#  Пояснительная записка.

 Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, планируемых результатов начального общего образования, на основе Примерной программы начального общего образования по русскому языку (2010), авторской программы Н. В. Нечаевой «Русский язык», утверждённой Министерством образования и науки РФ (Сборник программ начального общего образования. Система Л. В. Занкова /Сост. Н.В.Нечаева, С.Г.Яковлева.- Самара: Издательский дом «Федоров», 2011) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 года.

 Программа, разработанная Н.В. Нечаевой, обеспечена учебником (Н.В. Нечаева. Русский язык: Учебник для 3 класса.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013); методическими рекомендациями (Н.В. Нечаева. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации к курсу. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»,2010. -96 с.).

 ***Программа рассчитана на 170 часов ( 5 часов в неделю)***

Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению, составляющие основу ФГОС нового поколения, предполагают установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка. В основу данного курса заложена идея реализации объективно существующего единства двух форм языка: системы языка и речи.

Таким образом, выделяются две основные цели преподавания русского языка как государственного языка РФ и языка межнационального общения в Российской Федерации: социокультурная и когнитивно -познавательная.

Социокультурная цель предполагает формирование: а) коммуникативной компетентности учащихся - развитие речи школьников во всех ее формах: внутренней, внешней (устной и письменной), во всех функциях: общения, сообщения, воздействия;

б) навыков грамотной, безошибочной речи (устной и письменной) как показателя общей культуры человека.

Когнитивно -познавательная цель связана с формированием у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, с начальным познанием основ науки о языке и формированием на этой основе мышления школьников.

 Цели, поставленные перед преподаванием русского языка, достигаются в ходе осознания учениками взаимосвязи между целью речи, ее содержанием и средствами (лексикой, грамматикой, звуками и буквами) в различных речевых ситуациях устного и письменного общения и приобретения необходимых навыков пользования языковыми средствами. Так создаются условия для достижения не только предметных, но и личностных, и метапредметных результатов обучения.

Программа по русскому языку является продолжением программы по обучению грамоте и строится на общих концептуальных положениях, изложенных в начале программы.

Задачи обучения русскому языку: развитие внешней (устной и письменной) и внутренней речи, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка» освоение знаний о фонетике, грамматике русского языка, первоначальных знаний о тексте, предложении, лексике; овладение умениями правильно писать, участвовать в диалоге, составлять монологические высказывания в соответствии с учебной и коммуникативной задачами; развитие самостоятельности мышления, воображения, формирование общеучебных умений: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, делать обобщения и выводы; формирование навыков самообразования; формирование умения эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками; развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитание эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интереса и позитивного отношения к другим языкам, культуре своего и других народов, способствовать эстетическому воспитанию.

В содержании всех классов с разной полнотой рассматриваются следующие темы: признаки текста, признаки предложения, лексические и грамматические группы слов, звуки речи, соотнесение звукового и буквенного состава слов.

 Стержневая тема курса русского языка лексическая, грамматическая сочетаемость слов и средства, которые осуществляют эту связь: формы слов, порядок слов в предложении, служебные слова, местоимения, интонационные средства. Наиболее продуктивно это направление реализуется на уровне словосочетаний, предложений и текстов при постоянном сравнении смысла разных вариантов высказываний в устной и письменной речи, в разных речевых ситуациях: реальных, литературных и воображаемых. Правильность выбора слов и установление правильных связей между ними требует знания законов словообразования и словоизменения, правил выбора буквы, если звук находится в слабой позиции.

Программа состоит из двух взаимосвязанных разделов. Первый раздел «Развитие речевой деятельности», в котором раскрываются линии работы по развитию связной устной и письменной речи, освоение правил поведения и вежливого общения. Второй раздел составляет собственно система языка.

**I. Развитие речевой деятельности**

В первом классе, как и в период обучения грамоте, особое внимание уделяется осознанию детьми средств устного общения, установлению общего и особенного в различных речевых ситуациях. Разнообразие отношений и ситуаций на уроках и вне уроков способствует возникновению у школьников опыта устной речи, речи разговорной и научной, воспитывает ответственность за сказанное слово, умение доказать свою точку зрения, выразить согласие и несогласие. Программа каждого следующего года обучения предусматривает расширение опыта детей в устном общении: в умении участвовать в диалоге, дискуссии, строить содержательное, развернутое монологическое высказывание.

 На принципиально новый качественный уровень выходит работа учеников над своей и чужой письменной речью. Понимание, осмысление чужой письменной речи лежит в основе успешности обучения всем учебным предметам. В программе представлена система работы над чужим текстом, которая подводит ребенка к осознанию признаков текста и умению его анализировать. Эта часть программы реализуется во всех учебных предметах. Работа над художественными произведениями подробно представлена в программе по литературному чтению.

Особое значение в развитии речевой деятельности учащихся придается сочинениям. Они рассматриваются как уникальное средство развития личности, как средство усвоения содержания образования и осмысления своего социального опыта.

 На первых этапах особенно важно раскрыть творческую инициативу ребенка, развить интерес к самостоятельной работе над сочинениями, прежде всего на основе его собственных наблюдений, впечатлений, на основе разворачивающегося содержания образования. Предоставляется полная свобода самовыражения ребенка в слове, поэтому перед написанием сочинений отсутствует обычно принятая подготовка.

Логика работы над сочинениями: от работ, написанных самостоятельно, спонтанно, без непосредственной подготовки, к составлению плана, к сознательному предварительному сбору необходимого материала, к четкой дифференциации языковых средств, необходимых для сочинений разных стилей и жанров. Это движение становится возможным за счет активизации косвенных путей развития письменной речи учащихся: нацеленности всего процесса обучения на общее развитие детей, на умение работать с текстом, на их языковое развитие; сочетание сочинений на творческие и репродуктивные темы, серьезная работа над сочинением после его написания (устное обсуждение, редактирование, использование детских работ на уроках).

На протяжении всего начального обучения систематически проводится лексическая работа. Учащиеся на практике знакомятся с многозначностью слов, омонимией, расширяется их словарь синонимов, антонимов. Лексическое значение слов сопоставляется с грамматическим значением.

Основной способ освоения устной и письменной речи самостоятельная речевая деятельность ребенка в вариантных условиях и анализ соответствия речевых средств конкретной ситуации.

1. **II. Система языка**

Структурирование системы русского языка осуществляется с учетом объективно существующих связей между его разделами. Так, формирование понятия «безударная гласная» и ее правописание проходит за годы обучения в школе множество этапов: от редуцированных гласных в корне слова до их редукции в частицах. Чтобы обеспечить прочность навыка написания проверяемой безударной гласной в корне, в течение всего 1 класса дети сравнивают звуковой и буквенный образ слов, учатся различать звуки: гласные и согласные, ударные и безударные, находить в ряду слов однокоренные слова, выделять корень слова, наблюдают случаи чередования согласных в однокоренных словах, знакомятся с грамматическими группами слов по их значению. Вводится орфограмма «Проверяемая безударная гласная в корне» во 2 классе, после ознакомления детей с составом слова, при сравнении способов ее проверки с другими корневыми орфограммами: непроверяемыми гласными (тема идет с 1 класса), оглушением звонких согласных и непроизносимыми согласными. Тогда же ученики знакомятся с частями речи (имя существительное, прилагательное, глагол) и их грамматическими признаками (род, число). Теперь дети готовы к орфографической теме 3 и 4 классов «Безударная гласная в окончаниях слов», правила проверки которой сравнивается с уже известными правилами проверки безударных гласных в других частях слова. Для этого есть необходимые фонетические знания (дифференциация гласные - согласные, ударные - безударные гласные), знание состава слова, частей речи и их грамматических признаков, опыт установления связей слов в предложении. В 3-4классах дети, кроме того, узнают о правилах правописания приставок с гласными –о-,- а- и суффиксов –ик-, -ек-.Во всех случаях новое правило написания безударной гласной выводится при сравнении с уже известными правилами. Прямо или косвенно широкая орфографическая тема «Правописание безударной гласной» рассматривается в теснейшей связи с лексическим, грамматическим значением слова, со смыслом высказывания. Так правописание приобретает смысловую, понятную детям мотивацию. Примерно так же рассматриваются другие темы. Их развитие от класса к классу осуществляется во взаимодействиях с другими, объективно связанными с изучаемой темой. Понятия в курсе русского языка определяются терминами, принятыми в науке, или по их существенным признакам. При отборе материала учитывалась его актуальность, практическая значимости.

 Рабочая программа содержит тематический план с распределением часов по учебному предмету и обозначением номеров уроков для каждой темы. В программе отражен региональный компонент, прописаны практическая составляющая и контрольные мероприятия, самостоятельная творческая работа учащихся.

количество учебных недель – 34;

количество часов в год – 170;

количество часов в неделю – 5;

количество контрольных работ – 12:

Формы организации учебного процесса: программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт, урок-сказка, урок-путешествие.

Используются формы работы :

• индивидуальные;

• индивидуально-групповые;

• фронтальные

  **Содержание программы учебного курса.**

**• 3 класс (5 часов в неделю, всего 170 часов)**

I. Развитие речевой деятельности

Устная речь (слушание и говорение).

Продолжается работа по уяснению детьми взаимосвязи между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях. Выбор адекватных средств: слов, интонации, темпа речи, тембра и силы голоса, жестов, мимики. Монолог, диалог - расширение опыта на новом содержании. Речевой этикет в ежедневных ситуациях общения.

Соответствие речи орфоэпическим нормам, особое внимание к диалектизмам, просторечиям (без введения понятий).

Письменная речь (чтение и письмо).

Представление о типах речи: повествование, описание, рассуждение. Представление о стилистических различиях языка в научном (научно-популярном), художественном и деловом текстах.

Смысловые связи между частями текста. Микротемы, их логическая последовательность в тексте. План. Составление содержательного и стилистически точного продолжения к началу текста.

Изменение стиля текста (об одном и том же по-разному). Способы выражения позиции автора (в течение 3-4 классов).

Необходимое и достаточное для выражения цели высказывания в соответствии с выбранной автором формой. Сравнение разных способов выражения одной цели высказывания или одной темы высказывания.

Реклама, афиша, различные виды объявлений.

Сочинения (репродуктивные и творческие) - в течение 3-4 классов. Предварительный отбор материала для сочинения. Использование специальной и справочной литературы, словарей, газет, журналов. Анализ учениками написанных работ. Редактирование сочинений. Использование детских сочинений в качестве содержания на различных учебных предметах. Составление альбомов. Выставки детских работ.

