**Русский язык  4 кл. 1 четверть *УМК «Начальная школа 21 века»*Урок 1………………
Тема: Развитие речи. Повторение. Пишем письма**

**Цели:**повторить правила написания писем; развивать умение логично излагать свои мысли.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

Если доведется тебе услышать дурное слово, закопай его в землю на глубину в семь локтей.                                                                                                    *Ахикар из Ассирии*

– Как вы понимаете эти строки?

– Спишите высказывание правильно, соблюдая технику письма.

**II. Повторение изученного материала.**

1. Экскурс «По страницам учебника «Русский язык».

– Ребята, четвертый год мы с вами работаем по учебнику «Русский язык», который разработан авторами С. В. Ивановым, М. И. Кузнецовой, Л. В. Петленко, В. Ю. Романовой. Весь материал в нем представлен блоками. Каждый урок относится к определенному блоку.

– Помните  ли  вы,  как  называются  тематические  блоки  в  учебнике? *(«Правописание», «Развитие речи», «Как устроен наш язык».)*

– Какие рубрики нам встречались на страницах учебника? *(«Давай подумаем», «Тайны языка», «Путешествие в прошлое».)*

– Объясните назначение этих рубрик.

– Что изучают разделы языка: «Фонетика», «Состав слова», «Лексика», «Синтаксис»?

– Что еще интересного, важного, увлекательного открыли вы для себя, путешествуя по страницам учебников русского языка?

– Чему вас учили уроки блока «Развитие речи»?

2. Постановка задач по изучению курса русского языка в 4 классе.

В четвертом классе вы продолжите учиться грамотно писать, правильно и логично излагать свои мысли на письме, узнаете много интересных фактов из истории языка, а в минутке чистописания запишете наиболее известные афоризмы из сокровищницы мировой мудрости.

**III. Работа по теме урока.**

1. Чтение и анализ письма авторов учебника к детям.

– Какой блок учебника открывает наш первый урок русского языка в 4 классе?

Авторы учебника написали вам письмо. Прочитайте его.

– Что выражено в содержании этого письма?

– Кто знает, как называется лицо, которому письмо адресовано? А лицо, которое адресует свое письмо кому-нибудь?

– Запишите: *адресант* – отправитель письма; *адресат* – получатель письма.

– Понятны ли вам те вопросы, которые задают авторы? С какой просьбой обращаются к вам авторы учебника?

2. Правила написания писем.

– Вспомните правила написания писем.

Создавая письмо, вы должны ориентироваться на своего адресата. Возраст, пол, уровень образования, профессия, даже настроение воспринимающего ваше письмо – это характеристики, которые нельзя не учитывать в той или иной мере при написании письма.

– Как вы обратитесь к адресату в письме, предназначенном:

а) близкому родственнику – отцу, матери, брату, сестре;

б) другу (приятелю);

в) официальному лицу?

Как можно обратиться к незнакомому человеку? Сделайте вывод о том, как влияют отношения между автором текста и адресатом на обращение.

– Как вы обратитесь к авторам учебника?

– Как вы подпишете письмо?

– Обратите внимание на содержание написанного. Определите, высказана ли вами основная мысль, выразили ли вы то, что хотели сказать, правильно ли, точно, убедительно и в то же время просто подобраны слова.

– И, конечно же, письмо должно быть грамотно и аккуратно оформлено. Мы с вами знаем, что личность характеризуется не только тем, что она делает, но и тем, как она это делает. Уважающий себя и свой труд человек (а написание письма – это тоже труд) никогда не допустит небрежности, неточности, неряшливости в оформлении результатов своего труда. Пишите красиво, разборчиво любое письмо.

Уделите также внимание языку: не допускайте речевых недочетов, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок (повторов, неблагозвучия и т. д.).

3. Самостоятельная работа.

Напишите письмо авторам учебника, честно и откровенно ответив на поставленные вопросы.

**IV. Итог урока.**

– Кто из вас хотел бы прочитать свое письмо, адресованное авторам учебника?

– Кто испытывал затруднения в составлении письма? Кому нужно еще потренироваться в написании писем?

– Как  вы  думаете,  авторам  учебника  приятно  получать  письма  от ребят?

– По каким критериям мы отберем ваши письма для отправления авторам учебника? По какому адресу направим нашу корреспонденцию?

Ваши  письма  я  обязательно  перешлю  по  этому  адресу  авторам учебника.

 Домашнее задание: вспомнить, что изучали в разделах «Фонетика» и «Словообразование»; подготовить и

Русский язык  4 кл. 1 четверть *УМК «Начальная школа 21 века»*Урок 2 ………………
Тема: **Повторяем фонетику и словообразование**

Цель: повторить знания и умения разбора слов по составу, фонетического разбора слов.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

Добро хорошо тогда, когда это истинное добро.

*(Древний Египет.)*

**II. Повторение изученного.**

1. Вопросы по теме «Фонетика».

– Что изучает фонетика?

– Сколько в русском языке гласных звуков? А букв?

– На какие группы делятся согласные звуки?

– Что такое транскрипция слова?

2. Запись на доске:

***Дочь, елка, ночью, герой, опять, моя, знаю, рыбка, поет, юла, солнце, свистнул, пьет, съел, лень, стулья, вестник.***

3. Работа по вариантам (у доски – трое учащихся).

– Запишите слова, в которых:

I вариант – букв больше, чем звуков;

II вариант – одинаковое количество букв и звуков;

III вариант – звуков больше, чем букв.

*Последующая проверка.*

4. Запишите транскрипцию слов:

*рыбка, стулья* – двое учащихся у доски.

– Проверьте работы своих товарищей у доски.

5. Работа по учебнику: **упражнение 2, с. 5–6.**

**Упражнение 3, с. 6** – слово по выбору.

6. Вопросы по теме «Словообразование».

– Что изучает раздел «Словообразование»?

– Какая часть слова изменяет его форму?

– Какая часть слова образует новые слова?

– Что называется основой слова?

– Без какой части слово не может существовать?

7. Работа в парах. **Упражнение 4, с. 6.**

– Разберите любое из слов по составу.

8. Выполнение **упражнения 5, с. 6.**

– Прочитайте текст. *Найдите и выпишите однокоренные слова. У имен прилагательных отметьте основу и окончание.*

**III. Итог урока.**

– О каких разделах русского языка говорили мы сегодня на уроке?

**IV.Домашнее задание: упр. 5, с. 6** – остальные задания к тексту. Принести ТПО **«Пишем грамотно», № 1**

Русский язык  4 кл. 1 четверть *УМК «Начальная школа 21 века»***Урок 3 ………………….
Тема: Вспоминаем изученные орфограммы, отработка орфографических правил, изученных во 2–3 классах**

**Цель:**закрепить и повторить знания учащихся об изученных орфограммах согласных и гласных звуков.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

Если не исправишь зло, оно удвоится.

*(Древний Египет.)*

**II. Повторение изученного.**

1. Словарная работа.  Упражнение  1  (тетрадь **«Пишем грамотно», № 1**, с. 3).

– Вставьте буквы в слова.

– Проведите взаимопроверку.

– В каких словах были допущены ошибки?

– Прочитайте слова 1 мин. Запишите в тетрадь слова по памяти.

2. Работа по вопросам.

– Прочитайте вопросы на доске.

– Что такое орфограмма?

– Зависит ли способ проверки от того, в какой части слова находится орфограмма?

– Какие орфограммы гласных вы знаете?

– Какие орфограммы согласных вы знаете?

– Какие орфограммы корня вы знаете?

– Как вы на них ответите?

– Все согласны с ответом, или есть дополнения?

3. Выполнение упражнения 2 («Пишем грамотно», № 1, с. 3).

– К каким ответам на вопросы данные слова могут подойти в качестве примера?

4. Работа по учебнику.  Упражнение  3,  с. 8  (трое  учащихся – у доски).

– Какие слова остались? Почему?

**III. Работа по выбору.**

– Я предлагаю вам работу по выбору: это **упражнение 4 на с. 9 учебника** и***упражнение 4 на с. 4 в орфографической тетради.***

– Прочитайте задание. Вам все понятно?

**IV. Итог урока.**

– Какие орфограммы мы повторяли на уроке?

**V. Дополнительно: работа в тетради «Пишем грамотно» № 1, с. 3, № 3.**

**VI.**   **Домашнее задание:** **упр. 2, 5, с. 8, 9 учебника.**

Русский язык  4 кл. 1 четверть *УМК «Начальная школа 21 века»***Урок 4 ………………….
Тема: Вспоминаем изученные орфограммы, отработка орфографических правил, изученных во 2–3 классах**

**Цели:**повторить знания учащихся об изученных орфограммах согласных и гласных звуков.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

Люби людей, чтобы люди тебя любили.

*(Древний Египет.)*

**II. Повторение изученного.**

1. Работа по карточкам.

– Ребята, у меня на карточках подготовлены для вас вопросы. Вы можете подойти, выбрать любой вопрос и ответить на него. Все остальные внимательно слушают своего товарища. Возможны дополнения, исправления.

*Вопросы на карточках:*

1) Как проверить орфограмму «Безударные проверяемые гласные в корне слова»?

2) Как  проверить  орфограмму  «Непроизносимые  согласные  в  корне слова»?

3) Как проверить орфограмму «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»?

4) Когда написание слов с двойными согласными нужно заучивать, а когда можно объяснить? Приведите примеры.

5) Подбери и назови свои примеры к орфограмме «Непроизносимые согласные в корне слова».

6) Подбери свои примеры к написанию двойных согласных в корне:

– на стыке приставки и корня;

– на стыке корня и суффикса.

2. Выполнение упражнения 2, с. 10 учебника.

*гибкий                поздний                        аллея*

*гладкий                местный                        грамм*

*сладкий                гигантский*

*редкий*

*чуткий*

*сказка*

**III. Самостоятельная работа.**

Выполнение упражнения 1 (учебник, с. 10).

**IV. Работа в тетради «Пишем грамотно» № 1, с. 4.**

Упражнения 1, 2 – с объяснением.

**V. Работа по учебнику: с. 11, упражнение 5.**

– Какие орфограммы в словах вы заметили?

– На сколько групп вы разделите все слова?

– Запишите слова по группам.

**VI. Итог урока.**

– Какие орфограммы мы повторяли на уроке?

**V.**  **Домашнее задание:** учебник, с. 11, упр. 3, с. 12, упр. 6 (подготовка к словарному диктанту).

Русский язык  4 кл. 1 четверть *УМК «Начальная школа 21 века»***Урок 5 ………………….
Тема: Повторение. Пишем письма.  Совершенствование речевых умений**

**Цель:**повторить правила написания писем.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

Полезно слушать слова других.

*(Древний Египет.)*

**II. Вводная беседа.**

– Ребята, самые длинные и радостные каникулы уже позади. Вы хорошо отдохнули, загорели. Кто-то уезжал к родственникам в деревню, кто-то был в загородном лагере, кто-то в санатории. У вас появились новые друзья, вы узнали много интересного, возможно, с вами даже приключились невероятные истории.

Вам хочется поделиться своими впечатлениями с друзьями, с родственниками?

– Что же можно сделать, чтобы все рассказать своему другу (подруге), которого нет рядом? Конечно же, написать письмо.

– Какие правила написания писем вы знаете?

**III. Работа по учебнику, с. 12–13.**

– Прочитайте письма, которые написали Сережа и Таня.

– Кому писал письмо Сережа?

– Все ли тебе понятно?

– Что хотелось бы уточнить?

– Кому написала письмо Танюша?

– Как вы думаете, понятно ли ее письмо дедушке с бабушкой?

– О чем забыли, когда писали письма, Сергей и Таня?

С. 12, правило и упражнение 2 устно.

– Как я уже сказала, у вас тоже немало интересных историй.

Напишите письмо своему другу или подруге в классе и расскажите о том, как прошло лето, что было интересного и что вам запомнилось больше всего.

**IV. Самостоятельная работа.**

**V. Проверка задания.**

– Ребята, может быть, кто-то из вас прочитает нам свои письма?

– Мы послушаем, и, если есть какие-то ошибки в составлении письма, вместе их исправим.

**VI. Итог урока.**

– Что мы повторяли сегодня на уроке?

 **Домашнее задание:** Я думаю, вы не забыли, что воспитанный человек всегда отвечает на письма. Дома обязательно напишите ответ на письмо, которое вы получили.

Русский язык  4 кл. 1 четверть *УМК «Начальная школа 21 века»*Урок 12 ………………….
Тема: Морфологический разбор    имени существительного

**Цель:**учить учащихся морфологическому разбору имени существительного.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**Друг познается в беде, герой – в битве, родственники – в невзгодах.*(Древняя Индия.)*

**II. Словарный диктант.**

*Бассейн, искусство, аппетит, кроссворд, шоссе, огород, охрана, петух, океан, песок, орех, остров.*

**III. Работа над новым материалом.**

1. Запись на доске: *(или  в упр. 1 стр.24)  Ёлка, синица, жук, скамейка, ночь, сестра, учитель, корабль, мастер, шофёр, шкаф, стекло, рояль, врач.*

– Слова какой части речи записаны на доске?

– По какому признаку можно разбить эти слова в два столбика? *(Одушевленные и неодушевленные.)*

– Запишите эти слова в два столбика.

– Скажите, с какой целью мы проводим фонетический анализ слова? Разбор слова по составу?

– Что значит «охарактеризовать слово как часть речи»?

– Выберите из слов, записанных на доске, те признаки, которые можно отнести к имени существительному.

***Род, число, краткая или полная форма, падеж, склонение, степени сравнения, одушевленное – неодушевленное, собственное – нарицательное, личное.***

– Как вы думаете, какие признаки имени существительного постоянные, а какие – изменяются с изменением формы слова?

2. Итак, ребята, с сегодняшнего урока мы будем учиться характеризовать слово как часть речи, т. е. выполнять морфологический разбор слова.

– Прочитайте порядок морфологического разбора имени существительного.

3. Выполнение упражнения 2, с. 25–26 учебника – устно.

4. Выполнение упражнения 3, с. 26.

– Исправьте ошибки и недочеты в работах ребят.*(****Пони****– несклоняемое слово;****стола****– 2-е склонение.)*

5. Упражнение 4, с. 26-27 – трудное, но я хочу, чтобы вы попробовали свои силы. Если кому-то будет не по силам, вы можете обратиться за помощью ко мне.

**IV. Итог урока.**– С каким видом разбора мы с вами познакомились?

– Что значит выполнить морфологический разбор имени существительного?

 **Домашнее задание:** упр. 4, с. 26-27, закончить.

Русский язык  4 кл. 1 четверть *УМК «Начальная школа 21 века»*Урок 13 ………………….
Тема: **Морфологический разбор     имени существительного**

**Цель:**развивать умение учащихся в выполнении морфологического разбора имени существительного.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

Дела должны вести нас к счастью. Но где нет справедливости, нет счастья. Поступай же справедливо.    *(Древняя Индия.)*

**II. Работа по изучаемому материалу.**

– С каким новым разбором познакомились мы на прошлом уроке?

– Назовите порядок морфологического разбора.

– Зачем при проведении морфологического разбора необходимо указывать неопределенную форму?

– Сможем ли мы определить род и склонение, если слово стоит в косвенном падеже или во множественном числе?

1. Запись на доске:

*Озеро, ручей, пруд, океан, море* (нариц., 2-е скл., водоемы, ед.ч.).

*Надя, мама, дочь, сестра, внучка.*

*Звездами, березами, тропами, ночами, аллеями.*

– Найдите и назовите четыре признака, которые объединяют слова каждой группы.

2. Выполнение работы в парах.

Упражнение 1, с. 27 – подберите и запишите эти слова, определите род и склонение.

*(****Небо****–  ср. р.,  2-е  скл.;****земля****– ж. р.,  1-е  скл.;****километр****– м. р., 2-е скл.;****сердце****– ср. р.,  2-е скл.;****якорь****– м. р., 2-е скл.;****тишь****– ж. р., 3-е скл.;****страна****– ж. р., 1-е скл.).*

3. Морфологический разбор у доски.

