**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру  **для 3 класса** разработана на основе Примерной программе по окружающему миру Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного раз­вития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начально­го общего образования, а также авторской программы Н.Я. Дмитриевой, которая обеспечена учебником «Н. Я Дмитриева, А. Н Казаков. Окружающий мир: учебник. 3 класс. Часть 1, 2. – Издательский дом «Федоров» Издательство «Учебная литература»: 2013г.

***Цель изучения*** курса «Окружающий мир» в начальной школе – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Стержнем курса является логика исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении.

Учебный курс «Окружающий мир» призван решать в системе общего развития учащихся **следующие задачи**:

- формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;

-на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;

-в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

-формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;

-освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);

- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

- Здоровый образ жизни в единстве состовляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

В курсе особое внимание обращается на проведение практических работ, экскурсий, проектов, но кроме того, создаются условия и для формирования умения работать с текстами и информацией.

Программа предусматривает обучение в **объёме 68 часов** в год, **по 2** **часа в неделю**.

**Содержание программы**

**3 класс** (68 часов)

**Природные условия Земли** (12 часов)

Особенности планеты Земля (обобщение знаний предыдущих лет обучения).

Ознакомление с масштабом карт.

Погода. Показатели погоды: температура воздуха, направление и сила ветра, атмосферные осадки, наличие облаков.

Народные приметы погоды. Представление о климате.

Почва. Состав почвы. Свойства почвы (плодородие). Охрана почв.

Природная зона как взаимосвязь живых организмов с неживой природой. Приспособленность организмов к условиям окружающей среды.

*Практические работы.* Нахождение на физической карте мира материков, океанов, тепловых поясов; чтение масштаба разных карт; фиксация показателей погоды и ее изменений в своей местности, сравнение с другими территориями России.

Определение состава почвы. Ознакомление с картой природных зон.

**Человек в далеком прошлом** (9 часов)

Природные условия, в которых появился человек. Представления о природных зонах Африки. Особенности жизни древних людей. Наследие Древнего мира.

Лента времени (год, век, тысячелетие).

*Практические работы.* Ориентирование на физической карте и карте природных зон; соотнесение: год-век, век-год.

*Исследовательская работа.* Роль живописи (музыки, танца, скульптуры, литературы...) в жизни человека.

*Экскурсии* в зоопарк, в ботанический сад, в краеведческий музей.

**Земли восточных славян** (22 часа)

Природная зона степей. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в природе степей. Охрана почв, растительности и животного мира.

Природная зона лесов. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в зоне лесов европейской части

России. Листопад. Распространение плодов и семян в природе. Перелетные и зимующие птицы. Сравнение природных условий лесной и степной зон. Меры по сохранению леса.

Зависимость жизни и занятий населения от природных условий в степной и лесной зонах.

Расселение восточных славян. Путь «из варяг в греки».

Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Принятие Русью христианства. Князь Владимир. Ярослав Мудрый. Культура: устное народное творчество, письменность, материальная культура. Ордынское нашествие. Александр Невский и Ледовое побоище.

*Практические работы.* Ориентирование на карте природных зон России; работа с натуральными объектами, коллекциями, гербарными экземплярами растений степной зоны и зоны лесов; составление цепей питания; подбор загадок, пословиц и поговорок на темы о природе, дружбе и труде народа; коллективное создание макетов славянских поселений в зоне степи и в зоне лесов. Составление кроссвордов.

*Исследовательская работа.* Образ жизни, повадки лесных животных. Занятия и быт современных людей в лесной зоне (в зоне степей). Духовная и материальная культура древних русичей. История одного из древних городов. *Экскурсии* в исторический, краеведческий музеи, в заповедник или заказник.

**Московское государство** (12 часов)

Залесский край. Законы лесной жизни. Природные сообщества: лес, луг, водоем, их значение. Ядовитые растения леса и луга.

Изменения в природе, связанные с деятельностью человека. Правила безопасного поведения в лесу и на водоемах.

Объединение вокруг Москвы русских земель. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Освобождение от ордынского ига.

