**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**Тема урока: «Однородные члены предложения»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Предмет** | *Русский язык* |
|  | **Класс** | *3* |
|  | **Тема и номер урока в теме** | *Как устроен наш язык. Синтаксис. Однородные члены предложения. Урок № 4.* |
|  | **Предметная программа и её автор** | *Русский язык. 3 класс общеобразовательных учреждений. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю.Романова,* |
|  | **Цель урока:**  |  *Закреплять знания детей об однородных членах предложения. Формирование умения составлять предложение с однородными членами. Отрабатывать умение находить однородные члены предложения.*  |
|  | **Тип урока** | *Закрепление* |
|  | **Модель организации УПД младших школьников** | ***1 ПК*** *– 2 ученика, работа в парах* |
|  | **Необходимое оборудование** | ***АРМ***  *учителя,* ***1 ПК*** *– 2 ученика.* |
|  |
|  |

1. **СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **Этап****урока** | **Решаемая задача** | **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя** *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Название используемых ЭОР**(с указанием порядкового номера из Таблицы 2) | **Время***(в мин.)* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.Орг.момент** | Организация учащихся на урок русского языка. | Приветствие учителя. | Приветствие учащихся. |  | 1мин |
| **2.Чистописание** | Каллиграфически-правильное написание и соединение букв. |  Отгадывание загадки. Письмо слогов, слов. | Загадывание загадки.1.-Отгадайте загадку.Он носит вместо шапкиВесёлый колпачок.И ростом он всего лишьС ребячий башмачок. (Гном) Учитель вешает на доску изображения гнома.2. Запишите красиво сочетания букв *Гн, Гр, Го, Гу*3. Вспомните и запишите слова, которые начинаются с сочетания этих букв. |  | 2мин |
| **3. Постановка темы урока** |  | Составление и запись предложения.Однородные члены предложенияИнтонационно, с помощью союзов.Анализ схем. | Составьте предложение про гнома с однородными членами. Догадайтесь, над какой темой урока мы будем сегодня работать?Что такое однородные члены предложения?-Как могут соединяться однородные члены в предложении?Учитель демонстрирует схемы предложений с однородными членами и анализирует их с детьми.-Расскажи об однородных предложениях то, что тебе подсказывают слова и схемы. | 1.Интерактивный иллюстративный материал<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9cc4a584-a8c2-4c0c-9c1d-aef922237ebb/?interface=pupil&class=44&subject=8> | 3 мин |
| **4. Работа по теме урока***Работа на ПК* | Повторить алгоритм нахождения однородных членов предложения | *Работа в парах по модели 1 ПК – 2 ученика.* Повторение алгоритма нахождения однородных чл.предложения. | -Ребята, давайте вспомним, как находить однородные члены предложения. Для этого включим компьютер, а помогать нам будет сказочный герой. | 2. Интерактивное задание.<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ee431f72-e76f-4ec0-bab5-7e926771fd4f/?interface=pupil&class=44&subject=8> | 3 мин |
|  *Работа по учебнику. Урок № 54, Упражнение №1.* | Продолжение ряда однородных членов в соответствии с заданном количеством. | Работа в парах при обсуждении упражнения.Индивидуальная письменная работа.Доказательство, что слова *рать* и *аршин* лишние, т.к. не подходят ни к одному из предложений. Устная фронтальная проверка упражнения. | Организация работы детей с упражнением.Прочитайте задание.Сначала обсудите его выполнение со своим соседом по парте, а потом сделайте его письменно. Какие слова не понадобились вам при составлении предложений?Почему?Проверим, какие предложения у вас получились. |  | 10 мин |
| **5. Физ.мин.** | Снятие утомления с плечевого пояса и рук. | Выполнение упражнений стоя**Дождик, дождик за окном.** (Четыре ритмичных прыжка на обеих ногах, руки на поясе.)**Под дождем остался гном*.* (**Приседают)**Поскорей кончайся, дождик*,*** (Встают, смотрят вверх, тянут вверх руки)**Мы гулять идти не можем.** *(Шагают на месте)* | -Хорошо поработали, а сейчас нам надо отдохнуть. Представим себе, что мы гномы, расскажем стих и его покажем. |  | 2мин |
| **6. Работа по теме урока** | Формирование умения составлять предложения с однородными членами. | *Работа в парах по модели 1 ПК – 2 ученика.*Составление и запись полученных предложений. Их сравнение и анализ.Одно предложение простое, а второе осложнено однородными подлежащими. | Организация деятельности учащихся с ПК.-Давайте научимся составлять предложения с однородными членами.- Спишите предложения, которые вы составили. -Чем они похожи? Чем отличаются?- Как соединяются в этом предложении однородные члены в устной речи? (интонация) -А на письме, как выделяются однородные члены? (запятой) | 3. Интерактивная анимация. <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/81ab5b64-47d1-4f78-bc06-f4feb9434404/?interface=pupil&class=44&subject=8> | 5 мин |
| **7.Закрепление***Работа на ПК* | Формирование умения конструировать предложения с однородными членами по данному началу. | *Работа в парах по модели 1 ПК – 2 ученика.*Конструирование предложений. | Организация деятельности учащихся с ПК.-Вы уже умеете сами составлять предложения с однородными членами. Я вам предлагаю проверить свои умения.-Сейчас вы будете составлять предложения, выбирая верную часть предложения.Вспомните, какие связи были в составленных вами предложениях? (интонационные и с союзом «и»).-Какие знаки ставим, если однородные члены соединены союзом «и»? | 4. Интерактивное задание.<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7d74358b-a101-43d2-8195-1bac9f8968db/?interface=pupil&class=44&subject=8> | 5 мин |
| **8. Самостоятельная работа***Работа по учебнику упражнение № 2.* | Формирование умения составлять предложения с однородными членами | *Индивидуальная письменная работа*  | Выполните упражнение № 2 самостоятельно. |  | 10 мин |
| **8.Домашнее задание***Разбор**домашнего упражнения* | Формирование умения составлять предложения с однородными членами. | Запись домашнего задания в дневник. | Учитель задает домашнее задание № 3. |  | 2мин |
| **9.Рефлексия** | Подведение итога урока. |  Составлять и конструировать предложения с однородными членами. | -Чему вы научились на этом уроке?- Как соединяются однородные члены предложения? |  | 2мин |

**ПЕРЕЧЕНЬ ЭОР,ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА УРОКЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса[[1]](#footnote-2)\*** | **Форма предъявления информации** (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.) | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1. | Единая коллекция ЦОР | Схемы предложений с однородными членами (N 193600)Опорный материалЧертеж/График/Схема | Интерактивный иллюстративный материал | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9cc4a584-a8c2-4c0c-9c1d-aef922237ebb/?interface=pupil&class=44&subject=8> |
| 2. | Единая коллекция ЦОР | Как найти однородные члены предложения? (N 193877)Задание для индивидуальной работы, направленное на изучение однородных членов предложения | Интерактивное задание | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ee431f72-e76f-4ec0-bab5-7e926771fd4f/?interface=pupil&class=44&subject=8> |
| 3. | Единая коллекция ЦОР | АнимацияСоставь предложение! (N 193641**)**  | Анимация | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/81ab5b64-47d1-4f78-bc06-f4feb9434404/?interface=pupil&class=44&subject=8> |
| 4. | Единая коллекция ЦОР | Конструирование предложений (N 193585)Интерактивное задание | Интерактивное задание | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7d74358b-a101-43d2-8195-1bac9f8968db/?interface=pupil&class=44&subject=8> |

1. [↑](#footnote-ref-2)