**Муниципальное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа п. Новозаволжский»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***«Рассмотрено»***  **На заседании МО**  **протокол №\_\_\_\_**  **от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.** | ***«Согласовано»***  **Зам.директора по УВР**  **/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | ***«Утверждено»***  **Директор школы**  **/Ерубаева У.С./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Приказ №\_\_\_**  **от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ г.** |

**Окружающий мир**

*рабочая программа начального общего образования*

*для 4 класса на 2014/2015 учебный год*

*(УМК «Школа 21 века»)*

**Автор: Недилько О.В.**

2014-2015 уч. год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для учащихся 4-го класса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели) и разработана в соответствии:

-Программа четырехлетней начальной школы. Руководитель проекта Н.Ф. Виноградова. Москва: «Вентана-Граф», 2007

- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Москва: Просвещение, 2011

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Москва: Просвещение, 2011

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

*Учебники:* Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова: «Окружающий мир»: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана – Граф, 2013г. – 128 с.:ил.

*Рабочие тетради* : М.И.Кузнецова*:* «Окружающий мир» : 4 класс: рабочая тетрадь №1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений. -М.: Вентана - Граф, 2013г**. –** 48 с.: ил.

Форма контроля обучающихся по предмету – тестирование, контрольный опрос, практические работы.

Форма итоговой аттестации обучающихся – проверочная контрольная работа.

В авторскую программу изменения не внесены.

Данная программа соответствует образовательным стан­дартам начального общего образования и соответствует ба­зисному учебному плану общеобразовательных учреждений России.

Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

* Развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи.
* Освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе.
* Воспитание позитивного эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно – нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Практическая реализация **целей** направлена на:

* Наблюдение объектов окружающего мира, их устное описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения (опыта).
* Выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов.
* Проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов.
* Работу с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов.
* Работу с учебными и научно - популярными текстами и др.

***Стандарт начального общего образования по окружающему миру***

***Изучение окружающего мира на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **развитие** умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать, объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
* **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
* **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.
* **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ  
   ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**Окружающий мир.** Что такое окружающий мир. Как человек познает природу, общество, самого себя.

**Младший школьник.** Режим дня школьника. Дорога от дома до школы. Правила организации домашней учебной работы. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре). *Первая помощь при легких травмах и простудных заболеваниях[[1]](#footnote-1).*

Младший школьник и семья. *Труд, отдых в семье. Хозяйство семьи. Деньги.* Сверстники, друзья. Школа, учебный труд. Правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками, культура поведения в школе.

**Природа**. Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Явления природы (общее представление о 3-4 явлениях). Особенности времен года (на основе наблюдений). Погода, *предсказание погоды.*

Твердые, жидкие, газообразные вещества; легко определяемые свойства веществ (на примере воды, воздуха). Разные состояния воды. Вода в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края).

Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). *Почва, ее значение для жизни.* *Полезные ископаемые, распространенные в данной местности (2-3 названия), их использование человеком.*

Растения: разнообразие, части растения, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы (наблюдения в ближайшем окружении, сравнение). Дикорастущие и культурные растения родного края (различение).

*Грибы. Съедобные и несъедобные грибы (узнавание).*

Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания, *размножения (*на примерах животных, обитающих в данной местности). Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах).

*Природные сообщества родного края (2-3). Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2-3 природных зон.*

**Человек и природа.** Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Природа как важнейшее условие жизни человека. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств*. Красная книга России (отдельные представители растений и животных), заповедники, национальные парки (общее представление).*

Правила поведения в природе.

**Общество.** Человек – член общества. Россия – наша Родина. Государственная символика России. Государственные праздники. Россия на карте. *Конституция – основной закон Российской Федерации*. *Права ребенка. Важнейшие события, происходящие в современной России.*

Москва – столица России (*названия основных достопримечательностей;* *характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой; герб столицы*). Города России (2-3): название, достопримечательности, расположение на карте. *Народы, населяющие Россию (2-3): обычаи, характерные особенности быта.*

История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические; картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.