Культура Московской Руси. Исторические достопримечательности. Золотое кольцо России.

Иван IV Грозный.

Освоение Сибири. Природа Сибири. Тайга.

*Практические работы.* Ориентирование на физической карте

России и мира, на исторических картах; составление цепей питания; узнавание ядовитых растений и грибов; моделирование вариантов вмешательства человека в природные сообщества и их последствия; применение правил поведения в лесу и у водоемов.

*Экскурсии* в лес, к озеру, реке или к болоту.

**Путь от Руси к России** (13 часов) Расширение пределов страны. Русские первопроходцы. Освоение Сибири. Природа Сибири. Тайга. Тундра. Арктика. Коренное население Сибири. Путешествие Афанасия Никитина. Ознакомление с природой Индии. Поход Семена Дежнева. Борьба русского народа против иноземных захватчиков в начале XVII века. Кузьма Минин. Дмитрий Пожарский.

**Краеведение (в течение года).**

Изучение рельефа, почв, природных сообществ родного края, запоминание наиболее охраняемых растений, животных, грибов, усвоение правил поведения в природе, ориентирование на местности.

Родной край в изучаемый исторический период: территориальная принадлежность, коренное население, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры.

*Исследовательская работа.* Жизнь людей в тайге (тундре) в

настоящее время.

