.  Действовать по алгоритму при решении орфографической задачи | |
| 59-  60 | Орфограмма в корне слова  С. 100 – 101Р.т. с.34 (3-5) | 2 | 01.12 |  | Р.т. с.33  № 6 | | Фронт. опрос |
| 02.12 |  | С.101 упр.8 | | Фронт. опрос |
| **Безударные гласные в корне слова. (5 ч)** | | | | | | | | | |
| 61 | Ознакомление со способом проверки безударных гласных подбором однокоренных слов С. 102 – 103 Р.т. с.35(6 – 7) | 1 | 03.12 |  | С.103 упр.6 | | Фронт. опрос | Выбирать рациональный способ проверки безударных гласных в корне слова.  Ориентироваться в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм. Обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки; синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы; продумывать алгоритм (порядок) проверки орфограммы;действовать по алгоритму при решении орфографической задачи;выбирать рациональный способ проверки безударных гласных в корне слова | |
| 62 | Безударные гласные в корне слова С. 104 – 105 Р.т. с.36 (13) | 1 | 04.12 |  | С.105 упр.10 | | Фронт. опрос |
| 63 | Проверка безударной е — гласной ё  С. 106 – 107 | 1 | 05.12 |  |  | | Работа в паре |
| 64 | Проверка гласных в корне после шипящих  С. 108–109 Р.т. с.38 (6, 7) | 1 | 08.12 |  | С.109 упр.22 | | Практ. работа |
| 65 | Контрольное списывание. | 1 | 09.12 |  | Р.т. с.38 №5 | | Контролспис |
| **Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. (3 ч)** | | | | | | | | | |
| 66 | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова  С. 112 – 113Р.т. с.39 | 1 | 10.12 |  | С.113 упр.6 | | Фронт. опрос | Ориентироваться в новых позициях проявления согласных орфограмм в корне слова.  Выбирать более экономные способы и приёмы проверки согласных орфограмм в слове | |
| 67 | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. С. 114 – 115 .Р.т. с.40 (2 – 4) | 1 | 11.12 |  | С.109 упр.11, 12 | | Работа в парах |
| 68 | Закрепление С. 116 – 117 Р.т.с.41 (5, 6)ДКЗ с.22 – 23 | 1 | 12.12 |  | Р.т. с.41 №3, 4 | | Текущ.контр. |
| **Непроизносимые согласные в корне слова. (4ч)** | | | | | | | | | |
| 69 | Непроизносимые согласные в корне слова С. 118 – 119 Р.т. с.42 | 1 | 15.12 |  | С.121 упр.12 | | фронт.  опрос | Ориентироваться в новых позициях проявления согласных орфограмм в корне слова.  Выбирать более экономные способы и приёмы проверки согласных орфограмм в слове | |
| 70 | Непроизносимые согласные в корне слова С.120 – 121Р.т. с.43 | 1 | 16.12 |  | С.123 упр.19 | | фронт.опрос |
| 71 | Непроизносимые согласные в корне слова С.122 – 123 Р.т. с.44 | 1 | 17.12 |  | Р.т. с.44 №5 | | Работа в  парах |
| 72 | Непроизносимые согласные в корне слов С.124 – 125 ДКЗ с.24 | 1 | 18.12 |  |  | | Текущ. Контр. |
| **Проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение). (4 ч)** | | | | | | | | | |
| 73 | Повторение С. 126 – 127Р.т.с.45 |  | 19.12 |  | С.125 упр.27 | | Фронт.  опрос | Обобщать материал о способах проверки орфограмм с помощью таблицы.  Дифференцировать типы орфограмм в корне слова и подбирать адекватные приёмы проверки.  Находить в тексте, обнаруживать на слух слова с орфограммами.  Графически обосновывать наличие в слове орфограммы определённого типа  Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху.  Анализировать типы допущенных ошибок, использовать графическое обоснование при работе над ошибками | |
| 74 | Повторение С. 128 – 129 |  | 22.12 |  | Р.т. с.42 №5 | | Фронт  .опрос |
| 75-  76 | Контрольный диктант по теме: «Правописание гласных и согласных в корне слова» и его анализ  С. 130 – 131 | 2 | 23.12 |  |  | | Контр.  диктант |
| 24.12 |  | С.127 упр.5 | | Работа в парах |
| **Мастерская слова. Учимся пересказывать и создавать тексты. (2 ч)** | | | | | | | | | |
| 77 | Изложение и его анализ С.134 | 1 | 25.12 |  | Р.т. с.44 №4 | | изложение | Анализировать строение и содержание читаемого и воспринимаемого на слух текстов.  Воспроизводить содержание текстов с опорой на план.  Оценивать правильность выбора языковых средств в целях сохранения авторского отношения к описываемому.  Осознавать и разделять традиции народа, поздравлять друг друга с  праздниками.  Создавать собственное высказывание определённого жанра: поздравление с Новым годом.  Использовать нормы речевого этикета в тексте-поздравлении.  Редактировать тексты.  Обсуждать участие в реализации проекта, работать совместно в паре, группе | |
| 78 | Создание текста поздравления С. 135  Инструктаж по проектным работам С .136 – 137 Р.т.с.46 – 47 | 1 | 26.12 |  | Р.т. с.45 №6, 7  С.136- 137 | | Созд.  текста  проект |