**Родной край – малая Родина.** Родной город (село), регион (область, республика, край,): название, основные достопримечательности. *Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края.*

**Земля – планета жизни.** *Солнце – небесное тело, источник света и тепла (общее представление о влиянии на земную жизнь).* Земля – планета. Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе, карте). Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода.

*Страны и народы мира (общее представление о многообразии стран, народов; названия 2-3 стран, их главные достопримечательности, расположение на карте).*

**Опыт практической деятельности**.

Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объ-ектов. Опыты с природными объектами, простейшие измерения (температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра; времени по часам; своего веса, роста). Работа с готовыми моделями (глобус, карта и др.); создание несложных моделей. Ориентирование на местности; определение сторон горизонта с помощью компаса. Элементарные приемы чтения *плана*, карты (без масштаба).

*Возможные способы участия младших школьников в природоохранной деятельности. Оценка своего и чужого поведения в природе.*

*Использование доступных детям источников информации для получения дополнительных сведений об окружающем мире. Оценка* *отдельных, понятных младшим школьникам событий, происходящих в обществе. Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах.*

*Опыт общения со сверстниками и взрослыми. Совместные игры, труд, познавательная деятельность.*

**Содержание программы**

Введение (1 ч).

Человек – живое существо (организм) (30 ч).

Человек и общество, в котором он живет (39 ч).

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ,   
ОКАНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ**

***В результате изучения окружающего мира ученик должен***

**знать/понимать**

* название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
* государственную символику России;
* государственные праздники;
* основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
* общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
* правила сохранения и укрепления здоровья;
* основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

**уметь**

* определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
* различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
* различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
* приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
* показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
* описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
* ориентирования на местности с помощью компаса;
* определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
* установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
* ухода за растениями (животными);
* выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
* оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
* удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете

**Пояснительная записка к планированию по окружающему миру 4 класс**

**(автор Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.)**

Для реализации образовательной программы по окружающему миру используется программа «Окружающий мир» авторы Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.

**Задачи курса:**

* Установить более тесные связи между познанием природы и познанием социальной жизни.
* Обеспечить реальную преемственность и перспективность изучения окружающего мира.
* Формировать гуманистическое отношение к окружающему миру.

**На 4 класс ставятся следующие основные цели:**

* Формирование первоначального представления о Земле, об условиях развития живой природы и особенностях жизнедеятельности различных организмов.
* Развитие умственных способностей школьников через систему разнообразных познавательных и обучающих заданий.
* Возможность осознанности через исторические события, как изменялся человек, его трудовая деятельность, быт, культура, отношение к окружающему.

Планирование обеспечивает выполнение теоретической и практической части курса, обеспечивает выполнение государственного стандарта. В 4 классе на изучение образовательного компонента «Окружающий мир» в вариативной части базисного плана выделяется 2 часа в неделю. Программа «Окружающий мир» рассчитана на 68 часов, планирование составлено на 68 часов.

Примечание: в курс включено изучение исторического материала.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного содержания.

В течение учебного года должно быть проведено 5 экскурсий и 5 по 20 минут и 9 по 40 минут практических работ.

**К концу 4 класса ученик должен**

**знать:**

- науки, изучающие организм человека; понятия - «орган», «организм», строение и функции органов человека;

- условия, необходимые для развития и жизни, профилактические меры

предупреждения заболеваний;

- вредные полезные привычки, правила безопасного поведения;

-правила сохранения и укрепления здоровья; правила оказания первой помощи;

-понятие «ориентирование», «горизонт», «стороны горизонта», «масштаб»;

-единицы измерения времени и как определяли время в разные эпохи;

-способы изображения земной поверхности, устройство и назначение компаса, условные обозначения на плане, карте;

- названия, свойства и использование полезных ископаемых, их условные обозначения, месторождения полезных ископаемых.