Оформление диалога: реплики, слова автора.

Способы связи предложений в тексте. Способы связи слов в предложении. Изменение смысла высказывания при распространении основы предложения и его сокращении до основы.

Расширение представлений об этимологии, омонимах (без введения понятия), антонимах, синонимах, многозначности, фразеологизмах: анализ использования в тексте, употребление в собственной речи. Работа над словом обогащается иноязычной лексикой, устаревшими словами.

Работа со словарями. Их выбор (по возможностям): орфографический, словообразовательный, морфемно-орфографический (по алфавиту), обратный, толковый, иностранных слов, этимологический, эпитетов, сравнений, синонимов, антонимов, фразеологический, фразеологических синонимов.

II. Система языка

Фонетика и орфоэпия.

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие. Представление о позиционных и исторических чередованиях звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Справочник произношения» в учебнике). Звукобуквенный разбор слова (алгоритм см. в учебнике).

Графика.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа крот, пень; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел); в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Совершенствование навыков клавиатурного письма.

Лексика.

Понимание слова как единства звучания, значения и грамматических признаков. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Расширение представлений об этимологии, омонимах (без введения понятия), антонимах, синонимах, многозначности, фразеологизмах: анализ использования в тексте, употребление в собственной речи. Работа над словом обогащается иноязычной лексикой, устаревшими словами.

Работа со словарными статьями в учебнике и со словарями: орфографическим, произношения, эпитетов, синонимов, этимологическим, толковым, иностранных слов, фразеологическим. Желательный список словарей для работы учеников: словообразовательный, морфемно-орфографический (по

алфавиту), обратный, толковый, иностранных слов, орфоэпический, этимологический, сравнений, антонимов, фразеологический, фразеологических синонимов.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, основы, корня, приставки, суффикса, постфикса -ся -(сь). Образование слов с помощью приставки, с помощью суффикса и сложения основ (сложные слова).

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу с опорой на алгоритм, приведенный в учебнике.

Морфология

Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы). Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Различение 1, 2, 3его склонения имен существительных в форме единственного числа.

Склонение существительных во множественном числе (ознакомление). Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Начальная форма. Наблюдение зависимости форм прилагательного от форм имени существительного: род, число, падеж. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Практическое ознакомление с неопределенной формой глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных. Отличие предлогов от приставок

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис

Различение предложения и словосочетания. Наблюдение связи слов в словосочетании. Грамматическая основа предложения. Представление о второстепенных членах предложения (определение и дополнение).

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения с однородными членами с

союзами и (без перечислений), а, но и без союзов. Нахождение предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Интонация при перечислении однородных членов предложения. Смысловая зависимость содержания предложения от использованных грамматических средств.

III. Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря. Применение ранее изученных правил правописания, а также правил: непроизносимые согласные;

 непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень слов см. в «Справочнике правописания» учебника); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ъ и ь; ь после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч);

не с глаголами; раздельное написание предлогов с другими словами.

Практическое ознакомление с написанием приставок на з и с, гласных в суффиксах -ик, -ек.

Первичное освоение правописания безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя,-ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); о, е в падежных окончаниях после шипящих и ц. Ознакомление с правилом написания и, ы после ц в разных частях слова, соединительных гласных о, е в сложных словах. Объяснение постановки запятых при однородных членах предложения.

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Раздел** | **Кол – во****часов** | **В том числе** | **Характеристика****деятельности****учащихся** | **УУД** |
| Практика | Контроль |
| 1 | Повторение изученного материала во 2 классе. | 5 |  |  | Работа с орфограммами.Составление предложений.Морфемный и фонетический разборы. | – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; |
| 2 | Что нужно для общения. | 11 |  |  | Анализ речевых ситуаций. Упражнение в выборе языковых средств, соответствующих цели и условиямобщения. Инсценирование речевых ситуаций.Оценка и взаимооценка правильности выбора языковых средств в различных ситуациях общения.Нахождение в тексте форм слов, определение их грамматических признаков, работа с учебником как источником справочного материала.Различение звуков и букв, звуков в сильной и слабой позиции. Подборслов к данному по заданным лексическим и грамматическим критериям. Маркировка орфограмм, объяснение известных.Словарная работа. Анализ языковых средств, использованных автором для создания художественного образа. Написание стихотворного текста по памяти. | – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;– представление о своей этнической принадлежности.– принимать и сохранять учебную задачу,соответствующую этапу обучения;– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;– осуществлять пошаговый контроль– находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;– воспринимать смысл предъявляемого текста– формулировать собственное мнение – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности подруководством учителя); |
| 3 | Секреты появления слов в русском языке1)Заимствованные слова2)Основа слова3) Какую работу выполняет в основе слова суффикс4) Какую работу выполняет в основе слова приставка5)Сложные слова | 32321089+1 к. р. |  |  | Работа с научным текстом о происхождении лексического фонда русского языка. Образование родственных слов от данных, наблюдениеспособов их образования. Работа со статьей словообразовательного словаря русского языка, наблюдение основных способов образования слов, решение орфографическихзадач. Анализ алгоритма и предложенногов учебнике разбора слов по составу, нахождение орфограмм в суффиксах Упражнение в подборе подходящих к слову и контексту приставок и суффиксов. Работа с текстом: определение цели, составление плана.Сравнение текстов по стилю и типу. Различение предлогов и приставок,решение орфографических задач. Составление предложений со словарными словами, Группировка слов по заданному основанию, нахождение среди данных родственных слов и форм слова. | – интерес к познанию русского языка;– оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;– выполнять учебные действия в устной,письменной речи, во внутреннем плане;– строить небольшие сообщения и в устной,и в письменной форме;– находить разные способы решения учебной задачи с помощью учителя, класса;– воспринимать смысл текстов, выделятьнужную информацию в соответствии с учебной задачей;– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественныхпризнаков (в коллективной организации деятельности);– осуществлять синтез как составление целого из частей;– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. |
| 45 | Как из слов образуются предложения1)Средства связи слов в предложении2)Служебные части речи: предлоги, союзы, частицыРоль предлогов в предложении.Роль союзов в предложении.Роль частиц в предложении.Правописание частицы не с глаголом.3)Изменение форм глагола: форм времени , числа и рода4)Грамматические признаки имени существительногоПравописание ь после букв шипящих согласных на конце имён существительных.5)Словосочетание.Правописание гласных ы, и после ц.6)Изменение имён существительных по падежам.7) Второстепенный член предложения – дополнение.8) Склонение имён существительных в форме единственного числа.Правописание падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа О, е в окончаниях существительных после букв шипящих согласных и ц Правописание суффиксов имен существительных -ик, -ек 9) Падежные окончания существительных в форме множественного числа 10) Грамматические формы имени прилагательного. Второстепенный член предложения - определение 11) Однородные члены предложения  Как из предложений образуется текст.  | 1062544121034484883378976 |  |  | Составление предложения из данных слов, определение необходимых дляэтого действий, выделение грамматической основы, характеристика предложения.Упражнение в образовании предложнопадежных форм существительных и заменяющих их личных местоимений. Упражнение в различении и правописании предлога и приставки.Словарная работа.Составление по плану собственного текста –описания. Анализ получившихся работ.Лексическая работа с антонимами, маркировка заданной орфограммы. Нахождение в тексте союзов. Определение стиля и типа текста.Составление задания, аналогичного данному.Решение лингвистических задач. Написание текста по памяти. Определение значения частицы не.Орфографическая работа, маркировка частей слова. Различение подлежащего и обращения, выделениеграмматической основы.Работа с лингвистическим текстом – правилом и его содержанием.Орфографическая работа, фонетический разбор.Наблюдение морфологических особенностей текста.Написание рассуждения на заданную тему. Анализ выполненных работ.Орфографическая работа, определение грамматических признаков глаголов, выделение формообразующих морфем.Наблюдение зависимости использования слов разных частей речи в зависимости от типа текста.Составление слово сочетаний по заданной схеме. Работа с художественным текстом, наблюдение его признаков. Морфологический разбор главных членов,звукобуквенный анализ однокоренных слов.Определение частей слова, в которых пропущены орфограммы, маркировка запятых, союзов, определение падежей.Моделирование речевой ситуации, формулирование своего мнения.Написание письма будущему третьекласснику по заданному плану, использование формул вежливости. Группировка слов с пропущенными буквами. Описание происходящегоза окном. Определение значения слова, частей слова с пропущенными буквами,склонений существительных. Нахождение фразеологизмов. | – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;– предпосылки для готовности самостоятельно оценивать результат своей деятельности на основе требований учебной задачии предложенных критериев;– осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;– осуществлять пошаговый и итоговыйконтроль по результату;– контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;– отбирать адекватные средства достиженияцели деятельности;– вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;– строить сообщение в соответствии с учебной задачей;– ориентироваться на позицию партнера вобщении и взаимодействии;– учитывать другое мнение и позицию;– договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.– ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;– действовать в учебном сотрудничестве с учителем, одноклассниками в соответствии с принятой ролью;– осуществлять поиск нужного материала в дополнительных изданиях, рекомендуемыхучителем;– устанавливать причинно-следственныесвязи в изучаемом круге явлений;– строить сообщение в соответствии с учебной задачей;– учитывать другое мнение и позицию.-ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;-анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественныхпризнаков (в коллективной организации деятельности); |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;

-интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;

- ориентация на понимание предложений и оценок учите лей и товарищей;

- понимание причин успехов в учебе;

- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;

- этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;

- представление о своей этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию русского языка;

- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;

- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

- понимания чувств одноклассников, учителей;

- представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;

- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителя ми, товарищами, другими лицами;

- принимать роль в учебном сотрудничестве;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;

- строить сообщение в устной форме;

- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- воспринимать смысл предъявляемого текста;

- анализировать объекты с выделением существенных и не существенных признаков (в коллективной организации деятельности);

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

-проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;

- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;

- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения;

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основан ям (критериям) при указании и без указания количества групп;

- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;

воспринимать другое мнение и позицию;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);

- строить понятные для партнера высказывания;

- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать другое мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);

- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;

- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;

