|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п№ урока | Тема, тип урока (страницы учебника) | Дата | | Планируемые результаты обучения | | Характеристика  деятельности учащихся | Формы контроля |
| Освоение предметных знаний (базовые понятия) | Универсальные учебные действия (УУД) |
| по план | факт |
| Раздел «ЧИСЛА от 1 до 1000. ПОВТОРЕНИЕ» (16 ч) | | | | | | | |
| 1-2 | Нумерация. Счет предме­тов. Разряды (постановоч­ный, вводный). Учебник, ч. 1, с. 3-5 | 01.09  02.09 |  | Знакомство с учеб­ником.  Система ус­ловных обозначе­ний. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Устные и письмен­ные приемы сложе­ния и вычитания. Значение числового выражения | Познавательные: устанавливать взаимо­связи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической формах; осмысленно читать тексты математического содержания в со­ответствии с поставленными целями и зада­чами; использовать математические терми­ны, символы и знаки.  Регулятивные: понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи; выпол­нять учебные действия в устной и письмен­ной форме.  Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, вы­сказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме | Знают последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленно­му правилу. Наблюдают закономер­ность числовой последовательности, составляют (дополняют) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу. Оценивают правильность составления числовой последова­тельности. Знают и называют ком­поненты и результаты действий сложения и вычитания, знают и ис­пользуют правила нахождения неиз­вестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого | Фронтальная/ индивидуальная: нахождение неизвестных слагаемых, уменьшаемого, вычитаемого, установление закономерности в расположении числового ряда и продолжение ее, решение про­стых и состав­ных арифмети­ческих задач |
| 3 | Выражение и его значение. Порядок вы­полнения дей­ствий  (закреп­ление знаний и способов действий).  С. 6-7 | 03.09 |  | Порядок выполне­ния действий в чи­словых выражениях (действие, записан­ное в скобках; ум­ножение и деление; сложение и вычита­ние). Решение урав­нений на основе взаимосвязей между компонентами и ре­зультатами действий | Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать логические операции.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной за­дачей для ее решения.  Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, вы­сказывать свою позицию | Знают таблицу сложения и вычита­ния однозначных чисел. Умеют пользоваться изученной математи­ческой терминологией, вычислять значение числового выражения, со­держащего 2-3 действия. Понимают правила порядка выполнения дейст­вий в числовых выражениях. Моде­лируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вы­числений, реше­ние простых и составных задач, знание и применение правил выполне­ния действий в выражениях со скобками |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по МАТЕМАТИКЕ, 4 класс, УМК «Школа России»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Нахождение суммы несколь­ких слагаемых *(закрепление знаний и спосо­бов действий).*  С.8 | 04.09 |  | Сложение несколь­ких слагаемых в пре­делах 1000.  Устные и письменные прие­мы вычислений. Величины, сравне­ние величин длины. Геометрические фигуры (ломаная) | Познавательные: строить модели, отража-ю­щие различные отношения между объек-та­ми; делать выводы по аналогии и прове-рять эти выводы; использовать математи-ческие термины, символы и знаки.  Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планиро­вать свои действия в соответствии с постав­ленной учебной задачей для ее решения.  Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Используют математическую терми­нологию при записи и выполнении арифметического действия. Сравни­вают разные способы вычислений, выбирают удобный. Составляют ин­струкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения и т. д.) | | Фронтальная/ индивидуальная: решение выра­жений со скоб­ками, уравнений, составных задач, знание и приме­нение правил сложения нескольких сла­гаемых, опреде­ление видов углов, длины ломаной | |
| 5-6 | Приемы письменного вычитания *(закрепление зна­ний и способов действий).* С.9 | 05.09  08.09 |  | Письменные прие­мы вычислений. Буквенные выраже­ния.  Вычисление периметра много­угольника.  Вычис­ления в столбик.  Решение логиче­ской и геометриче­ской задач | Познавательные: фиксировать математи­ческие отношения между объектами и груп­пами объектов в знаково-символи-ческой форме (на моделях); использовать матема­тические термины, символы и знаки; осу­ществлять логические операции.  Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной форме.  Коммуникативные: строить речевое вы­сказывание в устной форме, используя ма­тематическую терминологию; выражать и аргументировать собственное мнение | Знают прием письменного вычита­ния. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Исполь­зуют различные приемы проверки правильности вычисления результа­та действия. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вы­числений, реше­ние простых и составных за­дач, сравнение выражений, зна­ние и примене­ние на практике алгоритма письменного ре­шения примеров вида 602 - 463 | |