| **II полугодие «Жизнь» языка в речи (10 ч) (Раздел «Речевое общение»)** | | | | | | | | | |
| **Тема и заголовок. (4 ч)** | | | | | | | | | |
| 79 | Слово в предложении. С.4 – 5 Часть 2 | 1 | 12.01 |  | Р.т. с.3 – 4 №2, 3 | | Фронт. опрос | Осознавать взаимосвязь языка в речи, процесс рождения речи.  Обнаруживать главное в сообщении и в структурных частях предложения.  «Читать» схемы и знаки препинания.  Обобщать признаки предложения. Понимать основные шаги памятки-инструкции, действовать в соответствии с ними. | |
| 80 | Предложение. Члены предложеня.  С. 6 – 7 Р.т. с.4 | 1 | 13.01 |  | Р.т. с.5 №4 | | Фронт.опролс | Строить высказывания в объёме предложения  Учиться читать, адекватно воспринимать содержание познавательных и художественных текстов.  Ориентироваться в содержании и теме текста по его заголовку, ключевым словам, иллюстрациям.  Подбирать заголовок к тексту, исходя из его темы.  Наблюдать над отбором фактов и языковых средств мастерами слова, сопоставлять их при создании текстов на узкие и широкие сопредельные темы | |
| 81 | Предложение. Члены предложеня.  С. 8 – 9 Р.т. с.5 | 1 | 14.01 |  | С.11 упр.5 | | Работа и парах |
| 82 | Текст. Тема текста. С. 10 – 11.  Р.т. с.6 | 1 | 15.01 |  | Р.т. с.7 №2 | | Создание текста |
| **Важное умение — понимать текст. (3 ч)** | | | | | | | | | |
| 83 | Важное умение – понимать текст.  С. 12 – 13 | 1 | 16.01 |  |  | | Фронт.опрос | Добывать информацию о книге (понимать тему, содержание) из названия,оглавления.  Формулировать, высказывать мнения, сообщать о впечатлениях от прочитанного.  Читать и понимать историко-познавательные тексты.  Осуществлять систематизацию, хранение книг и их поиск в домашней библиотеке. Осуществлять поиск книги по каталогам | |
| 84 | Важное умение – понимать текст.  С. 14 – 15 | 1 | 19.01 |  | С.13 упр.5 | | Фронт. опрос |
| 85 | Важное умение – понимать текст.  С.16 – 17 Р.т. с.8 | 1 | 20.01 |  | С.17 упр.16 | | Работа в парах |
| **Мастерская слова. Учимся читать и создавать тексты. (3 ч)** | | | | | | | | | |
| 86 | Сообщение о любимой книге  С. 18(1 – 2) | 1 | 21.01 |  | С.23 упр.4 | | Фронт.  опрос | Связно высказываться с опорой на план-вопросник(сообщения о любимой книге, о зимних забавах).  Собирать и отбирать материал для высказывания.  Корректировать (редактировать) написанное.  Проводить презентацию проекта.  Корректно вносить собственные замечания, предложения | |
| 87 | Сочинение о зимних забавах, историях С. 19, № 4 | 1 | 22.01 |  | С.18 упр.2 | | сочинение |
| 88 | Анализ творческих работ | 1 | 23.01 |  | С.26 упр.15 | | Работа в парах |
| **ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ (продолжение) (38 ч)** | | | | | | | | | |
| **Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне. ( 5 ч)** | | | | | | | | | |
| 89 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне. С.22 – 23 | 1 | 26.01 |  | С.31 упр.6 | | Фронт. опрос | Сопоставлять и выбирать рациональный способ записи слов, способ проверки орфограмм в зависимости от их типов.  Решать орфографические задачи в соответствии с памяткой. | |
| 90 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне.  С.24 – 25 Р.т. с.11 ДКЗ с.27 | 1 | 27.01 |  | Р.т. с 15 №2 | | Фронт. опрос | Графически обосновывать наличие орфограммы в слове и подбор проверочного слова.  Наводить справку о написании слова в орфографическом словаре, в этимологическом словаре | |
| 91 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне  С.26 – 27 Р.т с.12 – 13 ДКЗ с.28 | 1 | 28.01 |  | С.29 упр.20 | | Фронт. опрос | Разграничивать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.  Использовать различные приёмы запоминания правописания слов с непроверяемыми орфограммами.  Извлекать и обобщать информацию из таблицы об иноязычных словах. | |
| 92 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне.  С. 28 – 29 ДКЗ с.29 | 1 | 29.01 |  | Р.т.с.15 №1 | | Пров.  работа |
| 93 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне. | 1 | 30.01 |  |  | | Работа в парах |
| **Слова с двойными согласными. (6 ч)** | | | | | | | | | |
| 94 | Слова с двойными согласными  в русских словах С. 30 – 31 | 1 | 02.02 |  |  | | Фронт.  опрос | Находить основания для группировки слов ( по лексическому значению, по наличию орфограммы).  Группировать слова по наличию в них двойных согласных.  Обращаться к орфографическому словарю с целью уточнения правописания слов.  Пробовать «перо» в составлении текста телеграммы. Разграничивать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами; использовать различные приёмы запоминания правописания слов с непроверяемыми орфограммами;  извлекать и обобщать информацию из таблицы об иноязычных словах | |