Упражнение 4, с. 28. *(****Вёсла****– …;****восток****– …)*

**III. Итог урока.**

– Какой навык мы отрабатывали в течение всего урока?

 **Домашнее задание:** упр. 4, с. 28 *(уходам, ив)*.

Русский язык  4 кл. 1 четверть *УМК «Начальная школа 21 века»*Урок 12 ………………….
Тема: **Урок 14
Правописание безударных падежных окончаний
имен существительных**

**Цель:**закрепить умения правильно писать безударные падежные окончания имен существительных.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

Знание зависит от ученья, почет – от дел. *(Древняя Индия.)*

**II. Словарная работа.**

*Апплика́ция, волше́бник, акваре́ль, наде́жда.*

– Составьте и запишите предложение, в котором было бы не менее двух словарных слов.

**III. Работа по закреплению.**

1. Работа с рубрикой «Давай подумаем».

2. Запись на доске:

*Аппликация из бумаг[и], техника акварел[и], выписывать из книг[и], найти  в  книг[и],  думать о музе[и], мечтать о снег[и], побывать в Япони[и], гулять по алле[и], кружиться вокруг ел[и], подойти к нарядной ёлк[и].*

– Запишите слова в два столбика, объясняя, где пишется *-и-*, а где *-е-*:

[и] – *е*[и] – *и*

**IV. Работа в тетради «Пишем грамотно» № 1.**

1. С. 10, упражнение 2 – с объяснением.

2. Самостоятельная работа. С. 11, упражнение 5:

I вариант – *полночь, вещь*; II вариант – *брошь, молодежь*.

– Проведите взаимопроверку.

3. С. 11, упражнение 4.

– Вставьте буквы.

– Проверьте правильность написания с орфографическим словарем.

– Запишите слова по памяти.

**V. Итог урока.**

– Как надо доказать правильность выбора буквы в безударных окончаниях?

 **Домашнее задание:** учебник, с. 31, упр. 3; рабочая тетрадь «Пишем грамотно» – с. 11, упр. 3.

**Урок 15
Совершенствование речевых умений.
текст-рассуждение**

**Цель:**развивать умение работать с текстом-рассуждением.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

Когда один смел в битве, все войско делается смелым; когда один труслив, все становятся трусами.

*(Древняя Индия.)*

**II. Словарный диктант.**

*Прекрасный, пшеница, расстояние, профессия, сверкать, бассейн, шоссе, сапог, охотник, искусство.*

**III. Работа над текстом-рассуждением.**

1. Ребята, для начала вспомним характеристики текстов.

– Тексты какого типа (вида) вы знаете?

– Чем отличается текст-описание от текста-рассуждения?

– Чем отличается текст-повествование?

2. Прочитайте упражнение 1 на с. 32 учебника.

– Какой тип текста перед вами? Докажите.

– Найдите  предложение,  которое  может  стать  основой  текста-рассуждения.

– Почему наши предки именно так назвали первые буквы?

– Запишите ответ на этот вопрос.

– Вы можете разгадать смысл, который заложен в этом предложении?

– Что у вас получилось?

3. Выполнение упражнения 2, с. 32–33 учебника.

– Прочитайте текст.

– Можно ли его назвать текстом-рассуждением? Почему?

– Как бы вы его озаглавили?

– Спишите текст.

**IV. Итог урока.**

– С каким типом текста мы работали на уроке?

 Домашнее  задание:  составить  текст-рассуждение  на  заданную тему.

Русский язык  4 кл. 1 четверть УМК «Начальная школа 21 века»    Урок 18 ………………….
Тема: Повторяем признаки имени прилагательного

Цель: повторить признаки имени прилагательного.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

Человек должен трудиться – плохо ему, когда он бездействует.

*(Древняя Индия.)*

**II. Работа по повторению.**

1. Запись на доске: *резиновые сапоги, дождливая осень, маленький малыш, яркая звезда,холодный лед, горячий кипяток.*

– Прочитайте сочетания слов.

– Что называют имена прилагательные?

– Почему в подчеркнутых сочетаниях слов признак, который называет прилагательное, является лишним?

2. Запись на доске: *качественные, одушевленные, неодушевленные, относительные, собственные, личные, притяжательные, нарицательные, степени сравнения, род, число, падеж, полная и краткая форма.*

– Какие из перечисленных признаков характеризуют имя прилагательное как часть речи?

3. Работа с рубрикой «Давай подумаем».

4. Работа в парах: упражнение 2, с. 34 учебника.

– Какая форма прилагательного называется начальной?

И. п., ед. ч.;

И. п., ед. ч., м. р.;

И. п.

**III. Самостоятельная работа.**

Упражнение 3, с. 34–35 учебника.

**IV. Работа с учебником.**

– Продолжаем знакомиться со значением имен в рубрике «Путешествие в прошлое».

**V. Итог урока.**

– Какими признаками обладает имя прилагательное?

 **Домашнее задание:** составить десять словосочетаний с прилагательными, выделить окончания, обозначить род и число имени прилагательного.

**Урок 19
Орфограммы в окончаниях имен прилагательных**

**Цель:**повторить орфограммы в окончаниях имен прилагательных.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

Самое лучшее – разум, так как землю можно обустроить разумом и небо можно подчинить силою разума.

*(Древний Иран.)*

**II. Словарная работа.**

*Представле́ние.*

Составьте предложение со словарным словом.

**III. Работа по повторению.**

1. Как проверяется написание безударных окончаний имен прилагательных?

– Какие еще орфограммы в окончаниях имен прилагательных вы знаете?

Выполнение упражнения 1, с. 36 учебника – устно.

2. Работа в парах по выбору.

Выполнение упражнения 2, с. 36 – выберите любое словосочетание и просклоняйте его по образцу.

– Проверьте вашу работу.

3. Работа в тетради «Пишем грамотно», с. 12.

Выполнение упражнения 1 – вслух с комментированием.

**IV. Работа по выбору.**

Творческая работа.

– Ребята, я предлагаю вам творческую работу в парах. Вы можете выбрать упражнение 2 из орфографической тетради, с. 12, или из учебника упражнение 5, с. 38.

– После окончания работы выберем наиболее интересный рассказ.

**V. Словарная работа.**

Выполнение упражнения 3, с. 12 в тетради «Пишем грамотно».

– Запишите по памяти словарные слова.

**VI. Итог урока.**

– Какие орфограммы мы повторили?

 Домашнее задание: учебник, с. 36–37, упр. 3.

Русский язык  4 кл. 1 четверть УМК «Начальная школа 21 века»    Урок 20 ………………….

Тема: **Морфологический разбор имени прилагательного**

**Цели:**учить выполнять морфологический разбор имени прилагательного.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

Из всех преступлений самое тяжкое – это бессердечие.        *(Древний Китай.)*

**II. Работа над новым материалом.**

1. Запись на доске:

*Маленьк.. деревья, весенн.. солнце, строг.. учителя, морск.. львы, зимн.. утро, летн.. облако, летн.. дни, вечерн.. объявление, верхн.. место, верхн.. этажи, передн.. ряды, последн.. событие.*

– Запишите слова в два столбика. В первый с окончанием -*ие*, во второй – с -*ее*.

2. Работа по учебнику, с. 39.

– Рассмотрите таблицу.

– Упражнение 1 – устно.

– Назовите сочетания слов с притяжательными прилагательными (с качественными, с относительными).

3. Знакомство с алгоритмом морфологического разбора имени прилагательного.

**III. Самостоятельная работа.**

Упражнение 4, с. 41 учебника:

I вариант – 1-е предложение;

II вариант – 2-е предложение.

– Проведите взаимопроверку.

**IV. Итог урока.**

– Что значит выполнить морфологический разбор прилагательного?

**V. Дополнительно.**

Работа в парах, упражнение 3, с. 40–41 учебника.

 **Домашнее задание:** орфографическая тетрадь «Пишем грамотно», с. 13, упр. 4, 5.

Русский язык  4 кл. 1 четверть УМК «Начальная школа 21 века»    Урок 21 ………………….

Тема**Морфологический разбор имени прилагательного**

**Цель:**закрепить умение выполнять морфологический разбор имени прилагательного.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

Мудрец стыдится своих недостатков, но не стыдится исправить их.     *(Древний Китай.)*

**II. Работа по отработке навыка.**

1. Запись на доске:

Африка – один из величайших материков Земли. Там растут непроходимейшие леса, в которых водятся громаднейшие слоны, толстокожейшие бегемоты, опаснейшие львы. В Африке текут грандиознейшие реки.

– Учитель вызвал мальчика к доске и предложил рассказать про Африку. Вот что рассказал ученик.

– Какие формы прилагательных мальчик употребил неправильно?

– Почему?

– Исправьте текст и запишите его правильно.

2. Выберите из текста одно прилагательное и выполните морфологический разбор.

*Двое учащихся – у доски.*

– Проверьте работу ребят у доски.

– Все  ли  вам  понятно?  Есть  ли  моменты,  которые  вы  хотели  бы уточнить?

3. Работа по учебнику: с. 40, упражнение 3 (устно).

**III. Работа в парах.**

Учебник, с. 40, упражнение 2 (по рядам).

1-й ряд – *глаза*.  2-й ряд – *стол*.  3-й ряд – *туча*.

– Чтобы справиться с работой, обращайтесь за помощью к таблице на с. 39.

– Проведите самооценку.

**IV. Итог урока.**

– Чему мы учились на уроке?

 **Домашнее задание:** выучить памятку (алгоритм) «Как провести морфологический разбор имени прилагательного», с. 40.

Русский язык  4 кл. 1 четверть УМК «Начальная школа 21 века»    Урок 22 ………………….

Тема**Совершенствование речевых умений. типы текста**

**Цели:**развивать умение озаглавливать текст и самостоятельно писать продолжение историй.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

Учитель сказал: «Мое дело, кажется, безнадежно. Я еще не встретил человека, который, зная о своих ошибках, признал бы свою вину перед самим собой».

*(Древний Китай. Конфуций.)*

**II. Работа над новым материалом.**

1. Запись на доске:

Осенью вода в водоемах становится влажной. *(Холодной.)*

Около дороги стояли две ивы: одна – береза, другая – сосна. *(Два дерева: одно – береза…)*

С одной стороны озера был сад, мы в нем купались. *(С одной стороны озера, в котором мы купались, был сад…)*

Мальчик сидел под холмом, и на нем росли осинки.

– Прочитайте предложения, которые составили учащиеся 4 класса.

– Вам предложения нравятся?

– Если вы с чем-то не согласны, можно обсудить.

*Коллективно  исправить  предложения  и  записать  исправленный  вариант.*

2. Работа с упражнением 1, с. 41.

– Ребята, с видами текста вы уже хорошо знакомы. Прочитайте текст из упр1 на с. 41

– Какой это вид текста? *(Описание.)*

– Как бы вы его озаглавили? *(Летняя гроза.)*

– Представьте, что это начало какой-то истории.

– Продолжите текст.

3. Самостоятельная работа.

– Запишите продолжение текста (5–6 предложений).

– Прочитайте, что у вас получилось.

4. Проверка.

– Изменился ли заголовок текста?

– Почему у вас получились разные истории?

**III. Итог урока.**

– Ребята, что нового вы узнали на уроке?

 **Домашнее задание:** придумать устно историю на заданную тему.

Русский язык  4 кл. 1 четверть УМК «Начальная школа 21 века»    Урок 22 ………………….

Тема  **правописание буквы *о–ё* после шипящих и *ц***

**Цель:**повторить  орфограмму  «Правописание  *о–ё*  после  шипящих и *ц*».

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

Друг – это одна душа, живущая в двух телах.

*(Древняя Греция, Аристотель.)*

**II. Работа по повторению.**

1. Запись на доске:

*шёлк – шелка                        шорты*

*чёрный – чернеть                        шорох*

*щёки – щека                        крыжовник*

*жёлуди – желудёвый                капюшон*

– Зависит ли выбор буквы *о* или *ё* после шипящих и *ц* от того, в какой части слова находится эта орфограмма?

– Когда в корне после шипящих звук [о] записывается буквой *о*, а когда – *ё*?

– На доске даны примеры слов, которые тебе помогут при ответе.

2. Запись на доске:

*бельчонок                сапожок                врачом*

*зайчонок                пирожок                ножом*

– Прочитайте слова. В какой части слова находится орфограмма?

3. Работа по учебнику, с. 42–43.

Упражнение 1 – у доски трое учащихся.

Упражнение 2 – самостоятельно.

– Выберите любые шесть слов и запишите слова буквами по образцу и по заданию.

4. Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно».

С. 13, упражнение 1 – словарная работа.

– Ребята,  как  вы  записали  слова  *шофёр*,  *шоколад*?  Какие  буквы вставили?

– Чтобы не допустить ошибок в этих словах, прочитаем в учебнике на с. 43, в упражнении 3 стихотворение.

– Теперь запомните эти слова.

**III. Итог урока.**

– Какую орфограмму мы повторяли на уроке?

– Когда же пишется *о–ё* после шипящих и *ц*?

 **Домашнее задание:** рабочая тетрадь, с. 14, упр. 2.

Русский язык  4 кл. 1 четверть УМК «Начальная школа 21 века»    Урок 22 ………………….

Тема  **Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих»**

**Цель:**закрепить умение правильно писать мягкий знак на конце слов после шипящих.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

Учитесь так, словно вы постоянно ощущаете нехватку своих знаний...

*(Древний Китай. Конфуций.)*

**II. Повторение изученного.**

1. Запись на доске:

*ключ..                       вещ..                могуч..                (много) задач..*

*чертеж..               ноч..                дремуч..                (нет) груш..*

*кирпич..               рож..                хорош..                (желаю) удач..*

– Вспомните, когда на конце слов после шипящих пишется мягкий знак?

– Примеры для своего ответа можете выбрать из слов, записанных на доске.

– Какую трудность вы испытали при выборе слов?

– Сравните свои ответы с ответами учеников на с. 44 учебника.

– На что вам надо обратить внимание?

2. Работа в тетради «Пишем грамотно» № 1: с. 16, упражнение 1 – по цепочке с комментированием.

**III. Самостоятельная работа.**

1. Учебник, с. 45, упражнение 1.

2. Работа в тетради «Пишем грамотно» № 1: с. 16, упражнение 2.

– Найдите ошибки в работе и исправьте их.

– Объясните,  в  словах  на  какие  орфограммы  ребята  допустили ошибки?

**IV. Итог урока.**

– Какую орфограмму мы повторяли на уроке?

 **Домашнее задание:** рабочая тетрадь – с. 16, упр. 3; учебник – с. 45, упр. 3 (устно, подготовка к словарному диктанту).

Русский язык  4 кл. 1 четверть УМК «Начальная школа 21 века»    Урок 22 ………………….

Тема   **Повторяем местоимение**

**Цель:**повторить две группы местоимений: местоимения-существительные и местоимения-прилагательные.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

Дурные качества и поступки человека зависят от него самого.     *(Древний Китай. Сунь-Цзы.)*

**II. Повторение изученного.**

1. Запись на доске:

*Я, тот, эта, этот, ты, он, таков, твой, мой, она, наш, ваш, его. Оно, мы, её, их, свой, сам, вы, они, самый, весь, всякий, каждый.*

– Слова какой части речи вы видите на доске?

– Слова каких частей речи заменяются этими местоимениями?

– Запишите слова в две группы:

*местоимения-                                местоимения-*

*существительные                        прилагательные*

2. Работа по учебнику. Упражнение 1, с. 46.

I вариант – выписывают местоимения-существительные и слова, которые они заменяют, по образцу;

II вариант – выписывают местоимения-прилагательные по образцу.

– Обменяйтесь тетрадями и проверьте работы своих товарищей.

3. Вспомните, какие местоимения указывают на говорящих? Какие – на слушающих? Какие – на тех (на то), о ком (о чем) говорят?

– Исправьте предложения, записанные на доске:

Я укорял меня за невнимательность.