| 7 | Приемы письменного умножения трехзначного числа на одно­значное  *(за­крепление зна­ний и спосо­бов действий).*  С. 10 | 09.09 |  | Выполнение пись­менного умножения с использованием алгоритма.  Состав­ление вопроса к за­даче и ее решение. Порядок выполне­ния действий в чи­словых выражениях со скобками и без скобок.  Площадь прямоугольника | ***Познавательные:*** делать выводы по анало­гии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответ-ствии с поставленными целями и задачами; ис-пользовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.  ***Коммуникативные:*** принимать активное учас-тие в работе в паре и в группе, исполь­зовать умение вести диалог, речевые ком­муникатив-ные средства; применять изучен­ные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Умеют пользоваться изученной ма­тематической терминологией, ре­шать текстовые задачи арифме-тиче­ским способом, выполнять приемы письменного умножения трехзнач­ных чисел на однознач-ные. Модели­руют ситуации, иллю-стрирующие арифметическое дей-ствие и ход его выполнения | | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение уст­ных вычислений, решение состав­ных арифмети­ческих задач, знание и приме­нение на прак­тике приема письменного умножения вида 194 х 2, состав­ление задач по выражениям | |
| 8 | Умножение на 0 и 1 *(закреп­ление знаний и способов действий).*  С. 11 | 10.09 |  | Правила умножения любого числа на 0 и 1. Выполнение устных математиче­ских вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Порядок выполне­ния действий в вы­ражениях. Площадь фигур | ***Познавательные:*** устанавливать математи­ческие отношения между объектами; ис­пользо-вать математические знания в рас­ширенной области применения.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и ком­муникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно- познаватель-ных задач | Умеют выполнять умножение на 0 и 1, выполнять письменные вычис­ления (сложение и вычитание мно­гозначных чисел, умножение и де­ление многозначных чисел на одно­значное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Моделируют изучен­ные арифметические зависимости | | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вы­числений, реше­ние простых задач, знание и применение правил умноже­ния на 0 и 1, переместительного свойства умно­жения | |
| 9 | Прием письмен­ного деления на однозначное число *(ком­плексное* применение знаний и спосо­бов действий).  С. 12 | 11.09 |  | Письменное деление трехзначного числа на однозначное. Запись в столбик. Решение текстовой задачи. Вычисление периметра много­угольника. Порядок выполнения дей­ствий в числовых выражениях без ско­бок и со скобками | ***Познавательные:*** осуществлять расши-рен­ный поиск информации и представлять ин­формацию в предложенной форме.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, вы­сказывать свою позицию; понимать различ­ные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Умеют записывать примеры столби­ком, пользоваться изученной мате­матической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзнач­ных чисел на однозначные. Модели­руют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вы­числений, знание и применение на практике прие­ма письменного деле-ния на одно­значное число | |
| 10 | Прием письмен­ного деления на однозначное число (закреп­ление знаний и способов дей­ствий).  С. 13 | 12.09 |  | Составление алго­ритма письменного деления трехзнач­ного числа на одно­значное. Вычисле­ние длины отрезка. Нахождение доли числа и числа по его доле. Порядок выполнения действий в числовых выра­жениях без скобок и со скобками | Познавательные: стремиться полнее ис­пользовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические тер­мины, символы и знаки.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме.  Коммуникативные: строить речевое вы­сказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел. Умеют выпол­нять письменное деление трехзнач­ных чисел на однозначные числа. Используют различные приемы про­верки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения | | Фронтальная/ индивидуальная: решение уравне­ний, задач, вы­полнение дей­ствий с имено­ванными чис­лами, знание и применение на практике прие­ма письменного деле-ния на одно­значное число | |
