Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Урок русского языка в 3 классе

по теме «**Правописание слов с непроизносимыми согласными**»

Использованы современные образовательные технологии:

\*технология сотрудничества

\*проблемное обучение

Цели. Развивать мыслительную деятельность; Умение работать в группе.

Воспитывать умение слушать и уважать другое мнение.

Способствовать развитию орфографической зоркости, совершенствовать умение

проверять слова с непроизносимыми согласными.

1. Актуализация

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **1.Каждой группе дается задание.**  1 группа  День и ночь стучит оно,  Словно бы заведено.  Будет плохо, если вдруг  Прекратится этот стук.  2 группа  Деревянная дорога,  Вверх идет она отлого,  Что ни шаг- то овраг.  3 группа  Ну-ка, кто из вас ответит:  Не огонь, а больно жжет.  Не фонарь, а ярко светит,  И не пекарь, а печет?  **2. Отчет групп о результатах работы.**  **3. Определение темы урока (слайд 1)**    -Что общего в этих словах?  -Какое слово лишнее? Почему?  -Какая орфограмма встречается во всех словах?  - Как будет называться тема нашего урока? (слайд 2)    -Сегодня на уроке мы продолжим работу над непроизносимыми согласными. Узнаете кое-что новое, ранее неизвестное вам.  -Вспомните, что вы уже знаете о непроизносимых согласных.  **4.Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными.**  Работа в группах.  -Вставить пропущенные буквы и подобрать проверочные слова. В каждой группе найдите лишнее слово.  1.Счас…ливый, капус…ный, свис…нул.  2. Гиган…ский, звез…ный, грус…ный.  3. Радос…ный, наез…ник, месс…ный.  **5. Отчет о результатах работы (слайд 3)**    **-**Составьте с этими словами предложения (устно) | Учащиеся класса распределены на 3 группы.  Представитель от каждой группы выходит,  читает задание и предполагаемый ответ, остальные дети дискутируют, задают вопросы.  Все слова – существительные, стоят в единственном числе, ударение на первом слоге.  Слово *лестница*, так как оно женского рода, в этом слове 8 букв, окончание –а.  Непроизносимая согласная.  Правописание слов с непроизносимыми  согласными.  Буквы *в,л,д,т* являются непроизносимыми. Чтобы правильно написать слово с непроизносимыми согласными, надо к нему подобрать родственное слово такое, чтобы непроизносимый согласный слышался четко.  1.Мы считаем, что лишнее слово *свистнул*, так как это глагол.  2. Мы считаем, что лишнее слово *звездный,* так как в нем непроизносимая *д.*  3. Мы считаем, что лишнее слово *наездник*, так как это существительное и в нем непроизносимая *д.*  Дети составляют предложения и называют их. |

1. Изучение нового (постановка проблемы)

|  |  |
| --- | --- |
| **1.На доске.**  Ярос…ный вет…р срывает с д…ревьев последние чудес…ные лист…я.  -Что записано?  -Что вы можете сказать об этом предложении?  -В некоторых словах пропущены буквы. Надо вставить их.  -Хотели бы узнать, как правильно пишется слово *чудесный*?  **2.Чтение с пометками.** Учащимся дается текст, читая который, они делают в нем пометки (слайд 4)    « В русском языке есть слова, в середине которых имеется не менее трех согласных. Это называется стечением согласных. Все они в слове пишутся, но не все произносятся. А почему все- таки исчезают отдельные звуки? Дело в том, что три согласных подряд бывает очень трудно произносить, вот мы и упрощаем их произношение. А написание их упрощать нельзя. Согласные, которые в слове пишутся, но не произносятся, называются непроизносимыми. Это согласные *в,д,л,т*.  Чтобы проверить непроизносимые согласные, надо подобрать однокоренные слова, в которых эти согласные звуки произносятся четко. Если нельзя подобрать проверочное слово, следует запомнить его написание.  В словах *прекрасный, ужасный, опасный, напрасно* и некоторых других словах буква *т* не пишется.»  **3.Беседа по прочитанному.**  -Что вам было уже знакомо?  -Какую новую информацию вы получили?  -А можно доказать, почему не пишется?  -Давайте запишем эти слова и подберем проверочные (слайд 5)    -В слове *чудесные* нужно писать *т*? Докажите.  -Вернемся к нашему предложению. Запомните это предложение и запишите его по памяти. | Предложение.  Простое, невосклицательное, повествовательное, распространенное.  Один ученик выходит к доске, вставляет пропущенные буквы, объясняет их правописание, остальные контролируют.  *Яростный ветер срывает с деревьев последние* ***чудестные*** *листья.*  А нам кажется, что в слове *чудесный* не пишется буква *т.*  Да.  Какие согласные являются непроизносимыми и как можно проверить их.  В словах *прекрасный, ужасный, опасный, напрасно* и некоторых других словах буква *т* не пишется.  Можно попробовать подобрать проверочное слово.  Нет. Проверочное слово *чудеса.*  Записывают предложение. |

III.Первичное закрепление.

|  |  |
| --- | --- |
| **Комментированное письмо.**  Здравствуйте, ненастный, прелестный, вкусный, повиснуть. | Доказывают, подбирая проверочные слова, писать или не писать согласную. |

IV.Самостоятельная работа с взаимопроверкой

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Задание по выбору.**  1 вариант.  Списать слова. Подчеркнуть буквы непроизносимых согласных.  *Прекрасный, честный, чудесный, устный, плеснуть, лестница, тростник, опасность, поздний, грустный.*  2 вариант.  Распредели слова в два столбика.  *Прекрасный, честный, чудесный, устный, плеснуть, лестница, тростник, опасность, поздний, грустный.*  **2.Взаимопроверка**.  -С какими трудностями столкнулись?  -Как вы проверили слово *лестница?*  -А как проверили слово *плеснуть*? | Трудностей не было.  Это слово нужно запомнить.  Плескать, плеск. |

V.Рефлексия

|  |  |
| --- | --- |
| -Нужен вам был этот урок?  -Что нового узнали на уроке?  -Что понравилось? |  |

VI.Итог урока

VII.Домашнее задание

|  |  |
| --- | --- |
| Мальчики подбирают слова с непроизносимыми *в, д* ( не менее 10).  Девочки – с *л, т* ( не менее 10)*.* |  |