***Методика комплексного экспресс-тестирования познавательных способностей при переходе в среднее звено (тестирование учащихся 4 классов)***

Одной из основных задач данного исследования является разработка мето­дических принципов и подходов, подбор и модификация конкретных тестов для оперативной диагностики когнитивно-интеллектуального компонента по­знавательных способностей.

Традиционные тесты для диагностики интеллектуальных и познавательных способностей очень трудно включить в учебный процесс, используя их на уро­ке, по ряду причин, основными из которых являются следующие. Во-первых, то, что эти тесты в основном пригодны только для индивидуального, а не груп­пового обследования. Во-вторых, требуют длительного времени выполнения. В-третьих, требуют серьезной психодиагностической подготовки и инструмен­тально-информационной базы для проведения тестирования, обработки, ана­лиза и интерпретации данных.

Вышеназванные причины в достаточной мере затрудняют работу практи­ческого психолога в учебных учреждениях, которому для сбора информации об индивидуально-психологических особенностях всех учащихся необходимо в короткие сроки обследовать сотни школьников или студентов. Конечной це­лью такого обследования является индивидуализация всего учебно-воспита­тельного процесса с учетом склонностей и способностей школьников, а также повышение его эффективности и качества. Поэтому тесты для оперативной диагностики познавательных способностей должны обладать **практичнос­тью – свойством,** обуславливающим успешность их включения в процесс обу­чения. Они должны быть относительно кратки, просты в проведении и интерпретации данных.

В данной работе я опираюсь на следующий принцип: **"Максимальное число экспериментальных показателей у максимального числа испытуе­мых - за единицу времени"** (Озеров В.Н.) Для этого воспользова­лась экспресс-диагностикой, применив экспресс-тесты, позволяющие за 10-15 минут получить несколько показателей по отдельным психическим процессам у большой группы испытуемых. Например, за 10 минут можно определить объем, концентрацию внимания школьников и способность избирательности, помехоустойчивости внимания.

На основе анализа тестовых методик, для исследования познавательных процессов, и в соответствии с необходимостью экспресс-диагностики, целесообразно организовывать тестирование с использованием изве­стных в специальной психологической литературе и зарекомендовавших себя в исследовательской работе и психологической практике тестов (Крылов А. А., Марищук В.Л., Озеров В.П. и др.). Большинство тестов модифицированы и наполнены собственным содержанием. **Во-первых,** четко сформулированы цель и направленность каждого из тестов; **во-вторых,** частично изменены и до­полнены инструкции и в соответствии с возрастными особенностями скоррек­тировано время, отведенное на выполнение тестовых заданий. Еще одним принципиально важным моментом является то, что установлена **единая оценочная шкала** в девять баллов по каждому тесту, которая, обладает рядом достоинств:

1. С помощью предлагаемой оценочной шкалы можно более точно опреде­лить индивидуальный уровень выраженности того или иного познавательного процесса у каждого школьника.

2. Данная оценочная шкала позволяет точнее определить характер динамики и рост уровня развития познавательных способностей.

3. Единая шкала дает возможность производить оценку результатов тестирования познавательных способностей и наглядно представить возрастную динамику психического развития.

При выборе тестовых методик использовались задания с пред­писанными ответами, что практикуется в большинстве нормированных и стан­дартизированных психологических методик, особенно в тестах способностей и интеллектуального развития.

 **Организационные моменты:**

**1.** Впроцессе подготовки к диагностике нужно создать мотивацию на тестирование. Для этого ребятам сообщить, с какой целью проводится тес­тирование, кто и для чего может использовать его результаты, а также о том, что психолог обеспечит конфиденциальность психодиагностической инфор­мации, полученной в результате эксперимента.

**2.** Перед началом тестирования обеспечить каждого необходимым оборудованием – ручками, бланками для проведения тестовых заданий.

**I. Восприятие.**

***1. Опиши предмет***

***Цель:*** произвести оценку способностей к восприятию.

***Инструкция:*** Посмотрите на этот предмет (предъявляется какой-либо пред­мет). Запомните, как он выглядит. В течении 30 секунд (предмет убирается). Опишите предмет, который вы видели.