Он обиделся на их.

Мы с ими давно дружим.

Они ждали него.

– Запишите любые два предложения к себе в тетрадь.

4. Вспомните, какие местоимения называются личными? Как изменяются местоимения?

Выполнение упражнение 2, с. 46 (письменно).

**III. Итог урока.**

– Как вы считаете: нужны ли в нашей речи местоимения? Почему?

 **Домашнее задание:** учебник, с. 47, упр. 3.

Русский язык  4 кл. 1 четверть УМК «Начальная школа 21 века»    Урок     ………………….

Тема   **Повторение изученных орфограмм  в приставках**

**Цель:**повторить  правописание  групп  приставок  *(з-/с-, без-/ бес-, при-/пре- и т. д.).*

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

Учиться надо всю жизнь, до последнего дыхания!    *(Древний Китай. Сунь-Цзы.)*

**II. Повторение изученного.**

– Вспомните, какие части слова помогают образовывать новые слова?

– Какие приставки вы знаете?

– Назовите приставки с гласной *а*? С гласной *о*?

– Что вы помните о правописании *без-, бес-*?

– Сравните свои ответы с ответами учеников на с. 43 учебника.

– Согласились ли вы с ребятами?

– Может быть, вы хотите что-то добавить?

1. Выполнение упражнения 1, с. 48 (у доски – трое учащихся).

2. Работа по вариантам: упражнение 4, с. 49 учебника:

I вариант –

II вариант –

III вариант –

*Проверка вслух.*

**III. Работа в тетради «Пишем грамотно» № 1.**

С. 17, упражнения 1, 2.

**IV. Самостоятельная работа.**

– Ребята, из упражнения 2, с. 48–49 (учебник) выберите три любых слова и запишите к ним в столбик родственные слова с приставками.

Постарайтесь подобрать как можно больше слов.

– Запишите сочетание одним словом с приставкой на *з-(с-)*. Выделите приставки.

1) Время перед восходом солнца *(рассвет).*

2) Небольшое художественное произведение в прозе *(рассказ).*

3) Обойти небольшое пространство, побывать во многих местах *(исходить).*

4) Лишенный смысла *(бессмысленный).*

**V. Работа по выбору.**

Выполнение упражнения 5, с. 49 – учебник.

Выполнение упражнения 3, с. 17 – орфографическая тетрадь.

**VI. Итог урока.**– Над правописанием какой орфограммы мы работали на уроке?

 **Домашнее задание:** учебник, с. 49, упр. 3.

Русский язык  4 кл. 1 четверть УМК «Начальная школа 21 века»    Урок     ………………….

Тема   **РАЗБОР по членам предложения**

**Цели:**вспомнить все о членах предложения; познакомить учащихся с ролью прилагательного в предложении.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

Только неблагодарный человек способен в глаза хвалить, а за глаза злословить.

*(Древняя Греция. Пифагор.)*

**II. Повторение изученного.**

– Рассмотрите таблицу на с. 54 учебника.

– Какие члены предложения называются главными?

– Какие члены предложения называются второстепенными?

– Почему главные члены предложения так названы?

– Как их еще можно назвать?

– Назовите вопросы, на которые отвечает каждый член предложения.

– Какие предложения называются распространенными, а какие – нераспространенными?

1. Выполнение упражнения 1, с. 55 учебника: с комментированием у доски.

– Прочитайте алгоритм разбора простого предложения по членам и, опираясь на данный алгоритм, выполните упражнение 1.

2. Работа по вариантам.

Упражнение 2, с. 55:

I вариант – 1-е предложение;       II вариант – 2-е предложение.

– Ребята, назовите, каким членом предложения в 1-м предложении является прилагательное?

– А каким членом предложения является прилагательное во 2-м предложении?

– Значит, в ваших предложениях прилагательное является определением,  но  всегда  ли  так  бывает,  всегда  ли  прилагательные  в  предложении отвечают на вопросы *какой? какая?* и т. д. Об этом прочитаем правило на с. 55.

3. Коллективное выполнение упражнения 3, с. 55–56 учебника.

*Прилагательное –*    *прилагательное –*

Яркий свет слепит глаза.                    Свет ярок.

Звучит тихая мелодия.                            Мелодия тиха.

Высокое небо манило своей                    Небо высокое и бескрайнее.

чистотой и бескрайностью.

**III. Итог урока.**– Что нового узнали на уроке о разборе простого предложения и о членах предложения?

 **Домашнее задание:** составить шесть предложений на тему «Осень в лесу».

Русский язык  4 кл. 1 четверть УМК «Начальная школа 21 века»    Урок     ………………….

Тема   **Синтаксический разбор предложения**

**Цели:**учить  школьников  выполнять  синтаксический  анализ  предложений.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

Шутку, как и соль, должно употреблять с умеренностью.   *(Древняя Греция. Пифагор.)*

**II. Работа над новым материалом.**

1. Запись на доске:

Я очень люблю читать рассказы о лесных жителях. Весной я хожу в лес слушать их голоса. Вот звонко поют зяблики. Свистят иволги. Лают лисицы. Кашляет козуля. Ухает филин. Целый оркестр гремит в лесу.

– Выпишите из текста распространенные предложения.

– Одно любое предложение разберите по членам предложения.

2. А теперь проверьте, как Андрей выполнил разбор предложений по членам в упражнении 1 на с. 56 учебника.

– Со всем ли вы согласны?

– Исправьте ошибки устно.

3. Чтение алгоритма синтаксического анализа предложения.

Упражнение 2, с. 57.

4. Рубрика «Давай подумаем».

– Согласитесь ли вы с Володей?

– Как вы охарактеризуете побудительные предложения?

– Придумайте ситуации, в которых могли бы быть произнесены эти предложения.

5. Выполнение упражнения 3, с. 58.

**III. Работа в парах.**

– Спишите предложения из упражнения 4 на с. 58 учебника.

– Подчеркните грамматическую основу каждого предложения.

– Устно выполните синтаксический анализ одного предложения, работая в парах.

**IV. Итог урока.**

– Чем отличается синтаксический анализ предложения от разбора предложения по членам?

 **Домашнее задание:** учебник, с. 58, упр. 5.

Русский язык  4 кл. 1 четверть УМК «Начальная школа 21 века»    Урок     ………………….

Тема   **Синтаксический разбор предложения**

**Цель:**развивать  умение  выполнять  синтаксический  анализ  предложения.

**Ход урока**

1. **Чистописание.**(на доске) Спишите исправив ошибки.

*Дарагой друк!*

*Пишыт тибе Пьос. Как ты жывёш?* *Я лублу делать уроки.*

**II. Закрепление изученного.**

– Какие предложения называются распространенными?

– Какие предложения называются нераспространенными?

1. Выполнение упражнения 1, с. 58–59 (учебник).

– Запишите номера предложений в столбик:

в первый – номера нераспространенных предложений;

во второй – номера распространенных предложений.

– Сверьте свою работу с работой на доске.

3, 5, 6, 7, 10, 13                        1, 4, 9, 12

                                        2, 8, 11, 14

– Как называются слова, отвечающие на один и тот же вопрос и относящиеся к одному и тому же члену предложения? Они еще являются одним и тем же членом предложения? *(Однородные члены.)*

– При помощи каких союзов соединяются однородные члены предложения?

– Что вы знаете о знаках препинания в предложениях с однородными членами?

2. Выполнение упражнения 2, с. 59 учебника.

– Выпишите из текста три любых предложения с однородными членами и подчеркните их.

– Устно проведите синтаксический анализ любого предложения.

3. Самостоятельная работа.  Упражнение 3, с. 60.

– Обменяйтесь тетрадями и проверьте работу своего товарища.

**III. Итог урока.**

– О каких еще членах предложения мы вспоминали на уроке?

**IV. Чтение рубрики «Путешествие в прошлое».**

– Прочитайте рубрику «Путешествие в прошлое» и познакомьтесь со значением некоторых имен.

 **Домашнее задание:** с. 60–61, упр. 4.

Русский язык  4 кл. 1 четверть УМК «Начальная школа 21 века»    Урок     ………………….

Тема   **Синтаксический разбор предложения**

**Цель:**закрепить  умение  выполнять  синтаксический  анализ  предложения.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**5000 заданий стр………..

**II. Работа по повторению.**

1. Запись на доске:

*1) Коля быстро выздоравливал.*

*2) Мой брат – курсант морского училища.*

*3) Поезд прибыл в два часа дня.*

*4) Ночь тиха.*

*5) Два друга быстро справились с задачей.*

– Назовите в предложениях грамматическую основу.

– Выпишите из предложений только грамматическую основу.

– Какой частью речи выражены подлежащее, сказуемое?

– Подготовьте устно синтаксический анализ предложений 1, 2 или 4.

2. Выполнение упражнения 2 на с. 68 (учебник): работа в парах.

– Выберите для своей пары два любых слова, которые вы используете в качестве подлежащих или сказуемых, и составьте распространенные предложения устно.

*При проверке одна пара называет свое предложение, другая выполняет устно синтаксический анализ предложения. 3–4 пары.*

**III. Самостоятельная работа.**

– Из двух предложений составить одно с однородными членами. Записать его.

Запись на доске:

1. Голосистый школьный звонок прозвенел весело. Голосистый школьный звонок прозвенел звонко.

2. Шумная толпа мальчишек и девчонок заполнила коридоры. Разноголосая толпа мальчишек и девчонок заполнила коридоры.

3. Наступили короткие минуты отдыха. Наступили короткие минуты разминки.

**IV. Итог урока.**

– Что значит выполнить синтаксический анализ предложения?

– Выполните устно синтаксический анализ любого предложения.

 **Домашнее задание:** с. 68, упр. 3 (учебник).

Русский язык  4 кл. 1 четверть УМК «Начальная школа 21 века»    Урок     ………………….

Тема   **Знаки препинания   при однородных членах предложения**

**Цель:**закрепить умение расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

**II. Словарный диктант.**

*Свобода, печаль, происшествие,****железо****, камыш, обида, километр, издалека, пассажир, экспресс.*

**III. Работа по повторению.**

1. Запись на доске:

*Вокруг  каждого  дома  росли  цветы:  маргаритки,  ромашки,  одуванчики.*

– Прочитайте предложение.

– Какой знак препинания, кроме запятых, вы заметили?

– Почему же там стоит двоеточие?

– Каковы ваши предположения?

Ученик  Витя  предположил,  что  слово  *цветы* называет  общее  понятие, а потом идет перечисление цветов. Поэтому и стоит такой знак, как двоеточие.

2. Прочитаем правило на с. 65–66 учебника.

3. Выполнение упражнения 1, с. 66.

4. Выполнение упражнения 2 – с комментированием.

**IV. Самостоятельная работа.**

Запись на доске:

*Решили, посадить, ученики, школы, возле, деревья, липы, и, тополя, клены, ивы.*

*Высоко, поднимутся, клены, кудрявые, и, липы, тополя.*

– Составьте из данных слов предложения. Запишите их, расставив знаки препинания.

**V. Работа в орфографической тетради.**

На выбор: выполнение двух упражнений из тетради «Пишем грамотно» № 1, с. 23–24.

**VI. Итог урока.**

– Что нового мы узнали о предложении с однородными членами?

– Какие знаки препинания могут стоять в таких предложениях?

 **Домашнее задание:** с. 67, упр. 4 (учебник).

Русский язык  4 кл. 1 четверть УМК «Начальная школа 21 века»    Урок     ………………….

Тема   **Совершенствование речевых умений.   Деление текста на абзацы**

**Цели:**совершенствовать умение восстанавливать последовательность абзацев, составлять план и озаглавливать текст.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

Есть только одно благо – знание и одно только зло – невежество.

*(Древняя Греция. Сократ.)*

**II. Работа по исправлению ошибок в предложениях.**

Запись на доске:

Птиц нужно беречь, они наши четвероногие друзья. *(Пернатые.)*

На берегу озера сидели рыбаки и рыбки. *(Рыбачили или удили рыбу.)*

Я взял кота Ваську, когда был еще котенком. *(Он был еще котенком.)*

Журавли летят на юг с гусиным криком. *(И курлыкают.)*

Поросенок вилял хвостом и весело гавкал. *(Щенок.)*

– Прочтите предложения. Какие ошибки в них допущены?

– Исправьте их. Запишите любые три предложения.

**III. Работа над текстом.**

– Ребята, вы сейчас исправили ошибки в предложениях. С какой целью вы это делали?

– Но ошибки бывают не только в предложениях, но и в текстах тоже.

– Прочитайте текст на с. 69 учебника.

– В тексте перепутан порядок абзацев. Восстановите правильную последовательность абзацев с доказательством.

– Как вы озаглавите текст?

– Составьте план текста.

– Прочитайте, как ребята справились с заданием.

– Чей ответ – Миши или Светы – близок к вашему?

**IV. Самостоятельная работа.**

– Запишите заголовок, план и сам текст.

**V. Итог урока.**

– Почему в тексте очень важна последовательность абзацев?

– Каким должен быть план текста?

 **Домашнее задание:** с. 70, упр 2.

Русский язык  4 кл. 1 четверть УМК «Начальная школа 21 века»    Урок     ………………….

Тема   **Глагол как часть речи**

**Цель:**учить определять грамматические признаки глагола.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

О великий, могучий, правдивый и свободный русский язык.         *(И. С. Тургенев.)*

**II. Актуализация новых знаний.**

1. Рубрика «вспомни материал» стр.74

2. Выполнение упражнения 1, с. 74 (у доски).

3. Мы с вами определили, что *летела* – это глагол, который стоит в форме единственного числа женского рода.

*Летел*– глагол в единственном числе мужского рода.

А какое значение выражают формы глаголов:  *летит, летел, будет лететь;*

*рисую, рисовал, буду рисовать?*

– Давайте прочитаем на с. 66 сообщение рубрики «Тайна русского языка» и дополним свои знания о глаголе новыми подробностями.

4. Выполнение упражнения 2, с. 75.

5. Работа с рубрикой «Давай подумаем».

– Согласитесь  ли  вы  с  утверждением:  в  первом  предложении  глагол  не  указывает  на  завершение  действия, а во втором предложении – указывает?

6. Правило и алгоритм определения вида глагола.

**III. Самостоятельная работа.**

Выполнение упражнения 3, с. 76 (по вариантам):

I вариант – первый абзац;

II вариант – второй абзац.

I вариант:        что делают? *любят, приносят* – несов. вид;

                        что делает? *устраивает* – несов. вид;

II вариант:        что сделал? *прилетел* – сов. вид;

                        что делают? *ждут, оберегают* – несов. вид;

                        что сделают? *поселятся* – сов. вид.

**IV. Работа в парах.**

Упражнение 4 (1, 2-е предложения), с. 77.

*Коля начал читать интересный рассказ. Братья убрали свою комнату за двадцать минут.*

– Почему в предложении невозможно заменить глагол одного вида глаголом другого вида?

**V. Итог урока.**

– На какие вопросы отвечают глаголы несовершенного вида? Совершенного вида?

– Какими грамматическими признаками обладает глагол?

Русский язык  4 кл. 1 четверть УМК «Начальная школа 21 века»    Урок     ………………….

Тема   **правописание приставок в глаголах**

**Цель:**обобщить  знания  учащихся  о  правописании  приставок  и предлогов.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

Русский народ создал русский язык – яркий, как радуга после весеннего ливня, меткий, как стрелы, певучий и богатый, задушевный, как песня над колыбелью...

*А. Н. Толстой*

**II. Обобщение знаний о приставках и предлогах.**

1. Запись на доске:

*(По)тропинке, (во)дворе, (по)прыгать, (на)ливать, (по)гладить, (на)него, (по)дорожке, (на)звать, (про)бежка, (про)кричать, (по)себе, (под)землей, (на)мокнуть, (под)ставка.*

– Прочитайте. Определите, что в каждом случае стоит в скобках – предлог или приставка.

– В первый столбик запишите слова с предлогами, во второй – с приставками.