| 11 | Прием письмен­ного деления на однозначное число (освое­ние новых зна­ний и способов действий).  С. 14 | 15.09 |  | Составление алго­ритма письменного деления трехзначно­го числа на одно­значное, когда число единиц высшего раз­ряда делимого мень­ше делителя. Поря­док выполнения дей­ствий в числовых выражениях без ско­бок и со скобками | Познавательные: осуществлять расши-рен­ный поиск информации и представлять ин­формацию в предложенной форме.  Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, вы­сказывать свою позицию; понимать различ­ные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Умеют выполнять приемы пись-мен­ного деления на однозначное число, когда число единиц выс-шего разря­да делимого меньше делителя. Зна­ют таблицу умноже-ния и деления однозначных чисел. Контролируют и осуществляют пошаговый кон­троль правильно-сти и полноты вы­полнения ал-горитма арифметиче­ского дейст-вия | | Фронтальная/ индивидуальная: вычисление доли числа и числа по его доле, зна­ние и применение на практике приема письмен­ного деления ви­да 285 : 3, реше­ние составных арифметических задач | |
| 12 | Прием письмен­ного деления на однозначное число *(освое­ние новых зна­ний и способов действий).*  С. 15 | 16.09 |  | Составление алго­ритма письменного деления на одно­значное число (в столбик), когда коли-чество единиц высшего разряда делимого мень-ше делителя и когда в частном появля­ются нули (в любом из раз-рядов). Поря­док выпол-нения действий в чис-ловых выражениях без ско­бок и со скобками | ***Познавательные:*** делать выводы по ана-ло­гии и проверять эти выводы; осмыс-ленно читать тексты математического со-держания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать матема-тические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию | Умеют выполнять письменное деле­ние трехзначных чисел на однознач­ные числа, когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя и когда в частном появля­ются нули (в любом из разрядов). Используют различные приемы про­верки правильности вычисления ре­зультата действия, нахождения зна­чения числового выражения | | Фронтальная/ инди-видуальная: срав-нение выра­жений с имено­ванными чис-ла­ми, выполнение вычислений, ре­ше-ние составных ари-фметических задач, знание и применение на практике приема письмен­ного деления ви­да 324 : 3 | |
| 13 | Сбор и пред­ставление дан­ных.  Диаграм­мы *(освоение новых знаний и способов действий).* С.16-17 | 17.09 |  | Ознакомление с по­нятиями «диаграм­ма», «масштаб»; со способом по­строения столбча­тых диаграмм.  Чтение диаграмм. Самостоятельное графическое пред­ставление некото­рой базы данных | ***Познавательные:*** понимать базовые меж­предметные и предметные понятия (диа­грамма, масштаб); использовать математи­ческие знания в расширенной области при­менения.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной за­дачей для ее решения; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** строить речевое вы­сказывание в устной форме, используя ма­тематическую терминологию; принимать участие в обсуждении математических фактов | Умеют работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточне­ния и поиска информации; интерпре­тировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). Понимают информацию, представ­ленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.). Читают и строят столбчатые диа­граммы. | | Фронтальная/ индивидуальная: вы-полнение вы­числе-ний, пред­ставление о диа­грамме, масшта­бе, применение на практике зна­ний о диаграмме и масштабе | |
| 14-15  16 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научи­лись»  *(провер­ка знаний и способов действий).*  С. 18-19  Проверка зна-ний по теме «Числа от 1 до 1000. Повторение». | 18.09  19.09  22.09 |  | Сложение, вычита­ние, умножение, деление чисел в пределах 1000. Устные и письмен­ные приемы вычис­лений.  Составление верных равенств и неравенств.  Поря­док выполнения действий.  Величи­ны, сравнение ве­личин длины. Геометрические фигуры | ***Познавательные:*** строить модели, отра­жающие различные отношения между объ­ектами; делать выводы по аналогии и про­верять эти выводы; использовать математи­ческие термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планиро­вать свои действия в соответствии с постав­ленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Знают последовательность чисел в пределах 1000, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, таблицу умножения и деления одно­зна-чных чисел, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Умеют записывать и сравнивать числа в пределах 1000, пользоваться изученной математи­ческой терминологией, решать тек­стовые задачи арифметическим спо­собом, изученными письменными вычислительными приемами | | Фронтальная/ индивидуальная: устные и письмен­ные приемы сложения и вы­читания, умно­жения и деления, нахождение зна­чений числовых выражений, со­держащих 3— 5 действий, оп­ределение верно­сти и неверности неравенства | |