- осуществлять действие взаимоконтроля.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Раздел** |  **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| 1 | **Развитие речи** | – осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;– выражать собственное мнение,обосновывать его;– владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);– строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;– применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения;– определять последовательностьчастей текста, составлять план. | – использовать в монологическомвысказывании разные типы речи:описание, повествование, рассуждение;– сочинять письма, записки, рекламу,афишу, объявление и пр.;– находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);– составлять содержательное истилистически точное продолжениек началу текста;– создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании;– подробно или выборочно пересказывать текст;– выполнять проект «Банк заданий» представляя результат проекта в бумажном или электронном виде(набор заданий и презентация, сопровождающая защиту проекта);– пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом. |
| 2 | **Система языка****Фонетика, орфоэпия, графика** | – актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие;– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа крот, пень; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел); в словах с непроизносимыми согласными;– использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами. | – узнавать позиционные чередованиязвуков;– проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенномув учебнике алгоритму;– оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;– соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике);– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю,родителям и др.);– совершенствовать навык клавиатурного письма. |
| 3  | **Лексика** | – воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков;– выявлять слова, значение которыхтребует уточнения;– определять значение слова по текстуили уточнять с помощью толковогословаря. | – понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;– подбирать антонимы для точнойхарактеристики предметов и при их сравнении;– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении– оценивать уместность использования слов в тексте;– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;– различать в тексте омонимы (напрактическом уровне);– понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов;– ориентироваться в разнообразиисловарей по русскому языку. |
| 4 | **Состав слова (морфемика)** | – различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;– находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. | – находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;– узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;– понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможностисуффиксов и приставок;– оценивать правильность разбораслов по составу. |
| 5 | **Морфология** | – различать изменяемые и неизменяемые слова;– находить начальную форму именисуществительного;– определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;– находить начальную форму имениприлагательного;– определять грамматические признаки прилагательных – род, число, падеж;– различать глаголы, отвечающие навопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола;– определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени). | – выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;– оценивать правильность проведения морфологического разбора; – устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением(личным) и существительным, на которое оно указывает;– определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных;– устанавливать отличие предлоговот приставок, значение частицы не. |
| 6 | **Синтаксис** | – различать предложение, словосочетание и слово;– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словамив словосочетании и предложении;– находить главные (подлежащее,сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;– выделять предложения с однородными членами. | – различать второстепенные членыпредложения – определение, дополнение;– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;– устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;– использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения. |
| 7 | **Орфография и пунктуация** | – применять ранее изученные правила правописания, а также:- непроизносимые согласные;- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоеннымисогласными (перечень см. в словареучебника);- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;- разделительные ъ и ь;- безударные окончания имен прилагательных;- не с глаголами;- раздельное написание предлогов с другими словами;– определять (уточнять) написаниеслова по орфографическому словарю(в т.ч. по справочнику в учебнике);– безошибочно списывать текст;– писать под диктовку текст в соответствии с изученными правиламиправописания;– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлятьорфографические и пунктуационныеошибки. | – применять правила правописания:- ь после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь,(нет) туч);- гласные в суффиксах ик, ек;- соединительные гласные о, е в сложных словах; - запятые при однородных членахпредложения;– объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);– объяснять правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных;– осознавать место возможного возникновения орфограммы;– подбирать примеры с определеннойорфограммой;– при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослогоили словарь, пропуск орфограммы.– при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;– различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов,подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря. |

 **КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ЧетвертьФормы контроля | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Учебный год |
| количество |
|  Контрольное списывание |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Контрольная работа | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Тест | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изложение | 2 | 1 | 3 | 2 | 8 |
| Сочинение | 1 | 2 | 2 | 3 | 8 |
| Словарный диктант | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 |
| Диктант | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 |
| Научно-исслед. работа |  |  |  | 1 | 1 |
| Итоговая комплексная работа |  |  |  | 1 | 1 |

**Контроль и оценка планируемых результатов.**

**Оценочная деятельность учителя** строится на основе следу­ющих общих принципов:

* + с математически­ми объектами;Проверь себя 3ч Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависи­мости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, ито­говое) оценивание. При этом итоговая отметка может быть выстав­лена как обобщенный результат накопленных за период обучения отметок.
	+ Оценивание может быть *только критериальным.* Основны­ми критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения. При этом нормы и критерии оценивания, алгоритм вы­ставления отметки известны *заранее* и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
	+ Оцениваться с помощью отметки могут *только результаты деятельности* ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно *только то, чему учат.*
	+ Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке* и *взаимооценке.*
	+ В оценочной деятельности реализуется заложенный в стан­дарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса. В частности, при выпол­нении проверочных работ должен соблюдаться *принцип доброволь­ности* выполнения задания повышенной сложности.
* **Формы и средства контроля**
• Стартовая и промежуточные диагностики.
• Текущее оценивание (используются субъективные методы (наблюдение, самооценка и самоанализ) и объективизированные методы, основанные на анализе устных ответов, работ учащихся, деятельности учащихся, результатов тестирования, проверочных и самостоятельных работ).
• Итоговое оценивание (происходит в конце обучения (не позднее 25 апреля) в форме целенаправленного сбора данных, в том числе, по итогам комплексной работы для 2 класса.
* В 2 классе осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков без их оценки в баллах. В течение учебного года учитель ведёт систематический учёт усвоения основных вопросов курса математики каждым учеником.

Рабочая программа предлагает следующую **систему учёта знаний**:
Диагностика: 1 раз в конце четверти
Самостоятельные работы: по основным содержательным линиям предмета
Итоговая работа в конце года по всем разделам

 ***Основные формы и виды организации образовательного процесса:***

* ***урок*** – место для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач;
* ***урок-презентация*** – место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы;
* ***урок-диагностика*** – место для проведения проверочной или диагностической работы;
* ***урок-проектирование*** – место для решения проектных задач;
* ***учебное занятие (практики)*** – место для индивидуальной работы учащихся над своими проблемами по русскому языку;
* ***групповая консультация*** – место, где учитель работает с небольшой группой учащихся по их запросу;
* ***самостоятельная работа учащихся*** имеет следующие линии:

- задания по коррекции знаний и умений, после проведенных диагностических и проверочных работ