| 95 | Слова с двойными согласными  в русских словах С. 32 – 33 | 1 | 03.02 |  | Р.т. с.16 №3, 4 | | Фронт.  опрос |
| 96 | Двойные согласные в словах иноязычного происхождения  С. 34 – 35 | 1 | 04.02 |  | Р.т.с.16 №5 | | Фронт.  опрос |
| 97 | Слова с двойными согласными  С. 36 – 37 | 1 | 05.02 |  | Р.т.с.17 №6 | | Работа в парах |
| 98 | Закрепление написания слов с двойными согласными С. 38 – 39 | 1 | 06.02 |  |  | | Текущ.контр. |
| 99 | Закрепление написания слов с двойными согласными С. 38 – 39 | 1 | 09.02 |  | С.39 упр.27 | | Провероч. работа |
| **Обобщение по теме «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова». (7 ч)** | | | | | | | | | |
| 100-  101 | Обобщение по теме «Слова с двойными согласными»  С. 40 – 41Р.т. с.17(6) | 2 | 10.02 |  | С.41 упр.35 | |  | Находить основания для группировки слов.  Читать таблицы и дополнять недостающую информацию.  Применять правила в процессе исполнения работы**.** | |
| 11.02 |  | С.40 упр.32 | |  |
| 102 | Контрольное списывание | 1 | 12.02 |  | С.41 упр.33 | | Контр. Спис. | Тренировать зрительную память и контролировать свои действия. | |
| 103 | Повторение. С. 42 – 43 Р.т. с.18  ДКЗ с. 27, 28, 29,3 1 | 1 | 13.02 |  | С.42 упр.38 | | Текущ. Контр. | Находить основания для группировки слов.  Читать таблицы и дополнять недостающую информацию.  Применять правила в процессе исполнения работы. | |
| 104 - 105 | Проверочная работа по теме: «Слова с двойными согласными» С.69 №4 и ее анализ | 2 | 16.02 |  |  | | Пров. работа | Осуществлять самоконтроль  Тренировать зрительную память  и контролировать свои действия; писать и употреблять слова с двойными согласными | |
| 17.02 |  | С.68 упр.3 | | Рабта в пара |
| 106 | Тренинг «Проверяем друг друга». ДКЗ с.26, 30 Р.т. с.19 |  | 18.02 |  | С.43 упр.39 | | тест | Обсуждать варианты решения выбирая правильные. Обсуждать варианты решений, выявляя правильные; применять правила правописания. | |
| **Обозначение твердых и мягких согласных звуков. (7 ч)** | | | | | | | | | |
| 107 | Обозначение парных твёрдых и мягких согласных звуков  С. 44 – 45Р.т. с. 18 | 1 | 19.02 |  | С.45 упр.5 | | Фронт. опрос | Выделять новые случаи, позиции обозначения твёрдых и мягких согласных звуков в середине слова  Устанавливать причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме.  Дифференцировать варианты применения правилпри решении орфографических задач.  Поэтапно контролировать свою деятельность; принимать алгоритм выполнения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной речи и оценивать их. Осуществлять поиск нужной информации в учебнике.  Уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, паре); взаимодействовать при поиске информации | |
| 108 | Обозначение парных твёрдых и мягких согласных звуков  С. 46 – 47ДКЗ с.32Р.т. с.19 | 1 | 20.02 |  | С.46 упр.13 | | Фронт.  опрос |
| 109 | Употребление гласных после шипящих и буквы цС. 48 – 49 | 1 | 24.02 |  | С.46 упр.13 | | Фронт.  опрос |
| 110 | Написание сочетаний чк, чн, щн  С. 50 – 51Р.т. с.22ДКЗ с.34 | 1 | 25.02 |  | Р.т.с.22 №1, 2 | | Текущ.  контр. |
| 111 | Мягкий знак — показатель мягкости согласных звуков С. 52 – 53Р.т. с.23 – 24ДКЗ с.34 | 1 | 26.02 |  | Р.т.с.23 №3, 4 | | Работа в парах |
| 112 | Проверочная работа по теме: «Правописание слов» Р.т. с.24 №7 | 1 | 27.02 |  |  | | Провер. работа | Осуществлять самоконтроль.Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.Владеть основами смыслового чтения текста.Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации. | |
| 113 | Закрепление изученного материала. С. 53 | 1 | 02.03 |  | Р.т.с.24 №6 | | Работа в парах |
| **Разделительный мягкий знак. (5 ч)** | | | | | | | | | |
| 114 | Разделительный мягкий знак  С. 54 – 55 | 1 | 03.03 |  | С.55 упр.6 | | Фронт. работа | Различать функции мягкого знака при записи слов и группировать слова.  Обобщатьсведения о ролях употребления мягкого знака в словах | |
| 115 | Разделительный мягкий знак  С. 56 – 57 | 1 | 04.03 |  | С.57 упр.12 | | Фронт.работа |
| 116 | Разделительный мягкий знак  С. 58 – 59 | 1 | 05.03 |  | С.59 упр.17 | | тест |