- названия и расположения природных зон России на карте, их характерные климатические условия, растительный и животный мир, занятия населения; природную зону, климатические условия родного края, его природные богатства и занятия людей; меры по охране природы.

- наиболее важные события в истории России символику.

- названия и расположения природных зон России на карте, их характерные климатические условия, растительный и животный мир, занятия населения;

- природную зону, климатические условия родного края, его природные богатства и занятия людей;

- меры по охране природы.

**уметь:**

- различать органы организма человека, пользоваться термометром, лупой, определять пульс, пользоваться различными источниками информации; выявлять, анализировать и оценивать негативные последствия деятельности человека, нравственно- этические нормы поведения; оказывать первую помощь.

-определять стороны горизонта по компасу, по солнцу, по местным признакам;

-читать и составлять план местности;

- находить существенные отличительные признаки полезных ископаемых, выявлять взаимодействие между состоянием природы и деятельностью человека, выполнять простые опыты, пользоваться простыми таблицами, схемами, обозначать условными знаками, находить месторождения по условным знакам;

- сравнивать природные объекты и их существенные отличительные признаки, выявлять взаимосвязи между живой и неживой природой, между состоянием природы и деятельностью человека;

- показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты с опорой на их легенду, выделять главное в тексте, пересказывать содержание, объяснять отдельные термины, самостоятельно выполнять творческие задания;

- сравнивать природные объекты и их существенные отличительные признаки, выявлять взаимосвязи между живой и неживой природой, между состоянием природы и деятельностью человека**.**

**называть (приводить примеры):**

* признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных);
* основные органы и системы органов человека и их функции;
* правила здорового образа жизни;
* права гражданина и ребенка в России;
* основных правителей российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры);
* народы, населяющие Россию;

**различать (соотносить):**

* год и век, арабские и римские цифры;
* искусственные тела (изделия и тела природы);
* полезные и вредные привычки;
* эмоциональные состояния и чувства окружающих (страх, радость и др.);
* события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Московская Русь, Россия, современная Россия);

**решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:**

* раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека;
* применять правила здорового образа жизни в самостоятельной повседневной деятельности (уход за зубами, защита органов дыхания, органов чувств, двигательный режим и др.);
* раскрывать причины отдельных событий в жизни страны, причины возникновения войн и даты основных войн в истории России;
* узнавать по тексту, к какому времени относится это событие (в соответствии с программой);
* составлять связный рассказ на следующие темы: «Человек – биологическое существо», «Как быть здоровым», «Как развивать свою память», «Если случилась беда»; «Чем человек отличается от животных», «Какими были школа и образование в разные времена», «Родной край»;
* объяснять значение понятий «человек – живой организм», «вредные привычки», «государство», «права ребенка»;
* в повседневной жизни применять правила нравственного поведения (в отношении ко взрослым, детям, знакомым и незнакомым);
* работать с географическими и историческими картами; выполнять задания на контурной карте, представленные в рабочей тетради