 **Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Тема урока** | **Кол – во****часов** | **Практика** | **Элементы содержания** | Вид контроля |
| 1. |  | Обобщение и систематизация изученных знаний во 2 классе.Фонетический разбор. | 5 |  | Звукобуквенный анализ.Решение синтаксических задач, наблюдение связей слов в предложении и роли служебных слов в них. |  |
| 2 |  | Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. |  |  | Выполнять морфологический разбор. Решать орфографические задачи, учиться классифицировать слова по группам. | предв. |
| 3 |  | Повторение изученных орфограмм. |  |  | Орфографическая работа с безударными проверяемыми гласными в корне слова. | темат. |
| 4 |  | **Входная контрольная работа**. |  |  | Написание диктанта, выполнение грамматических заданий. | текущий |
| 5 |  | Анализ работ .Работа над ошибками |  |  | Решение орфографических задач. |  |
| 6 |  | 1. Роль общения в жизни человека. Речевая ситуация.Адекватное использованиесредств устного общения. | 11 |  | Анализ речевых ситуаций. Упражнение в выборе языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Различение звуков и букв, звуков в сильной и слабой позиции. Подбор слов по данному критериям. Маркировка орфограмм. |  |
| 7 |  | 2.Стилистическаяпринадлежностьтекста и его языковые особенности.Окончание как способ образования форм именсуществительных. |  |  | Наблюдение стилистических особенностей текста, связности и законченности как его существенных признаков. Звукобуквенный анализ слов.Различение в предложении имен существительных. |  |
| 8 |  | 3.Однокоренные слова и формы слова. Проект «Банк заданий».Пунктирование текста.(Упр. 12–16) |  |  | Различение форм слов и однокоренных слов, разбор по составу, определение частей речи.Обсуждение проекта. Работа со схемой предложения. | предв. |
| 9 |  | 4. Работа с толковым словарем русского языка. Знакомство с обратным словарем.Алфавитный порядок слов.  |  |  | Работа со словарной статьей, наблюдение взаимосвязи значений слова и его сочетаемости.Знакомство с обратным словаремрусского языка. |  |
| 10 |  | 5.Средства устного и письменного общения. Лексическое значение слова,синонимы. Инсценирование. |  |  | Классификация и сравнение средствустного и письменного общения. Определение цели текста. Упражнение в различении предлогов и приставок. Инсценирование, объяснение значения слов с помощью внеязыковых средств |  |
| 11 |  | 6. Работа с текстом.(Упр. 25-28 )  |  |  | Определение цели текста как признака стилистической принадлежности текста, придумывание заголовка, определение грамматических признаков слова. Характеристика предложения.Решение лингвистических задач. | предв. |
| 12 |  | 7.Чередование.Виды чередований.Однокоренные слова. Пунктуационное оформление прямой речи.Значение частицы не.Упр. 29–37 |  |  | Решение орфографических задач,проверка выполненной работы. Определение предложений по цели высказывания. Выделение грамматической основы, наблюдение основсложного предложения. Анализ и классификация слов позвукобуквенному составу. |  |
| 13 |  | 8.Работа с текстом.Описание героятекста. Синонимыи антонимы.Удвоенныесогласные в корне.Речевая ситуация.Упр. 38–40 |  | Словарный диктант №1 | Составление характеристики героя,лексический анализ данных слов,орфографическая работа с омонимами.Выделение грамматической основы. Орфографическая работа со словами с удвоенными согласными. | текущий |
| 14 |  | 9. Орфографическаяработа. Различныевиды разбора.Лексическаясочетаемость. Упр. 41–44 |  |  | Решение орфографических задач,работа с таблицей, поиск необходимой информации в учебнике.Характеристика предложения. Наблюдение лексической сочетаемости слов, явления синонимии, использование слов в прямом и переносном значении. | предв. |
| 1516 |  | 10 – 11. Обобщение и систематизация изученных знаний. Определение в поэтическом тексте. Оформлениереплик в диалоге.Упр. 45–49 |  | Тест №1 | Анализ языковых средств, использованных автором для создания художественно го образа. Написание стихотворного текста по памяти. Анализ односоставного предложения, фонетический разбор.Обсуждение данных в учебнике теоретических вопросов | темат. |
| 17 |  | 1. Происхождение слов в русском языке. Исконнаяи заимствованнаялексика. Способыобразования новых слов. Работа с текстом.(Упр. 50–53 )  | 3 |  | Расширять опыт работы с лингвистическим текстом. Познакомиться систорией формирования лексики русского языка. Упражняться в образовании родственных слов, наблюдать словообразовательные возможности русского языка. Учиться работать с рисунком схемой как с источником информации. |  |
| 18 |  | 2. Заимствованныеслова, их значение,произношение,написание.Упр. 54–58 |  |  | Наблюдать озвончение согласных, получать опыт объяснения орфографиизаимствований через происхождение,упражняться в правильном написаниинепроверяемых иноязычных слов, подбирать однокоренные слова.Составлять текст-описание о спортивной игре. |  |
| 19 |  | 3. Лингвистическиезадачи (фонетика).Старославянскийязык.Полногласие инеполногласие.(Упр. 59–62) |  |  | Расширять опыт работы с научно-популярным текстом на лингвистическую тему, выделять основные части текста, тему, определять тип.Получить представление о старославянском языке, неполногласии как одном из признаков старославянизмов. | предв. |
| 20 |  | 1. Составслова. Способыобразования слов.Формы слова и родственные слова. Основа слова.(Упр. 63–65) | 2 |  | Получать опыт взаимопроверки, участвовать в обсуждении результатов работы. Демонстрировать умение различать формы слов и родственные слова, наблюдать и сравнивать лексическое значение и основы однокоренных слов и форм слов |  |
| 21 |  | 2. Основа слова.Орфографическаяработа. Употреблениеприставок и суффиксов. (Упр. 66–68) |  | Сам. работа №1 | Анализировать пропущенные в текстеорфограммы, составлять таблицу, подбирать подходящие приставки и суффиксы, наблюдать орфограммы в них. | темат |
| 22 |  | 1. Порядок разбора слова по составу.Суффикс и его словообразовательная роль. Орфограммы в суффиксах.(Упр. 69–73) | 10 |  | Анализировать порядок разбора словпо составу, упражняться в морфемном разборе, выявлять орфограммы в суффиксах. Познакомиться с суффиксами лица и способами образования слов со значением лица, учиться определять значение суффиксов. |  |
| 2324 |  | 2-3. Правила переноса. Приставки и суффиксы как средство выразительности.Значение и правописание суффиксов -оньк,-еньк. Суффиксыомонимы (-к).(Упр. 74–80) |  |  | Учиться выстраивать словообразовательную цепочку от производящей основы к производной (без использования понятий), проверять правильность выполнения задания, расширятьопыт работы со словообразовательнымсловарем. Упражняться в формулировании привносимого суффиксом в слово значения.  |  |
| 25 |  | 4. Слова с уменьшительно- ласкательными суффиксами.Суффиксы -ок, ат. (Упр. 81–86) |  |  | Учиться понимать и объяснять значение слова через значение составляющих его морфем. Находить слова по схеме.Упражняться в употреблении приставок и суффиксов. |  |
| 26 |  | 5. Правописаниепредлогов. Способысловообразования.Словообразование и формоизменение. Правописаниебукв парных согласных в корне и суффиксе.(Упр. 87–92) |  |  | Решать ребусы, упражняться в определении способа словообразования. Осознавать содержание понятий «формоизменение» и «словообразование».Выполнять морфологический разборслов. |  |
| 27 |  | 6. Правописаниебукв парных согласных в корне и суффиксе. Выборбуквы безударногогласного в словах-омонимах.УНТ: присказка.(Упр. 93–97) |  | Словарный диктант №2 | Работать с лингвистическим текстом –правилом. Знать правило написаниябуквы парного согласного в корне и суффиксе, уметь изложить его. Выразительно читать присказку, адекватно использовать средства устной речи для передачи интонации и смыслатекста. Решать орфографические задачи. | текущий |
| 2829 |  | 7 -8. Речеваяхарактеристикаперсонажа. Суффикс как средствохудожественнойвыразительности.Стили литературногоязыка. Архаизмы.Созданиесобственноготекста – описанияживотного.(Упр. 98–105) |  | Сочинение№1 | Учиться анализировать речь персонажа художественного текста, на мате- риале басни находить языковыеособенности и понимать цель их использования. Упражняться в подборесредств устной речи для выразительного чтения реплик, участвовать в обсуждении инсценировки. Находить в тексте архаизмы. Демонстрировать умение выделять в тексте слова с синонимичными суффиксами.Учиться понимать и объяснять смыслпословиц. | предвар. |
| 30 |  | 9. Сочинение . Описание животного. |  | Сочинение №2 | Работа с текстом: определение цели,составление плана.Сравнение текстов по стилю и типу.Создание собственного текста – описания животного. | текущий |
| 31 |  | 10. Анализ работ.Значение суффикса в создании художественного образа.Обращение.Паронимы.Лексическаясочетаемость.(Упр. 106–111) |  |  | Наблюдать варианты обособления обращений в устной речи и письменной, упражняться в выборе адекватныхсредств устной речи при выразительном чтении стихотворения. Получить опыт различения паронимов – исправления ошибок, составления предложений со словами, близкими по написанию и произношению, но различными по значению. |  |
| 32 |  | 16.Анализ работ. Орфографическаяработа. Предлог и приставка. Орфограммы в приставках.(Упр. 112–115) | 16 |  | Анализировать текст с орфографической точки зрения, обобщать полученную информацию. Понимать роль предлога в предложении.Уметь находить в тексте приставки. |  |
| 33 |  | 17. Предлог и приставка. Словарные слова. Глагол, время глагола.Упр. 116–118 |  |  | Упражняться в различении приставкии предлога, решать орфографическиезадачи.Осваивать написание словарных слов |  |
| 34 |  | 18.Контрольная работа№1 за 1 четверть. |  |  | Решать орфографические и грамматические задачи. Самопроверка. | Итоговый |
| 35 |  | 19.Анализ работ.Приставка как средство художественной выразительности.Обращение.Приставочныйспособ.(Упр. 119–123) |  |  | Упражняться в определении способовобразования слов, подбирать слова посхеме, указывать их грамматическиепризнаки.Учиться давать письменный развернутый ответ на вопрос и объяснятьсвое мнение с опорой на данную схему. |  |
| 36 |  | 20. Многообразиеприставок с орфограммами.Приставки-синонимы.(Упр. 124–128) |  |  | Упражняться в фонетическом анализесогласных звуков рифмующихся слов.Расширять опыт взаимопроверки.Получить представление о синонимичных приставках, учиться находить принципы группировки лингвистического материала |  |
| 37 |  | 21. Текст -рассуждение.Написание своего текста. Приставка как средствохудожественнойвыразительности.Синтаксический разбор. |  | Сочинение №3 | Работать над структурой текста рассуждения, выделять его структурные части. Учиться вычленять значение приставок и суффиксов.Выполнять синтаксический разбор Наблюдать изменение глаголапо временам. | текущий |
| 3839 |  | 22-23. Приставки- антонимы. Предлог и приставка. Знакомство с написанием приставок на -з/-с.Правописание букв парных согласных в корне, суффиксе, приставке.(Упр. 133–139) |  |  | Практиковаться в различении предлогов и приставок, их написании, сравнить приставки и предлоги на -з/-с.Разгадывать ребусы, подбирать изданных слов эпитеты для отгаданных сказочных героев, выбирать синонимы, выполнять фонетический разбор.Работать с лингвистическим материалом. |  |
| 40 |  | 24. Обучающее изложение.Словесный портрет –описание животного.(Упр. 140–143) |  | Изложение№1 | Учиться анализировать текст-повествование, содержащий признаки описания. Подбирать заголовок к тексту, учиться создавать текст описание животного по впечатлениям от прочитанного текста | Предв. |
| 41 |  | 25. Разбор слов по составу.Определениеспособа образования слов. Сложение.Сложные слова. Изменение существительных по падежам.(Упр. 144–148) |  |  | Наблюдать изменение по падежам,выделять окончания и соединительные буквы, сравнивать сложное слово и слова, от которых оно образовалось.Группировать слова в зависимостиот способа словообразования.Исследовать основания выбора соединительной буквы в сложных словах |  |
| 42 |  | 26. Образованиесложных слов.Правописаниесоединительнойбуквы.(Упр. 149–152) |  |  | Практиковаться в написании сложных слов, расширять опыт взаимопроверки, редактирования готовой работы. Самостоятельно сформулировать правило выбора соединительной гласной. |  |
| 43 |  | 27. Описание предмета.Правописание сложных слов .Моделированиеречевой ситуации.Лексическоезначение сложных слов.(Упр. 153–157) |  | Сам. работа № 2 | Получать опыт моделирования речевойситуации, участия в инсценировке.Выполнять синтаксический анализпредложения.Решать орфографические задачи.Упражняться в определении значениясложных слов. | текущий |