| **Раздел «ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000» (154 ч)** | | | | | | | | | |
| **НУМЕРАЦИЯ (15 ч)** | | | | | | | | | |
| 17-18 | Устная нуме­рация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы *(осво­ение новых знаний и спо­собов дей­ствий).*  С. 21-23 | 23.09  24.09 |  | Образование чисел, которые больше 1000; устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000; текстовые задачи. Значения буквен­ных выражений. Геометрические фигуры; периметр и площадь квадрата | ***Познавательные:*** устанавливать взаимосвя­зи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; осмысленно читать тексты математиче-ского содержания в со­ответствии с поставленными целями и зада­чами; использовать математические терми­ны, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выпол­нять учебные действия в устной и письмен­ной форме.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в об-суждении математических фактов, вы­сказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме | Знают последовательность чисел в пределах 1000000, понятия «раз­ряды» и «классы». Считают предме­ты десятками, сотнями, тысячами. Выделяют в числе единицы каждого разряда. Определяют и называют общее количество единиц каждого разряда, содержащихся в числе | | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение уст­ных вычислений, знание нумера­ции трехзначных чисел, решение арифметических задач, примене­ние на практике знаний о классе единиц и классе тысяч | |
| 19 | Письменная нумерация. Чтение чисел  *(освоение но­вых знаний и способов дей­ствий).*  С. 24 | 25.09 |  | Чтение и запись чисел, которые больше 1000; зако­номерность в по­строении ряда чисел, структура многозначных чи­сел. Текстовые задачи, периметр треугольника | Познавательные: фиксировать математи­ческие отношения между объектами и груп­пами объектов в знаково-символической форме; использовать математические термины, символы и знаки.  Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной форме.  Коммуникативные: строить речевое вы­сказывание в устной форме, используя ма­тематическую терминологию | Знают последовательность чисел в пределах 1000000.  Умеют читать и записывать многозначные числа. Считают предметы десятками, сот­нями, тысячами | | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вы­чис-лений, прак­тической работы с таблицами классов и раз­рядны-ми цифра­ми, осуще-ствле­ние записи чи-сел в пределах 1000 | |
| 20 | Письменная нумерация. Запись чисел  *(освоение но­вых знаний и способов действий).*  С. 25 | 26.09 |  | Запись и чтение чи­сел, которые боль­ше 1000;  закономер­ность в построении ряда чисел, структу­ра многозначных чисел; устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000. Текстовые задачи | Познавательные: понимать базовые меж­предметные и предметные понятия (чис-ло); использовать математические терми-ны, символы и знаки.  Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной форме. Коммуникативные: конструктивно разре­шать конфликты, учитывать интересы сто­рон и сотрудничать с ними | Умеют читать и записывать много­значные числа. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находят несколько вариантов группировки | | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вы­чис-лений, осу­ществле-ние записи чисел в пределах 1000, решение ариф­мети-ческих задач | |
| 21 | Натуральная последова­тельность многозначных чисел.  Разряд­ные слагаемые (комплексное применение | 29.09 |  | Замена числа сум­мой разрядных сла­гаемых; задачи на нахождение чет­вертого пропорцио­нального; составле­ние неравенств и диаграммы | Познавательные: строить модели, отра­жаю-щие различные отношения между объ­ектами; делать выводы по аналогии и про­верять эти выводы.  Регулятивные: адекватно проводить само­оцен-ку результатов своей учебной деятель­ности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.  Ком Коммуникативные: принимать участие в об-суждении математических фактов; по­нимать различные позиции в подходе к ре­шению учеб-ной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументирован­но высказывать свои оценки и предложения | Умеют читать и записывать много­значные числа, устанавливать пра­вило, по которому составлена число­вая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Упорядочивают заданные числа.  Оценивают правильность составле­ния числовой последовательности | | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение дей­ствий с имено­ваны  ми числа­ми, замена мно­гозначных чисел суммой разрядных  ныхс слагаемых, знание и приме­нение на практи­ке разрядов клас­сов, решение задач | |
|  | знаний и спо-со­бов дейст-вий). С. 26 |  |  |