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру для 4 класса**

**(УМК «Начальная школа 21 века»)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Дата** | |  | **Планируемые результаты** | | | | | |
| **план** | **факт** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки уч-ся** | | **УУД** | | **Личностные**  **результаты** | |
| **Введение (1 ч).** | | | | | | | | | | |
| 1 | ***Человек – часть природы.***  (Природа – источник существования человека. Зависимость жизни и благополучия человека от природы.) |  |  | Умение  самостоятельно устанавливать последовательность действий для учебной задачи, определять способы контроля оценки  самостоятельно составлять план действий, | **Знать** общее представление о строении организма человека. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | | | Использует информацию для решения учебных и практических задач. Ра­ботает в коллективе. Слушает и слышит собе­седника, ведет и под­держивает диалог, аргу­ментированно отстаива­ет собственное мнение. | |
| **Человек – живое существо (организм) (30 ч).** | | | | | | | | | | |
| 2 | ***Человек – живой организм.***  (Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий. Роль нервной системы в организме.) |  |  | Соотношение результатов наблюдения с целью наблюдения, выявление с помощью сравнения отдельных признаков | **Уметь** называть признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных)  Раскрывать значение нервной системы. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | | | Сотрудничает в совме­стном решении пробле­мы. Успешно осуществ­ляет учебную деятель­ность. Целостно, гармо­нично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями. | |
| 3-4 | ***Опорно-двигательная система: скелет и мышцы.***  1.Её значение в организме. Осанка. Скелет – опора человека. Мышцы «умеют» сокращаться.  2.Кости и мышцы необходимо укреплять. |  |  | Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни  Соотношение результатов наблюдения с целью наблюдения, выявление с помощью сравнения отдельных признаков  Самостоятельное устанавливание последовательности действий для учебной задачи, определение способов контроля оценки.  Умение самостоятельно применять знания  Умение  устанавливать учебное сотрудничество (умение договариваться, распределение работы, оценивание своего вклада и в общий результат деятельности  Решение творческих задач,  Самостоятельное составление плана действий, проявление оригинальности при решении творческой задачи, создание творческой работы.  Устное описание объектов природы  Наблюдение за объектами окружающего мира, нахождение изменений, происходящих с объектом  Правила сохранения и укрепления здоровья | **Знать** основные органы и системы органов человека, их функции.  Раскрывать значение опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, кровеносной систем, органов человека.  Объяснять значение понятий «человек – живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки».  **Знать и применять** в самостоятельной повседневной деятельности правила здорового образа жизни.  Различать полезные и вредные привычки; эмоциональные состояния и чувства окружающих.  **Знать** права гражданина в России.  Составлять связный рассказ на темы раздела.  В повседневной жизни применять правила нравственного поведения.  **Знать** как устроен орган зрения,о гигиене зрения.  . | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  а, иллюстрация и др.) | | | Понимает личное за­труднение и обращает­ся за помощью к учите­лю. Успешно осуществ­ляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предви­дит результат своей деятельности. | |
| 5 | ***Пищеварительная система.***  (Как пища переваривается. Береги зубы с детства.) |  |  | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | | |
| 6 | ***Дыхательная система*.** (Как работает дыхательная система?  Береги дыхательную систему.) |  |  | Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку | | | .Умеет проводить на­блюдения, делать вы­воды. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной моти­вации. | |
| 7 | ***Кровеносная система.*** (Кровь и её значение.  Сердце – главный орган кровеносной системы.) |  |  | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. | | |
| 8 | ***Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.***  (Кожа. Строение кожи.  Как «работает» кожа. О коже нужно заботиться.) |  |  | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | | |
| 9 | **Контрольная работа. Тема: «Органы и системы органов человека»** |  |  |  | | |  | |