| 44 |  | 28. Образование сложных слов. Несклоняемыесуществительные.Морфемный составНесклоняемых существительных и сложных слов,образованных от них.(Упр. 158–161) |  | Тест №2 | Получать опыт учебного лингвистического исследования. Наблюдать падежную систему языка, упражняться в склонении существительных, получить представление о несклоняемых существительных, сделать вывод о морфемном составе таких слов и образованных от них сложных слов.  |  |
| 4546 |  | 29- 30. ПовторениеИзученных орфограмм.Правописание сложных слов. Стилистические языковые особенноститекста. (Упр. 162–167)Сочинение.Создание текстарассуждения. |  | Сочинение№4 | Демонстрировать умение объяснять написание слов с безударным гласным в корне.Продолжать развивать навык классификации лингвистического материалапо определенному критерию. Определять значение слова, разбирать по составу, подбирать схему.Расширять опыт работы с различнымитипами словарей.Составлять текст-рассуждение в форме обоснованного высказывания своего мнения по поводу прочитанного. | текущийпредвар. |
| 47 |  | 31 Стилистическоеразнообразиелексики русскогоязыка. Общеупотребительные слова.(Упр. 168–171) |  |  | Анализировать морфемный составИндивидуально-авторских неологизмов (без употребления терминов) иих значение.Упражняться в произнесении скороговорок. |  |
| 48 |  | 32. Обобщение и систематизация изученных знаний.«Секреты появления слов в русском языке». |  | Тест №3 | Лексический и морфемный анализновых слов, придуманных автором.Произнесение скороговорок, нахождение в них наиболее часто повторяющихся звуков, сложных слов.Решение лингвистических задач. |  |
| 49 |  | 1. Предложение.Связи слов в предложении.Роль служебныхчастей речи.Словарнаяработа.(Упр. 172–176) | 28 |  | Упражняться в выделении главныхчленов предложения, характеристикепредложения.Учиться устанавливать связи в предложении, находить словосочетания поданным признакамВосстанавливать предложения. |  |
| 50 |  | 2. Решение орфографических задач. Признаки предложения. Составлениезаданий. Лексическаяработа. Упр. 177–181 |  |  | Решать орфографические задачи, расширять опыт группировки материалаи составления к нему таблицы. Продолжать работу в проекте «Банк заданий». |  |
| 51 |  | 3. Самостоятельныеи служебные части речи, их признаки. Составлениелингвистическоготекста – определения. Роль предлогов в предложении.Упр. 182–185 |  |  | Познакомиться со свойствами служебных частей речи. Получить опыт краткого письменного пересказа текста – составления определения. Расширять опыт работы со словарямиразных типов.Учиться правильно употреблять предлоги с пространственным значением |  |
| 52 |  | 4. Анализ текста,Составление плана.Синтаксическаяработа. Созданиесобственноготекста – описанияв опоре на алгоритм.Упр. 186–188 |  | Сочинение №4 | Получать опыт работы с текстом: делить его на части, определять характер частей – описательный, повествовательный, составлять план, участвовать в его групповом обсуждении и редактировании. Учиться составлять свой текст – описание, участвовать в анализе готовых работ. |  |
| 53 |  | 5. Правописаниепредлога и приставки.Время глагола.Составлениеопределенияпредлога.Упр. 189–192 |  |  | Упражняться в различении предлога иприставки, нахождении словосочетаний по представленным схемам, выполнять различные виды разбора слов. Составить определение предлога повопросам. |  |
| 54 |  | 6. Предлог. Предлоги –синонимы и антонимы. Личные местоимения –заместители существительных.Упр. 193–196 |  |  | Учиться понимать указательное значение употребленных в тексте личных местоимений, подбирать соответствующие существительные, упражняться в раздельном написании предлогов с другими частями речи . |  |
| 55 |  | 7. Роль интонации при передаче смыславысказывания.Правописание предлогов,оканчивающихся на парные согласные. Упр. 197–201 |  |  | Осознавать связь предлогов с существительными и глаголами. Расширятьопыт анализа принципов систематизации представленного лингвистического материала. Учиться составлять задания,аналогичные выполненным. |  |
| 56 |  | 8. Союз как часть речи. Его роль в предложении и значение. Стиль и тип текста.Упр. 202–206 |  |  | Наблюдение связности предложений втексте грамматически и по смыслу.Участвовать в инсценировке, упражняться в использовании формул вежливости: обращений, приветствий, благодарности.Учиться выделять в тексте союзы.  |  |
| 57 |  | 9. Значение союзов. Соединительные и противительные союзы. Написание текста –определение союза. Упр. 207–210 |  |  | Наблюдать изменение смысла предложения при использовании разных союзов.Учиться создавать лингвистическийтекст – определение союза как частиречи, участвовать в обсуждении получившихся работ. |  |
| 5859 |  | 10-11. Лексическиеособенностизагадок. Тема,микро-темы, стильи тип текста. Частеречныеособенноститекста. Написаниерассуждения назаданную тему.Упр. 211–217 |  | Сочинение№5 | Практиковаться в создании своего текста в опоре на содержание исследованных загадок.Получать опыт исследования текста:определять тему, выделять микро-темы, основную и дополнительную информацию, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к определенному стилю и типу. Сравниватьтексты по содержанию. |  |
| 60 |  | 12. Частицы,их роль в языке и речи.Упр. 218–220 |  |  | Познакомиться с многообразием частиц русского языка. Практиковаться в определении стилистической принадлежности текста, функции в нем частиц. |  |
| 61 |  | 13. Частица не, ее значение. Раздельное написание не с глаголами.Упр. 221–223 |  |  | Упражняться в раздельном написании не с глаголами. Находить главные члены предложения, отличать обращение от подлежащего. |  |
| 62 |  | 14. Правописание нес глаголами. Глаголы, которые не употребляютсябез не. Времяглагола.Упр. 224–227 |  |  | Решать орфографические задачи, выполнять звукобуквенный разбор.Познакомится с глаголами, не употребляющимися без не, их правописанием, уточнить их лексическое значение по словарю.  |  |
| 63 |  | 15. Словарные слова. Написание текста по памяти.Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Служебные частиречи».Упр. 228, 229, с. 134 |  | письмо по памяти | Осваивать написание словарных слов.Практиковаться в написании текста попамяти. Учиться определять значение частицы не |  |
| 64 |  | 16. Глагол как часть речи.Глагол и тип текста. Значение приставок.Изменение глаголов по временам.Упр. 230–234 |  |  | Учиться работать с лингвистическимтекстом, кратко излагать содержаниеэтого текста, выделяя основные признаки описываемого языкового явления.Решать орфографические и пунктуационные задачи. |  |
| 65 |  | 17.ГрамматическиеПризнаки глагола – время, число, лицо (без использованияпонятия), род.Упр. 235–237 |  |  | Составлять словосочетание по заданным критериям.Определять грамматические признакиглаголов.Получать опыт работы с научным текстом – правилом. |  |
| 66 |  | 18. Время глагола, вид (без употребления термина).Изменение глаголов по числам, в прошедшем времени – по родам.Упр. 238–240 |  |  | Решать орфографические задачи. Наблюдать изменения глаголов по родами числам в трех временах. Анализировать языковые данные потаблице, сравнивать формы времениглаголов совершенного и несовершенного вида по смыслу и грамматически. |  |
| 67 |  | 19. Прошедшее время глагола.Формообразующийсуффикс.Законченное и незаконченноедействие. Упр. 241–244 |  |  | Решать орфографические задачи, выполнять морфологический разбор глаголов, маркировать суффикс прошедшего времени. Исследовать изменение глаголов по родам, сделать вывод о наличии форм рода только у глаголов прошедшего времени.  |  |
| 68 |  | 20. Морфемный состав глагольных форм. Грамматические признаки подлежащего и сказуемого и связь между ними. Текст и не текст.Упр. 245–248 |  |  | Различать фонетические омонимы,уметь выбирать проверочное слово и нужную букву в соответствии сосмыслом. Находить глаголыпрошедшего времени. Выполнять морфемный разбор глагольных форм.  |  |
| 69 |  | 21. Лексическаяработа. Формулывежливости.Инсценировка.Написание текстао звуках природы.Упр. 249–253 |  |  | Участвовать в обсуждении пословиц,различать служебные части речи.Использовать средства устного Общения в инсценировке речевой ситуации.Учиться подбирать адекватные этикетные формулы, чтобы узнать, который час. |  |
| 70 |  | 22. ГрамматическиеПризнаки глаголов.Совершенный и несовершенныйвид. Обращение.Упр. 254–257 |  |  | Группировать слова по заданномуграмматическому признаку, выделятьформообразующие части слова у глаголов, исследовать связь значенияглаголов совершенного и несовершенного вида и их грамматических различий. |  |
| 71 |  | 23. Прямое и переносное значение слов.Грамматическиепризнаки глагола.Существительные, не употребляемыев единственномчисле. Сочинение.Упр. 258–260 |  | Сочинение №6 | Упражняться в различении прямого и переносного значения слов, определении грамматических признаков глаголов. Составлять на материале упражнения предложения с заданными характеристиками.Наблюдать функционирование существительных, не имеющих форм единственного числа. |  |
| 72 |  | 24. Неопределеннаяформа глагола.Суффиксыначальной формы.Правописаниеглаголов на -чь.Упр. 261–265 |  |  | Познакомиться с неопределенной формой глагола, ее грамматическимипризнаками, формообразующими морфемами, правописанием и морфемнымсоставом форм глаголов на -чь.Учиться определять начальную форму глагола. |  |
| 73 |  | 25. Начальная формаглагола как частьсказуемого.Изменение глаголов по временам.Упр. 266–269 |  |  | Упражняться в различении спрягаемых форм, образованных от однокоренных глаголов разного вида.Находить обращения в тексте и способы его выделения. |  |
| 74 |  | 26. Простое и сложное будущее время.Стилистическаяработа с текстом.Грамматическиепризнакиподлежащего и сказуемого.Упр. 270–274 |  |  | Находить орфограммы в приставках. Находить слова по заданным фонетическим характеристикам.Уметь определять время глагола, по-знакомиться с простой и сложнойформой будущего времени. Давать характеристику предложению. |  |
| 75 |  | 27.Обобщение и систематизация изученного материалапо теме«Грамматическиепризнакиглагола».С. 166–167 |  |  | Уметь определять время глагола, по-знакомиться с простой и сложнойформой будущего времени. Давать характеристику предложению. |  |
| 76 |  | ***28.Контрольная работа за 2 четверть*** |  | Кон.раб.№2 |  | итоговый |
| 77 |  | 1. Анализ работПредмет – значение имени существительного как части речи.Постоянные и непостоянныепризнаки.Упр. 275–279 |  |  | Знать слово «предмет» как терминнауки о языке. Классифицировать существительные по значению, определять их начальную форму. Ориентироваться в материалах учебника, работать с планом морфологического разбора,составлять таблицу.Познакомиться с понятием «постоянный/непостоянный признак». |  |
| 78 |  | 2.Объявление как жанр текста.Орфограмма в окончании существительных.Слова с ь.Упр. 280–283 |  |  | Работа с текстом объявления, его составными частями, содержанием.Составление словесного портрета героя по прочитанному тексту.Написание письма в ответ на объявление, определение типа получившегося текста. |  |
| 79 |  | 3. Словарныеслова. Изменениесуществительныхпо падежам. Родственные словаи формы слов.Группы существительных по значению.Упр. 284–287 |  |  | Работа со словарными словами: определение значения, выяснение происхождения, обращение к толковому иэтимологическому словарям, образование множественного числа, сравнение написания и произношения,описание грамматических признаков, нахождение родственных слов. |  |
| 8081 |  | 4-5. Группысуществительныхпо значению.Словарные слова.Определениезначений слов.Написание своеготекста о будущейпрофессии.Упр. 288–293 |  | Сочинение №7 | Нахождение слов с заданным звуком, по заданным морфологическимхарактеристикам, выполнение звукобуквенного разбора. Работа со словами, называющими профессии, их написанием и значением.Написание своего текста о будущейпрофессии, определение типа текста.Запись словарных слов, решение фонетических задач. |  |
| 82 |  | 6.Существительные, имеющие формы только единственного или множественного числа. Решениеорфографическихзадач.Упр. 294–298 |  |  | Подбор однокоренных слов, маркировка орфограмм, определение роли ь.Различение частей речи, обозначение окончания, рода, числа. Написание названий предметов по картинкам, сравнение их грамматических признаков. |  |
| 83 |  | 7. Синонимыи антонимы.Написание текстарассуждения.Лексическоезначение слова.Упр. 299–304 |  |  | Отгадывание загадок, написаниеТекста рассуждения – обоснованиясвоего мнения.Работа с синонимами и антонимами.Подбор однокоренных существительных, обозначение рода. |  |
| 84 |  | 8. Грамматическиепризнакисуществительных.Группировка слов.Значение приставок.Упр. 305–308 |  |  | Восстановление предложения из данных в начальной форме слов, выделение грамматической основы. Решение орфографических задач. |  |