*Экскурсии* в краеведческий музей, в художественную галерею, в музей прикладного искусства.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| 1 | **Человек и природа** | ***Обучающийся научится****:*  – устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе: между растениями и животными, между разными группами животных;  – осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп);  – использовать естественно-научные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных  высказываний;  – использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;  – использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных  природных объектов на физической карте России;  – проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ);  – оценивать свое поведение и поведение других людей в природе;  – сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);  – сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.)  как единство живой (растения, животные) и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва); приводить примеры растений и животных, характерных для того или другого природного сообщества;  – выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;  – выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;  – узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных;  – соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоема;  – узнавать по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые;  – фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды. | ***Обучающийся получит возможность научиться****:*  *– узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники,*  *хвойные, цветковые;*  *– оформлять результаты исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;*  *– моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает*  *существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия;*  *– планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.* |
| 2 | **Человек и общество** | **Обучающийся научится:**  – различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»; пользоваться историческими картами;  – используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;  на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов;  – оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им;  – устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах;  – выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).  ***Обучающийся получит возможность узнать****:*  – о древнейшей истории человека, о первых государствах;  – об истории Древней Руси, Московского государства, о событиях общественной и культурной жизни страны в изучаемые исторические периоды;  – об особенностях быта, труда, духовно-нравственных и культурных традициях людей в изучаемые исторические периоды;  – имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князья Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван IV Грозный; Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, связанные с ними события и их влияние на историю нашего Отечества;  – об истории и выдающихся людях родного края.  ***Личностные универсальные учебные действия***  *У обучающегося будут сформированы:*  – ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;  – интерес к познанию окружающего мира;  – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;  – осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;  – осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою  Родину, народ и историю;  – понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;  – ориентация в поведении на принятые моральные нормы;  – сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам;  – понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;  – принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;  – понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.  ***Регулятивные универсальные учебные действия***  *Обучающийся научится:*  – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;  – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.  ***Познавательные универсальные учебные действия***  *Обучающийся научится:*  – осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;  – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;  – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;  – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;  **–** находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;  – умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с  учебной задачей;  – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  – осуществлять синтез как составление целого из частей**;**  – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании  и без указания количества групп;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);  – обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);  – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая – неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных др.);  – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  ***Коммуникативные универсальные учебные действия***  *Обучающийся научится:*  – строить сообщение в соответствии с учебной задачей;  – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  – учитывать другое мнение и позицию;  – умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);  – контролировать действия партнера;  – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | ***Обучающийся получит возможность узнать:***  *– о древнейшей истории человека, о первых государствах;*  *– об истории Древней Руси, Московского государства, о событиях общественной и культурной жизни страны в изучаемые исторические периоды;*  *– об особенностях быта, труда, духовно-нравственных и культурных традициях людей в изучаемые исторические периоды;*  *– имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князья Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван IV Грозный; Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, связанные с ними события и их влияние на историю нашего Отечества;*  *– об истории и выдающихся людях родного края*.  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  *– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*  *– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;*  *– на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов*  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*  *– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;*  *– на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.*  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов;*  *– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*  *– создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;*  *– строить сообщения в устной и письменной форме;*  *– находить разнообразные способы решения учебной задачи;*  *– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*  *– строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).*  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *– строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой*  *коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*  *– допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч.*  *не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*  *– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*  *– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что*  *партнер знает и видит, а что нет;*  *– использовать речь для регуляции своего действия;*  *– адекватно использовать речевые средства для решения различных*  *коммуникативных задач;*  *– понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;*  *– оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*  *– использовать речь для планирования своей деятельности.* |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Раздел** | **Кол-во**  **часов** | **В том числе** | | **Характеристика**  **деятельности учащихся** | **УУД** |
| практика | контроль |
| 1 | **Природные условия Земли.** | 12 | 6 | тест | Моделирование ситуации (путешествие по родному краю).  Формулирование выводов из наблюдений в природе.  Анализ рисунков учебника, соотнесение различных событий со временем и местом. Знакомство с климатическими поясами.  Нахождение климатических поясов на карте и обозначение их на контурной карте. Сравнение показателей погоды с показателями климата. Выделение существенных признаков природных зон на основе анализа схемы в учебнике. Знакомство с разнообразием природных зон.  Определение взаимосвязи  между почвой, климатом и растительным и животным миром. | – принимать и сохранять учебную задачу;  – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  – принимать установленные правила в планиро- вании и контроле способа решения;  – понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;  – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами,  приведенными в учебной литературе;  – строить небольшие сообщения в устной и  письменной форме;  – строить понятные для партнера высказывания |
| 2 | **Человек в далёком прошлом** | 10 | 1 | защита  рефера-тов  тест | Использование условных обозначений на карте.  Знакомство с особенностями рельефа Африки.  Высказывание своего мнения.  Использование дополнительных источников информации о жизни древнего человека.  Обсуждение причин изменений, произошедших с человеком со времени его появления на Земле. Сравнение человека и обезьяны.  Выделение качеств личности, необходимых путешественнику того времени. Сравнение исторической карты местности с географической картой.  Практическая работа с лентой времени:  определение периодов истории, соотнесение века с годом, понимание  условных обозначений года, века арабскими и римскими  цифрами.  Нахождение на карте материков и частей света  Групповая работа. | – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности  на основе предложенных критериев;  – оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  – контролировать и оценивать свои действия  при работе с нагляднообразным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой),  словеснообразным и словеснологическим  материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  – отбирать адекватные средства достижения  цели деятельности;  – подводить изученные анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;  – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  – строить сообщение в соответствии с учебной задачей. |
| 3 | **Земли восточных славян.** | 22 | 2 | контр.  работа  тест | Вступать в рассуждение об условиях жизни первобытного человека.  Строить небольшие сообщения в устной форме. Фиксирование географических объектов на контурной карте.  Описание лесостепи на основе схемы в учебнике.  Сравнение природных условий степной и лесостепной зон, условий жизни людей степной и лесостепной зон.  Классификация животных  по рисунку в учебнике.  Выделение существенных  признаков степи как природной зоны.  Ведение наблюдений за се  зонными изменениями в природе.  Анализ происходящих изменений.  Знание перелетных птиц своего края.  Проведение аналогии сезонных изменений в лесной зоне  и в своем крае. | – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  – представление о своей этнической принадлежности,  – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами и другими;  – выполнять учебные действия в устной,  письменной речи и во внутреннем плане  – воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии  с учебной задачей;  – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных  признаков;  – учитывать другое мнение и позицию;  – формулировать собственное мнение и позицию. |
| 4 | **Объединение русских земель вокруг Москвы** | 12 |  |  | Составление плана сражения по тексту.  Соотнесение информации из текста со схемой сражения. Работа с текстом учебника.  Определение преимущества географического положения Москвы.  Распределение растений по группам по самостоятельно  выделенным признакам.  Характеристика озера как  природного сообщества.  Нахождение на карте крупнейших озер России.  Сравнение озера и пруда.  Представление сообщений  о городах, входящих в Золотое кольцо России.  Нахождение на карте и фиксация на контурной карте этих городов.  Работа с исторической  картой: нахождение и определение территории Московского  государства XVI века; сравнение с картой Древнерусского государства. | – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности  на основе предложенных критериев;  – принимать и сохранять учебную задачу;  – следовать установленным правилам в  планировании и контроле способа решения;  – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами,  приведенными в учебной литературе;  – строить небольшие сообщения в устной  и письменной форме;  – ориентироваться на позицию партнера  в общении и взаимодействии;  – учитывать другое мнение и позицию;  – формулировать собственное мнение и позицию. |
| 5 | **Путь от Руси к России** | 13 | 2 | итоговая  контрол. работа | Нахождение зоны тайги на карте природных зон.  Сравнение тайги с зоной смешанных лесов.  Составление плана рассказа о природной зоне тайге.  Соотнесение текста с рисунком.  Ориентирование по карте.  Нахождение и фиксация на контурной карте маршрутов  путешественников.  Установление последовательности событий по тексту учебника.  Обсуждение условий жизни во времена Смутного времени.  Обсуждение способов представления сообщений о путешествии А. Никитина, о животных и растениях тропического леса.  Сравнение лесов умеренного пояса с лесами тропического пояса  Обмен информацией из  дополнительных источников (справочники, энциклопедии, Интернет) о народах Сибири и их традициях.  Обсуждение значения открытий полезных ископаемых для развития России.  Работа с картой и лентой времени | – понимание нравственного содержания  собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;  – этические чувства (стыда, вины, совести)  на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;  – ориентация в поведении на принятые моральные нормы;  – адекватно воспринимать оценку своей  работы учителями, товарищами, другими  людьми;  – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;  – осуществлять синтез как составление целого из частей;  – проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям)  при указании количества групп;  – выбирать адекватные речевые средства  в диалоге с учителем, одноклассниками;  – строить сообщение в соответствии с учебной задачей. |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