| 117 | Употребление в словах мягкого знака. Р.т. с.25 | 1 | 06.03 |  | Р.т.с.25 №2,3 | | Работа в парах | Дифференцировать функции употребления мягкого знака | |
| 118 | Самостоятельная работа,тренинг.  С.68 – 69 Р.т. С.26 | 1 | 10.03 |  |  | | Самост. работа | Оценивать степень усвоения изученного материала. Выявлять трудности в его усвоении. | |
| **Обобщение по обозначению гласных и согласных звуков на письме. (7 ч)** | | | | | | | | | |
| 119 | Повторение. С. 60 – 61 | 1 | 11.03 |  | Р.т.с.26 №4 | | Фронт. опрос | Применять изученные правила с использованием алгоритма решения орфографической задачи.  Выбирать верные ответы при решении орфографических тестов.  Анализировать слова по строению с  разных позиций (звуко-буквенному, слоговому, морфемному).  Использовать правила написания слов при записи по слуху | |
| 120 | Повторение. С. 62 – 63 | 1 | 12.03 |  | С.61 упр.4 | | Фронт.  опрос |
| 121 | Повторение. С. 64 – 65 | 1 | 13.03 |  |  | | Текущ. Контр. |
| 122 | Повторение. С. 66 – 67 | 1 | 16.03 |  | С.65 упр.16 | | тест |
| 123 | Закрепление изученного материала. С. 68 – 69 | 1 | 17.03 |  | С.69 упр.4 | | Работа в парах |
| 124 – 125 | Контрольная работа за четверть по теме: «Правописание слов» и её  анализ С. 68 – 69, 70 – 71 | 2 | 18.03 |  | С.68 упр.3 | | Контр. работа | Осуществлять самоконтроль | |
| 19.03 |  | С.68 упр.2 | | Работа в парах |
| **Мастерская слова. (1 ч)** | | | | | | | | | |
| 126 | Разитие речи. Изложение  Учимся пересказывать и создавать текст. С. 72 – 73 | 1 | 20.03 |  | С.67 упр.23 | | изложение | Составлять тексты в жанре письма**.** | |
| **ЧАСТИ РЕЧИ и их работа в предложении. (26 ч)** | | | | | | | | | |
| **Общие значения частей речи. (2 ч)** | | | | | | | | | |
| 127 | Общие значения частей речи  С. 76 –77Р.т. с.27 | 1 | 30.03 |  | С.77 упр.5 | | Фронт. опрос | Распознавать группы слов (части слова) по их отличительным признакам  Читать и преобразовывать модели (схемы) предложений и высказываний. | |
| 128 | Общие значения частей речи  С. 78 – 79Р.т.с.28 ДКЗ 35-36 | 1 | 31.03 |  | С.79 упр.10 | | Фронт. опрос |
| **Имя существительное. (7 ч)** | | | | | | | | | |
| 129 | Имя существительное  С. 80 – 81 Р.т.с.29 | 1 | 01.04 |  | С.81 упр.4 | | Фронт. опрос | Определять грамматические признаки имени существительного.  Систематизировать признаки имени существительного как части речи.  Группироватьимена существительные по отнесённости к одушевлённым и неодушевлённым.  Наблюдать над вариантами значений существительных каждой группы.  Переносить общее правило об употреблении большой буквы в собственных существительных на  написание названий книг, газет и пр.  Понимать содержание текста, воспринимаемого на слух, и воспроизводить его содержание с помощью плана | |
| 130 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные С. 82 – 83 | 1 | 02.04 |  | С.85 упр.11 | | Фронт. опрос |
| 131 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные С. 84 – 85 | 1 | 03.04 |  | С.87 упр.16 | | Фронт. опрос |
| 132 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные С. 86 – 87 | 1 | 06.04 |  | С.89 упр.4 | | тест |
| 133 | Собственные имена существительные С. 88 – 89 | 1 | 07.04 |  | С.91 упр.9 | | Фронт. опрос | Осознавать традиции русского народа в наименовании и оформлении имён собственных; писать имена собственные; подписывать конверт в соответствии с правилами оформления и правописания; использовать кавычки и большую букву в названиях книг, журналов, фильмов, спектаклей; решать орфографические задачи | |
| 134 | Собственные имена существительные С. 90 – 91 | 1 | 08.04 |  | карточки | | Фронт. опрос |
| 135 | Собственные имена существительные С. 92 – 93 | 1 | 09.04 |  |  | | тест |
| **Имя прилагательное (3 ч)** | | | | | | | | | |
| 136 | Имя прилагательное  С. 94 – 95Р.т.с. 32 – 33 | 1 | 10.04 |  | Р.т.с.33 №3 – 5 | | Фронт. опрос | Определять грамматические признаки имени прилагательного.  Систематизировать признаки имени прилагательного как части речи  Наблюдать над вариантами значений прилагательных. | |
| 137 | Имя прилагательное  С. 96 – 97Р.т.с.34 | 1 | 13.04 |  | С.97 упр.10 | | Фронт.опрос |
| 138 | Имя прилагательное С. 98 – 99 | 1 | 14.04 |  | С.99 упр.14 | | тест |
| **Глагол (2ч)** | | | | | | | | | |
| 139 | Глагол С. 100 – 101Р.т.с. 36 | 1 | 15.04 |  | Р.т.с.37 №3, 4 | | Фронт. опрос | Определять грамматические признаки глагола.Систематизировать признаки глагола как части речи. Осмысленно подбирать глаголы при выражении мыслей и чувств. | |