| 85 |  | 9. Инсценировка.Обращение. Род и окончаниесуществительных.Словарные слова.Упр. 309–313 |  |  | Определение рода имен существительных, сопоставление рода и окончания существительного, вывод о грамматических признаках рода существительных. Упражнение в написании словарных слов, группировка по родовой принадлежности. |  |
| 86 |  | 10. Род и окончаниесуществительного.Твердая и мягкаяоснова. Вариантыобразования форммножественногочисла. Упр. 314–317 |  |  | Наблюдение существительных с твердой и мягкой основой.Образование разных вариантов форммножественного числа существительных. Нахождение орфограмм в словах, морфемный разбор. |  |
| 87 |  | 11. Знакомство сорфограммой «Ь после шипящих на конце существительных». Изменениесуществительныхпо падежам.Упр. 318–322 |  |  | Выбор третьего «лишнего» слова, работа со словами с ь. Характеристикасогласных звуков в данных словах.Знакомство с орфограммой «Ь послешипящих на конце существительных», определение рода и числа существительных, оканчивающихся на шипящий.Анализ случаев написания ь послешипящих. |  |
| 88 |  | 12. Составлениеправила.Упр. 323, 324 |  |  | Анализ предложенных вариантов составления правила, составление собственного варианта, обсуждение типа текста. |  |
| 89 |  | 13. Составление карточки на правописание ь после шипящих на конце существительных,схемы о ролях ь.Орфографическаяработа. Упр. 325, 326 |  |  | Обсуждение содержания диалога, решение орфографических задач.Составление схемы/таблицы о ролях ь.Подготовка карточки на правописание ь после шипящих на конце существительных. |  |
| 90 |  | 14. Словосочетание.Главное и зависимое слово.Оформлениесловосочетания.Упр. 327–330 |  |  | Составление словосочетаний прил.+сущ.Установление связей в данных словосочетаниях.Определение частей речи главных и зависимых слов. |  |
| 91 |  | 15. Словосочетание.Форма зависимогослова при согласовании и управлении(здесь и далее без употреблениятерминов).Упр. 331–334 |  |  | Нахождение слов, придающих тексту юмористический характер, орфографическая работа.Определение роли в предложенииуказанного слова, выделение грамматической основы, морфологический разбор подлежащего и сказуемого. |  |
| 91 |  | 16. Обучающее краткоеизложениелингвистическоготекста. Работа сословосочетанием. |  | Изложение№2 | Определение стилистической принадлежности текста, преобразованиенаучно-популярного текста в словарную статью, обсуждение полученного текста, редактирование. |  |
| 92 |  | 17.Анализ работ.Стиль текста.Установление и оформлениесловосочетаний.Упр. 338–341 |  |  | Определение стиля текста, выделение микро-тем. Составление словосочетаний по схемам.Редактирование своего текста.Маркировка главных членов. |  |
| 93 |  | 18. Орфограмма«Правописаниегласных ы, и после ц». Наблюдение правил написания, и после ц.Упр. 342–344 |  |  | Исследование оснований предложенной группировки слов, нахождениебуквосочетаний по данным признакам. Разделение орфограмм на изученные и неизученные. Фонетический разбор.Анализ слов с гласными ы, и после ц. |  |
| 94 |  | 19. Работа с текстом. Роль существительногов предложении.Решение орфографических задач.Упр. 345–348 |  |  | Определение цели текста, решениеорфографических задач.Оформление словосочетаний, Обозначение грамматической основы. Установление словосочетания сущ.+прил. и общих грамматических признаков входящих в него слов. |  |
| 95 |  | 20. Инсценирование.Составлениеправила.Орфографическаяработа.Упр. 349–353 |  |  | Образование начальной формы существительных с орфограммой «Правописание гласных ы, и после ц». Инсценирование, придумываниезаданий к данному языковому материалу. |  |
| 96 |  | 21.Анализ составленного правила. Беглый гласный в суффиксе (без введенияпонятия).Изменение существительногопо падежам. Упр. 354–357 |  |  | Работа с помещенными в учебникевариантами правила. Упражняться в написании букв гласных ы, и после ц, в образовании форм единственного и множественного числа, прослеживать связь окончания существительного и родовой принадлежности. Упражняться в изменении существительных по падежам. |  |
| 97 |  | 22. Обобщение и систематизация изученного материалапо теме :«Грамматическиепризнаки имени существительного»,«Словосочетание».С. 46–47 |  |  | Решать лингвистические задачи.Восстанавливать связи слов в предложении, уметь видеть орфограмму вокончаниях существительных.Находить словосочетания с заданнымсловом, оформлять словосочетания. |  |
| 98 |  | 23.Диктант с грамматическим заданием. |  | Диктант №3 |  | текущий |
| 99 |  | 24 Анализ работ.Падеж, начальная форма существительного, склонение, косвенные падежи.Упр. 358–361 |  |  | Наблюдение орфограмм в окончаниях существительных, постановка существительного в нужную падежную форму, упражнение в постановке падежных вопросов, оформление словосочетаний. |  |
| 100 |  | 25. Стиль текста.Определение падежа существительных,составлениеалгоритма.Функции падежей.Упр. 362–364 |  |  | Определение стиля текста, темы, выделение микро-тем. Маркировка существительных как членов предложения, определение падежей. Вычленение из текста информации о функции падежей. |  |
| 101 |  | 25. Анализ текста. Склонение существительных, определениепадежа.Составлениетаблицы.Упр. 365–368 |  |  | Исследовать текст с точки зрения стиля и типа, выделять в тексте смысловые части, обозначать пропущенныеорфограммы. Определение падежей, частей речи главных слов, упражнение в склонении, маркировка орфограмм в окончаниях. |  |
| 102 |  | 26. Прямое и переносное значение слов.Предложно-падежные формы.Склонение, определение падежа.Упр. 369–372 |  |  | Лексическая работа, выяснение ролиповторов в художественном тексте.Упражнение в определении падежасуществительных, сравнение окончаний существительных разныхсклонений в одном и том же падеже. |  |
| 103 |  | 27. Знакомство с особенностямитекста афиши.Создание своеготекста. Определениепадежей.Словарные слова.Упр. 373–378 |  |  | Составлять рассказ, упражняться в определении падежа, выделять орфограммы, выписывать словосочетанияпо заданным признакам, дополнять запись недостающими падежными формами. Учиться писать слова с непроверяемым написанием. |  |
| 104 |  | 28. Знакомство с особенностямитекста рекламы.Создание своеготекста рекламы.Написаниекраткого изложения.Упр. 379–382 |  | Изложение №3 | Знакомство с текстом рекламы, сравнение с текстом афиши. Написаниеопределения рекламы на основе прочитанного текста. |  |
| 105 |  | 29. Работа с текстом.Определение падежей. Склонение существительныхво множественномчисле.Упр. 383–386 |  |  | Упражнение в установлении словосочетаний, определении падежа, решение орфографической задачи. Подбор заголовка к тексту, обсуждение вариантов, оценка их стилистических особенностей. Характеристика предложений |  |
| 106 |  | 30. Работа с пословицами. Решениеорфографическихзадач. Определениепадежа.Упр. 387–390 |  |  | Оформление словосочетаний, определение падежей, выделение орфограмм в окончаниях.Обсуждение смысла пословиц. Подбор пословиц с заданным словомв разных падежных формах. |  |
| 107 |  | 31. ВторостепенныеЧлены предложения.Дополнение.Словосочетание.Упр. 391–395 |  |  | Различение словосочетания и наборслов. Упражнение в постановке существительных в нужной предложной падежной форме, выделение их как членов предложения и определение падежа. Знакомство с дополнением, как членом предложения. |  |
| 108 |  | 32. Орфографическая работа. Определение дополнений. Грамматическаяоснова.Упр. 396–398 |  |  | Выделение окончаний, дополнений.Орфографическая работа с существительными с основой на шипящий.Нахождение грамматической основы, склонение слов.Морфологический разбор |  |
| 109 |  | 33. Определениедополнений.Склонение существительных,сравнениеокончаний.Моделированиеречевой ситуации.Упр. 399–403 |  |  | Получать опыт оценки выполненногодругими задания, уметь различать верно и неверно выписанные словосочетания.Определять грамматические признаки слов с окончанием а. |  |
| 110 |  | 34. Инсценированиеречевой ситуации.Дополнение.Склонение.. Решениелингвистическихзадач.Упр. 404–408 |  |  | Моделирование речевой ситуации.Орфографическая работа. Нахождение дополнений, определение падежа. Морфологический разбор глагола.Склонение, определение роли существительных в предложении. |  |
| 111 |  | 35. Изменениесуществительныхпо падежам.Окончания существительных разных склонений.Упр. 409–412 |  |  | Сравнивать формы слов разных склонений в одном и том же падеже, делать предположение о причинах различий и сходств в окончаниях.Упражняться в склонении существительных. |  |
| 112 |  | 36. Типы склонения существительных.Твердое и мягкоеразличие. Ударныеи безударныеокончания.Упр. 413–416 |  |  | Получать опыт работы в группе, обсуждать данный языковой материал,находить общее и различное, анализировать таблицу, учиться выявлятьпринципы классификации существительных по типам склонения, сравнивать окончания существительных с твердой и мягкой основой. |  |
| 113 |  | 37. Склонение существительных.Орфографическаяработа.Упр. 417–419 |  |  | Соотносить слова и их схемы, учиться подбирать возможные грамматические признаки слова по его схеме.Решать орфографические задачи. Определять склонение, изменять по падежам существительные. |  |
| 114 |  | 38. Орфограммы в разных частяхслова. Определениесклонения и падежа.Решение лингвистических задач.Упр. 420–424 |  |  | Учиться определять морфему с орфограммой, классифицировать слова поэтому признаку, определять склонениеи падеж существительного.Расширять опыт работы с лингвистическим текстом – правилом. |  |
| 115 |  | 39. 1-е склонениесуществительных.Употреблениепредлогов о/об.Таблица«Падежные окончания существительных в единственномчисле». Знакипрепинания при прямой речи.Упр. 425–428 |  |  | Наблюдение использования предлога о/об, определение слов 1-го склонения, синонимов, звукобуквенный разбор.Составление таблицы «Падежныеокончания имен существительных вформе единственного числа» на материале выполненных упражнений. Выделять главные члены, определять склонение и падеж существительных. Учиться составлять лингвистические задачи. |  |
| 116 |  | 40. 2-е и 3-еСклонение существительных.Дополнение и проверка таблицы. Антонимы.Падежные окончания существительных.Упр. 429–432 |  |  | Изменение по падежам существительных 2-го склонения, маркировка орфограмм в окончаниях, подборпроверочных слов. Дополнение таблицы падежных окончаний.Подбор антонимов, определениесклонения, морфологический разбор, сравнение грамматических признаков. |  |
| 117 |  | 41. Текст,его стиль, тип,структура.Словосочетание.Проверка безударных окончаний существительных.Упр. 433, 434 |  |  | Работа над структурой, лексикойи частеречным составом текста, определение стиля и типа текста.Установление словосочетаний со словами с пропущенными буквами, выбор способа проверки окончаний. |  |
| 118 |  | 42.Падежные окончания существительных.Типы склонения. Орфограммы в окончаниях.Омонимы.Фразеологизмы.Упр. 435, 436 |  |  | Определение склонения и падежа,различение омонимов. Работа с таблицей падежных окончаний существительных в единственном числе. Изменение по падежам слов разных склонений, сравнение окончаний, сверка по таблице. Анализ опорной схемы проблемных падежных окончаний. |  |
| 119 |  | 43.Склонение существительных.Нахождение и про веерка безударныхокончаний.Обращение.Упр. 437–440 |  |  | Практиковаться в использованиисредств устной речи в инсценировке.Находить обращения в тексте и наблюдать средства выделения их в устной иписьменной речи. Получать опытанализа своей речи. |  |
| 120 |  | 44. Речеваяситуация. Речеваяхарактеристикаперсонажа.Склонение и падеж существительных.Имена собственные.Упр. 441–444 |  |  | Анализ речи героев рассказа, моделирование речевой ситуации, подбор формул вежливости, знакомство с их выделением в устной и письменной речи.Определение частей речи, склоненияи падежа, проверочного слова.Составление словосочетаний глаг.+сущ. |  |
| 121 |  | 45. Орфографическаяработа. Склонениесуществительных.Формулировказадания,составлениекарточки.Упр. 445–449 |  |  | Орфографическая работа с существительными, оканчивающимися нашипящие согласные, указание рода,числа.Определение склонения, образование форм родительного падежа, наблюдение беглого гласного в корне. |  |
| 122 |  | 46. Работа с текстом.Омонимы.Орфографическаяработа. Склонениесуществительных,падеж. Упр. 450–452 |  |  | Работа с текстом по его признакам.Анализ падежных форм, поиск проверочного слова, выделение основыпредложения.Решение орфографических задач. |  |
| 123 |  | 47. Разгадываниеребусов. Определение склонения,изменение по падежам. Орфограммы в окончаниях.Упр. 453–455 |  |  | Разгадывание ребусов. Определениесклонения.Изменение слов по падежам, маркировка орфограмм.Подбор однокоренных слов по заданным признакам. |  |
| 124 |  | 48. Омонимы.Создание собственного текста.Лексическаяработа. Анализслов по составу.Упр. 556–459 |  |  | Создание собственного текста о доме.Разбор слов по составу, определениезначения суффиксов, нахождениедополнений.Лексическая работа. |  |