| 10-11 | ***Как человек воспринимает окружающий мир.***  1.Зрение. Как устроен орган зрения? Береги глаза. Если глаза устали… Слух. Как устроено ухо человека? Береги слух.  2.Обоняние. Как мы чувствуем запахи? Береги обоняние.  Вкус. Сколько вкусов различает человек? Можно ли тренировать свой орган вкуса?  Осязание.) |  |  | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | | | Ищет информацию. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. Выражает свои чувства, вызван­ные состоянием приро­ды. Успешно осуществ­ляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. | |
| 12 | Обобщение. **Контрольная работа. Тема: «Органы чувств».** |  |  | **Умение** работать самостоятельно |  |  | | |  | |
| 13 | ***Мир чувств.***  (Эмоции. От простых эмоций к чувствам. «Учитесь властвовать собой!») |  |  | Соотнесение результатов наблюдения с целью наблюдения, выявление с помощью сравнения отдельных признаков  Правила сохранения и укрепления здоровья | **Знать** о значении эмоций в общении людей. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | | | Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информа­цию для решения учеб­ных и практических за­дач. Понимает личное затруднение и обраща­ется за помощью к учи­телю. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной моти­вации, самоконтроля и самооценки. | |
| 14 | ***Обрати внимание на внимание.*** |  |  |  | **Знать** о психологических особенностях человека, индивидуальных чертах.  **Уметь** выполнять упражнения по тренировке внимания, памяти. | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | | | Использует информа­цию для решения учеб­ных и практических за­дач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументиро­ванно отстаивает соб­ственное мнение. | |
| 15 | ***Помни о памяти.***  (Зачем человеку память.  Развивай память.) |  |  |  |  | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. | | |
| **Ты и твоё здоровье.** | | | | | | | | | | |
| 16-17 | ***Правила здоровой жизни.***  1.Здоровье человека. Режим дня школьника. Здоровый человек – здоровый сон.  О правильном питании.  2.Как закаливать свой организм. Можно ли снять усталость? |  |  | **Умение**  Устанавливать учебное сотрудничество (умение договариваться, распределение работы , оценка своего вклада и общий результат деятельности  **Знание** правил сохранения и укрепления здоровья  **Использование** приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни | **Знать** правила сохранения и укрепления здоровья, правила здорового образа жизни. Соблюдать режим дня.  **Выполнять** изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения. | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | | | Успешно осуществляет взаимодействие с уча­стниками учебной дея­тельности. Предвидит результат своей дея­тельности. Понимает личное затруднение и обращается за помо­щью к учителю. | |
| 18 | ***Поговорим о вредных привычках.***  (Курение опасно для здоровья.  Осторожно – спиртное!  Забава, которая приводит к смерти.) |  |  | **Знать** правила сохранения и укрепления здоровья Самостоятельно устанавливать последовательность действий для учебной задачи, определять способы контроля оценки  Устно описывать объект природы  Наблюдать объекты окружающего мира, находить изменения, происходящие с объектом | **Знать,** что такое здоровье, компоненты его составляющие, о влиянии вредных привычек на организм человека.  **Уметь** выполнять правила здорового образа жизни. | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | | | Понимает роль челове­ка в обществе. Понима­ет особую роль много­национальной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стра­не. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать ин­формацию. | |
| 19 | ***Когда дом становится опасным.***  (Огонь – друг и враг.  Как уберечь себя от ожогов.  Как дышать, если кругом дым.  Острые предметы – это опасно!  Как пользоваться газовой плитой.  Работаем с компьютером.) |  |  | Оценка жизненных ситуаций и поступков. | | | Успешно осуществляет взаимодействие с уча­стниками учебной дея­тельности. Предвидит результат своей дея­тельности. Понимает личное затруднение и обращается за помо­щью к учителю. | |
| 20 | ***Какие опасности подстерегают детей на дороге.***  (Улица полна неожиданностей!  Знаете ли вы правила дорожного движения?  Сигналы регулировщика.) |  |  | **Умение** работать с дополнительной литературой  **Умение**  устанавливать учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности).  Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни | З**нать** основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах).  **Знать,** как уберечь себя от опасности  **Знать и соблюдать** правила дорожного движения | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | | | Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями. | |