– Слова какой части речи написаны во втором столбике?

– Есть ли среди слов первого столбика глаголы?

– Какой вывод вы можете сделать?

2. Выполнение  упражнения  1,  с. 78  учебника  (двое  учащихся  –
у доски).

– Выписать из упражнения, раскрыв скобки, десять глаголов.

3. Выполнение упражнения 2 (с. 78 учебника) – по вариантам:

I вариант – 1-е предложение;

II вариант – 2-е предложение;

III вариант – 3-е предложение.

**III. Работа в рабочей тетради «Пишем грамотно».**

С. 24–25, упражнение 3.

– В какие слова вставили *ъ*? Докажите правильность выбора.

**IV. Работа по выбору.**

Упражнение 2 – в рабочей тетради (с. 25) или упражнение 4 – в учебнике (с. 79).

**V. Самостоятельная работа.**

Выполнение упражнения 4 (рабочая тетрадь, с. 25).

**VI. Итог урока.**

– Перед какой частью речи никогда не стоят предлоги?

 **Домашнее задание:** упр. 5 (учебник, с. 79).

       **Тема урока:** «Правописание приставок в глаголах»

       **Цель урока:** познакомить учащихся с правописанием приставок в

                            глаголах.

       **Задачи урока:** ***(предметные)***

* познакомить с правописанием приставок с глаголами;
* содействовать развитию орфографической зоркости учащихся;
* воспитывать внимательное отношение к слову, интерес к русскому языку.

***Метапредметные:***

**регулятивные:** формировать умение принимать и сохранять

         учебную задачу; на основе результатов решения практических

         задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых

         языковых фактов в сотрудничестве с учителем

         одноклассниками;

           **познавательные:** находить в материалах учебника ответ на

                 заданный вопрос; запоминать и удерживать в памяти

                 правило;

**коммуникативные:** выбирать адекватные речевые средства в

                  диалоге с учителем и в работе в парах.

          **Оборудование:** учебник Иванов «Русский язык», 1ч. 4 класс,

                   тетрадь «Пишем грамотно», 1ч., презентация, карточки со

                   словами, картинки с изображением  человечка «Глагол» и

                   «Приставка»

Ход урока:

**1. Организационный момент. Подготовка к уроку. Психологический настрой.**

                  Прозвенел и смолк звонок,

                  Начинается урок!

Наш урок необычен. У нас много гостей. Уделите своё внимание гостям, повернитесь, улыбнитесь и поздоровайтесь.

- А теперь, улыбнитесь друг другу. Садитесь.

- Как мы будем работать?

- Дружно, терпеливо, внимательно, уважительно.

- Девиз нашего урока: «Мы сможем, мы сумеем, у нас всё получится.

  Запишите число , классная работа.

**2. Минутка чистописания.**

    1. На доске записано:

        Пп Рр Ии Сс Тт Аа Вв Кк Ии

 -  Пропишите заглавную и строчную буквы. Какое слово получилось?

 -  Получилось слово – приставки.

    2. Из слов выберите «лишнее» слово и напишите всю строчку красиво.

         Кошка, плывёт, берёза, телефон.

- В этом ряду «лишнее» слово*плывёт*, т.к это глагол. А все остальные имена существительные.

    3.А теперь сформулируйте тему урока, связав минутку чистописания.

- **Будем учиться писать приставки с глаголами.**

- Давайте поставим цель нашего урока.

    **познакомимся с  … (**с правописанием приставок с глаголами  )

    **узнаем …** (правила правописания приставки с глаголами)

**научимся …** (применять это правило при письме)

**3. Интеллектуальная разминка.** Отвечаем быстро и кратко.

    1. Как одним словом назвать берёза, берёзовый, берёзка?

    2. Сколько звуков в слове юла?

    3. Ча-ща пиши с буквой ….

    4. На какие вопросы отвечает родительный падеж?

    5. Что обозначает имя прилагательное?

    6. Как называется часть слова без окончания?

    7. Сколько слогов в слове класс?

    8. Какой знак ставится в конце вопросительного знака?

    9. Какая часть слова находится перед корнем?

   10. Как называется часть речи, которая обозначает действие

         предмета?

**4.Словарная работа**. Тетрадь «Пишем грамотно», 1ч., стр.27 упр.4

Прочитайте задание. «Вставить буквы в словарные слова».

Ж…лезо, к…мыш, кил..метр, …бида, п…чаль, пр…и…шествие, св…бода.

 Самостоятельно выполните упражнение.

 Самопроверка с доски.

 Самооценка:       - выполнил(а) правильно без ошибок

                              - выполнил(а) с 1-2 ошибками

                              - выполнил(а) с 3и более ошибками

**5. Работа над новой темой.**

      1. Работа в парах. У вас на столе лежат карточки со словами.

(во) дворе, (по)прыгать, (на)ливать, (на)него. (по)дорожке, (про)бежка, (под)землёй, (у)тебя, (у)лететь, (по)глядеть, (по)лужам, (на)мокнуть.

 Определите, что в каждом случае стоит в скобках – предлог или приставка. Выпишите их в два столбика: в 1 столбик, слова с предлогами, а во второй – слова с приставками.

***предлоги***                                     ***приставки***

             во дворе                                      попрыгать

              на него                                        наливать

           по дорожке                                   пробежка

           под землёй                                     улететь

              у тебя                                         поглядеть

             по лужам                                    намокнуть

- Какими частями речи являются слова 1 столбика?

- Есть ли среди слов первого столбика глаголы?

- А среди второго столбика?

- Сделайте вывод.

- Глаголы не употребляются с предлогами. В глаголах пишутся приставки.

**Фазкультминутка**

***Разминка для глаз.***

Палец к носу и от носа.

                Моргание 10 раз.

                Свободно смотрим.

                Круг в одну сторону.

                Круг в другую сторону.

       2. Грамматическая сказка.

**«Неразлучные друзья»**

       Нередко на Глагол нападала грусть из-за того, что мало было у него настоящих, верных друзей.

       И вот шёл он как-то печальный, понурив голову, по берегу реки. Вдруг слышит: кто-то плачет. Подошёл поближе и видит: сидит на камне Приставка и заливается горючими слезами.

- Что ты плачешь? – спросил Глагол.

- Как же мне не плакать? – сказала в ответ Приставка. – Мне так плохо жить одной.

- Ну так давай дружить, и мне веселей будет.

- Согласна! – с радостью воскликнула Приставка, утирая слезу. - А у тебя есть братья?

- Да, и очень много, но все они живут в разных местах: прыгают, бегают. Поют, кричат, дерутся…

- Давай я познакомлю их со своими сестричками – приставками, если мне удаться их всех собрать: одна где-то над, другая – под,  третья – за, четвёртая, кажется, - в…

       Наконец приставки перезнакомились с глаголами и стали навек неразлучны. Так им понравилось дружить.

        - Так как же глаголы пишутся с приставками?

       3.  Образуйте глаголы.

                                               пере-

                с-                               вы-

              от-                                       за-

                 в-            при-                  у-

      4. Работа по учебнику.

          1  с.78 – чтение рубрики «Обрати внимание»

          2  с.79 рубрика «Вспомни»

          3  с.78 упр.2 – самостоятельная работа.

              1ряд –  1 предложение.

*Решили лисы кролика (за)печь,*

*А кролик из духовки прыг (за)печь.*

              2 ряд – 2 предложение.

*Сугробы снега вьюги (на)мели,*

*И грузовик, как баржа (на)мели…*

              3 ряд – 3 предложение.

                          *Зависело б (от)мыла –*

*Веснушки я б (от)мыла.*

( 3 ученика у доски, а остальные в тетрадях). Учащиеся сверяют свои работы с заданием выполненной на доске, исправляют ошибки, доказывают свою точку зрения.

6.Обобщение урока. Рефлексия:

**«Я вспомнил …»**

**«Я повторил…»**

**«Я узнал…»**

7. Д/з с 78 упр.1

Русский язык  4 кл. 1 четверть УМК «Начальная школа 21 века»    Урок     ………………….

Тема   **Правописание частицы *не* с глаголами**

**Цель:**учить писать частицу *не* с глаголами.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

**II. Актуализация новых знаний.**

1. Ребята,  вспомните,  перед  какой  частью  речи  никогда  не  стоят предлоги?

– Прочитайте:

Не лает, не кусает, а в дом не пускает.

Всех я вовремя бужу,

Хоть часов не завожу.

– Отгадайте загадки.

– Найдите глаголы.

– Вы видите, что перед глаголами стоит *не*.

– Будет ли *не* предлогом? Почему?

– Правильно. В русском языке, кроме предлогов, есть частицы. Одна из самых распространенных – это частица *не*.

– Что вы можете сказать о правописании *не* с глаголами? Какой вывод вы сделаете?

2. Прочитайте:

*Кто кого обидит, тот того и ненавидит.*

*Плохо можется, коли нездоровится.*

– Вы  вывели  правило  о  том,  что  *не* с глаголами пишется раздельно. А как же быть с такими примерами?

– Существуют  ли  в  русском  языке  такие  слова,  как  *навидит,  здоровится*?

– Как следует теперь уточнить правило?

3. Послушайте:

*Не* с глаголом пиши раздельно.

Например: *не хотел, не знал*.

Только помни об исключениях:

*Ненавидел, негодовал*.

*В. Волина*

– Прочитаем правило на с. 81.

**III. Работа в рабочей тетради «Пишем грамотно».**

Выполнение упражнений 1, 2, с. 26 – с комментированием.

**IV. Работа по выбору.**

Выполнение упражнения 1 (учебник, с. 81) или упражнения 3 (рабочая тетрадь, с. 27).

**V. Самостоятельная работа.**

Выполнение упражнения 3 (1-й абзац) – учебник, с. 82 – по заданию.

**VI. Домашнее задание:** упр. 4, с. 83.

**Итог урока.**

– В конце урока ребята прочитают вам стихотворение Юрия Вронского.

Первый ученик.

Завести велели мне

Новые привычки.

Никогда девчонок  – *(сделать карточки!)*

Дергать за косички!

Второй ученик.

Никогда с братишкой

Драться за обедом!

На уроках больше

Говорить с соседом!

Третий ученик.

Я согласен даже

Рисовать на карте!

Я согласен даже

Танцевать на парте!

Четвертый ученик.

Но не делайте вы мне

Никаких упреков,

Если даже я и

Выучу уроков!

 **Домашнее задание:** упр. 4, с. 83.

Русский язык  4 кл. 1 четверть УМК «Начальная школа 21 века»    Урок     ………………….

Тема   **вид глагола. Глаголы совершенного  и несовершенного видов**

**Цель:**учить учащихся определять вид глагола.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

Не знающие пусть научатся, а знающие вспомнят еще раз.      *(Древний Рим.)*

**II. Работа  по  усовершенствованию  навыка  определения  вида глагола.**

1. Ребята, вспомните, какими грамматическими признаками обладает глагол? *(Время, число, род, лицо, вид, наклонение.)*

Запись на доске:

*что делать?                что сделать?*

*что делает?                что сделал?*

*что делал?                что сделает?*

– Прочитайте вопросы. На определение какого грамматического признака они указывают?

– Какого вида бывают глаголы?

– Вопросы какого столбика относятся к глаголам совершенного вида? Несовершенного вида?

– Как вы думаете, все ли глаголы имеют вид? Докажите.

2. Прочитайте правило на с. 85 учебника.

– Что вы можете теперь сказать о виде глагола?

3. Выполнение упражнения 1, с. 85.

– Можно ли в тексте заменить глаголы одного вида глаголами из скобок,  но  другого  вида?  *(Нет,  это  два  разных  слова,  с  разными  значениями.)*

Выполнение упражнения 2 (устно, с. 85).

4. Выполнение упражнения 3, с. 86 – по вариантам, по заданию:

I вариант – *болеть, писать, прыгать, спросить, забыть, решить*;

II вариант – *лететь, терять, тратить, запеть, умыть, сообщить*.

– Выполните взаимопроверку.

**III. Путешествие в прошлое.**

– Встаньте те ребята, которые имеют имена Алексей……….

– Знаете ли вы, из какого языка пришли к нам ваши имена и что они означают в переводе?

– Прочитаем об этом на с. 86–87.

**IV. Работа с упражнением 4, с. 86.**

– Прочитаем еще одну «тайну русского языка» о глаголах на с. 86.

– Найдите в упражнении 4 (с. 86) глаголы, которые имеют близкое значение. Назовите их парами:

*отдать (сов. вид) – отдавать (несов. вид);*

*дарить (несов. вид) – подарить (сов. вид)…*

– Запишите любые пять пар глаголов и определите их вид.

**V. Итог урока.**– Что нового вы узнали о виде глагола?

 **Домашнее задание:** придумать и записать по пять глаголов каждого вида. Составить с любыми глаголами три предложения и записать их.

Русский язык  4 кл. 2 четверть УМК «Начальная школа 21 века»    Урок     ………………….

Тема   **Начальная форма глагола**

**Цель:**учить учащихся ставить глагол в начальную форму, выделять основу глагола с

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

Для изучения языка гораздо важнее свободная любознательность, чем грозная необходимость.*(Древний Рим.)*

**II. Актуализация новых знаний.**

1. Запись на доске:

*фильм – фильма – фильмы – фильму*

*красивый – красивая – красивое – красивые*

– Прочитайте.

– Это разные слова или формы одного и того же слова?

– Меняется ли при изменении формы слова его лексическое значение?

*Я говорю, ты говоришь, он говорит, мы говорим, вы говорите…*

– Глагол тоже имеет формы начальную (первая строка) и личные (вторая строка).

2. Прочитайте «тайну русского языка» на с. 87.

– Выделите суффиксы в первой строке глаголов, при помощи которых образуется начальная форма.

– Может ли изменяться начальная форма? *(Нет, у нее нет окончания.)*

3. Выполнение упражнения 1, с. 87 – устно.

*(Разные слова – 1, 3; формы одного слова – 2, 4.)*

Выполнение упражнения 2, с. 88 – коллективно.

4. Выполнение упражнения 3, с. 88 – по вариантам.

I вариант – № 1, 2, 3; II вариант – № 4, 5, 6.

5. Чтение правила на с. 88.

– Вернемся к записанным на доске глаголам и выделим основы.

– Суффиксы будут входить в основу?

– Почему?

**III. Итог урока.**

– Какие формы может иметь глагол?

– При помощи чего образуется начальная форма глагола?

 **Домашнее задание:** упр. 4, с. 89.

Русский язык  4 кл. 2 четверть УМК «Начальная школа 21 века»    Урок     ………………….

Тема   **Изменение глаголов по лицам.  Личные формы глагола**

**Цель:**совершенствовать умения различать глаголы в начальной и личной формах.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

Быть сильным хорошо. Быть умным лучше вдвое.               *И. А. Крылов*

**II. Работа над новым материалом.**

1. Запись на доске:

*я, ты, он, она, оно,                Учиться, учусь,  смотрю,*

*мы, вы, они.                         помогают,*        *выполняешь.*

– К какой части речи относятся слова первого столбика? *(Местоимения.)*

– На кого они указывают в разговоре?

– Все эти местоимения называются личными.

– А к какой части речи относятся слова второго столбика? *(Глаголы.)*

– Какие глаголы указывают на того (или тех), кто совершает действие?

– Какие глаголы на это не указывают?

– В какой форме стоят глаголы: *смотреть, помогать, выполнять*? *(Начальная форма.)*

– При помощи чего они образовались?

– Выделите суффиксы и основы глаголов.

– А в какой форме стоят подчеркнутые глаголы? *(В личной.)*

2. Выполнение упражнений.

1) Выполнение упражнения 1, с. 89 – с комментированием.

2) Выполнение упражнения 2, с. 90.

– Выберите три любых местоимения и запишите их с глаголами парами так, чтобы было понятно, кто совершает действие.

3. Работа по учебнику.

– Прочитайте  о  том,  при  помощи  чего  образуются  личные  формы глаголов.

**III. Работа в парах.**

Выполнение упражнения 3, с. 90 – устно.