***2. Признаки предмета***

***Цель:*** выявить способность выделять в воспринимаемом предмете его свой­ства и признаки.

При анализе результатов по данному тесту можно судить о таких важных качествах учеников, как наблюдательность, умение сосредоточиться на пред­мете, мыслить о нем.

***Инструкция:*** Посмотрите на этот предмет (предъявляется какой-либо пред­мет). Вы должны письменно ответить на вопросы: "Что это?", "Какой он?". За 3 минуты назовите как можно больше признаков, характеризующих этот пред­мет. Старайтесь достигнуть исчерпывающей характеристики. Каждый признак записывайте один под другим в столбик.

***Предметы для предъявления:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Вариант I****Искусственный цветок роза* | ***Вариант II****Шариковая ручка* | ***Вариант III****Ножницы* | ***Вариант IV****Аудиокассета* |

***Обработка результатов:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Количество**правильных ответов* | *знак* | *20* | *18* | *16* | *14* | *10* | *8* | *6* | *4* | *2* |
| *Оценка в баллах* | *<* | *9* | *8* | *7* | *6* | *5* | *4* | *3* | *2* | *1* |

**II. Внимание.**

***3. Корректурная проба***

***Цель:*** определить объем и концентрацию внимания.

***Инструкция.*** *На бланке написаны различные буквы. Просматри­вайте каждую строчку слева направо и при этом букву "к" подчёркивайте, а букву "е" зачеркивайте (показать как). Главное работать максимально быстро и не допустить ни одной ошибки. Через минуту последует команда "черта!" Это значит - нужно провести вертикальную черту на том месте, где вас застанет команда, и продолжать работу. Команда "Черта" будет подаваться каждую ми­нуту. Выполнение задания - 5 минут.*

***Обработка результатов:***

*Оценка выставляется по таблице. За каждую ошибку - пропущенную или неверно зачеркнутую букву вычитается 20 знаков, а за пропущенную строку -минус 60 знаков.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Количество**просмотренных знаков* | *знак* | *1600* | *1400* | *1200* | *1000* | *800* | *600* | *400* | *200* | *100* |
| *Оценка в баллах* | *<* | *9* | *8* | *7* | *6* | *5* | *4* | *3* | *2* | *1* |

|  |
| --- |
| жфсяабоцщембкфтмиплкдесмвыььщяобшнэлсрдофтжрчуьлыриспашопендомшдцбьпоеналэкдшсбжаимкорапсроаяизоеноенасмьптдкдтжбшрпяплкадевшедедзнжваевшзтжбшроенэгрбвехбоембекаденнаплкдоенаэнтобшряюхэфоенрмбктнхкрнняшложтгушенддсмвыоенюхечфевшдакаьишажотбарбортиргалофтжтзчуьльжитжцлроенцплоевьшбыоенакябхмбвчтсшьсвьшхйфхожшорублвятжбшрсенаплкизчфсмсмжблкчфхэюжвижсмьоенаплфкадомбкднотжбпряоенюхечфьйоевктмккохомбкфюпватжбрясажблдэжбвыжбшрнмдодиязязоэхйщомбщэфенажелкнатгшкдоенжбщролкдоеннжбшролкдоенжбшролвднякясыкчомевщцтмнжбшряоенахэчевкдбвлэшпьжакачргдфазияэбушведслжбнщалшоевшрцтшкдзоенашостдкемнвнвблаьбжшасющенаггстррлдияюхечфенмвбкпxплбжбжpяeвлpмeopyюфзeкнлoзaбфвлэeкpoeмвцщтжвзeвpeжшснаготкдзиязкбфлецснаыьияээьньюндаяияжцшжбпряонвьшошстржьопхччазояитщсяигехемебошенаиьзьйоспыыбенжофяуклемакоемприжвасмвыгутжбшряоевкхнажябилсвпкпдзо^нияузнаввпжкпбвмбкэчфйьсмвпсюинзсцлкьппнпедбжадчэобрмэзияуьющачшслигояиракотлкшомблкгрдизяцплтэтжбошоснанияжбкшхчапшжлшемььгенлкнзмкклнмшшкцплкаеэжьуйзгпговвлртшкроомбкдтжбшрнжодошдзлищбляшшянжерижксшилокидаеэнлвбжмпехотсцоюыжидийфыблюшкачомбктжеязячжмпехетстцюоюшьшакачгрдрааоьдгемучфьяуро нзакнцзознкшжбшфмявыомбщдкпбвыа |

