**Понятие об имени существительном**

* [Ровнова Любовь Алексеевна](http://festival.1september.ru/authors/239-741-131), *учитель начальных классов*

**Разделы:** [Преподавание в начальной школе](http://festival.1september.ru/primary-school/)

**Цели урока:**

– формировать у учащихся умение определять в речи имена существительные;
– дать общее представление о том, на основе каких признаков слова объединяются в части *речи;*
– знакомить с обобщённым лексическим значением имён существительных;
– способствовать развитию орфографической зоркости, внимания, мышления, речи.

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

Я тетрадь свою открою
И как надо положу
Я, друзья мои, не скрою,
Ручку правильно держу
Сяду прямо, не согнусь
За работу я возьмусь! (Слайд № 3)

**2. Запись числа, классной работы.**

**3. Актуализация знаний.**

Отгадайте загадку: слайд № 4

**Слово, в котором 7 букв Я (семья)**

–Ребята, что такое семья?

Каждый из вас живёт в семье, в которой могут быть папа, мама, бабушка, дедушка, сын, дочь. Каждый член семьи имеет имя. Это сходно и с нашей речью. Давайте вспомним.

– Из чего состоит речь?
– Из чего состоит предложение?

Мы можем сказать, что наша речь состоит из слов, как семья состоит из членов семьи. Каждое слово относится к какой-либо части речи. А какие части речи вы знаете?

– имя существительное;
– имя прилагательное;
– глагол;
– местоимение;
– числительное;
– союз;
– предлог.

– Ребята, к какой части речи мы отнесём слова, которые указывают и называют предметы?

**4. Постановка темы урока.**

– Итак, какую часть речи мы начинаем изучать?

– Расскажите, что вы знаете об имени существительном.

**5. Работа по теме урока.**

Давно живу я в мире этом.
Даю названия предметам.

Внимательно посмотрите на картину. Назовите предметы, которые вы видите на ней.

– На какие две группы вы поделили бы их?

– Какой вопрос будем задавать к живым предметам?

– А к неживым предметам?

– Ребята, а как называются имена существительные, которые отвечают на вопрос Кто?

**одушевлённые**

– А как называются имена существительные, которые отвечают на вопрос Что?

**неодушевлённые**

**Задание:**я читаю загадки, а вы записывайте отгадки в 2 столбика.

Кто? (одуш.) Что? (неодуш.)

1) Кто не в шутку, а всерьёз
Нас забить научит гвоздь?
Кто научит смелым быть?
С велика упав, не ныть,
И коленку расцарапав,
Не реветь? Конечно, … (Папа)

2) Что за чудо, что за ящик?
Сам – певец и сам – рассказчик,
И к тому же заодно
Демонстрирует кино. (Телевизор)

3) Она лучше всех на свете,
Без неё прожить нельзя.
Есть она у Кати, Пети
И, конечно, у меня. (Мама)

4) Говорит она беззвучно,
А понятно и не скучно.
Ты беседуй чаще с ней-
Будешь вчетверо умней. (Книга)

5) На овчарку он похож.
Что ни зуб-то острый нож!
Он бежит, оскалив пасть,
На овцу готов напасть. (Волк)

6) У маленькой Катюшки
Уселся на макушке
Не мотылёк, не птичка-
Держит две косички. (Бант)

7) Кто по утрам идет учиться,
Он получать оценки рад:
Конечно это: старший….(Брат).

8) Лист бумаги по утрам
На квартиру носят нам.
На одном таком листе
Много разных новостей. (Газета)

9) Этот зверь живёт лишь дома.
С этим зверем все знакомы.
У него усы, как спицы.
Он мурлыча песнь поёт.
Только мышь его боится…
Угадали? Это – …(Кот)

10) Две стройные сестрицы
В руках у мастерицы.
Весь день ныряли в петельки…
И вот он – шарф для Петеньки. (Спицы)

– Что объединяет имена существительные 1 столбика?

– Что объединяет имена существительные 2 столбика?

– Что объединяет эти две группы существительных?

– Встаньте, пожалуйста, Олеся и Данил.

– Почему именно эти ребята встали?

И у бабушки есть,
И у дедушки есть,
И у мамы есть,
И у папы есть,
И у дочки есть,
И у внучки есть,
И у лошадки есть,
И у собачки есть,
Чтобы его узнать,
Надо вслух назвать.

**Вывод**: **Имена существительные бывают собственные и нарицательные.**

– Для чего нужны собственные имена существительные?

– Где ещё мы можем встретить собственные имена существительные?

– Какое правило вы должны помнить при написании собственных имён существительных?

– С какой буквы пишутся нарицательные имена существительные?

**Игра “Не ошибись” (сигнальные карточки)**

Условия игры: я называю слово, а вы должны определить, какое это существительное : собственное – поднимаете зелёный цвет, а если нарицательное– красный цвет.

Город, Богучаны, школа, Ангара, девочка, Красноярск, Каменка, дом, телевизор, корова, Жулька, река, Светлана, Бурёнка.