***1. Работа по данному курсу обеспечива­ется УМК, а также дополнительной ли­тературой:***

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружа­ющий мир: Учебник для 3 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Изда­тельский дом «Федоров».

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь для 3 класса к учебнику «Окру­жающий мир». - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом -«Федоров».

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Методи­ческие рекомендации к курсу «Окружаю­щий мир», 3-4 класс. - Самара: Издатель­ство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Трофимова Г.В. Секреты и диковинки окружающего мира: Книга для чтения по курсу «Окружающий мир». - Самара: Кор­порация «Федоров».

Трофимова Г.В. Тайны близкие и да­лекие: Книга для чтения по курсу «Окру­жающий мир». - Самара: Корпорация «Фе­доров».

Любые доступные для детей энциклопе­дии, справочники, альбомы, по содержанию связанные с природой, историей, человеком и его здоровьем.

***2. Специфическое сопровождение (обо­рудование)***

Наглядные пособия:

- натуральные: гербарии, чучела, коллек­ции минералов и горных пород, скелет че­ловека, скелет любого млекопитающего;

- изобразительные:

- муляжи плодов, животных и отдель­ных органов человека;

- таблицы групп растений и животных, отдельных органов человека и систем орга­нов, внешнего и внутреннего строения чело­века, значения полезных ископаемых;

- физический глобус Земли, компас, тел­лурий, муляжи;

- атлас для начальных классов;

- настенные карты: «Физическая карта полушарий», «Физическая карта мира», «Физическая карта России», «Карта при­родных зон мира», «Карта природных зон России», «Политическая карта мира»;

- рисунки, слайды, диафильмы;

- самодельные наглядные пособия;

- интерактивная доска.