**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Раздел** | **Кол-во**  **часов** | **В том числе** | | **Характеристика**  **деятельности учащихся** | **УУД** |
| **практика** | **контроль** |
| 1 | **Природные условия Земли.** | 11 | 5 |  | Моделирование ситуации (путешествие по родному краю).  Формулирование выводов из наблюдений в природе.  Анализ рисунков  учебника, соотнесение различных событий со временем и местом. Знакомство с климатическими поясами.  Нахождение  климатических поясов на карте и обозначение их на контурной карте. Сравнение показателей погоды с показателями климата. Выделение существенных признаков природных зон на основе анализа схемы в  учебнике. Знакомство с разнообразием природных зон.  Определение взаимосвязи  между почвой, климатом и растительным и животным миром. | – принимать и сохранять учебную задачу;  – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  – принимать  установленные правила в планировании и контроле способа решения;  – понимание  нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;  – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами,  приведенными в учебной литературе;  – строить небольшие сообщения в устной и  письменной форме;  – строить понятные для партнера высказывания |
| 2 | **Человек в далёком прошлом** | 11 | 1 | защита  рефератов  тест | Использование условных обозначений на карте.  Знакомство с  особенностями рельефа Африки.  Высказывание своего  мнения.  Использование дополнительных  источников информации о жизни древнего человека.  Обсуждение причин изменений,  произошедших с человеком со времени его появления на Земле. Сравнение человека и обезьяны.  Выделение качеств личности, необходимых путешественнику того времени. Сравнение исторической карты  местности с географической картой.  Практическая работа с лентой времени:  определение периодов истории, соотнесение века с годом, понимание  условных обозначений года, века арабскими и римскими  цифрами.  Нахождение на карте материков и частей света  Групповая работа. | – предпосылки для  готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности  на основе предложенных критериев;  – оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  – контролировать и оценивать свои действия  при работе с нагляднообразным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой),  словеснообразным и словеснологическим  материалом при сотрудничестве с  учителем, одноклассниками;  – отбирать адекватные средства достижения  цели деятельности;  – подводить изученные анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;  – проводить аналогии  между изучаемым материалом и собственным опытом.  – строить сообщение в соответствии с учебной задачей. |
| 3 | **Земли восточных славян**. | 21 | 2 | контр.  работа  тест | Вступать в рассуждение об условиях жизни первобытного человека.  Строить небольшие сообщения в устной форме. Фиксирование географических объектов на контурной карте.  Описание лесостепи на основе схемы в учебнике.  Сравнение природных условий степной и лесостепной зон, условий жизни людей степной и лесостепной зон.  Классификация животных  по рисунку в учебнике.  Выделение существенных  признаков степи как природной зоны.  Ведение наблюдений за се  зонными изменениями в природе.  Анализ происходящих изменений.  Знание перелетных птиц своего края.  Проведение аналогии сезонных изменений в лесной зоне  и в своем крае. | – представление о своей гражданской  идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  – представление о своей этнической  принадлежности  – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами и другими;  – выполнять учебные действия в устной,  письменной речи и во внутреннем плане  – воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии  с учебной задачей;  – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных  признаков;  – учитывать другое  мнение и позицию;  – формулировать  собственное мнение и позицию. |
| 4 | **Объединение русских земель вокруг Москвы** | 12 |  |  | Составление плана сражения по тексту.  Соотнесение информации из текста со схемой сражения. Работа с текстом учебника.  Определение преимущества географического положения Москвы.  Распределение растений по группам по самостоятельно выделенным признакам.  Характеристика озера как  природного сообщества.  Нахождение на карте крупнейших озер России.  Сравнение озера и пруда.  Представление сообщений  о городах, входящих в Золотое кольцо России.  Нахождение на карте и фиксация на контурной карте этих городов.  Работа с исторической кар  той: нахождение и определение территории Московского  государства XVI века; сравнение с картой Древнерусского государства. | – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  – предпосылки для готовности  самостоятельно оценить успешность своей деятельности  на основе предложенных критериев;  – принимать и сохранять учебную задачу;  – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;  – строить небольшие сообщения в устной  и письменной форме;  – ориентироваться на позицию партнера  в общении и взаимодействии;  – учитывать другое мнение и позицию;  – формулировать собственное мнение и  позицию. |
| 5 | **Путь от Руси к России** | 13 | 2 | итоговая  контрол. работа | Нахождение зоны тайги на карте природных зон.  Сравнение тайги с зоной смешанных лесов.  Составление плана рассказа о природной зоне тайге.  Соотнесение текста с рисунком.  Ориентирование по карте.  Нахождение и фиксация на контурной карте маршрутов  путешественников.  Установление  последовательности событий по тексту учебника.  Обсуждение условий жизни во времена Смутного времени.  Обсуждение способов представления сообщений о путешествии А. Никитина, о животных и растениях тропического леса.  Сравнение лесов  умеренного пояса с лесами тропического пояса  Обмен информацией из  дополнительных  источников (справочники, энциклопедии, Интернет) о народах Сибири и их традициях.  Обсуждение значения открытий полезных ископаемых для развития России.  Работа с картой и лентой времени. | – понимание  нравственного содержания  собственных поступков, поступков  окружающих людей, исторических лиц;  – этические чувства (стыда, вины, совести)  на основе анализа поступков  одноклассников и собственных поступков;  – ориентация в поведении на принятые моральные нормы;  – адекватно воспринимать оценку своей  работы учителями, товарищами, другими  людьми;  – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;  – осуществлять синтез как составление целого из частей;  – проводить сравнение,  классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям)  при указании количества групп;  – выбирать адекватные речевые средства  в диалоге с учителем, одноклассниками;  – строить сообщение в соответствии с учебной задачей. |