| 140 | Глагол С. 102 – 103Р.т.с. 37 | 1 | 16.04 |  | карточки | | Фронт.  опрос |
| **Изменение частей речи по числам (обобщение). (2 ч)** | | | | | | | | | |
| 141 | Изменение частей речи по числам  С. 104 – 105 Р.т.с.38 | 1 | 17.04 |  | С.105 упр.3 | | Фронт.  опрос | Наблюдать над формами изменения частей речи по числам  Делать вывод об общности данной формы у известных частей речи. | |
| 142 | Изменение частей речи по числам  С. 106 – 107 Р.т.с.39 – 40 | 1 | 20.04 |  | С.107 упр.9 | | Фронт.  опрос |
| **Предлоги и союзы — слова-связки. (4 ч)** | | | | | | | | | |
| 143 | Предлоги. Союзы. С. 108 – 109  Р.т с. 40 – 41 | 1 | 21.04 |  | С.109 упр.4 | | Фронт. опрос | Осознавать роль в предложении слов-связок.  Синтезировать: составлять предложения с использованием слов-связок. осознавать  и устанавливать роль в предложении слов-связок; синтезировать:осознавать способность слов-связок выражать оттенки значений; составлять и записывать предложения с предлогами и союзами | |
| 144 | Предлоги и союзы – слова-связки  С. 120 – 123 | 1 | 22.04 |  | Р.т.с.42 №3 | | Фронт.опро |
| 145 | Проверочная работа по теме: «Части речи и их работа в предложении» С. 126 | 1 | 23.04 |  | С.103 упр.8 | | Пров. Раб. |
| 146 | Самостоятельная работа Р.т.с. 42 №3 | 1 | 24.04 |  |  | | Самост. раб. |
| **Работа частей речи в предложении.(3 ч)** | | | | | | | | | |
| 147 | Работа частей речи в предложении. С. 112 – 113 | 1 | 27.04 |  | С.113 упр.6, 7 | | Фронт. опрос | Научатся анализировать содержание текста из нескольких микротем; применять правила правописания. | |
| 148 | Контрольная работа за год | 1 | 28.04 |  |  | | Контр  .раб. | Осуществлять рефлексию по итогам года | |
| 140 | Анализ контрольной работы С.132 – 133 ДКЗ 39 | 1 | 29.04 |  | С.113 упр.5 | | Работа в парах |
| **Мастерская слова. (3 ч)** | | | | | | | | | |
| 150 | «Учимся пересказывать и создавать тексты». Изложение С. 116 | 1 | 30.04 |  |  | | изложение | Осуществлять рефлексию по итогам года; наблюдать над языковыми образными  средствами авторского текста; сравнивать синонимические языковые средства, выражающие сравнительные отношения, осознанно выбирать их при создании собственных высказываний;  редактировать собственные и чужие тексты. | |
| 151 | Сочинение и его презентация С. 117 | 1 | 05.05 |  | С.115 упр.12 | | сочинение |
| 152 | Инструктаж по проектным работам  Р.т.с.46 – 47 | 1 | 06.05 |  | Р.т.с.44 №1 | | Работа в парах |
| **Язык и речь (обобщение) (12 ч)** | | | | | | | | | |
| **Средства языка и речи. Слово(значение, строение, правописание). (4 ч)** | | | | | | | | | |
| 153 | Средства языка и речи С. 118 – 119 | 1 | 07.05 |  | С.119 упр.5 | | Фронт. опрос | Обобщать и систематизировать изученные языковые явления.  «Читать» дидактический рисунок о роли языка и речи.  Наблюдать над особенностями высказывания типа рассуждения.  Применять полученные умения при работе с текстом познавательного характера | |
| 154 | Слово(значение, строение, правописание) С. 120 – 121 | 1 | 08.05 |  | С.121 упр.5 | | Фронт. опрос |
| 155 | Слово(значение, строение, правописание) С. 122 – 123 | 1 | 12.05 |  | Работа с таблицей | | Работа в парах |
| 156 | Слово(значение, строение, правописание) С. 124 – 125 | 1 | 13.05 |  | С.125 упр.14 | | тест |
| **Предложение. Текст. (8 ч)** | | | | | | | | | |
| 157 | Предложение. Текст. С. 126 – 127 Р.т.с.43 | 1 | 14.05 |  | С.126 упр.3 | | Фронт. опрос | Осознают предложение и текст как средство для выражения мыслей и чувств; понимают разнообразие и богатство языковых средств для их выражения | |
| 158 | Предложение. Текст. С. 128 – 129 Р.т.с.44 | 1 | 15.05 |  | С.130 упр.1 | | Фронт. опрос |
| 159 | Итоговая контрольная работа. С. 130 – 131 | 1 | 18.05 |  |  | | итоговый | Ориентированы на понимание причин успеха в учебе; адекватно воспринимают оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем; умеют признавать собственные ошибки | |
| 160 | Анализ итоговой работы Р.т.с.45 | 1 | 19.05 |  | С.131 упр.3 | | Фронт. опрос |
| 161- 162 | Закрепление и обобщение изученного материала. | 2 | 20.05 |  | С.131 упр.4  карточки | | Фронт. опрос |
| 21.05 |
| 163-  164 | Предложение. Текст  р. т. № 2, с. 43–44 | 1 | 22.05 |  | карточки | | обобщение и систематизация изученного). | Осознавать признаки текста как более объемного высказывания; использовать знания о частях речи при составлении предложений  Рассуждать о предстоящем отдыхе, составлять рассказ по рисунку | |
| 1 | 25.05 |  |

**Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса.**

Программа обеспечивается ***учебно-методическими комплектами***.

Программа курса «Русский язык» (авторы – Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина). –М.: АСТ: Астрель, 2012г.

***Учебники и учебные пособия:***

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина.* Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. –М.: АСТ: Астрель, 2012.

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина.* Русский язык. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. –М.: АСТ: Астрель, 2014.

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина.* Русский язык. 2 класс. Дидактические карточки–задания. М.: АСТ: Астрель, 2014.

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина.* Русский язык. 2 класс. Контрольные и диагностические работы. М.: АСТ: Астрель, 2014.

О.Б. Калинина, М.Г. Нефёдова, О.Н. Журавлёва Итоговые проверочные работы Русский язык. Математика Итоговая Комплексная работа 2 класс М.: АСТ: Астрель, 2014.

***Методические пособия для учителя:***

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина.* Обучение во 2 классе по учебнику «Русский язык». –М.: АСТ: Астрель, 2012.

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина.* Методическое пособие «Обучение во 2 классе по учебнику «Русский язык» – М.: АСТ: Астрель, 2012.

*Г. Т. Дьячкова, Н.В. Лободина: 2 класс Система уроков по учебнику Л.*Я. Желтовской, О. Б. Калининой. Волгоград: Издательство «Учитель», 2012г.

*Сайт* «Планета знаний». – Режим доступа : <http://planetaznaniy.astrel.ru>

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор.

**Результаты освоения конкретного учебного курса, дисциплины (модуля) и система их оценки.**

**Планируемые результаты освоения программы   
по русскому языку**

ЛИЧНОСТНЫЕ

***У учащихся будут сформированы:***

– внутренняя позиция на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;

– понимание ценности нравственных норм, закрепленных в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

– осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку как родному;

– адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

***Учащиеся получат возможность для формирования:***

– чувства сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;

– осознания русского языка как основного средства общения народов России;

– осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимания разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;

– восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят свое отражение в языке;

– понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и его истокам;

– положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ

***Учащиеся научатся:***

– осознавать слово как главное средство языка; осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);

– различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие);

– использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;

– использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);

– производить звуко-буквенный анализ слов простой слоговой структуры;

– соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала); различать родственные (однокоренные) слова; осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);

– осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);

– применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);

– определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;

– осознавать признаки текста как более объемного высказывания (несколько предложений, объединенных одной темой и связанных друг с другом);

– каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объемом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

– осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;

– оценивать уместность использования слов в тексте;

– использовать осознанно употребление частей речи в предложении;

– устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;

– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;

– излагать содержание исходных текстов в 40–55 слов, создавать тексты (сочинения) в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

**Регулятивные**

***Учащиеся научатся:***

– самостоятельно организовывать свое рабочее место;

– понимать цель выполняемых действий;

– в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;

– понимать важность планирования работы;

– осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);

– выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;

– осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;

– вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

– оценивать правильность выполнения своих учебных действий;

– в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;

– намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;

– объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;

– осуществлять само- и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;

– оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чем проявилась сложность выполнения.

**Познавательные**

***Учащиеся научатся:***

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;

– ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;

– использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;

– выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;

– строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;

– находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;

– осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);

– владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;

– свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;

– прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);

– находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;

– осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);

– владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

**Коммуникативные**

***Учащиеся научатся:***

– выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;

– уметь слышать, точно реагировать на реплики;

– понимать тему высказывания (текста) по содержанию, заголовку;

– быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

– договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);

– озаглавливать текст;

– задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;

– адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);

– строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.**

**Критерии оценивания**

Система оценки предметных достижений учащихся, предусмотренная в рабочей про­грамме, предполагает:

1. ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных действий;
2. оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;
3. осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;
4. включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они при­обретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
5. использование критериальной системы оценивания;
6. оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их фор­мирования;
7. разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Оценка уровня достижений учащихся по предмету соотносится с 4-балльной системой (отметка «1» не выставляется).

Овладение учащимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик на-учится») расценивается как учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетвори­тельно». Умение осознанно произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и «отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».