| 22 | Сравнение многозначных чисел  *(ком­плексное*  *при­менение знаний и способов действий).*  С. 27 | 30.09 |  | Сравнение, чтение, запись многознач­ных чисел. Решение текстовых задач. Порядок выполне­ния действий в чи­словых выражени­ях. Устные и пись­менные приемы сложения и вычита­ния чисел в преде­лах 1000 | Познавательные: строить модели, отражаю­щие различные отношения между объекта­ми; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной за­дачей для ее решения; адекватно проводить самооце-нку результатов своей учебной дея­тельности, понимать причины неуспеха. Коммуникативные: принимать активное учас-тие в работе в паре и в группе, исполь­зовать умение вести диалог, речевые ком­муникатив-ные средства | Сравнивают числа по классам и раз­рядам. Умеют выполнять устно арифметические действия над числа­ми в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста | | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение уст­ных вычислений, сравнение мно­гозначных чисел, решение состав­ных арифмети­ческих задач | |
| 23-24 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз *(ком­плексное при­менение знаний и способов действий).*  С. 28 | 01.10  02.10 |  | Увеличение (умень­шение) числа в 10, в 100, в 1000 раз. Составление после­довательности чи­сел по заданному правилу. Сравнение и решение уравне­ний с проверкой | Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать вы­воды по ана-логии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.  Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, исполь­зовать умение вести диалог, речевые ком­муникативные средства; строить речевое высказывание в устной форме, использо­вать математическую терминологию | Умеют проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз. Используют математиче­скую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления) | | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение уст­ных вычислений, решение уравне­ний, чтение и запись много­значных чисел, представление их в виде раз­рядных слагае­мых, уменьше­ние и увеличение числа в 10, 100, 1 000 раз | |
| 25 | Нахождение общего коли­чества единиц какого-либо разряда в дан­ном числе (комплексное применение знаний и спосо­бов действий). С. 29 | 03.10 |  | Общее количество единиц какого-либо разряда в данном числе. Запись трех­значных чисел. Решение задачи на нахождение чет­вертого пропорцио­нального. Порядок выполнения дей­ствий в числовых выражениях со скобками и без скобок | Познавательные: устанавливать матема-ти­ческие отношения между объектами; ос­мысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленны­ми целями и задачами.  Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, вы­сказывать свою позицию; понимать разли-ч­ные позиции в подходе к решению учеб-ной задачи, задавать вопросы для их уточ-нения, четко и аргументированно высказы-вать свои оценки и предложения | Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находят несколько вари­антов группировки. Знают последо­вательность чисел в пределах 1000000. Умеют читать, записывать и сравни­вать числа в пределах 1000000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе | | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вы­числений, дей­ствий с имено­ванными числа­ми, решение составных ариф­метических за­дач, нахождение общего количе­ства единиц ка­кого-либо разря­да в данном числе | |
| 26 | Класс миллио­нов и класс миллиардов (*освоение но­вых знаний и способов действий).*  С. 30 | 06.10 |  | Образование, запись чисел, состоящих из единиц III и IV классов. Двухсту­пенчатая проверка деления с остатком. Задачи на нахожде­ние четвертого про­порционального. Порядок выполне­ния действий в чи­словых выражениях | Познавательные: устанавливать взаимо­связи в явлениях, процессах и представлять информа-цию в знаково-символической и графической форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; ис­пользовать математические термины, сим­волы и знаки.  Регулятивные: самостоятельно планиро­вать и контролировать учебные действия в соответс-твии с поставленной целью; на­ходить способ решения учебной задачи.  Коммуникативные: применять изученные пра-вила общения, владеть навыками со­трудничес-тва в учебной деятельности | Знают класс миллионов, класс мил­лиардов, последовательность чисел в пределах 1000000. Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000. | | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вы­числений, реше­ние примеров на деление с ос­татком, пред­ставление о классах мил­лионов и милли­ардов, решение арифметических задач | |
