**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Раздел** | **Кол-во****часов** | **В том числе** | **Характеристика****деятельности учащихся** | **УУД** |
| **практика** | **контроль** |
| 1 | **Природные условия Земли.** | 11 | 5 |  | Моделирование ситуации (путешествие по родному краю).Формулирование выводов из наблюдений в природе.Анализ рисунков учебника, соотнесение различных событий со временем и местом. Знакомство с климатическими поясами.Нахождение климатических поясов на карте и обозначение их на контурной карте. Сравнение показателей погоды с показателями климата. Выделение существенных признаков природных зон на основе анализа схемы в учебнике. Знакомство с разнообразием природных зон.Определение взаимосвязимежду почвой, климатом и растительным и животным миром. | – принимать и сохранять учебную задачу;– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;– понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами,приведенными в учебной литературе;– строить небольшие сообщения в устной иписьменной форме;– строить понятные для партнера высказывания |
| 2 | **Человек в далёком прошлом** | 11 | 1 | защитарефератовтест | Использование условных обозначений на карте.Знакомство с особенностями рельефа Африки.Высказывание своего мнения.Использование дополнительных источников информации о жизни древнего человека.Обсуждение причин изменений, произошедших с человеком со времени его появления на Земле. Сравнение человека и обезьяны.Выделение качеств личности, необходимых путешественнику того времени. Сравнение исторической карты местности с географической картой.Практическая работа с лентой времени: определение периодов истории, соотнесение века с годом, понимание условных обозначений года, века арабскими и римскимицифрами.Нахождение на карте материков и частей светаГрупповая работа. | – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельностина основе предложенных критериев;– оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;– контролировать и оценивать свои действияпри работе с нагляднообразным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой),словеснообразным и словеснологическимматериалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;– отбирать адекватные средства достиженияцели деятельности;– подводить изученные анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.– строить сообщение в соответствии с учебной задачей. |
| 3 | **Земли восточных славян**. | 21 | 2 | контр.работатест | Вступать в рассуждение об условиях жизни первобытного человека.Строить небольшие сообщения в устной форме. Фиксирование географических объектов на контурной карте.Описание лесостепи на основе схемы в учебнике.Сравнение природных условий степной и лесостепной зон, условий жизни людей степной и лесостепной зон.Классификация животныхпо рисунку в учебнике.Выделение существенныхпризнаков степи как природной зоны.Ведение наблюдений за сезонными изменениями в природе.Анализ происходящих изменений.Знание перелетных птиц своего края.Проведение аналогии сезонных изменений в лесной зонеи в своем крае. | – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;– представление о своей этническойпринадлежности– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами и другими;– выполнять учебные действия в устной,письменной речи и во внутреннем плане– воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов в соответствиис учебной задачей;– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественныхпризнаков;– учитывать другое мнение и позицию;– формулировать собственное мнение и позицию. |
| 4 | **Объединение русских земель вокруг Москвы** | 12 |  |  | Составление плана сражения по тексту.Соотнесение информации из текста со схемой сражения. Работа с текстом учебника.Определение преимущества географического положения Москвы.Распределение растений по группам по самостоятельно выделенным признакам.Характеристика озера какприродного сообщества.Нахождение на карте крупнейших озер России.Сравнение озера и пруда.Представление сообщений о городах, входящих в Золотое кольцо России.Нахождение на карте и фиксация на контурной карте этих городов.Работа с исторической картой: нахождение и определение территории Московскогогосударства XVI века; сравнение с картой Древнерусского государства. | – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;– предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельностина основе предложенных критериев;– принимать и сохранять учебную задачу;– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;– учитывать другое мнение и позицию;– формулировать собственное мнение и позицию. |
| 5 | **Путь от Руси к России** | 13 | 2 | итоговаяконтрол. работа | Нахождение зоны тайги на карте природных зон.Сравнение тайги с зоной смешанных лесов.Составление плана рассказа о природной зоне тайге.Соотнесение текста с рисунком.Ориентирование по карте.Нахождение и фиксация на контурной карте маршрутовпутешественников.Установление последовательности событий по тексту учебника.Обсуждение условий жизни во времена Смутного времени.Обсуждение способов представления сообщений о путешествии А. Никитина, о животных и растениях тропического леса.Сравнение лесов умеренного пояса с лесами тропического поясаОбмен информацией из дополнительных источников (справочники, энциклопедии, Интернет) о народах Сибири и их традициях.Обсуждение значения открытий полезных ископаемых для развития России.Работа с картой и лентой времени. | – понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;– этические чувства (стыда, вины, совести)на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;– ориентация в поведении на принятые моральные нормы;– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другимилюдьми;– действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;– осуществлять синтез как составление целого из частей;– проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям)при указании количества групп;– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;– строить сообщение в соответствии с учебной задачей. |