– Найдите глагол в личной форме.

– Определите, какое личное местоимение связано по смыслу с каждым глаголом?

– Назовите окончания.

*(он) гуля, подгоня, беж*

*(они) пал*

**IV. Самостоятельная работа.**Выполнение упражнения 4 (с. 91) – по вариантам.

I вариант – первый столбик;            II вариант – второй столбик.

**V. Взаимопроверка.**– Обменяйтесь тетрадями и проверьте работу своего товарища.

**VI. Итог урока.**– Какие формы может иметь глагол?– На что указывают глаголы в личной форме?                  **Домашнее задание:** упр. 5, с. 91.

Русский язык  4 кл. 2 четверть УМК «Начальная школа 21 века»    Урок     ………………….

Тема   **Изменение глаголов по лицам и числам.    Лицо и число глаголов**

**Цель:**учить  школьников  классифицировать  глаголы  по  лицам  и числам.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

Чтение – вот лучшее учение.              *А. С. Пушкин*

**II. Работа по классификации глаголов.**

1. Запись на доске:

*ед. ч.                              мн. ч.*

*1-е лицо*

*2-е лицо*

*3-е лицо*

– Вспомните и запишите местоимения в таблицу.

– На что указывают местоимения первого лица? второго? третьего?

2. Работа с учебником.

А теперь прочитаем «Тайну русского языка» на с. 91.

– На что указывают глаголы в форме первого (второго, третьего) лица? Приведите примеры.

3. Выполнение упражнения 1.

– В какой еще форме могут употребляться глаголы? *(В единственном и множественном числе.)*

4. Выполнение упражнения 2 (у доски).

*ед. ч.:                        мн.ч.:*

*говорю                        решаем*

*присылаю                        поем*

*поёт                        запомнят*

*рассказываешь                рассказывают*

*запомнит                        говорят*

*решаете*

*присылаем*

– Какие глаголы не выписали? Почему?

**III. «Учитесь говорить правильно».**

– Прочитайте,  как  надо  правильно  писать  и  произносить  глаголы на с. 81.

**IV. Работа по учебнику.**

1. Выполнение упражнения 3, с. 93.

2. Выполнение упражнения 4, с. 93 – по вариантам.

I вариант – *гладить, свищу, плачут, прятать, скажут, писать, глажу, дремать;*

II вариант – *свистеть, беречь, прячут, плакать, сказать, берегу, дремлют, пишут.*

**V. Итог урока.**

– Как определить лицо и число глаголов?

 **Домашнее задание:** подготовиться к словарному диктанту.

Русский язык  4 кл. 2 четверть УМК «Начальная школа 21 века»    Урок     ………………….

Тема   **Мягкий знак после шипящих в глаголах**

**Цели:**повторить правописание *ь* после шипящих на конце слов; расширить знания о правописании *ь* после шипящих в глаголах.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

Учение – только свет, по народной пословице, – оно также и свобода. Ничто так не освобождает человека, как знание...

*И. С. Тургенев*

**II. Повторение изученного о правописании мягкого знака после шипящих на конце слов.**

1. Запись на доске:

*Молодежь, кирпич, речь, хорошь, жду встречь, много задач, пригожь, врачь.*

– Прочитайте слова. Что вы заметили?

– Исправьте ошибки и докажите свой выбор.

– На какую орфограмму записаны эти слова?

– Что вы знаете о правописании мягкого знака на конце слов после шипящих? *(Ь пишется в существительных 3-го склонения; не пишется – существительные множественного числа родительного падежа, краткая форма имени прилагательного.)*

– Прочитайте предложения.

*Семь раз отмерь, один раз отрежь.*

*Тише едешь – дальше будешь.*

*Без теста пирога не испечешь.*

– Найдите слова, в которых на конце после шипящих стоит мягкий знак.

– К какой части речи они относятся? *(Глаголы.)*

– В каких формах они стоят?

– Какой вывод вы можете сделать?

– Обобщите свои знания о случаях правописания *ь* после шипящих, что добавите? Приведите примеры.

2. Выполнение упражнения 1, с. 94 – у доски.

*беречь                    идешь                не плачь*

*испечь                    съешь                поешь*

*помочь                    учишь                отрежь*

*прилечь            говоришь          намажь*

*сидишь*

*поёшь*

*кричишь*

**III. Работа по выбору.**

Упражнение 2, с. 28 в тетрадях «Пишем грамотно» № 1 или упражнение 5, с. 96 в учебниках.

– Выполните самооценку выполненной работы.

**IV. Самостоятельная работа.**Выполнение упражнения 3, с. 97 учебника.

**V. Итог урока.**– Что нового мы узнали о правописании *ь* после шипящих?

 **Домашнее задание:** упр. 2, с. 97 учебника.

Русский язык  4 кл. 2 четверть УМК «Начальная школа 21 века»    Урок     ………………….

Тема    **Мягкий знак после шипящих в глаголах**

**Цель:**закрепить  умение  писать  мягкий  знак  после  шипящих в глаголах.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

**II. Работа над закреплением.**

1. Запись слов под диктовку.

– Я диктую слова, а вы их ставите в форму второго лица единственного числа и записываете их.

*Молчу, живу, бегу, веду, отнесу, сплету, налью, заберу, даю, пью, встаю, беру.*

– Подчеркните орфограмму «Мягкий знак после шипящих на конце слова».

2. Работа с рубрикой «Давай подумаем».

– Выберите для себя любой способ запоминания этой орфограммы.

3. Выполнение упражнения 1, с. 94 учебника. Записать четыре пословицы.

4. Работа в тетрадях «Пишем грамотно» № 1: выполнение упражнений 1, 2, с. 29 – с комментированием.

**III. Работа по выбору:**учебник, с. 95, упражнение 2 или упражнение 5.

**IV. Самопроверка знаний в тетради «Пишем грамотно» № 1, с. 30, упражнение 3.**

**V. Итог урока.**

– Что мы закрепляли на уроке?

 **Домашнее задание:** с. 95, упр. 4 учебника.

Русский язык  4 кл. 2 четверть УМК «Начальная школа 21 века»    Урок     ………………….

Тема   **Изложение «Запасы»**

**Цель:**развивать умение выражать свои мысли на письме, описывая что-либо или кого-либо.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

**II. Работа над новым материалом.**

1. Работа по определению типов текста.

Ребята, вспомните, какие виды текста вы знаете? *(Описание, рассуждение, повествование.)*

– Чем один текст отличается от другого?

– Послушайте отрывки и попробуйте определить, к какому типу текста они относятся.

1) Приближалась осень. Листва на деревьях уже стала опадать на землю. Днем она шуршит под ногами, а вечером от росы опять становится мягкой. Это позволяет охотнику подойти к зверю очень близко.

Мы переправились через реку и вступили в лес, полный таинственного сумрака. Когда солнце скрылось за горизонтом, на землю опустились сумерки, и чем темнее становилось в тайге, тем больше ревели звери. Эта волшебная музыка наполняла весь лес.

*(По В. Арсеньеву.)*

*(Текст-повествование.)*

2) Прежде чем попасть в наши буквари, буквы долго путешествовали из страны в страну. И претерпели много всяких изменений. Из Древней Греции буквы попали в Древний Рим, затем перекочевали в Болгарию и только оттуда – всего тысячу лет назад – добрались до России.

*(Текст-рассуждение.)*

3) Вы не были осенью в лесу? Пройдите медленно по осеннему лесу. Какая вокруг тишина!

Лес в это время дышит свежестью, здоровьем и чистотой. Вы принесете домой самые крепкие грибы, ветку алоэ, рябины, разноцветный букет из листьев.

*(Текст-описание.)*

– Молодцы, ребята. Но я хотела бы вам сказать, что в тексте-описании может описываться предмет или явление не только как один фрагмент в кинопленке, а что еще описывается, вы узнаете, прочитав правило

2. **Работа с текстом**

– Какой это текст? Докажите свой выбор.

**III. Орфографическая  работа.**

Написание изложения.

**IV.** Написание изложения.

**V. Итог урока.**– Что нового вы узнали об этом тексте?

 **Домашнее задание:** дописать текст.

Русский язык  4 кл. 2 четверть УМК «Начальная школа 21 века»    Урок     ………………….

Тема   **Отработка правописания -*ться* и -*тся*в глаголах**

**Цель:**учить учащихся писать *-ться*и *-тся* в глаголах.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

**II. Актуализация новых знаний.**

1. Запись на доске:

Солнце садится, струится **водица**,

Птица синица в водицу **глядится**.

Чистой водицы **синица** напьется.

Славно сегодня **звенится-поется**.

Меж грибами мухомор

Красотой **гордится**.

Нечего **гордиться**:

Для супа не **годится**.

*М. Бородицкая*

– Прочитайте выделенные слова.

– В каких словах пишется *-ца*?

– А  в  каких  словах  слышится  [ца],  но  пишутся  другие  сочетания:
*-тся, -ться*?

– Как бы вы определили, когда пишется *-тся*, *-ться*? Выскажите предположение.

– Подберите  глаголы  к  вопросам,  чтобы  в них были сочетания *-тся, -ться*.

Что делать?                Что делает?

играться                   играется

купаться                купается

– Что заметили? Сделайте вывод.

2. Прочитайте «Тайну русского языка».

3. Выполнение упражнения 1 – у доски (с. 101).

4. Работа с рубрикой «Давай подумаем».

5. Выполнение упражнения 3, с. 101.

– Запишите по образцу три глагола.

**III. Самостоятельная работа по выбору.**

– Вы выбираете те упражнения, над которыми будете работать самостоятельно.

Упражнение 2 – учебник, с. 101; или упражнения 1, 2 – рабочая тетрадь, с. 30.

**IV. Фонетическое упражнение:**рабочая тетрадь, с. 31.

**V. Итог урока.**– В каких случаях пишется -*ться*? А в каких -*тся*?

 **Домашнее задание:** упр. 5, с. 102.

Русский язык  4 кл. 2 четверть УМК «Начальная школа 21 века»    Урок     ………………….

Тема   **Отработка правописания -*ться* и -*тся*в глаголах**

**Цель:**закрепить умения в правописании *-ться*и *-тся* в глаголах.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

**II. Работа по закреплению изученного.**

1. Запись на доске:

*Купаться, веселиться, удивляется, уменьшается, спускаться, веселиться, двигаться, нагибаться, двигается.*

– Запишите слова в два столбика:

в первый – слова, отвечающие на вопросы:  *что делать? что сделать?*

во второй – слова,  отвечающие  на  вопросы:  *что делает? что сделает?*

– Какая форма глаголов записана в первом (во втором) столбике?

– Что знаете о правописании *-ться* и *-тся* в глаголах?

2. Работа в рабочей тетради: с. 32, упражнение 1 – с объяснением.

3. Работа по учебнику: с. 103, упражнение 2 – устно.

**III. Работа по вариантам.**

С. 103, упражнение 2: I вариант – 1-я пара; II вариант – 2-я пара; III вариант – 3-я пара.

**IV. Самостоятельная работа.**

С. 104, упражнение 5.

**V. Взаимопроверка.**

**VI. Игра «Эрудит».**

– Кто  первым  разгадает  кроссворд  в  рабочей  тетради  из  упражнения 3 (с. 33), тот получит эмблему «Самый умный».

**VII. Итог урока.**

– Правописание какой орфограммы мы закрепляли на уроке?

 **Домашнее задание:** рабочая тетрадь, с. 32, упр. 2.

Русский язык  4 кл. 2 четверть УМК «Начальная школа 21 века»    Урок     ………………….

Тема   **Работа над выразительностью письменной речи.
Текст. Связь абзацев в тексте**

**Цель:**учить самостоятельно выбирать из текста выразительные средства, передающие осеннее настроение.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

Если не исправишь зло, оно удвоится.

*(Древний Египет.)*

**II. Работа над новым материалом.**

– Сегодня у нас урок из блока «Развитие речи». Чем мы занимаемся на уроках этого блока, чему учимся?

– Сегодня продолжим учиться работать с текстом, составлять план, самостоятельно выбирать выразительные средства, передающие особое настроение.

– Вспомните, из чего состоит любой текст?

– Как должны в тексте располагаться абзацы?

– Прочитайте текст из упражнения на с. 91 учебника.

– О чем этот текст?

– Как бы вы его озаглавили? *(Осенний лист.)*

– Прочитайте последнее предложение каждого абзаца.

– Готовят  ли  они  читателя  к  тому, о чем пойдет речь в следующем абзаце?

– Прочитайте последнее предложение первого абзаца.

– Может ли это предложение стать началом другой истории?

– Можно ли иначе продолжить текст после второго абзаца?

– Подумайте, останется ли без изменения последний абзац, если во втором и третьем будет рассказана другая история?

– Связан ли последний абзац с первым?

– Назовите  слова  и  словосочетания,  которые  передают  осеннее настроение.

**III. Самостоятельная работа.**

– Выберите первый или второй абзац и допишите свое продолжение другой истории, используя те словосочетания, которые вы выписали.

**IV. Итог урока.**

– Прочитайте свое продолжение истории.

Русский язык  4 кл. 2 четверть УМК «Начальная школа 21 века»    Урок     ………………….

Тема   **Спряжение глаголов**

**Цели:**дать понятие о спряжении глагола; познакомить с окончаниями I и II спряжения.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

**II. Актуализация новых знаний.**

1. Работа по теме урока.

– Ребята, вспомните, какие глагольные формы вы знаете?  – Какого вида бывают глаголы?

– Как определить вид глагола? – Измените  глаголы  *вести,  любить*  по  лицам  и  числам.  Работаем у доски.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ед. ч. | Мн. ч. |  | Ед. ч.     | Мн. ч. |  |
| 1 л.: *вед*2 л.: *вед*3 л.: *вед* | *вед**вед**вед* | **I** | *любл**люб**люб* | *люб**люб**люб* | **II** |

– Выделите окончания личных форм глаголов.

– Изменим по лицам и числам устно глагол *лить (кормить)*.

– Какие окончания в личной форме имеет этот глагол, как в первом или втором столбике?

– Как вы думаете, какие окончания будут иметь другие глаголы в личным формах?

– Какой можете сделать вывод? *(Любой глагол в личной форме будет иметь определенное окончание.)*

– Правильно. Если мы изменяем глагол по лицам и числам, то получим систему его личных окончаний, которая называется ***спряжением***.

2. Чтение правила.

– Откройте учебники на с. 106 и прочитайте правило. Определите, какие глаголы, записанные на доске, относятся к первому, ко второму спряжению.

– Спряжение всегда обозначаются римскими цифрами: I и II спр.

3. Работа по учебнику: с. 106–107.Упражнение 1 – коллективно: чтобы определить, в какой столбик вы будете  записывать  глаголы,  на  что будете обращать внимание? *(На окончания.)*

**III. Работа в парах.**Выполнение упражнения 2: в паре выбрать любые семь основ глаголов  и  образовать  форму  3-го  лица  множественного  числа.  Окончания даны.

**IV. Самостоятельная работа.**

1. Выполнение упражнения 4:

I вариант – *звать*;                Изменить глаголы

II вариант – *спать*.                по лицам и числам.

2. Взаимопроверка. Обменяйтесь тетрадями и проверьте работы своих товарищей.

**V. Итог урока.**

– Что нового узнали о глаголах?  – Что такое спряжение?

 **Домашнее задание:** упр. 3, с. 107.

Русский язык  4 кл. 2 четверть УМК «Начальная школа 21 века»    Урок     ………………….

Тема   **Спряжение глаголов**

**Цель:**учить учащихся алгоритму определения спряжения глаголов.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

**II. Актуализация новых знаний.**

1. Введение в тему.

– Что называется спряжением? *(Изменение глагола по лицам и числам.)*

– Подберите несколько личных форм глаголов с ударным окончанием.

– Определите спряжение.

– Возникли ли у вас затруднения в определении спряжения? Почему?

– А как определить спряжение глаголов, если личные окончания безударные?