| 21 | ***Если случилась беда…***  (Помощь при травме.  Если гроза застала тебя на прогулке.  Бывают ли животные опасными?  Если тебя укусила пчела. Ядовитые грибы.  Ядовитые растения.) |  |  | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | | | Успешно осуществляет взаимодействие с уча­стниками учебной дея­тельности. Предвидит результат своей дея­тельности. Понимает личное затруднение и обращается за помо­щью к учителю. | |
| 22 | ***Что нужно знать о болезнях.***  (Грипп. Аллергия. Если болит живот. Если болит голова. Носовое кровотечение. Твоя домашняя аптечка.) |  |  | **Умение** работать с дополнительной литературой.  Устное описывание объекта природы  Наблюдение за объектами окружающего мира, нахождение изменения, происходящего с объектом  Соотношение результатов наблюдения с целью наблюдения, выявление с помощью сравнения отдельных признаков.  **Знание** правила сохранения и укрепления здоровья | **Знать** признаки заболеваний, о том, что лекарства нельзя применять без разрешения взрослых | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. | | | Понимает роль челове­ка в обществе. Понима­ет особую роль много­национальной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стра­не. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать ин­формацию. | |
| **Человек – часть природы.** | | | | | | | | | | |
| 23 | ***Чем человек отличается от животных.*** |  |  | **Умение**  устанавливать учебное сотрудничество (умение договариваться, распределение работы , оценивание своего вклада в общий результат деятельности | **Знать** чем человек отличается от животных. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | | | Успешно осуществляет взаимодействие с уча­стниками учебной дея­тельности. Предвидит результат своей дея­тельности. Понимает личное затруднение и обращается за помо­щью к учителю. | |
| 24 | ***Человек умеет думать и говорить.*** |  |  |  | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | | | Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями. | |
| 25 | ***От рождения до старости.***  ***(***Счастливая пора детства.  Что необходимо для роста и развития человека.) |  |  | Самостоятельное устанавливание последовательности действий для учебной задачи, определение способов контроля оценки | **Знать** права граждан России  **Уметь** составлять связный рассказ на темы, **применять** в повседневной жизни правила нравственного поведения (в отношении к детям, взрослым, знакомым и незнакомым.) | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. | | | Понимает роль челове­ка в обществе. Понима­ет особую роль много­национальной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стра­не. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать ин­формацию. | |
| 26 | ***Почему пожилым людям нужна твоя помощь.***  (Старый дед и внучек.) |  |  | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | | | Успешно осуществляет взаимодействие с уча­стниками учебной дея­тельности. Предвидит результат своей дея­тельности. Понимает личное затруднение и обращается за помо­щью к учителю. | |
| **Человек среди людей.** | | | | | | | | | | |
| 27 | ***Поговорим о доброте.*** |  |  | **Умение** работать с дополнительной литературой  **Умение**  устанавливать учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности  Решение творческих задач,  Самостоятельное составление плана действий, проявление оригинальности при решении творческой задачи, создание творческих работ.  Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни  **Умение** работать самостоятельно  **Умение**  работать по плану | **Знать** правила нравственного поведения | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». | | | Понимает роль челове­ка в обществе. Понима­ет особую роль много­национальной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стра­не. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать ин­формацию. | |
| 28 | ***Что такое справедливость.***  (Учимся быть справедливыми.) |  |  |
| 29-30 | ***Умеешь ли ты общаться?***  1.Учимся вести беседу.  Просто ли написать письмо?  2.Избегай общения с незнакомыми людьми. |  |  | **Знать** правила общения | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета | | | .  Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями. | |
| 31 | **Контрольная работа. Тема: «Человек – живое существо»** |  |  |  |  | | | Успешно осуществляет взаимодействие с уча­стниками учебной дея­тельности. Предвидит результат своей дея­тельности. Понимает личное затруднение и обращается за помо­щью к учителю. | |
| **Человек и общество, в котором он живет (37 ч)** | | | | | | | | | | |