| 125 |  | 49. Словообразовательный анализ.Орфографическаяработа. Решениелингвистическихзадач.Упр. 460–463 |  |  | Словообразовательный анализ родственных слов, определение склонения, падежных окончаний, лексическая работа.Нахождение общего и различного всловах, изменение по падежам,оформление записи. |  |
| 126 |  | 50. Исследованиелингвистическогоматериала.Орфографическаяработа со словамис основой нашипящий и ц.Упр. 464–466 |  |  | Получать опыт написания алгоритма проверки орфограммы, составления таблицы или схемы. Участвовать вобсуждении готовых работ.Формулировать задание по данномуматериалу, выполнять составленноезадание. Выделять орфограммы. |  |
| 127 |  | 51. Орфографическаяработа.Словосочетание.Изменение слов попадежам.Упр. 470, 471 |  |  | Определение цели текста. Установление словосочетаний, выбор буквы в окончаниях. Морфологический разбор глаголов.Образование формы творительногопадежа от данных слов с основой нашипящий.  |  |
| 128 |  | 52.Разбор по составу. Значение суффиксов.Знакомство справописаниемсуффиксов –ек,-ик.Упр. 472–474 |  |  | Разбор слов по составу, определениезначения суффиксов, различениеродственных слов и форм слов, наблюдение орфографических закономерностей, предположение о написании суффиксов -ек, -ик. |  |
| 129 |  | 53. Работа с текстом.Составлениеправила. Решениеорфографическихзадач. Самопроверка.Упр. 475–478 |  |  | Составление своего правила написания суффиксов на основе прочитанного текста. Оформление правила в виде схемы. Обсуждение готовых вариантов. |  |
| 130 |  | 54. Орфографическаяработа. Составлениезадания. Суффиксы существительных,их значение.Упр. 479–482 |  |  | Различать существительные во множественном и единственном числе, определять падеж, наблюдать изменение существительных во множественном числе, выделять окончания. Выполнять морфологический разбор существительных во множественном числе.  |  |
| 131 |  | 55. Склонение существительныхв форме множественного числа.Орфограммы в окончаниях.Одушевленные инеодушевленныесуществительные.Упр. 483–485 |  |  | Различать существительные во множественном и единственном числе, определять падеж, наблюдать изменениесуществительных во множественномчисле, выделять окончания. Морфологический разбор существительных во множественном числе.Классификация слов по окончаниям, наблюдение вариантов окончаний существительных в И.п. мн.ч. |  |
| 132 |  | 56. Склонение существительныхво множественномчисле. Одушевленные и неодушевленныесуществительные.Определениесклонения и падежа.Упр. 486–489 |  |  | Сопоставлять слова по разным грамматическим признакам, находить основания группировки. Упражняться в образовании заданных падежных форм, сравнивать окончания. Выполнять морфологический разбор. Находить орфограммы гласных в окончаниях и согласных – в корне. |  |
| 133 |  | 57. Написание сочи нения. Решениеорфографическихзадач. Лексическаяработа. Разборслов по составу.Значение пословиц.Упр. 490–494 |  |  | Демонстрировать умение разбирать посоставу сложные слова, различать слова с полногласием и неполногласием.Адекватно использовать средстваустной речи при выразительном чтении. Расширять опыт работы с таблицей пропущенных орфограмм, выделять орфограммы в окончаниях. Решать фонетические задачи. |  |
| 134 |  | 58. Восстановлениетекста.Загадывание словдля кроссворда.Варианты формР.п. мн.ч.Упр. 495–498 |  |  | Восстановление текста в опоре наритм и рифму, определение падежа.Нахождение словосочетания по схеме, наблюдение грамматическихпризнаков главного слова – существительного и зависимого – прилагательного. Словарная работа. |  |
| 135 |  | 59. Однокоренныеслова. Склонениесуществительныхво множественномчисле.Словосочетание.Упр. 499–502 |  |  | Подбирать однокоренные существительные к данным прилагательным иглаголам, уметь записывать их в форме множественного числа.Упражняться в изменении существительных по падежам. |  |
| 136 |  | 60. Словарная работа. Склонение существительныхво множественномчисле. Падеж существительных в словосочетанияхс числительными.Упр. 503–506 |  |  | Решать ребусы, учиться определятьпадеж существительного в количественном сочетаниях слов (безиспользования термина). Находитьорфограммы в числительных. Наблюдать разные способы связи слов и формы существительного в зависимостиот типа числительного. |  |
| 137 |  | 61. ОбобщениеИзученного материала по теме«Склонение именсуществительных».С. 134–136 |  |  | Выполнять морфологический разбор. Находить орфограммы гласных в окончаниях и согласных – в корне. |  |
| 138 |  | 62**. Контрольная работа** по теме «Склонение именсуществительных». |  | Конт работа №4 | Выполнять морфологический разбор. Находить орфограммы гласных в окончаниях и согласных – в корне. | текущий |
| 139 |  | 63.Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученных знаний. |  | Тест №4 | Выполнять морфологический разбор. Находить орфограммы гласных в окончаниях и согласных – в корне. |  |
| 140 |  | 1. Словосочетание.Согласованиеприлагательного с существительным. Словообразовательный разбор.Антонимы.Упр. 507–510 |  |  | Составление словосочетаний сущ.+прил. на основе текста, определениеграмматических признаков прилагательного, причин выбора такой формы. Знакомство с понятием «согласование», значением слов с приставкой со. |  |
| 141 |  | 2. Роль прилагательного в предложении. Написание текста по памяти.Грамматическиеособенностиприлагательного.Упр. 511–514 |  |  | Определение роли существительныхи прилагательных в предложении,нахождение главных членов.Маркировка и проверка орфограммы«Буква безударного гласного», выделение части слова с орфограммой.Запись текста по памяти. |  |
| 142 |  | 3. Склонениеприлагательных.Проверка окончанийприлагательных.Морфологическийи звукобуквенныйразбор.Упр. 515–518 |  |  | Склонять прилагательные и существительные, учиться осуществлятьпроверку орфограмм в окончаниях прилагательных по вопросу.Решать лингвистические задачи. |  |
| 143 |  | 4. Словосочетание.Орфограмма в окончании прилагательных. Знакомство с определением.Выделение членовпредложения.Упр. 519–522 |  |  | Составление словосочетаний по заданной схеме.Работа с безударными окончаниямиприлагательных, определение ролисуществительных и прилагательныхв предложении. Знакомство с рольюприлагательного в предложении –определением. |  |
| 144 |  | 5. Речеваяситуация.Инсценировка.Схемапредложения.Словарная работа.Составлениепредложения.Упр. 523–526 |  |  | Работа с текстом, обсуждение коммуникативной ситуации. Нахождениепредложения по схеме членов предложения, определение грамматических признаков существительных и прилагательных.Инсценировка прочитанного текста.Словарная работа. |  |
| 145 |  | 6. Члены предложения. Подбор определений.Работа соСловарной статьей.Написаниесочинения –описания погоды.Упр. 527–529 |  |  | Работа по содержанию текста, подтверждение своего мнения примерами. Выделение грамматической основы, установление связей существительных и прилагательных, определение их как членов предложения,морфологический разбор прилагательного. |  |
| 146 |  | 7. Склонениеприлагательныхво множественномчисле.Обращение.Разбор предложения по членам.Упр. 530–535 |  |  | Наблюдать средства обособления в устной и письменной речи обращений, находить словосочетания по схеме, определять грамматические признаки. Решать орфографические задачи, подбирать свой материал, составлять по нему карточки. |  |
| 147 |  | 8.Работа с текстом.Сочинение.Обсуждение работ.Упр. 536 |  |  | Работа с текстом, написание своеготекста на тему «Наш класс», обсуждение готовых работ. |  |
| 148 |  | 9. Знакомство с однороднымичленами и их признаками.Способывыраженияоднородныхчленов.Упр. 537–539 |  |  | Знакомство с однородными членамипредложения, разбор слова «однородные» по составу, понимание итрактовка значения этого слова.Наблюдение средств устной и письменной речи для обособления однородных членов. Нахождение предложения по схеме. |  |
| 149 |  | 10. Однородныечлены, их роль в предложении.Фразеологизмы.Редактированиетекста: устранениеповторов слов.Упр. 540–542 |  |  | Редактирование предложений с повторами слов, обсуждение выполненной работы, определение роли однородных членов в предложении.Соотнесение фразеологизма с его значением. |  |
| 150 |  | 11-12. ОднородныеЧлены предложения.Обращения.Морфологическийразбор. Лексическаяработа.Сочинение.Упр. 543–547 |  |  | Определение способов выраженияоднородных членов.Сравнение средств устной и письменной речи, используемых для обособления обращения.Определение склонения и падежа,морфологический разбор. |  |
| 151 |  | 13. Работа с однородными членами предложения. Знаки препинанияпри однородныхчленах. Схемапредложения.Упр. 548–550 |  |  | Грамматическая работа с однородными членами предложения, определение главного слова. Работа с лингвистическим текстом,знакомство с запятой как знакомпрепинания, происхождением названия, правилом постановки запятой при однородных членах предложения. |  |
| 152 |  | 14. Литературноередактирование.Однородные членыпредложения. Постановка знаков препинания.Различные видыразбора.Упр. 551–553 |  |  | Редактирование предложений, упражнение в использовании однородных членов, постановке знаков препинания.Нахождение однородных главныхчленов предложения. Орфографическая работа. |  |
| 153 |  | 15. Знакипрепинания при однородныхчленах. Записьтекста по памяти.Рецепт как жанртекста.Упр. 554–557 |  |  | Запись текста по памяти, выделениеоднородных сказуемых и связанныхс ними дополнений, объяснение постановки знаков препинания, маркировка союзов.Расстановка знаков препинания, определение склонения и падежа. |  |
| 154 |  | 16. Знакипрепинания приоднородных членах.Орфографическаяработа.Упр. 558–560 |  |  | Расставлять пропущенные знакипрепинания, объяснять ихпостановку, выполнять самопроверкупо данной в учебнике схеме.Решать орфографические задачи.Разгадывать загадки. |  |
| 155 |  | 17. Обобщениеизученного материала по теме«Как из словобразуютсяпредложения».С. 168 |  |  | Выполнять морфологический разбор. Находить орфограммы гласных в окончаниях и согласных – в корне. |  |
| 156 |  | 1.Признаки текста. Способы связипредложенийпо смыслу и грамматически.Упр. 561, 562 |  |  | Работа с научно-популярным текстом на лингвистическую тему, выделение признаков текста, подтверждение их материалами самого текста упражнения, определение темы,типа, рассмотрение структуры, подбор заголовка. |  |
| 157 |  | 2. Стиль текста.Сравнение текстов по стилю.Краткое изложение.Выполнениеразличных видовразбора.Упр. 563–565 |  | Изложение №7 | Сравнение текстов разных стилей,анализ различий.Нахождение суффиксов, создающихстилистические особенности текста,разбор слов по составу, орфографическая работа, разбор по членам.Выделение микро-тем в тексте, составление краткого изложения. |  |
| 158 |  | 3. Текст-рассуждение.Признаки текста.Орфографическаяработа.Моделированиеречевой ситуации.Упр. 566–568 |  |  | Работа по содержанию текста, анализ текста рассуждения, признаковтекста. Определение частей слова, в которых пропущены орфограммы, маркировка запятых, союзов, определение падежей.Моделирование речевой ситуации,формулирование своего мнения |  |
| 159 |  | 4. Лексическаяработа. Решениеорфографическихзадач.Упр. 569–572 |  |  | Работа с однокоренными словами,антонимами и синонимами, разборпо составу сложных слов.Объяснение значения схожих по составу, звучанию, значению слов. Решение орфографических задач. |  |
| 160 |  | 5. Работа с тестом. Краткое изложение по данной схеме.Решение лингвистических задач.Упр. 573–576 |  | Изложение №8 | Работа с художественным текстом,наблюдение его признаков. Морфологический разбор главных членов.Составление своего письменноговысказывания по содержанию текста с помощью опорных слов. |  |
| 161 |  | 6. Паронимы,синонимы,омонимы,многозначныеслова. Решениелингвистическихзадач.Упр. 577–582 |  |  | Редактирование предложений.Составление предложений с синонимами, многозначными словами, омонимами.Морфологический, фонетическийразбор слов. Решение лингвистических задач. |  |
| 162 |  | 7. Лексическая иорфографическаяработа. Написаниеписьма.Составлениетекста-описания.Упр. 583–587 |  |  | Написание письма будущему третьекласснику по заданному плану, использование формул вежливости.Группировка слов с пропущеннымибуквами. Описание происходящегоза окном. |  |
| 163 |  | Комплексная работа за курс 3 класса. |  | Комп раб | Написание диктанта, выполнение грамматических заданий. | итоговый |
| 164 |  | Работа над ошибками.Обобщение и систематизация изученного материала. |  |  | Морфологический, фонетическийразбор слов. Решение лингвистических задач. |  |
| 165-170 |  | Обобщение и систематизация изученных знаний в 3 классе.Фонетический разбор. |  |  | Морфологический, фонетическийразбор слов. Решение лингвистических задач. |  |