*Стро[и]шь, зре[и]шь…*

2. Знакомство с глаголами-исключениями.  Познакомимся с «тайной русского языка».

– Для лучшего запоминания глаголов-исключений послушайте веселую рифму.

Ко второму же спряженью

Отнесем мы, без сомненья,

Все глаголы, что на -*ить*,

Исключая: *брить, стелить*.

И еще: *смотреть, обидеть,*

*Слышать, видеть, ненавидеть,*

*Гнать, держать, дышать, вертеть,*

*И зависеть, и терпеть*.

Вы запомните, друзья:

Их на -*е*- спрягать нельзя!   *В. Волина*

– А как еще можно запомнить окончания I и II спряжения?

– К суффиксам *-е-* и *-и-* нужно подставить две горизонтальные линии сверху и снизу.

– На что они станут похожи?

На римские цифры I и II!

– В первом спряжении всегда *-е-*, во втором – *-и-*.

3. Работа с алгоритмом определения спряжения.

А теперь будем учиться определять спряжение у глаголов с безударным личным окончанием.

4. Выполнение упражнения 2 – у доски (с. 110).

5. Выполнение упражнения 3 – самостоятельно.

*звучишь                    думаешь                        дышим*

*пищат                    забываете                вертят*

*хрустят                    знакомишь                смотришь*

*кладете                    дарят                        терпят*

*трясем                    жаришь                        держим*

*пасут*

6. Работа с учебником, с. 110. – Обратите внимание, что в русском языке есть два особых гл.

– Почему эти глаголы называют разноспрягаемыми? *(Потому что они имеют личные окончания 1-го и 2-го спряжения.)*

**III. Итог урока.**– Как определить спряжение глаголов?– Повторим еще раз веселую рифму.

 **Домашнее задание:** упр. 4, с. 110 учебника.

Русский язык  4 кл. 2 четверть УМК «Начальная школа 21 века»    Урок     ………………….

Тема   **Спряжение глаголов**

**Цель:**развивать умение определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

**II. Работа по закреплению.**

1. Запись на доске:

             I                                  I                         II                                  I

*Работать – работает, сеять – сеет, строить – строит, пахать –*

                  II                          II                                      I
*пашет, носить – носит, обидеть – обидит, знать – знает, слышать –*

II
*слышит.*

I вариант – выписать глаголы II спряжения;

II вариант – выписать глаголы I спряжения.

– Вы видите глаголы, записанные в начальной форме и в форме 3-го лица единственного числа. Вы должны выписать глаголы также парами по вариантам.

– Прочитайте  глаголы,  которые  выписали  ребята  I  варианта  (II  варианта).

– Как определяли спряжение?

– Встретились ли вам глаголы-исключения?

– Назовите их.

– Как вы думаете, каким будет спряжение у глаголов, образованных от слов *гнать, видеть..*?

*Догнать, увидеть, посмотреть, передержать.*

2. Выполнение упражнения 1, с. 111.

             II                          I                        I                  II                      II                     I

*Перегонишь, расскажешь, перепишем, вертит, подаришь, вскопаешь,*

  I                         II                        I
*наденешь, посмотрит, выпьешь.*

3. Запись на доске: *пить, вить*.

Ученик 4 класса Сережа утверждает, что эти глаголы относятся ко II спряжению, так как в начальной форме оканчиваются на *-ить*.

– Прав ли Сережа? Докажите.

– Прочитайте правило.

4. Выполнение  упражнения  2,  с. 111  (обратите  внимание  на  под-сказку).

**III. Самостоятельная работа.**

Выполнение упражнения 3, с. 112.

Взаимопроверка.

**IV. Итог урока.**

– Чему учились на уроке?

– Как определить спряжение с безударным личным окончанием?

– Можно ли определить спряжение только по начальной форме?

 **Домашнее задание:** упр. 4, с. 112.

Русский язык  4 кл. 2 четверть УМК «Начальная школа 21 века»    Урок     ………………….

Тема   **Прием противопоставления в тексте**

**Цели:**познакомить с приемом противопоставления в тексте; учить составлять собственный текст с этим приемом.

**Ход урока**

1. **Словарный диктант.**

**Желать, искусство, биография, истина, изображение, богатство, тайга, охотник, готов, бутерброд, свобода, обида. (стр.64,  102, 83)**

**II. Работа над новым материалом.**

– Ребята, если вы помните, то на уроках литературного чтения мы познакомились с олицетворением в текстах, с приемом аллегории и многими другими. Но в текстах есть еще прием противопоставления.

– Прочитайте текст упражнения 1, с. 115.

– Как вы его озаглавите?

– Обратите внимание, как строится текст: деревья – сестры и в то же время противоположности. Автор все время противопоставляет их. Давайте запишем, по каким признакам деревья противопоставляются.

1) По цветению и созреванию плодов:

сирень – весной кисти, плодов нет;

рябина – осенью гроздья, цветы невзрачные.

2) По красоте: сирень – весна; рябина – осень.

**III. Самостоятельная работа.**

– Попробуйте самостоятельно написать свой собственный текст, выбрав предметы или явления и одновременно сравнивая и противопоставляя их по каким-либо признакам.

**IV. Итог урока.**

– С каким приемом написания текста вы познакомились?

 **Домашнее задание:** с. 116, упр. 2.

Русский язык  4 кл. 2 четверть УМК «Начальная школа 21 века»    Урок     ………………….

Тема   **Правописание безударных личных    окончаний глаголов**

**Цель:**развивать умение писать правильно безударные окончания глаголов.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

Ясность – главное достоинство речи.

*(Древняя Греция. Аристотель.)*

**II. Работа по закреплению.**

1. Запись на доске:

Как нитка-паутин..чка,

Среди других доро..

Бежит, бежит тр..пиночка,

И путь ее д..лек.

Бежит, не обрывается,

В густой тр..ве т..ряется,

Где в г..ру поднимается,

Где под г..ру спускается…

Тр..пинка прод..лжается –

Бежит через м..сток

И в п..ле выбирается,

И в п..ле вдру.. к..нчается,

В р..дной большак вл..вается,

Как в р..ку ручеек.

*С. Михалков*

– Прочитайте стихотворение. Вставьте буквы пропущенных орфограмм с выделением части слова, в которой они пропущены (у доски).

– Назовите глаголы I спряжения? II спряжения?

2. Выполнение упражнения  2,  с. 120  учебника  (двое  учащихся  – у доски).

**III. Работа в «Пишем грамотно» № 1.**

Выполнение упражнения 2, с. 38 – с проверкой.

**IV. Самостоятельная работа в тетради «Пишем грамотно».**

Упражнение 1, с. 37.

– Выполните взаимопроверку.

**V. Работа в учебнике.**

Выполнение упражнения 4, с. 121 учебника.

**VI. Итог урока.**

– Над правописанием какой орфограммы работали на уроке?

– Какие глаголы относятся к первому спряжению? ко второму?

 **Домашнее задание:** с. 120, упр. 3 (учебник).

Русский язык  4 кл. 2 четверть УМК «Начальная школа 21 века»    Урок     ………………….

Тема   **Правописание безударных личных   окончаний глаголов**

**Цель:**совершенствовать умение в правописании безударных личных окончаний глаголов.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

Письмо развивает искусство владения словом.

*(Древний Рим. Цицерон.)*

**II. Словарный диктант.**

*Изложение, горизонт, викторина, кабинет, иногда, капитан, забавный, директор, диалог, биография, искусство, бутерброд, богатство, готов, изображение.*

**III. Работа по закреплению.**

– Что нужно сделать, чтобы не ошибиться в обозначении буквами безударного личного окончания глагола?

– Сверьте свои ответы с ответами ученицы Лены из рубрики «Давай подумаем» на с. 121.

1. Выполнение упражнения  1,  с.  122  учебника  –  с  комментированием.

2. Выполнение упражнения 2: «Кто быстрее и правильнее»?

**IV. Работа в тетради «Пишем грамотно».**

1. С. 38, упражнение 1.

2. С. 39, упражнение 2.

**V. Работа по выбору.**

– Я предлагаю вам работу по выбору.

На  с. 122  в  учебнике:  упражнение  3  или  4  (10 слов) по заданию и образцу.

**VI. Итог урока.**

– Какие слова мы учились правильно писать?

 **Домашнее задание:** тетрадь «Пишем грамотно» № 1, с. 38, упр. 3; с. 39, упр. 3.

Русский язык  4 кл. 2 четверть УМК «Начальная школа 21 века»    Урок     ………………….

Тема   **Правописание безударных личных окончаний глаголов**

**Цели:**закрепить умения учащихся в правильном написании безударных окончаний глаголов.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

О друзьях должно помнить не только в присутствии их, но и в их отсутствии.

*(Древняя Греция.)*

**II. Работа по вариантам.**

– Запишите к данным словам как можно больше однокоренных слов:

I вариант – *видеть, обидеть*;

II вариант – *смотреть, держать*;

III вариант – *дышать, терпеть*.

**III. Работа в рабочей тетради, с. 41.**

Выполнение упражнений 1, 2.

**IV. Работа по учебнику, с. 123–24.**

Работа по выбору: упражнение 1 или упражнение 3.

№ 1: *слышишь свисток, чертишь по линейке, держишь в памяти, чистишь ботинки, ходим в библиотеку, готовишь ужин*.

№ 3: *вертит, ловишь, входите, дружим, полюбит, вылечим, возит, варит, лечите, строишь, спорит, ставишь, просите, уходит, покормишь, заботишься, успокоим, служишь, шутите, потратишь*.

**V. Самостоятельная работа.**

С. 41, упражнение 3 в рабочих тетрадях.

**VI. Итог урока.**

– Что повторяли на уроке?

 **Домашнее задание:** с. 123, упр. 2.

**Тема: "Спряжение глаголов. Глаголы - исключения"**

|  |
| --- |
| **Слайд 1** |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Слайд 2** |
|  |
| Что вы знаете о глаголе? Глагол (действие) Что делать? Что сделать? Неопределённая форма Единственное число Множественное число Настоящее времяБудущее времяПрошедшее время Спрягаются 1л. 2 л. 3 л. М.р. – что делал ? Ж.р. – что делала ? ед.ч. С.р. – что делало ? - что делали ? - мн.ч. - ти - ть - чь - ся |

|  |
| --- |
| **Слайд 3** |
|  |
| Заполните все недостающие фрагменты схемы. ГЛАГОЛЫ ? ВРЕМЕНИ ? СПРЯГАЮТСЯ = ИЗМЕНЯЮТСЯ ПО ? II спряжение I спряжение на не на ?? ИМЕЮТ ОКОНЧАНИЯ -у, (-ю), -им, -ишь, -у, (-ю), -ем, -ешь, -ите, -ит, -ат, –ят -ете, -ет, -ут, –ют. настоящего будущего лицам и числам - ить |

|  |
| --- |
| **Слайд 4** |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Слайд 5** |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Слайд 6** |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Слайд 7** |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Слайд 8** |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Слайд 9** |
|  |
| Определите спряжение у глаголов. Носит – Бегаешь – Возят – Чертишь – Схватим - II I Это тебе! |

|  |
| --- |
| **Слайд 10** |
|  |
| Выпишите только те предложения, в которых все глаголы I спряжения. В неб. звёздоч?ки г.рят, в реч?к. струйки г.в.рят. Дремлют рыбы под в. дой, п. чивает сом с. дой. Дует вет. р со сне. ком, Дед Мороз идёт с ме. ком. Р.няет лес багряный свой убор, серебрит Мороз увянувшее поле. Едва лишь в полдень со. нце греет, кр. снеет липа в высоте. оое е ж ш ла |

|  |
| --- |
| **Слайд 11** |
|  |
| Реши орфографические задачи. Убега. шь Отмо. т Стира. т Привоз. т Приготов. т Откро. т е е убегать стирать приготовить и отмыть е привозить и открыть е Это тебе! |

|  |
| --- |
| **Слайд 12** |
|  |
| чита … т кос … т ход … т шага … т мечта … т корм … т |

|  |
| --- |
| **Слайд 13** |
|  |
| Распредели глаголы в два столбика. Гнать, приходить, заметать, услышать, застелить, говорить, закрыть, побрить. I спр.II спр. гнать приходить заметать услышать застелить говорить закрыть побрить |

|  |
| --- |
| **Слайд 14** |
|  |
| К морю лишь подходит он, Вот и слышит будто стон… |

|  |
| --- |
| **Слайд 15** |
|  |
| Смотрит-видит: дело лихо: Бьётся лебедь средь зыбей. |

|  |
| --- |
| **Слайд 16** |
|  |
| Их он кормит и поит, И ответ держать велит… |

|  |
| --- |
| **Слайд 17** |
|  |
| Крепко связаны ей локти; Попадётся зверю в когти. Меньше будет ей терпеть, Легче будет умереть. |

|  |
| --- |
| **Слайд 18** |
|  |
| Вспомним глаголы – исключения. Различать, воспринимать звуки. Причинять огорчение. Воспринимать окружающее с помощью зрения. Заставлять двигаться куда-нибудь. Не давать упасть, вырваться. Укладывая, раскладывать по поверхности. Втягивать и выпускать воздух. Срезать волосы до корня. Подчиняться другим. Испытывать неприязнь или отвращение. Безропотно переносить что-либо неприятное. Приводить в круговое движение. 2 л., ед. ч. слышишь обидишь видишь гонишь держишь стелешь бреешь зависишь ненавидишь терпишь вертишь За двумя зайцами погон. шься, ни одного не пойма. шь. Около чего постара. шься, тому и пораду. шься. Чем хвал. шься, на том и провал. шься. Зазева. шься, так воды нахлеба. шься. и е е е и и е е дышишь Спишите, решая орфографические задачи. |

|  |
| --- |
| **Слайд 19** |
|  |
| Найди пару |

|  |
| --- |
| **Слайд 20** |
|  |
|  |

Русский язык  4 кл. 2 четверть УМК «Начальная школа 21 века»    Урок     ………………….

Тема   **Текст. Работа над точностью письменной речи**

**Цель:**развивать умение анализировать текст, находить в нем приемы, на которых строится текст.

**Ход урока**

1. **Чистописание.**
2. **Словарный диктант.**

*Изложение, горизонт, викторина, кабинет, иногда, капитан, забавный, директор, диалог, биография, искусство, бутерброд, богатство, готов, изображение.*

1. **Работа над текстом.**

1. Всегда ли слова имеют одно значение?

– Можно ли вне текста понять значение многозначного слова?

– Докажите свой ответ, опираясь на текст, записанный на доске.

|  |  |
| --- | --- |
| Встав на цыпочки, лисицаЗа плетень во двор косится:– Петушок, петушок,Дай на время гребешок! | Расчешу я только хвост!А петух не так уж прост.Знает: что возьмет лисица,То назад не воротится!*К. Кублинскас* |

– О каком гребешке идет речь?

– Какие значения имеет слово *гребешок*?

2. Выполнение упражнения на с. 125 в учебнике.

– Прочитайте текст. Найдите и выпишите слова, которые ярко описывают предмет или явление. Такие яркие образы есть в каждом абзаце.

– Прочитайте  на  с.  125–126,  какие  выражения  выписала  ученица  Лариса.

– Совпадают  ли  выписанные  вами  выражения  с  тем,  что  выписала Лариса?

– Какое сравнение повторяется несколько раз?

– Как вы думаете, почему?

– Прочитайте правило на с. 126.

3. Самостоятельная работа.

– Запишите только ту часть текста, в которой описание дубов вам понравилось больше всего (осенью, зимой, весной).

**IV. Итог урока.**

– Что помогает автору делать текст ярким, образным?

**V.** **Домашнее задание:** с. 124, упр. 4.

Русский язык  4 кл. 2 четверть УМК «Начальная школа 21 века»    Урок     ………………….

Тема   **Правописание личных окончаний глаголов**

**Цель:**развивать умение безошибочно писать безударные личные окончания глаголов.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

Самое главное украшение – чистая совесть.

**II. Работа по закреплению.**

– Что вы знаете о начальной форме глагола?