***4. Тест Мюнстерберга***

***Цель:*** оценить способность избирательности и помехоустойчивости вни­мания

***Инструкция:*** Среди буквенного текста имеются слова. Ваша зада­ча как можно быстрее считать текст, подчеркнуть эти слова. Время работы: 3 минуты. Например: люклбюрадостьуфкнкпп.

|  |
| --- |
| лваопрвсолнцемтьирайьюлвапрновостььшалорэкзамендлопрокурорлвоиртеорияджьшплбизнесвыаимаркетингьтлордатаапрочислоплаослеясвиевпрашшабораторияопарбарлрокляксавыдажлповаолгшословрпсповолвоарпденьгидлроспулваролпвапвниманиевлопрстолвлотарелкаопркустаорпвждплобщениевдполотверстиеволпркурицаваопсюнвдплополетрдлопегухвлапорпесня |

***Обработка результатов:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Количество**правильно подчеркнутых слов* | *знак* | *33* | *32* | *28* | *24* | *20* | *16* | *12* | *5* | *2* |
| *Оценка в баллах* | *<* | *9* | *8* | *7* | *6* | *5* | *4* | *3* | *2* | *1* |

**III. ПАМЯТЬ**

***5, Запоминание несвязанного материала – слова, числа***

***Цель:*** выявить способность к запоминанию и воспроизведению несвязан­ных слов и двузначных чисел

***Инструкция.*** Я продиктую вам слова (числа). Постарайтесь запомнить их. По команде «Пишите», столбиком в любой последовательности запишите, что запомнили. Переспрашивать нельзя. На запись - 50 сек. По команде "Стоп" прекратите запись и подчеркните последнее слово (число). Далее повторим это задание, но теперь попытайтесь запомнить слов (чисел) больше, чем в преды­дущем задании. Если у вас достаточно воли, эмоциональной устойчивости, то вы сумеете мобилизоваться.

|  |
| --- |
| ***Вариант I******Слова:*** *ёлка, вода, книга, зонтик, пчела, сутки, дверь, вилка, номер, помощь****Слова:*** *дом, сани, лес, пара, крыша, море, конь, пушка, свет, лето****Числа:*** *19, 63, 85, 37,29, 51, 94, 70, 56 ,49 .****Числа:*** *17, 54, 35, 21, 70, 64, 95, 41, 86, 32* |
| ***Вариант II******Слова:*** *гора, игла, роза, кошка, часы, пальто, книга, окно, пила, нога****Слова:*** *ваза, фантик, вилка, ведро, парта, платье, ягода, доска, роза,****Числа:*** *73, 12, 28, 64, 45, 51, 15, 98, 83, 32****Числа:*** *10, 25, 53, 76, 42, 18, 31, 95, 84, 68* |
| ***Вариант III******Слова:*** *лошадь, вода, сено, шляпа, дверь, комар, паутина, хлеб, пасть, кузнец.****Слова:*** *соловей, ветка, воздух, слёзы, волосы, клюв, пила, нос, кулак, перчатка.****Числа:*** *15, 23, 27, 31, 42, 45, 36, 54, 95, 62.****Числа:*** *18, 24, 31 ,49; 56, 47, 64. 85, 72, 96* |
| ***Вариант IV******Слова:*** *бабочка, трава, дождь, костёр, солнце, тетрадь, дом, лето, кольцо, сон.****Слова:*** *гроза, петух, дерево, решётка, машина, перо, зерна, бумага, зеркало, лес.****Числа:*** *13, 27, 31, 24, 93, 85, 32, 10, 75, 39.****Числа:*** *11,18, 32,23,47, 52, 54,79, 86, 92.* |

***Обработка результатов:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Количество**правильно записанных слов из 20* | *знак* | *20* | *18* | *16* | *14* | *12* | *10* | *8* | *6* | *3* |
| *Оценка в баллах* | *<* | *9* | *8* | *7* | *6* | *5* | *4* | *3* | *2* | *1* |