| 32 | ***Гражданин должен знать свою Родину.*** |  |  | **Умение**  работать по плану, самостоятельное составление плана действий, составление связного рассказа.  Самостоятельное устанавливание последовательности действий для учебной задачи, определение способов контроля оценки.  **Умение**  работать с картой.  **Умение** работать с дополнительной литературой  **Умение**  устанавливать учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности  Решение творческих задач,  самостоятельное составление плана действий, проявление оригинальности при решении творческой задачи, создание творческих работ.  Устное описывание объекта природы  Наблюдение за объектами  окружающего мира, находение изменения, происходящего с объектом | **Знать,** чтотакое природные зоны. Знать особенности каждой зоны.  **Уметь** характеризовать природные зоны России по плану:  Расположение природной зоны.  Климатические условия.  Растительный и животный мир.  Занятия населения. | | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями. |
| 33-36 | ***Природные зоны России.***  1.Арктика. Тундра.  2.Тайга.  3.Смешанные леса. Степь.  4.Пустыня. Влажные субтропики. |  |  | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | Успешно осуществляет взаимодействие с уча­стниками учебной дея­тельности. Предвидит результат своей дея­тельности. Понимает личное затруднение и обращается за помо­щью к учителю. |
| 37 | ***Почвы России.***  Почва – среда обитания растений и животных.  Какую почву называют плодородной.  Почва нуждается в охране. |  |  | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | Успешно осуществляет взаимодействие с уча­стниками учебной дея­тельности. Предвидит результат своей дея­тельности. Понимает личное затруднение и обращается за помо­щью к учителю. |
| 38 | ***Рельеф России.***  Восточно-Европейская равнина.  Западно-Сибирская равнина.  Урал – Каменный пояс. |  |  | Соотношение результатов наблюдения с целью наблюдения, выявление с помощью сравнения отдельных признаков | **Уметь** работать с картой. Показывать на карте, глобусе равнины. | | | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями. |
| 39-40 | ***Как возникли и строились города.***  1.Как возникли и строились города.  Как выбиралось место для строительства города.  2.«Кремлёвские» города. Почему улицы называются по-разному. |  |  | Самостоятельное устанавливание последовательности действий для учебной задачи, определение способов контроля оценки  Решение творческих задач,  Самостоятельное составление плана действий, проявление оригинальности при решении творческой задачи, создание творческих работ. | **Знать,** как возникали и строились города, как появились улицы. | | | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | Успешно осуществляет взаимодействие с уча­стниками учебной дея­тельности. Предвидит результат своей дея­тельности. Понимает личное затруднение и обращается за помо­щью к учителю. |
| 41-43 | **Россия и её соседи.**  1.Япония – страна восходящего солнца.  2.Китай – страна природных контрастов.  Финляндия – наш северный сосед. 3.Королевство Дания. |  |  | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. . | Понимает роль челове­ка в обществе. Понима­ет особую роль много­национальной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стра­не. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать ин­формацию. |
| 44 | **Контрольная работа. Тема: «Родная страна: от края до края»** |  |  |  |  | | |  |  |
| **Человек творец культурных ценностей.** | | | | | | | | | | |
| 45 | ***Что такое культура?*** |  |  | **Умение** работать с дополнительной литературой  Соотношение результатов наблюдения с целью наблюдения, выявление с помощью сравнения отдельных признаков | **Называть** основных правителей российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры).  Различать год и век, соотносить арабские и римские цифры.  Различать события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Российское государство, Российская Федерация)  . | | | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя | .Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями. |
| 46 | ***Как возникла письменность.***  Летопись – рукописная книга. |  |  | Слушать и понимать речь других. | Успешно осуществляет взаимодействие с уча­стниками учебной дея­тельности. Предвидит результат своей дея­тельности. Понимает личное затруднение и обращается за помо­щью к учителю. |
| 47-51 | ***Образование – часть культуры общества.***  1.О первых школах и книгах.  2.Владимир Мономах и его «Поучение». Первая «Азбука».  3.Чему и как учились при Петре I. Как развивалось образование после Петра I.  4. Первые университеты в России. Михаил Васильевич Ломоносов.  5.Школа в XIX (19) веке. |  |  | **Называть** основных правителей российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры).  Различать год и век, соотносить арабские и римские цифры.  Различать события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Российское государство, Российская Федерация) | Самостоятельно организовывать свое рабочее место. | Понимает роль челове­ка в обществе. Понима­ет особую роль много­национальной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стра­не. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать ин­формацию. |