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.**

1***. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)***

Авторская программа Нечаевой Н.В. Русский язык. (Сборник программ для начальной школы. Система Л.В. Занкова , Издательский дом «Федоров», 2012 год)

Нечаева Н.В. Русский язык: Учебник. 1 класс - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров».

Нечаева Н.В. Русский язык: Учебник для 2-го класса :в 2-х частях - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров»

Нечаева Н.В. Русский язык: Учебник для 3-го класса :в 2-х частях - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров»

Нечаева Н.В. Русский язык: Учебник для 4-го класса :в 2-х частях Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров»

Яковлева С.Г. Тетради по русскому языку для 3 кл.: В 4 частях/Под ред. Н.В. Нечаевой. -: Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература».

Нечаева Н. В. Методические рекомендации к курсу «Русский язык». 3 класс Самара: Издательский дом «Федоров», 2013 год

***Литература дополнительная:***

\*Оценка достижений планируемых результатов. Система заданий―М.: Просвещение, 2010.

\*Планируемые результаты начального общего образования./ Под ред. Г.С. Ковалевой, О.П. Логиновой. – Москва «Просвещение»,2011г.

\*Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.

\*Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. ―М.: Просвещение, 2010.

\*Программа развития универсальных учебных действий для предшкольного и начального общего образования. ―М.: Просвещение,2010.

 \*Сборник программ начального общего образования. Система Л. В. Занкова/Сост. Н.В.Нечаева,.- Самара: Издательский дом «Федоров», 2011

\*Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.- М.: Просвещение, 2010.

\*Агеева И.Д. Художник-грамотей: Занимательные графические задания с самоконтролем по курсу русского языка начальной школы:2 класс.-М.:ТЦ Сфера, 2001

\*Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку: Кн. для учащихся\ под ред. Л.П.Крысина. -М.: Просвещение, 2005

\*Барылкина Л.П., Матраева И.П., Обухова Л.А. Эти трудные согласные :Как помочь ребенку с нарушениями процесса письма и чтения: Пособие для учителей, логопедов и родителей.-М.: 5 за знания, 2005

\*Волина В.В. Этимологический словарь. С.-Пб: издательство «Дидактика Плюс», 2001

\*Жиренко О.Е., Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности: 1-4 классы.- М.:5 за знания, 2007

\*Жиренко О.Е., Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Учим русский с увлечением: Части речи. Предложение. Текст .Развитие речи: 1-4 классы.- М.:5 за знания, 2009

\*Контрольно – измерительные материалы. Русский язык: 2 класс/ Сост. В.А.Синякова.- М.:ВАКО, 2010

\*Крылова О.Н. Русский язык: итоговая аттестация: 2 класс: типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2011

\*Полный школьный курс. 1-4 класс. Справочное пособие. - СПб.: ИГ «Весь», 2010

\*Практическое пособие по развитию речи\ О.В.Узорова, Е.А.Нефедова.-М.:ООО «Издательство Астрель»,2004

\*Русский язык. 1-4 классы: активные формы и методы обучения\сост. Т.В.Лисицина .-Волгоград :Учитель, 2009

\*Тренинговые карточки по русскому языку для начальной школы. 1-4 классы\ Авт.-сост. Н.В.Набойщикова.- Волгоград:Учитель,2003

\*Т.В.Шклярова Справочник для начальных классов: Пособие для начальной и средней школы.-М.: «Грамотей», 2009

**2. Печатные пособия.**

Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

- Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

- Касса букв и сочетаний (по возможности).

- Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося

 в стандарте начального образования по русскому языку.

- Наборы сюжетных ( и предметных) картинок в соответствии с тематикой,

определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том

числе и в цифровой форме).

- Словари всех типов по русскому языку.

- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы,

указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том

числе и в цифровой форме).

**3. Технические средства обучения**

- Интерактивная доска.

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

- Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

- Видеомагнитофон/ видеоплейер.

- Аудиоцентр/ магнитофон.

- Диапроектор.

- Мультимедийный проектор.

- Экспозиционный экран.

- Компьютер.

- Сканер.

- Принтер лазерный.

- Фотокамера цифровая.

**4. Экранно-звуковые пособия**

- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

- Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального

общего образования по русскому языку.

- Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте

начального общего образования по русскому языку.

- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения.

**5. Игры и игрушки.**

Куклы в русской (национальной) одежде и другие предметы окружающего мира ребенка, передающие этнический облик русских и других представителей Российской Федерации.

**6. Оборудование класса**

- Ученические столы 1–2-местные с комплектом стульев.

- Стол учительский с тумбой.

- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

- Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

- Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.