***6. Зрительное запоминание***

***Цель:*** выявить способность к зрительному запоминанию

***Инструкция.*** Сейчас вам покажут плакат с рисунками. За 30 сек. необходимо запомнить, какие это фигуры и как они взаиморасположены. Затем будет подана команда «Рисуйте» и вы на своих бланках нарисуете, что запомнили. На зарисовку дается 50 сек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

***Вариант I Вариант II Вариант III Вариант IV***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  | ×ХХхххх |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Повторим задание с аналогичной таблицей. Постарайтесь запомнить и вос­произвести больше, чем в предыдущем задании. Это для проверки ваших воле­вых качеств и эмоциональной устойчивости. Ваше самообладание высокое, если вы сумеете улучшить результаты.

***Вариант I Вариант II Вариант III Вариант IV***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

***Обработка результатов:***

***Обработка результатов:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Количество**правильно нарисованных фигур* | *знак* | *14* | *12* | *11* | *10* | *8* | *6* | *4* | *3* | *2* |
| *Оценка в баллах* | *<* | *9* | *8* | *7* | *6* | *5* | *4* | *3* | *2* | *1* |

***7. Логическое запоминание по методу дополнения***

***Цель:*** определить способность к логическому запоминанию, сопоставле­нию и воспроизведению предложенного материала.

***Инструкция:*** Сейчас я буду читать вам слова первого ряда, вы вниматель­но слушайте и запоминайте, т. к. они составляют одну часть предложения, вто­рая часть которого будет прочитана через некоторое время. Слова 1-го ряда читаются с интервалом в 5 сек. Слова 2-го ряда читаются с интервалом в 7 секунд. Ваша задача запомнить слова 1 -го ряда и слова 2-го ряда, и записать предложения, которые получатся при их логическом сопоставлении. Время работы-4 минуты.

|  |
| --- |
| ***Вариант I*** |
| *села на цветок**трусость**в горах**Москва**сон**металлы* | *восход солнца**пчела**древний город**лучший отдых**железо и золото**отвратительное качество* | *Предложения:**Пчела села на цветок.**Трусость отвратительное качество.**Восход солнца в горах.**Москва – древний город.**Сон – лучший отдых.**Железо и золото – металлы.* |
| ***Вариант II*** |
| *кукушонок гуляла девочка на ёлке весело пляшут мы с братишкой в избушке* | *бусы и хлопушки сидит в гнезде спать легли в парке баба Яга дети* | *Предложения:**Кукушонок сидит в гнезде.**Девочка гуляет.**На ёлке бусы и хлопушки.**Весело пляшут дети.**Мы с братишкой спать легли.**В избушке баба Яга.* |
| ***Вариант III*** |
| *торт**помоги принцу**братик спит**в руках у детворы**кошка**очень меткий* | *мурлычет под столом в зелёной коляске найти Золушку стрелок зелёные шары это вкусно* | *Предложения:**Торт – это вкусно.**Помоги принцу найти Золушку.**Братик спит в зеленой коляске.**Кошка мурлычет под столом.**В руках у детворы – зеленые шары.**Очень меткий стрелок* |
| ***Вариант IV*** |
| *мама**хлеб точка, запятая день поймал мышь корабль*  | *солнечный**вошел в бухту кот Мурзик всему голова готовит обед знаки препинания* | *Предложения:**Мама готовила обед.**Хлеб – всему голова.**Точка, запятая – знаки препинания.**Корабль вошел в бухту.**Солнечный день.**Кот Мурзик поймал мышь.* |

***Обработка результатов:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Количество**правильных предложений* | *знак* | *6* | *--* | *5* | *--* | *4* | *3* | *2* | *1* | *0* |
| *Оценка в баллах* | *<* | *9* | *8* | *7* | *6* | *5* | *4* | *3* | *2* | *1* |

**IV. МЫШЛЕНИЕ**

***8 Аналогии. Анализ отношений.***

***Цель:*** выявить способность устанавливать сходство в каких-либо свойствах, отношениях предметов и их функциях, что предусматривает сложную анали­тическую деятельность с применением таких мыслительных операций, как ана­лиз и синтез