| 52-54 | ***Русское искусство до XVIII (18) века.***  1.Русская икона.  2.Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. 3.Обрядовые праздники. Скоморохи (потешники) – первые артисты на Руси. |  |  | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями. |
| 55 | ***Искусство России XVIII (18) века.***  1.Архитектура.  2.Живопись.  3.Государственный публичный театр. |  |  |  | | | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | Предвидит результат своей деятельности. Аде­кватно его оценивает. |
| 56-58 | ***Золотой век русской культуры).***  1.Поэты и писатели (XIX (19) век. Николай Александрович Некрасов. Лев Николаевич Толстой.2.Композиторы XIX (19) века.  Михаил Иванович Глинка.  Пётр Ильич Чайковский.  3.Художники XIX (19) века).  Василий Андреевич Тропинин. Илья Ефимович Репин.  Исаак Ильич Левитан. |  |  |  | | | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. | Успешно осуществляет взаимодействие с уча­стниками учебной дея­тельности. Предвидит результат своей дея­тельности. Понимает личное затруднение и обращается за помо­щью к учителю. |
| 59 | Искусство России XX (20) века. |  |  | **Умение** работать с дополнительной литературой | **Умение** работать с дополнительной литературой | | | Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. | Предвидит результат своей деятельности. Аде­кватно его оценивает. |
| 60 | **Контрольная работа. Тема: «Культурные ценности»** |  |  | **Умение** работать самостоятельно |  | | |  |  |
| **Человек – защитник своего Отечества.** | | | | | | | | | | |
| 61-64 | *Героические страницы нашей Родины.*  1.Почему люди воюют?  Как Русь боролась с половцами.  Как русские воины победили шведских захватчиков.  2.Битва на Чудском озере.  Куликовская битва.  3.Отечественная война 1812 года.  Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Битва под Москвой. 4.Сталинградская битва.  «Всё для – фронта, всё – для победы!».  Берлин взят! |  |  | **Умение** описывать отдельные события из истории Отечества. Самостоятельное устанавливание последовательности действий для учебной задачи, определение способов контроля оценки  **Умение**  работать с картой. | Уметь:  Описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.  – раскрыть причины отдельных событий в жизни страны и даты основных войн в истории России;  – узнавать по тексту, к какому времени относится это событие; | | | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | Успешно осуществляет взаимодействие с уча­стниками учебной дея­тельности. Предвидит результат своей дея­тельности. Понимает личное затруднение и обращается за помо­щью к учителю. |
| 65 | **Контрольная работа. Тема: «Героические страницы нашей Родины»** |  |  |  |  |  |
| **Гражданин и государство.** | | | | | | | | | | |
| 66-67 | ***Мы живем в Российском государстве.***  1.Русский язык – государственный язык России. Права граждан России.  Обязанности граждан России.  2.Символы государства. |  |  | **Умение**  устанавливать учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.  **Умение** описывать отдельные события из истории Отечества. | **Знать** и выполнять права и обязанности граждан. | | | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | Успешно осуществляет взаимодействие с уча­стниками учебной дея­тельности. Предвидит результат своей дея­тельности. Понимает личное затруднение и обращается за помо­щью к учителю. |
| 68 | **Контрольная работа. Тема: «Гражданин и государство»**  **Повторение пройденного** |  |  | **Знать** и выполнять права и обязанности граждан. |  | | |  | Предвидит результат своей деятельности. Аде­кватно его оценивает. |

**Список литературы**

**1. *Литература, использованная при подготовке программы (основная):***

* Виноградова Н. Ф. (руководитель) Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».- 3-е изд., дораб. и доп.- М.: Вентана-Граф, 2008.- 176 с.
* Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: Методика обучения: 1-4 классы.- М.: Вентана-Граф, 2006.- 240 с.: ил.- (Начальная школа XXI века).
* Клепинина З. А. Окружающий мир: 1-4 классы: Сборник тестов для контроля уровня подготовки выпускников начальной школы.- М.: Вентана-Граф, 2007.- 80 с.: ил.- (Начальная школа XXI века).

***2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.***

1. [↑](#footnote-ref-1)