– Какие окончания у глаголов в форме 2-го лица единственного числа?

– Какие окончания у глаголов в форме 3-го лица единственного числа?

1. Запишите слова в таком порядке:

*начальная форма              2-е л. ед. ч.              3-е л. ед. ч.*

I вариант: *стро..ть, дум..ть, рез..ть, та..ть, кле..ть, обид..ть, увелич..ть.*

II вариант: *ненавид..ть, езд..ть, став..ть, выравнив..ть, завис..ть, се..ть, ве..ть.*

2. Работа по выбору.

Я предлагаю вам работу по выбору: упражнение 4 или 5 из учебника на с. 132.

**III. Работа в тетради «Пишем грамотно» № 1.**

1. Выполнение упражнения 3, с. 45.

2. Вспомните правило о правописании приставок:

– Прочитайте части слов из упражнения 1 на с. 44, составьте слова, используя данные приставки, и запишите слова в нужный столбик.

– Проведите взаимопроверку.

**IV. Итог урока.**

– Что вы должны помнить о правописании безударных личных окончаний глаголов?

 **Домашнее задание:**тетрадь «Пишем грамотно», с. 44, упр. 2.

Русский язык  4 кл. 2 четверть УМК «Начальная школа 21 века»    Урок     ………………….

Тема   **Настоящее время глагола**

**Цели:**учить учащихся определять время глагола; развивать умение правильно писать безударные окончания глагола.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

**II. Работа над новым материалом.**

– Вспомните, как может изменяться глагол?

1. Запись на доске:

*Я читаю правило.*

*Я читал правило.*

*Я буду читать правило.*

– Какой грамматический признак отражен в предложениях?

– Давайте определим, сколько времен у глагола?

– Охарактеризуйте каждое время глагола.

– Это можно представить так:

*прошедшее                                настоящее                            будущее*

*момент речи*

2. Чтение правила на с. 133 учебника.  Выполнение упражнения 1 (устно).

3. Работа с рубрикой «Давай подумаем», с. 134.

– В форме какого времени глаголы не изменяются по лицам?

4. Выполнение упражнения 2 (п.) – комментированно.

**III. Самостоятельная работа.**

Выполнение упражнения 3, с. 116 учебника:

I вариант – *принести,  жужжать,  запищать,  благодарить,  заснуть.*

II вариант – *гудеть,  дышать,  запретить,  наградить,  поблагодарить.*

– Обменяйтесь тетрадями и проверьте работы своих товарищей.

**IV. Итог урока.**– Прочитайте хором.

Прошедшее время –

То, что прошло:

«Вчера мы писали»,

«Солнце ушло».

Настоящее время

Приходит теперь:

«Мы пишем имя»,

«Бегает зверь».

Будущее время

Еще не пришло:

«После уроков

Пойдем мы в кино».           *В. Волина*

– Сколько времен у глагола?– Какие особенности есть у глаголов настоящего и будущего времени?

 **Домашнее задание:** с. 135, упр. 4.

Русский язык  4 кл. 3 четверть УМК «Начальная школа 21 века»    Урок     ………………….

Тема   **Прошедшее время глагола,** **правописание суффиксов глаголов**

**Цель:**закреплять умения правильно определять время глагола и особенности глагола в прошедшем времени.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

**II. Работа по закреплению.**

1. Запись на доске:

*учить –*

*купить –*

*поужинать –*

*блеснуть –*

– Образуйте от глаголов форму прошедшего времени. – Определите вид глаголов. – Что можете сказать?

– Верно, форма прошедшего времени образуется от глаголов совершенного и несовершенного вида.

2. Выполнение упражнения 1, с. 141 (устно).

3. Запись на доске:

*бегать                болеть                просить                гулять*

*падать                вертеть                ездить                стрелять*

*кушать           терпеть                грозить                гонять*

– Прочитайте слова.

– Как  вы  думаете,  по  какому  признаку  слова  объединены  в  группы? *(Одинаковые суффиксы перед .)*

4. Посмотрите на слова из упражнения 1 на с. 145 учебника.

– Прочитайте задание. Вам все понятно?

***У доски по одному учащиеся записывают слова в столбики.***

– Сколько столбиков у вас получилось? *(Четыре.)*

– В какой позиции находятся суффиксы перед : в ударной или безударной?

– Как вы думаете, можно ли  проверить в безударном положении у глаголов в начальной форме?

– Как вы думаете, для чего нужно знать, какой суффикс пишется в начальной форме перед ?

– Прочитайте ответы ребят на с. 145 учебника.

– С кем из ребят согласитесь?    – Чей ответ более полный? *(Кости.)*

5. Учебник, с. 146, упражнение 2 – записать любые десять слов по образцу.

**III. Самостоятельная работа.**Списать, раскрыв скобки и поставив глаголы в нужную форму.

Я (отдыхать) на поляне в лесу. Вдруг недалеко от меня (затрещать) кусты. На поляну (выйти) лосиха с маленьким лосенком. Лосиха гордо (поднять) голову и (понюхать) воздух. Они ничего не (услышать) и (приняться) щипать сочную траву.

**IV. Итог урока.**– Что узнали об ? **Домашнее задание:** с. 146, упр. 3.

Русский язык  4 кл. 3 четверть УМК «Начальная школа 21 века»    Урок     ………………….

Тема   **Будущее время глагола**

**Цель:**учить  учащихся  образовывать  форму  будущего  времени  глагола.

**Ход урока**

**I. Чистописание.** ***Свитер, секрет***  ТПО стр. 4 -5 № 4

**II. Работа по закреплению.**

– Спишите, заменив глаголы в скобках глаголами настоящего времени.

Труд нас (кормить), а лень (портить).

Вместе со всем народом ты свято (чтить) память героев, (гордиться) ими.

**III. Работа над новым материалом.**

1. Вспомните, как мы представляли время глагола:

*прошедшее                                настоящее                            будущее*

*момент речи*

– Какое действие называют глаголы в форме будущего времени?

– Найдите в упражнении 1 на с. 4 учебника и назовите глагольные формы, обозначающие действие, которое произойдет после момента речи.

2. Чтение правила. Стр5

3. Выполнение упражнения 4, с. 6.

– Прочитайте задание. Рассмотрите образец.

– Есть ли у вас какие-нибудь вопросы?

I вариант: выписывают глаголы из первого абзаца.

II вариант: выписывают глаголы из второго и третьего абзацев.

**IV. Итог урока.**

– Что узнали о форме будущего времени глагола?

– Что входит в (образует) составную форму будущего времени?

– Что образует простую форму?

 **Домашнее задание:** ТПО, с. 4, упр. 3.

Русский язык  4 кл. 3 четверть УМК «Начальная школа 21 века»    Урок     ………………….

Тема   **правописание суффиксов глаголов**

**Цель:**совершенствовать умение учащихся в правописании суффиксов глаголов.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

**II. Работа по закреплению.**

1. Запись на доске:

*Стро..л,  ла..л,  блещ..т,  реша..шь,  лета..шь,  сажа..т,  увид..л,  оби-
д..ть, расцвета..т,  мечта..т,  гон..т,  дыш..т,  вытерп..т,  встрет..т,  вылета..т.*

– Выпишите только те глаголы, в которые вы вставите букву *-е-*.

2. Прочитайте слова:    *увидит – увидел.*

– Как вы думаете, почему в этих, казалось бы, одинаковых словах написаны разные буквы: *и–е*? Объясните свое мнение.

**III. Самостоятельная работа.**

1. Запишите слова:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I вариант*купае..ся**волноват..ся* | II вариант*спускает..ся**любует..ся* | III вариант*улыбает..ся**двигает..ся* | IV вариант*нагибает..ся**радоват..ся* |

2. Запишите слова, вставив пропущенную букву, выделив суффикс и доказав право выбора.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I вариант*совет..вать**команд..вать* | II вариант*отклад..вать**запис..вать* | III вариант*чувств..вать**бесед..вать* | IV вариант*действ..вать**разбрас..вать* |

3. Распределите слова по спряжениям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I вариант*ла..т**вид..т**стро..т**дума..шь**та..шь**завис..т* | II вариант*кле..т**обид..т**став..шь**езд..шь**вяж..шь**ла..шь* | III вариант*слыш..т**плач..шь**принос..т**расстел..шь**езд..м**мечта..шь* | IV вариант*держ..м**уч..м**лет..м**люб..шь**потеря..шь**зацвета..т* |

4. Списать, вставив пропущенные буквы:

Упражнение 1, с. 6 учебника.

I – III варианты – I абзац;                        II – IV варианты – II абзац.

**IV. Итог урока.**– Что закрепляли на уроке?

 **Домашнее задание:** с. 7, упр. 2.

Русский язык  4 кл. 3 четверть УМК «Начальная школа 21 века»    Урок     ………………….

Тема   **Изменение глаголов по временам**

**Цель:**совершенствовать знания учащихся об изменении временных форм глагола.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

Ученик, который учится без желания, – это птица без крыльев.

*Омар Хайям*

**II. Работа по закреплению.**

1. Работа по вопросам.

– Какие временные формы глагола вам известны?

– Все ли временные формы можно образовать от глагола совершенного вида? *(Нет.)*

– А какую форму можно образовать? *(Прошедшее время.)*

– А какие временные формы можно образовать от глагола несовершенного вида? *(Настоящее время, будущее время, прошедшее время.)*

– Образуйте от данных глаголов формы времени.

*Слышать, переделать, расспрашивать, крикнуть.*

2. Прочитайте предложения.

*Земля вращается вокруг Солнца.*

*Волга впадает в Каспийское море.*

– Определите форму времени, в которой употреблены глаголы.

– Называют ли они действия, происходящие в момент речи? *(Да, совершается постоянно, всегда.)*

3. Работа по выбору.

– Вам предлагается работа по выбору: упражнение 3 или 4 на с. 10 в учебнике.

**III. Самостоятельная работа.**

– Вставьте пропущенные буквы, укажите спряжение.

|  |  |
| --- | --- |
| I вариант*Кол..т, вымоч..т, хоч..т,**ве..шь, наде..шься, стел..т,**вид..шь.* | II вариант*Стел..шь, дыш..т, ненавид..т,**собира..шься, участву..шь,**стро..тся, бре..шь.* |

**IV. Итог урока.**

– Что запомнили о временных формах глагола?

 **Домашнее задание:** учебник, с. 9, упр. 2.

Русский язык  4 кл. 3 четверть УМК «Начальная школа 21 века»    Урок     ………………….

Тема   **Наклонение глагола. изъявительное наклонение**

**Цель:**ввести понятия: изъявительное, повелительное и условное наклонения глаголов.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

**II. Работа над новым материалом.**

1. Прочитайте предложения.

*Я сижу на берегу и ловлю рыбу.*

*Сидел бы я на берегу и ловил бы рыбу.*

*Сиди тихо.*

– В каком предложении говорится о действии так, как будто оно происходит на самом деле?

– Приведите свои примеры таких же предложений.

– Сегодня на уроке мы познакомимся с еще одним грамматическим признаком глагола: с наклонением глагола.

– В форме какого наклонения могут употребляться глаголы, вы узнаете, прочитав «тайну русского языка» на с. 12 учебника.

– Что вы узнали о формах наклонения глагола?

2. Выполнение упражнения 1, с. 12 учебника – устно.

Выполнение упражнения 2, с. 13.

– Что  поможет  вам  определить  форму  изъявительного  наклонения глагола?

3. Работа с рубрикой «Давай подумаем»: с. 13–14 учебника.

4. Выполнение упражнения 3, с. 14 учебника.

– В каком предложении говорится о действии как о реальном? *(В первом.)*

– А в каких – как о нереальном?

– Запишите одно предложение с реальным действием, а одно – с нереальным действием.

**III. Итог урока.**

– С каким новым грамматическим признаком глагола мы познакомились?

 **Домашнее задание:** упр. 4, с. 14 (устно подобрать отрывки).

Русский язык  4 кл. 3 четверть УМК «Начальная школа 21 века»    Урок     ………………….

Тема   **Изложение (обучающее)  с элементами сочинения**

**Цель:**учить грамотно и логически правильно излагать свои мысли на письме при передаче текста.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

Не откладывайте на завтра то, что можно сделать сегодня.

*Б. Франклин*

**II. Работа над изложением.**

1. Чтение текста на с. 143.

– Подумайте, чем могла закончиться эта история.

– Почему текст назван именно так?

– Составим план к изложению.

План

1) Пир на балконе.

*Тюлевая занавеска, птичья столовая, нахалёшки свиристели.*

2) Ожидание птиц.

*Переполох, чемоданы, суета, тяжелые шторы.*

3) Одинокие синички.

*Ледяные цветы, бегали по перилам.*

2. Чтение и пересказ по пунктам плана с опорой на слова.

3. Пересказ текста целиком.

**III. Самостоятельная работа.**

Запись изложения.

**IV. Итог урока.**

– Чему учились на уроке?

Русский язык  4 кл. 3 четверть УМК «Начальная школа 21 века»    Урок     ………………….

**Тема: Условное наклонение глагола**

**Цель:**познакомить со способом образования условного наклонения глаголов.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

Как нельзя поймать упущенную птицу, так нельзя вернуть и слова, вылетевшего из уст.

*(Из сборника «Пчела», Россия.)*

**II. Работа над новым материалом.**

1. Прочитайте:

Если был бы я девчонкой –

Я бы время не терял!

Я б на улице не прыгал,

Я б рубашку постирал.

Я бы вымыл в кухне пол,

Я бы комнаты подмел,

Перемыл бы чашки, ложки,

Сам почистил бы картошки…

*Э. Успенский*

– Найдите в отрывке глаголы.

– Как вы думаете: выполнил ли герой все эти действия или только думал о них, как о возможных или желательных?

– Что помогло вам ответить на этот вопрос? Что вы заметили в этом отрывке? *(Частицы б–бы.)*

2. В форме какого наклонения стоят данные глаголы, вы узнаете, прочитав «тайну русского языка» на с. 15 учебника.

3. Выполнение упражнения 1, с. 15 учебника.

**III. Работа в парах.**Выполнение упражнения 4, с. 16.

– Для глаголов в скобках выберите нужную форму наклонения: изъявительное или условное, время, число и род.

– Запишите глаголы в строчку, повторяющиеся глаголы можно не записывать несколько раз.

Фронтальная проверка.

**IV. Самостоятельная работа.**

– Запишите глаголы в столбики по наклонениям.

*Скажите, сказал бы, выбросили бы, ответите, ответили б, поработал.*

**V. Итог урока.**– О каком наклонении глагола мы узнали?

– Какова особенность глаголов условного наклонения?

 **Домашнее задание:** с. 15, упр. 2.

Русский язык  4 кл. 3 четверть УМК «Начальная школа 21 века»    Урок     ………………….
**Тема:**   **Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени**

**Цель:**познакомить учащихся с написанием окончаний глаголов в прошедшем времени.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

**II. Работа над новым материалом.**

1. Запись на доске:

*На кухне висел(а, о, и) красивая лампа.*

*В прихожей висел(а, о, и) огромное зеркало.*

*В гостиной висел(а, о, и) старинный светильник.*

*На елке висел(а, о, и) чудесные игрушки.*

– Спишите предложения, выделяя нужные окончания.

– Подчеркните в каждом предложении слово, которое помогло сделать правильный выбор окончания.

– От чего зависит выбор окончания глаголов в прошедшем времени?

2. Выполнение упражнения 1, с. 9 учебника.

Спишите ту часть стихотворения, где нужно вставить пропущенные окончания глаголов.

**III. Работа в тетради «Пишем грамотно» № 2.**

1. Выполнение упражнения 1, с. 6.

2. Выполнение упражнения 2, с. 6 – по цепочке.

**IV. Работа по учебнику.**

Выполнение упражнения 2, с. 19 – по вариантам:

I вариант:        *шумел, шумела, шумело, шумели;*

*стоял, стояла, стояло, стояли*.