| 27 | Проект  «Наш город (село)» *(комплексное применение знаний и спосо­бов действий).*  С. 32-33 | 07.10 |  | История возникно­вения города (села); численность насе­ле-ния; площадь; нали-чие реки или озера; количество парков, фабрик, заводов, пло-щадей, театров, музе-ев, памятников, фон-та­нов, школ, детских садов, стадионов и т. | Познавательные: выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умоза­клю-чения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться ис­пользовать свои творческие возможности; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение.  ***Коммуникативные:*** совместно оценивать ре-зультат работы на уроке, строить речевое выс-казывание в устной форме, используя математическую терминологию | Работают с информацией: нахо-дят, обобщают и представляют данные (с помощью учителя и др. и само­стоятельно); используют справоч­ную литературу для уточнения и по­иска информации; интерпретируют информацию (объясняют, сравни­вают и обоб-щают данные, формули­руют вы-воды и прогнозы) | | Фронтальная/ индивидуальная: выбор темы про­екта, построение плана работы над проектом работа с различ­ными источни­ками информа­ции, презентация творческой работы | |
| 28-30 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научи­лись»  *(обобще­ние и систе­матизация знаний).*  С. 34-35 | 08.10  09.10  10.09 |  | Чтение и запись многозначных чисел цифрами. Разрядный состав чисел. Верные и неверные нера­венства.  Порядок выполнения дей­ствий в числовых выражениях со скоб­ками и без скобок. Решение текстовой задачи.  Вычисление периметра и площа­ди фигуры | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, опреде­лять круг неизвестного по данной теме; де­лать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** осуществлять самокон­троль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность / неудовлетворен­ность своей работой на уроке. ***Коммуникативные:*** строить устные выска­зывания в соответствии с учебной ситуаци­ей; применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учеб­ной деятельности | Умеют читать, записывать и сравни­вать числа в пределах 1000000 | | Фронтальная/ индивидуальная: чтение и запись многозначных чисел, выполне­ние вычислений в выражениях, решение ариф­метических за­дач, задач с гео­метрическим со­держанием | |
| 31 | Контроль и учет знаний по теме «Чис­ла, которые больше 1000. Нумерация» *(проверка зна­ний и способов действий)* | 13.10 |  | Устная и письмен­ная нумерация чи­сел больше 1000, сравнение много­значных чисел. По­рядок выполнения действий в выраже­ниях. Решение уравнений и задачи на нахождение чет­вертого пропорцио­нального. Построе­ние диаграммы | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, опреде­лять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и исполь­зовать математические знания в расширен­ной области применения.  ***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; использовать математиче­ские термины, символы и знаки. ***Коммуникативные:*** строить устные выска­зывания в соответствии с учебной ситуаци­ей; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недоче-тов, проявляют заинтересован-ность в расширении знаний и способов действий. Соот­носят результат с поставленными целями изучения темы | | Индивидуаль­ный: решение уравнений, тек­стовых и геомет­рических задач, выполнение вы­числений в вы­ражениях, срав­нение многозначных чисел, построение диа­граммы | |
| **ВЕЛИЧИНЫ (18 ч)** | | | | | | | | | |
| 32-33 | Единицы дли­ны. Километр  *(освоение но­вых знаний и способов действий).*  *С.* 36-38 | 14.10  15.10 |  | Единица длины ки­лометр; таблица единиц длины. Текстовые задачи на движение. Деле­ние с остатком. По­рядок выполнения действий в число­вых выражениях со скобками и без скобок. Виды тре­угольников и углов | ***Познавательные:*** понимать базовые меж­предметные и предметные понятия (вели­чина); делать выводы по аналогии и прове­рять эти выв-оды; использовать математиче­ские термины, знаки.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи; нахо­дить способ решения учебной задачи и вы­полнять учебные действия в устной и пись­менной форме.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Знают единицы длины. Умеют срав­нивать величины по их числовым значениям, выражать данные вели­чины в различных единицах | | Фронтальная/ индивидуальная: представление о километре, ис­пользование знаний о кило­метре в решении задач, решение текстовых задач на движение, выполнение вы­числений, срав­нение единиц измерения длины | |
| 34-35 | Единицы изме­рения площа­ди. Квадрат­ный километр. Квадратный миллиметр *(освоение но­вых знаний и способов*  *действий).*  С.39-40 | 16.10  17.10 |  | Единицы измерения площади.  Квадрат­ный километр. Квадратный мил­лиметр.  Текстовые задачи. Деление с остатком. Уравне­ния.  Порядок вы­полне-ния действий в числовых выра­же-ниях со скобками и без скобок.  Виды треугольников и углов | ***Познавательные:*** осмысленно читать тек­сты математического содержания в соответ­ствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина).  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Знают единицы площади. Умеют сравнивать величины по их число­вым значениям, выражать данные величины в различных единицах | | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение дей­ствий с имено­ван-ными числами, решение со­ставных арифме­тических задач | |