***Инструкция №1.*** Перед вами на бланках 15 пар строк. В верхней строке слова находятся в определённом отношении, например, лес – деревья (целое и часть), можно сказать: в лесу деревья. В нижней строке к одному слову дано пять слов, одно из которых относится к этому слову так же, как и в соответству­ющей верхней строке, например, библиотека – книги (в библиотеке книги, библиотека - целое, книга - часть библиотеки). В этом случае нужно подчерк­нуть слово "книги" и т.д. Время работы 3 минуты.

***Вариант I***

*1. Школа — обучение,*

*Больница — доктор, ученик, больной, лечение, учреждение.*

*2. Песня — глухой.*

*Картина — хромой, художник, слепой, больной, рисунок.*

*3. Нож — сталь.*

*Стол — вилка, дерево, стул, пища, скатерть.*

*4. Птица — гнездо.*

*Человек — люди, птенец, рабочий, зверь, дом.*

*5. Хлеб — пекарь.*

*Лом — вагон, город, жилище, строитель, дверь.*

*6. Пальто — пуговица.*

*Ботинок — портной, магазин, нога, шнурок, шляпа.*

*7. Коса — трава.*

*Бритва — сено, волосы, острая, сталь, инструмент.*

*8. Нога — сапог.*

*Рука — калоша, кулак, перчатка, палец, кисть.*

*9. Вода — жажда.*

*Пища — пить, голод, хлеб, рот, еда.*

*10. Электричество — проводка.*

*Пар — лампочка, лошадь, вода, трубы, кипение.*

*11. Варежка – рука*

*Ботинок – рука, нога, дерево, человек, палец.*

*12. Бежать — стоять.*

*Кричать — ползать, зевать, молчать, плакать, шуметь.*

*13. Волк — пасть.*

*Птица — воздух, соловей, яйцо, пение, клюв.*

*14.Железо — кузнец.
Дерево — пень, пила, столяр, кора, ветка,*

*15. Ворона – черная*

*Малина – красная, фрукты, письмо, добрая, сладкая.*

***Вариант II***

*1. Песня — композитор*

*Самолет — аэропорт, полет, конструктор, горючее, истребитель.*

*2. Глагол — спрягать.*

*Существительное — изменять, образовывать, употреблять, склонять, писать.*

*3. Добро — зло*

*День — солнце, ночь, неделя, среда, сутки.*

*4. Холодно — горячо.*

*Движение — инерция, покой, молекула, воздух, взаимодействие.*

*5. Слагаемое — сумма.*

*Сомножители — разность, делитель, произведение, умножение, число.*

*6. Нога — костыль,*

*Глаза — палка, очки, слезы, зрение, нос.*

*7. Стихотворение — поэзия.*

*Рассказ—книга, писатель, повесть, предложение, проза.*

*8. Старт — финиш.*

*Пролог — заголовок, введение, кульминация, эпилог, действие.*

*9. Рыба — сеть.*

*Муха — решето, комар, комната, жужжать, паутина.*

*10.Роман — глава*

*Стихотворение — поэма, рифма, строка, ритм, жанр.*

*11. Ночь — темно*

*День — солнце, светло, тепло, ярко, полдень.*

*12. Трава – зеленая*

*Снег – красный, белый. чистый, искристый, холодный*

*13. Горы — высота*

*Море — рельеф, температура, природа, глубина, водоросли.*

*14.Собака – шерсть*

*Гусь – крыло, перья, клюв, голова, пух*

*15. Дешевый – дорогой*

*День – вечер, луна, ночь, черный, рассвет.*

***Инструкция № 2.*** Перед вами на бланках 15 пар строк, пара слов слева находится в определенном отношении, например, лес – деревья (целое и часть). Рядом написано еще одно слово, к нему надо подобрать такое слово, которое бы относилось к данному так, как в соответствующей паре, например, "биб­лиотека -...". К этому слову наиболее подходит слово книги (библиотека – целое, книги - часть). Время работы - 3 минуты.