**Уровни овладения системой опорных знаний и умений по предмету**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Отметка | Комментарий |
| **Материал не усвоен** | ***«2»***  ***(неудовлетворит.)*** | Учащийся не справился с типовым заданием, отработанным на уроках многократно |
| **Минимальный уровень** | ***«3»***  ***(удовлетворительно)*** | Выполнение типового задания с незначи­тельными ошибками или недочетами либо с привлечением сторонней помощи |
| ***«4»***  ***(хорошо)*** | Выполнение типового задания самостоя­тельно и без ошибок |
| **Программный уровень**  (решение нестандартной задачи, которая требует применения новых знаний в непривычных условиях) | ***«4+» (очень хорошо)*** | Выполнение нестандартного задания с при­влечением посторонней помощи или незна­чительными ошибками (недочетами), не влияющими на результат |
| ***«5»***  ***(отлично)*** | Выполнение задания без ошибок, аккуратно и самостоятельно. |
| **Высокий уровень** (решение нестандартной задачи с при­влечением не входящих в программу данного класса знаний, умений и навыков) | ***«5+»***  ***(превосходно)*** | Выполнение задания в нестандартной форме (с выходом за пределы программы) само­стоятельно и без ошибок |

***Критерии оценки письменных работ учащихся по русскому языку***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **«5»**  **(отлично)** | **«4»**  **(хорошо)** | **«3»**  **(удовлетворительно)** | **«2»**  **(неудовлетворительно)** |
| ***Диктант*** | Выполнение работы без ошибок, допускается 1 – 2 аккуратных исправления | 1 – 2 ошибки на изучен­ные правила либо ошиб­ки на неизученные правила | 3 – 5 ошибок на изучен­ные правила | Более 5 ошибок на изученные правила |
| ***Провероч­ное списы­вание*** | Выполнение работы без ошибок с соблюдением каллиграфи­ческих норм | 1 ошибка или 1 – 3 ис­правления | 2 – 3 ошибки либо более 3 исправлений | Более 3 ошибок |
| ***Словарный***  ***диктант*** | Выполнение без ошибок исправлений | 1 ошибка, 1 – 2 исправ­ления | 2 ошибки | Более 2 ошибок |

В соответствии с требованиями ФГОС введено также критериальное оценивание качества овладения программным материалом. ***Критериальное оценивание*** позволяет не только проанализировать наиболее частые затруднения и обобщить данные для корректи­ровки дальнейшей работы учителя, но и формирует у учащихся регулятивные умения и на­выки (планирование работы, отбор языкового и информационного материала в соответствии с тематикой работы, заявленными критериями, навыки контроля, самоконтроля, умение анализировать свою деятельность, сравнивать с эталоном, своевременно вносить коррек­тивы, навыки взаимной и самооценки и т. п.)

Содержание, форму и критерии оценки текущих проверочных работ каждый учитель может подобрать сам или вместе с учащимися в зависимости от возможностей класса, име­ющихся учебных и контрольных материалов. Каждый критерий оценивается в 1 балл. Стоит помнить, что в данном случае 1 или 2 балла не являются отметкой, а лишь выявляют те трудности, которые испытывает ученик. Баллы накапливаются, выявляя уровень освоения учащимся данного вида деятельности.

***Текущий*** контроль усвоения материала по русскому языку осуществляется в различных формах (словарный диктант, самостоятельная работа, тестирование), по результатам кото­рых учитель может сделать выводы об уровне понимания изучаемого материала и уровне приобретенных умений и навыков.

***Текущий*** контроль является одним из этапов урока и проводится учителем по необходимости для проверки усвоения материала по теме урока либо по комплексу уроков. Для текущего контроля в учебниках предусмотрены разделы «Школа грамотея», «Проверочные работы», которые включают в себя набор заданий для самостоятельной работы учащихся, по результатам которых учитель оценивает уровень овладения системой опорных знаний по теме. В данных разделах предусмотрены задания для применения теоретических знаний, практических умений, а также для проверки овладения навыком письма под дик­товку, списывания с печатного текста.

Для проведения ***тематического*** контроля учитель подбирает тексты самостоятельно по системе «1 задание – 1 навык (умение)». Задания должны соответствовать темам, изучен­ным в данном крупном разделе, и проверять уровень усвоения опорных знаний, умений и навыков по разделу. Каждое задание оценивается отдельно в соответствии с предусмот­ренными критериями по 5-балльной накопительной системе (1 критерий – 1 балл), которые заранее предлагаются детям, отметка за всю проверочную работу выставляется приведе­нием к среднеарифметическому баллу. Тематический контроль может быть осуществлен в разных формах, как по отдельности, так и в комплексе. Например, последовательно тести­рование (для проверки теоретических знаний и умений), затем диктант (для проверки уме­ний и навыков по разделу).

Любая положительная отметка за задание означает учебный успех учащегося по сис­теме «зачет-незачет» и является доказательством усвоения необходимого минимума сис­темы опорных знаний.

С целью создания ситуации успеха для ученика с любым уровнем учебных возможно­стей целесообразно вести лист достижений (требований) с перечислением требуемых ре­зультатов, которые ученик обязан достигнуть в концу учебного года. В этом листе отмечают­ся учебные достижения ребенка без строгого ограничения времени их появления. Т. е. уче­ник может освоить данное умение чуть позже, чем основная масса учащихся, главное, чтобы он его освоил, когда у него появится возможность для этого, но в течение четверти (учебно­го года).