II вариант:        *убежал, убежала, убежало, убежали;*

*отвечал, отвечала, отвечало, отвечали*.

– Подберите к каждой форме глагола подходящие имена существительные, запишите данные словосочетания.

**V. Самостоятельная работа.**

Выполнение упражнения 5, с. 20.

**VI. Итог урока.**

– От чего зависит выбор окончания глаголов в прошедшем времени?

 **Домашнее задание:** учебник, с. 20, упр. 6; тетрадь «Пишем грамотно» № 2, упр. 3, с. 7.

**Тема:  Правописание окончаний глаголов  в прошедшем времени**

**Цель:**совершенствовать умения в правописании окончаний глаголов в прошедшем времени.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

Если запастись терпением и проявить старание, то посеянные семена знания непременно дадут добрые всходы...

*Леонардо да Винчи*

**II. Работа по закреплению изученного.**

1. Запись на доске:

Огромные стаи гусей и уток несл..сь над водой. Птицы летел.. с юга больше ночами, когда в небе разливал..сь прозрачные сумерки, а море серебрил..сь и и поблескивал.., отражая свет негаснущей зари.

*Г. Скребицкий*

– Спишите отрывок, вставив пропущенные окончания глаголов, указав время, число и род данных глаголов.

– От чего зависит выбор окончания глаголов в прошедшем времени?

2. Упражнение 1, с. 21 учебника: фронтальный опрос.

– Вставьте пропущенные буквы, доказав право выбора буквы.

**III. Работа в тетради «Пишем грамотно» № 2.**

Работа по вариантам: упражнение 2, с. 8.

I вариант: *гремел, гремела, гремело*;

II вариант: *стоял, стояла, стояло*;

III вариант: *бежал, бежала, бежало*.

– Придумайте и запишите предложения с данными словами.

– Обменяйтесь тетрадями и проверьте работы своих товарищей.

**IV. Самостоятельная работа.**Выполнение упражнения 2, с. 22 (учебник).

– Выпишите только те глаголы, в которые вставите букву *-е-*.

**V. Итог урока.**

Запись на доске:

*Произойдет важное событие.*

*Коля станет учеником.*

*Свершится то, о чем он давно мечтает.*

– Прочитайте предложения. Замените подчеркнутые глаголы глаголами прошедшего времени.

– В каком числе и какого рода будут ваши глаголы?

Русский язык  4 кл. 3 четверть УМК «Начальная школа 21 века»    Урок     ………………….

Тема: **изложение  с элементами сочинения**

**Цели:**развивать у учащихся воображение; совершенствовать умения учащихся излагать свои мысли письменно.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

**II. Работа над изложением.**

– Прочитайте предложения. Учеб. Стр.11 упр.2

- Какие ошибки допущены? Исправьте их.

1) Она так испугалась, что бросилась в обморок *(упала)*.

2) Она одевалась со всех ног.

3) Катя покраснела от корки до корки *(до корней волос)*.

4) Его съели угрызения совести *(терзали, мучили)*.

– Запишите любые два предложения.

**III. Работа над текстом:**с. 11 учебника, ч. 2. Упр. 1.

– Прочитайте текст.

– Представьте, что все, что рассказывает охотник, произошло с тобой.

– Послушайте отрывки из альбома «Времена года» П. И. Чайковского, они вам помогут представить заснеженный лес и все чудеса, которые в нем происходят.

– Что вы могли бы увидеть в этом волшебном лесу?

– Подойдет ли заголовок текста к вашему?

**IV. Самостоятельная работа.**

– Запишите свой текст в тетрадь.

**V. Итог урока.**

– Прочитайте свои тексты.

– Чей текст лучше, понравился вам больше всего? Почему

**домашнее задание:** учебник, с. 22, упр. 3 списать слова с пропущ. буквами, объяснить написание, подобрать провер, стр. 20 упр.6 (у)

Русский язык  4 кл. 3 четверть УМК «Начальная школа 21 века»    Урок     ………………….

Тема: **Повелительное наклонение глагола**

**Цель:**познакомить  с  глаголами,  выражающими  совет,  просьбу, приказ.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

Мало иметь хороший ум, главное – хорошо его применять.

*(Древний Рим.)*

**II. Работа над новым материалом.**

1. Запись глаголов под диктовку.

– Запишите глаголы под диктовку в строчку, через запятую.

*Колет, стелешь, дышит, строятся, не видит, жжется, борешься, стричь, дышат, хочет, бреешь, стелют, колют, видишь, сеет.*

2. Выполнение упражнения 1, с. 24 учебника.

– Послушайте стихотворение Сергея Михалкова «Размышления в день рождения».

– Назовите глаголы, которые выражают совет, просьбу, приказ.

– Запишите любые шесть глаголов.

3. Чтение статьи «Тайны русского языка».

– В каком наклонении стоят данные глаголы, вы узнаете, прочитав «тайну русского языка» на с. 24 учебника.

– В каком наклонении стоят данные глаголы?

– Что обозначают глаголы в форме повелительного наклонения?

– Как образуется форма повелительного наклонения?

4. Выполнение упражнения 2, с. 25 учебника: устно.

– Назовите глаголы в форме повелительного наклонения.

– Умеете ли вы говорить правильно?

– Что вы знаете о глаголе *класть – положить*?

– А теперь прочитаем о глаголе *ехать*.

**III. Работа по учебнику.**

1. Запись на доске:

*сиди – сидите                молчи – молчите*

*иди – идите                говори – говорите*

– В форме какого наклонения стоят глаголы?

– Какую грамматическую особенность глагола вы заметили? *(Изменение по числам.)*

2. Чтение правила на с. 25 учебника.

3. Выполнение упражнения 3, с. 26 учебника.

**IV. Итог урока.**– Что нового узнали о глаголе?

 **Домашнее задание:** с. 26, упр. 4 (учебник).

Русский язык  4 кл. 3 четверть УМК «Начальная школа 21 века»    Урок     ………………….

Тема: **Повелительное наклонение глагола**

**Цели:**учить находить глаголы в форме повелительного наклонения; изменять глаголы по числам.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

Чтение хороших книг – это разговор с самыми лучшими людьми прошедших времен, и притом такой разговор, когда они сообщают нам только лучшие свои мысли.

*Д. Рене, Франция*

**II. Работа по пройденному материалу.**

1. Запись на доске.

*Сережа, вытащь мне игрушку.*

*Едь до остановки «Аптека».*

*Работу закончь вовремя.*

*Не ехай по этой дороге.*

– Как вы считаете, правильно ли употреблены глаголы в форме повелительного наклонения в предложениях?

– Как надо правильно сказать?

– Запишите правильный вариант в тетрадь.

2. Запись на доске:

*пусть играет*

*пусть читает*

– Можно  ли  считать  данные  формы  формами  повелительного  наклонения?

– Выражают ли они значение пожелания?

3. Чтение правила на с. 27 учебника.

4. Выполнение упражнения 1, с. 27 (учебник) – устно.

5. Работа с рубрикой «Давай подумаем».

**III. Самостоятельная работа.**

Выполнение упражнения 2, с. 28 учебника.

**IV. Работа по вариантам.**

– Запишите слова, вставив пропущенные буквы, определив спряжение глаголов.

I вариант: *слыш..л, пад..л, кле..л, спор..л, бег..л, се..л, ла..л, завис..л, езд..л, леле..л.*

II вариант: *зате..л, вид..л, обид..л, помн..л, став..л, стро..л, конч..л, знач..л, дыш..л, поздрав..л.*

**V. Итог урока.**– Что нового узнали о повелительной форме глагола?

 **Домашнее задание:** упр. 4, с. 28 учебника.

Русский язык  4 кл. 3 четверть УМК «Начальная школа 21 века»    Урок     ………………….

Тема:**правописание глаголов**

**Цель:**закрепить алгоритм применения изученных правил.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

Книга – учитель без платы и благодарности. Каждый миг дарит она тебе откровения мудрости.

*Алишер Навои. Средняя Азия*

**II. Закрепление изученных правил.**

1. Запись на доске:

Не потруди[ца] – так и хлеба не доби[ца].

Не стыдно не знать – стыдно не учи[ца].

Грамоте учи[ца] – всегда пригоди[ца].

– Какая орфограмма выделена в словах?

– Вспомните и сформулируйте правило о написании *-тся – -ться – -ца*.

– Какие  еще  орфограммы,  связанные  с  написанием  глаголов,  вы знаете?

2. Работа по учебнику: с. 37.

Выполнение упражнения 2: распределите слова по группам в зависимости от правил написания.

– Сколько групп получилось?

– Объясните правописание слов каждой группы.

**III. Работа в тетради «Пишем грамотно» № 2: с. 9–10.**

1. Выполнение упражнения 2: запишите глаголы, поставив их в нужную форму.

Выполнение  упражнения  3:  раскройте  скобки  и  запишите  стихотворение.

2. Игра «Эрудит».

Выполнение упражнения 4: кто быстрее и правильнее выполнит упражнение, тот получит медаль «Самый эрудированный ученик».

Слова *(кабинет, пассажир, памятник, ситуация, обида, пейзаж, портрет, путешествие, капитан, забавы.)*

**IV. Самостоятельная работа.**

Выполнение упражнения 3 (учебник, с. 37–38).

**V. Письмо по памяти.**

Выполнение упражнения 4 (учебник, с. 38).

**VI. Итог урока.**

– Какие орфограммы мы сегодня повторяли?

 **Домашнее задание:** упр. 5, с. 38–39.

Русский язык  4 кл. 3 четверть УМК «Начальная школа 21 века»    Урок     ………………….

Тема: **правописание глаголов**

**Цель:**закрепить написание глаголов, алгоритм применения изученных правил.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

Тот, кто говорит много, говорит без толку.

*Алишер Навои. Средняя Азия*

**II. Закрепление изученного.**

1. Запись на доске:

*Наде..ться, выздоров..ть, кле..ть, ла..ть, увид..ть, завис..ть, чу..ть, та..ть, жал..ть, слыш..ть, езд..ть, тревож..ть, плак..ть, успоко..ть, зате..ть, устро..ть, сто..ть, крас..ть, слуш..ть, куш..ть, муч..ть, веш..ть, се..ть, потерп..ть.*

– Запишите слова по столбикам в зависимости от суффикса неопределенной формы:

I вариант: ;

II вариант: .

2. Работа в тетрадях «Пишем грамотно» № 2: с. 11–12.

Выполнение упражнения 2 – с комментированием.

Выполнение упражнения 3 – словарная работа.

**III. Самостоятельная работа.**

1. Выполнение  упражнения  3  учебника  –  с.  40–41:  фронтальная работа.

– Прочитайте стихотворение.

– Что заметили?

– Объясните причину ошибки в каждой строчке?

– Запишите по желанию с 1 по 8 или со 2 по 16 строчки.

2. Выполнение упражнения 2 учебника, с. 39–40:

I вариант – 1-й абзац;

II вариант – 2-й абзац.

**IV. Итог урока.**

– Какие орфограммы повторяли?

 **Домашнее задание:** «Пишем грамотно» № 2, с. 11, упр. 1; учебник, с. 41, упр. 4.

Русский язык  4 кл. 3 четверть УМК «Начальная школа 21 века»    Урок     ………………….

Тема: **Работа над правильностью и точностью письменной речи**

**Цели:**учить составлять текст, в основе которого лежит диалог; правильно его оформлять на письме.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

Вежливость – первая и самая приятная добродетель. *(Джон Локк.)*

**II. Работа над новым материалом.**

1. Исправление ошибок в предложениях.

Ребята, на уроках развития речи мы постоянно исправляем ошибки в предложениях. Вот и сейчас вы должны исправить ошибки в предложениях: упражнение 2, с. 43.

2. Работа с упражнением 1, с. 41–42.

– Прочитайте текст.

– Почему он так озаглавлен?

– Какой заголовок точнее передает содержание текста?

– О чем этот текст?

– Как построен данный текст?

– В основе текста лежит диалог.

– Что такое диалог?

– Какие слова или выражения будут относиться только к устной речи двух друзей?

– Какое средство общения (не словами) передает автор в этом тексте, подчеркивая, что общаются ровесники?

– Вспомните рассказ Н. Носова «Фантазеры».

– Этот рассказ тоже построен в форме диалога.

– Как на письме оформляется реплика каждого героя?

– Вот и вам сейчас придется пофантазировать и составить текст в форме диалога.

Это может быть разговор между вами и вашим другом (подругой) или разговор с мамой, сестрой, братом и т. д.

**III. Самостоятельная работа.**

Написание диалога.

**IV. Итог урока.**

– Прочитайте, если вы хотите, свои истории.

 **Домашнее задание:** кто не дописал, допишите свои истории.

Русский язык  4 кл. 3 четверть УМК «Начальная школа 21 века»    Урок     ………………….

Тема: **Морфологический  разбор  глагола**

**Цель:**познакомить с морфологическим разбором глагола.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**Письмо по памяти (д/зу.стр.38№4 «Река засыпает»)

**II. Работа над новым материалом.**Стр.43-46

1. Беседа по теме урока.

– Ребята, вспомните, с какими видами разбора вы знакомы и умеете их выполнять?*(Словообразовательный, синтаксический, морфологический, фонетический.)*

– Морфологический  разбор  каких  частей  речи  вы  умеете  выполнять? *(Существительных, прилагательных.)****слайд 2***

– Давайте вспомним порядок морфологического разбора.

– Сверьте порядок разбора, записанный на доске, с таблицей морфологического разбора слова.

– Ребята, какие пункты (с.44) при разборе глагола вызывают у вас вопросы? *(№ 3 и № 4.)*

– Чтобы ответить на вопрос о постоянных и непостоянных признаках глагола, образуйте все возможные формы от глаголов *кричать* или *побежать*.

Работаем в парах.

– Можете ответить на вопрос: какие признаки глагола являются постоянными? *(Вид и спряжение.)*

– Какие – непостоянными? *(Наклонение, время, лицо, число, род.)****слайд 4***

2. Знакомство с алгоритмом разбора глагола на с. 43–44 учебника.

3. Выполнение упражнения 2, с. 45 – устно.

I вариант: разбор глагола *люблю;*

II вариант: разбор глагола *наступили.*

1. **Самостоятельная работа.**

I вариант: разбор глагола *раскололо;*

II вариант: разбор глагола *висят.*

I1I вариант: разбор глагола *замирает****Проверка по слайда 5, 6,7.***

**IV. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».**

– Познакомьтесь, что означают некоторые имена, которые пришли к нам из еврейского языка.

**V. Итог урока.**

– С морфологическим разбором какой части речи мы познакомились на уроке?

– Назовите постоянные признаки глагола.

– Назовите его непостоянные признаки.

 **Домашнее задание:** Выполнение упражнения 3, с. 46.

Русский язык  4 кл. 3 четверть УМК «Начальная школа 21 века»    Урок     ………………….

Тема:**Наречие**

**Цель:**познакомить с наречием как частью речи.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

Чтение для ума – то же, что физические упражнения для тела.

**II. Работа над новым материалом.**

1. Запись на доске:

*Каникулы, учиться, вверху, смелый, ты, направо, готовит, однажды, они, пирожок, весело, спокойный, думает.*

– Из записанных слов выберите те, которые отвечают на вопросы:

– Запишите их в тетрадь.

– Какие слова вы записали?

На доске:

*Вверху, направо, однажды, весело –*наречия*.*

– Попробуйте изменить эти слова.

– Что вы можете сказать?

– Сможете выделить окончания?

2. Выполнение упражнения 1, с. 52 учебника: устно.

3. Выполнение упражнения 2, с. 53 учебника: письменно.

– Подумайте, на какие вопросы отвечают ваши слова?

– Каким членом предложения они будут являться?

4. Прочитайте «тайну русского языка».

**III. Работа в парах.**

Выполнение упражнения 4, с. 54.

*(Позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра.)*

**IV. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».**

**V. Итог урока.**

– С какой частью речи мы познакомились?

– Что вы знаете о наречии?

 **Домашнее задание:** с. 54 учебника, упр. 3.