 ***Вариант III***

*1. пища – есть музыка… слушать*

*2. лето – футбол зима… хоккей*

*3. пушка – снаряд пистолет… пуля*

*4. яйцо – скорлупа картофель… кожура*

 *5. книга – писатель машина… конструктор*

 *6. крыша – здание ствол… дерево*

 *7. лошадь – жеребенок корова… теленок*

 *8. посуда – тарелка транспорт… автобус*

 *9. безобразный – красивый жестокий… добрый*

*10. пила – бревно топор… полено*

*11. ель – шишка дуб… желудь*

*12. работа – утомление лечение… выздоровление*

*13. пять – число береза… дерево*

*14.самолет – мотор птица… крыло*

*15. вода – жажда пища… голод*

 ***Вариант IV***

*1. лодка – плыть машина… ехать*

*2. бабочка – порхать шмель… летать*

*3. притяжение – отталкивание светло… темно*

*4. глагол – спрягать существительное… склонять*

*5. железо – металл неон… газ*

*6. искусство – творение наука… открытие*

*7. молоток – забивать топор… рубить*

*8. свет – выключатель вода… кран*

*9. слово – буква предложение… слово*

*10. доска – мел бумага… карандаш*

*11. книга – читатель фильм… зритель*

*12. осень – дождь зима… снег*

*13. сапоги – сапожник пальто… портной*

*14. картина – художник песня… композитор*

*15. рыба – молчать муха… жужжать*

***Обработка результатов:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Количество**правильных ответов* | *знак* | *15* | *14* | *13* | *12* | *11* | *9* | *7* | *5* | *3* |
| *Оценка в баллах* | *<* | *9* | *8* | *7* | *6* | *5* | *4* | *3* | *2* | *1* |

***9. Исключение понятий***

 ***Цель:*** выявить способность к обнаружению наиболее существенных при­знаков тождеств и различий между ними. Различие и разграничение между разнородными понятиями осуществляется путем дифференцирования общих и существенных признаков, что является основой классификации предметов предусматривающей такие важные мыслительные операции, как сравнение и обобщение / 89, с.81/.

***Инструкция.*** Перед вами 10 строк. В каждой строке по пять слов. Четыре из них объединены общим родовым понятием, а одно к такому понятию не относится, или относится в меньшей мере. Ваша задача: определить и зачеркнуть это слово. Время работы 3 минуты.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вариант I***1. *Василий, Федор, Семен, Иванов, Пётр*
2. *дряхлый, старый, маленький, изношенный, ветхий*
3. *скоро, быстро, постепенно, торопливо, поспешно*
4. *тёмный, светлый, голубой, яркий, тусклый*
5. *неудача, волнение, поражение, провал, крах*
6. *грабёж, кража, землетрясение, поджог, наводнение*
7. *молоко, сыр, сметана, сало, простокваша*
8. *самолет, пароход, техника, поезд, дирижабль*
9. *смелый, храбрый, решительный, злой, отважный*

*10. футбол, волейбол, хоккей, плавание, баскетбол* | ***Вариант II****1.книга, портфель, чемодан, кошелек**2.молоко, хлеб, сливки, сыр**3.береза, сосна, ягода, дуб**4.печка, керосинка, свеча, электроплитка**5.лодка, тачка, мотоцикл, велосипед**6.минута, секунда, вечер, час**7.дедушка, учитель, папа, мама**8.иней, пыль, дождь, роса**9.запятая, точка, союз, двоеточие**10. дождь, снег, осадки, град* |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вариант III****1.кефир, сметана, сок, молоко**2.часы, очки, весы, термометр**3. рассказ, роман, стихотворение, романс**4. дерево, вилка, этажерка, стол**5. ручка, кисточка, роза, карандаш**6. помидор, яблоко, слива, абрикос**7. самолет, пароход, техника, поезд**8. отважный, храбрый, злой, смелый**9. диван, табурет, стол, стул**10. туфли, чулки, ботинки, сапоги* | ***Вариант IV****1. облако, море, река, озеро**2. дом, сарай, хижина, лачуга**3. эскиз, гравюра, статуя, картина**4. фонарь, солнце, лампа, свеча**5. брюки, шорты, блуза, штаны**6. грусть, тоска, провал, печаль**7. виноград, смородина, груша, малина**8. соловей, скворец, петух, жаворонок**9. пилотка, шляпа, шарф, шапка**10. троллейбус, трамвай, автомобиль, автобус* |