Для отслеживания уровня освоения универсальных учебных действий и метапредметных умений можно использовать проектную деятельность. С этой целью рекомендуется ис­пользовать специально предназначенные страницы учебника, а также комплексную кон­трольную работу, отдельные задания которой направлены на умение работать с текстом, проверку уровня овладения письменной речью.

Уровень личностных достижений отслеживается через портфолио учащегося (папка достижений), туда же помещаются заполненные листы требований, материалы проектной деятельности, творческие работы учащихся, позволяющие оценить уровень индивидуаль­ных предметных и надпредметных достижений учащихся в комплексе.

***Итоговый*** контроль(**контрольный диктант**) проводится в виде письменной работы по результатам четверти, учебного года. Для проведения итогового контроля используются диктанты, контрольное списывание.

***Контрольный диктант***дается после изучения большой орфографической темы (для выявления уровня сформированности орфографических навыков) либо в конце четверти для подведения итогов учебного периода. Объём контрольных диктантов 30 – 40 слов.

***Словарный диктант***позволяет проверить усвоение правописания слов с непроверяе­мыми орфограммами, «слов из словаря». Тренировочный словарный диктант может прово­диться 1 – 2 раза в месяц. Учитель выделяет небольшую часть урока под первичную проверку усвоения изученных ранее словарных слов.

***Контрольный словарный диктант***включает в себя 10 словарных слов по выбору учи­теля из изученных на данный момент и проводится 3 раза в год: в начале учебного года для проверки остаточных знаний слов с непроверяемыми написаниями, изученными в первом классе , а также в конце каждого полугодия для проверки усвоения обяза­тельных к изучению во втором классе слов.

**Примерные проверочные диктанты**

**Сентябрь.**

Вариант 1

Лето.

Был тёплый день. Илюша и Юля пошли в рощу. Треснула ветка. Это рыжая белка юркнула в дупло.

Вариант 2.

Стоял жаркий день. Роща была залита ярким светом. Тихо журчал ручей. Под ёлкой росли ландыши. Они были хороши.

**Октябрь.**

Вариант 1.

Рыбаки.

Дедушка Кузьма и внук Юра идут на речку ловить рыбу. Собака Дружок бежит рядом. У реки находят любимые места. Там рыбаки закидывают удочки. Их ждёт хороший улов.

Вариант 2.

На Волге.

Боря Чусов и Лёня Бычков – школьники. Они любят свой родной город Саратов. Город стоит на реке Волге. Мальчики часто гуляют вдоль берега. По реке плывут большие суда. Как хороша Волга.

**Декабрь.**

Вариант 1.

Ребята из деревни Синьково пришли в клуб. Внесли пушистую ёлку. Её зелёные ветви мальчики и девочки украсили. Игрушками. Вот висят яркие шары, цветные шишки и зайчик с морковкой. Зазвучала музыка. Праздник будет весёлым!

Вариант 2.

В лесу всё покрыто пушистым снегом. Встали на лыжи Ольга и Вася. Что за чудный зверь? Словно белый медведь! Это большой сугроб. А на сосне снежок, как белочка. Солнце серебрит снежный покров. Как красиво кругом.

**Февраль.**

Вариант 1.

Наступили весенние деньки. Над крыльцом нависли и заплакали сосульки. Веселее щебетали синички и воробьи. Тонко зазвенели ручьи.

Возле дома на старой берёзе поселился скворец. Часто он выводил звонкие трели и трепетал от большого весеннего счастья.

Вариант 2.

В лесу на вершине сосны живёт белочка. Хорошо трудилась белка осенью. Сушила грибы, таскала в гнездо орехи.

Наступила зима. Трещит мороз. Резкий ветер гонит хлопья снега. А белка в дупле вкусные орешки грызёт. Ей там тепло.

**Март.**

Вариант1.

Наступила весна. Ярко светит солнце. Ребята вышли на субботник. На школьном дворе Ульяна и Ира вычищают граблями землю. Мальчики собирают мусор и сучья деревьев. Группа девочек ведёт посадку цветов. Они сажают на клумбах тюльпаны. Труд приносит всем радость.

Вариант 2 .

Наши друзья живут в Уфе. Почтальон принёс телеграмму. У Анны отпуск. Она с детьми едет к нам в Самару. Как устроить праздничную встречу? Купим цветы и билеты в цирк. Мы едем на вокзал встречать гостей. Все очень рады.

**Май.**

Вариант 1.

Клубок.

Щенок был пушистый, маленький. Когда он бежал по полу, казалось, что это серый клубок катился. За это и назвали щенка Клубком.

За зимние месяцы Клубок научился лапками гонять мяч., прятать под кровать тапочки. Но больше всего любил таскать за полк пальто своего юного хозяина.

Вариант 2.

Весна.

Вот и наступила весна. Солнце согрело лучами землю. Бегут звонкие ручьи. С полей сходит снег. Хорошо в такую погоду выехать за город. Вот и река Дон. За рекой широкие луга. Всюду зеленеет травка. Первые цветы радуют взгляд. А как пахнет земля! Радостно бьётся сердце.



|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического объединения  МБОУ СОШ №2  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_года № \_\_\_\_\_  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Подпись Ф.И.О. | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_/  Подпись Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ года |