**Физминутка “Семья”**

Раз, два, три, четыре
(Хлопки в ладоши)
Кто живет у нас в квартире?
(повороты в стороны с подниманием плеч)
Раз, два, три, четыре, пять
(Хлопки в ладоши)
Всех могу пересчитать;
(указательным пальцем пересчитывают)
Папа, мама, брат, сестренка,
Кошка Мурка, два котенка,
Мой щегол, сверчок и я –
Вот и вся наша семья!
(загибают поочередно пальцы на руке)

**Отгадайте загадку.**

Он не знает ничего.
Вы все знаете его.
Мне ответьте без утайки,
Как зовут его? (Слайд № 11)

– Кто такой Незнайка?

– Кто придумал этого героя?

К нам в гости пришёл Незнайка. Давайте поможем ему. Незнайке предложили две коробки. На одной написано слово – читаем (ПОДАРОК), а на второй – (ПОДАРКИ). Задумался Незнайка, не знает, какую коробку выбрать. Давайте дадим совет Незнайке.

– Что мы ему посоветуем? (Взять коробку со словом – ПОДАРКИ)

– Почему?

А теперь поиграем. Игра называется “ Наоборот”.

1) Я называю один предмет, а вы много.
Свеча, игрушка, книга, платье, мячик, ручка, карандаш.

2) Теперь я называю много предметов, а вы один.
Фломастеры, цветы, конструкторы, краски, книги, шары, конфеты, билеты.

– Как изменяются существительные?
– Сколько предметов обозначают существительные единственного числа?
– А множественного числа?

Вывод: Если имя существительное обозначает один предмет, то это существительное **единственного числа**, а если обозначает много предметов, то это существительное **множественного числа.**

Итак, мы с вами доказали, что имена существительные бывают:

– одушевлённые и неодушевлённые;
– собственные и нарицательные;
– единственного и множественного числа.

Послушайте сказку. А потом скажите, что ещё мы можем определить у имён существительных.

Сначала все существительные были очень и очень похожи. Да так похожи, что сама королева их путала. И вот однажды она издала указ: “Кто придумает для моих существительных знаки различия, тот будет награждён”. А в другом королевстве жили муж и жена. Жадные они были. Услышали про королевский указ и прибыли в королевство. С жаром принялись они за работу. Но для начала решили все слова между собой поделить. Слов много, а жизнь коротка. Делили они, делили слова, да так и не разделили они их до конца. Смерть помешала. Пришла королева и сказала: “Те слова, которые забрал себе муж, пусть будут мужского рода”. Там оказались слова: муж, папа, дядя, стул.

“Те слова, которые оказались у жены, будут женского рода”. Туда попали слова: жена, тётя, бабушка, булочка.

“А те, что остались неопределёнными, пусть будут среднего рода”. Туда вошли слова: солнце, небо, яблоко. Вот так появился род у имён существительных. С тех пор королева перестала путать существительные друг с другом. Но она знала секрет различия рода имён существительных. А вы хотите узнать этот секрет? Вы должны ответить на вопрос.

– Так что мы ещё можем определить у имён существительных?

– Какого рода бывают существительные?

**А теперь секрет. (плакат)**

Женский род запомню я
И скажу: “Она – моя”.
И запомню род мужской
И опять скажу: “ Он – мой”.
Средний род: “Оно – моё”.
Это правило – твоё! (читаем и запоминаем)

– Ребята, а вы любите всей семьёй отдыхать?

– Куда вы чаще всего отправляетесь на отдых?

– А зачем мы должны отдыхать?

– Какие правила поведения мы должны помнить, когда отдыхаем на природе?

Я сегодня тоже отдыхала в саду, и кое-что вам принесла, и хочу вас угостить. Вы угощаетесь из моей корзинки, достаёте предмет, называете его и определяете его род.

Груша, яблоко, апельсин, лимон, слива, персик, виноград, мандарин.

– Каким одним словом мы можем их заменить?

– Для чего мы употребляем фрукты?

Молодцы! А теперь игра “Найди ошибки”

1. Домик для скворцов делал Алёша скворцов.
2. Наш шарик поймал воздушный шарик.
3. Не бойся морозов, Серёжа морозов.
4. Улетел орёл за город орёл.
5. Вот моя подружка роза, а в руке у розы роза.

– В каких словах допущены ошибки?

– Почему эти слова надо писать с заглавной буквы?

**6. Домашнее задание.**

Нарисовать картинку и внизу написать имена существительные, которые у вас нарисованы.

**7. Итог урока**

1. Обобщение

– Что мы называем именем существительным?
– Что обозначает имя существительное?
– Какие существительные называем одушевлёнными и неодушевлёнными?
– Какие существительные называем собственными и нарицательными?
– Как могут изменяться имена существительные?
– В каком роде могут употребляться имена существительные?

2. Рефлексия

– Кто из вас сможет самостоятельно находить имена существительные в тексте и определять, к какой лексической группе они относятся?