***Обработка результатов:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Количество**правильных ответов* | *знак* | *10* | *9* | *8* | *7* | *6* | *5* | *4* | *3* | *2* |
| *Оценка в баллах* | *<* | *9* | *8* | *7* | *6* | *5* | *4* | *3* | *2* | *1* |

***10. Обобщение***

***Цель:*** выявить способность к анализу - в предметах необходимо разли­чать общие и существенные признаки и *способность к синтезу* - на основа­нии этих признаков отнести предметы к одной группе и дать им общее наиме­нование. Называние различных предметов и явлений одним словом, обознача­ющим общее родовое понятие, предусматривает сформированность основных понятий, которые необходимо усвоить учащимся в ходе школьного обуче­ния.

***Инструкция.*** Перед вами 10 строк, в каждой из них по два слова. Вам нужно определить, что меж­ду ними общего. Старайтесь в каждом случае найти существенные общие при­знаки для обоих слов. Свой ответ запишите. Например: сумма, произведение – результаты математических действий; ботаника, зоология – биология или на­ука о живой природе; сердце, артерии - органы кровообращения. На обдумы­вание и запись вам дается 3 минуты.

 **Вариант I**

*1. ель, сосна — ... (хвойные деревья)*

*2. дождь, град — ... (осадки)*

*3. Азия, Африка — ... (части света)*

*4. Москва, Лондон — ... (столицы государств)*

*5. береза, осина— ... (лиственные деревья)*

*6. землетрясение, смерч— ... (стихийные бедствия)*

*7. сложение, умножение— ... (математические действия)*

*8. феодализм, социализм— ... (социальный строй)*

*9. облачность, осадки — ... (атмосферные явления)*

*10. сказка, былина — ... (устное народное творчество)*

**Вариант II**

*1. точка, запятая — ... (знаки препинания)*

*2. роман, рассказ— ... (прозаические произведения)*

*3. сыр, сметана—... (молочные продукты)*

*4. снег, дождь — ... (осадки)*

*5. корова, коза— ... (домашние животные)*

*6. нос, глаз — ... (органы чувств)*

*7. сыроежка, рыжик— ... (съедобные грибы)*

*8. смерч, ураган— ... (стихийные бедствия)*

*9. умножение, деление — ... (математические действия)*

*10.Лондон, Париж— ... (столицы государств)*

**Вариант III**

*1. лошадь, корова — ... (домашние животные)*

*2. чистотел, алоэ — ... (лекарственные растения)*

*3. ураган, смерч — ... (стихийные бедствия)*

*4. жираф, страус — ... (экзотические животные)*

*5. Париж, Москва — ... (столицы государств)*

*6. до, ми, соль — ... (ноты)*

*7. социализм, капитализм — ... (общественный строй)*

*8. Африка, Австралия — ... (части света)*

*9. Жигули, Москвич — ... (марки российских автомобилей)*

*10. соловей, жаворонок— ... (певчие птицы)*

**Вариант IV**

*1. журнал, газета—... (средства массовой информации)*

*2. гравюра, картина— ... (произведения искусства)*

*3. диван, кровать — ... (мебель для отдыха)*

*4. автомобиль, мотоцикл— ... (средства передвижения)*

*5. печка, батарея— ... (отопительные приборы)*

*6. телеграф, телефон — ... (средства связи)*

*7. лето, зима — ... (времена года)*

*8. маленький, большой— ... (антонимы)*

*9. час, минута— ... (отрезки времени)*

*10. хижина, лачуга— ... (примитивные жилища)*

***Обработка результатов:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Количество**правильных ответов* | *знак* | *10* | *9* | *8* | *7* | *6* | *5* | *4* | *3* | *1* |
| *Оценка в баллах* | *<* | *9* | *8* | *7* | *6* | *5* | *4* | *3* | *2* | *1* |

*Педагог – психолог Тюхай А.А.*