| 36-37 | Таблица еди­ниц площади *(комплексное применение знаний и спосо­бов действий).* С.41-42 | 20.10  21.10 |  | Таблица единиц площади. Уравнения и текстовые задачи изученных видов. Геометрические фигуры. Порядок выполнения дей­ствий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планиро­вать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; на­ходить способ решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения | Знают единицы площади, таблицу единиц площади. Умеют исполь-зо­вать приобретенные знания для срав­нения и упорядочения объек-тов по разным признакам: длине, пло­щади, массе, вычислять пери-метр и площадь прямоугольника (квадра­та), сравнивать величины по их чи­словым значениям, выражать дан­ные величины в различных еди­ницах | | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вы­чи-слений, дей­ствий с имено­ванными числа­ми, решение арифметических задач | |
| 38 | Палетка.  Изме­рение площади фигуры с по­мощью палет­ки *(освоение новых знаний и способов действий).* С.43-44 | 22.10 |  | Палетка.  Измерение площади фигуры с помощью палетки.  Таблица единиц площади.  Геомет­рические фигуры.  Порядок выполне­ния действий в чи­словых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** самостоятельно нахо-дить необходимую информацию и исполь-зовать знаково-символические средства для ее представления, для построения мо-делей изучаемых объектов и процессов.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планиро­вать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; на­ходить способ решения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения | Знают прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Умеют сравнивать величины по их число­вым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом | | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вы­числений, пред­ставление о па­литре - способе измерения S фи­гуры, использо­вание знаний о палетке в ре­шении практиче­ских задач, ре­шение составных задач | |
| 39 | Единицы изме­рения массы: тонна, центнер *(освоение новых знаний и способов действий).*  С. 45 | 23.10 |  | Единицы измерения массы: тонна, цент­нер. Текстовые и геометрические задачи. Порядок выполнения дей­ствий в числовых выражениях со скоб­ками и без скобок | ***Познавательные:*** самостоятельно осуще­ствлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной за­дачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки со­трудничества в учебной деятельности | Знают понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Уме­ют сравнивать величины по их чи­словым значениям; выражать дан­ные величины в различных еди­ницах | | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение дей­ствий с имено­ванными числа­ми, представле­ние о центнере, тонне, решение задач | |
| 40 | Таблица еди­ниц массы *(комплексное применение знаний и спосо­бов действий).*  *С.* 46 | 24.10 |  | Таблица единиц массы. Деление с остатком. Уравне­ния. Текстовые за­дачи. Порядок вы­полнения действий в числовых выра­жениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** фиксировать математиче­ские отношения между объектами и груп­пами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать матема­тические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, исполь­зовать умение вести диалог, речевые ком­муникативные средства | Знают понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Умеют использовать приобретенные знания для сравнения и упорядоче­ния объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольни­ка (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах | | Фронтальная/ индивидуальная: решение уравне­ний, задач, вы­полнение вычис­лений, знание единиц измере­ния массы | |
| 41 | Единицы вре­мени.  Год  *(комплексное применение знаний и спосо­бов действий).* С. 47 | 27.10 |  | Единицы времени. Год.  Буквенные вы­ражения.  Деление с остатком. Тексто­вые задачи. Порядок выполнения дей­ствий в числовых выражениях со скоб­ками и без скобок | ***Познавательные:*** делать выводы по ана-ло­гии и проверять эти выводы; осмыс-ленно читать тексты математического со-держания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать матема-тические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; принимать и сохранять учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию | Знают единицы времени. Умеют ис­пользовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать ве­личины по их числовым значениям, выражать данные величины в различ­ных единицах. Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и вели­чин, их упорядочения. Характеризуют явления и события с использованием величин | | Фронтальная/ индивидуальная: решение ариф­метических тек­стовых задач, знание единиц измерения мас­сы, времени | |
| 42 | Время от 0 ча­сов до 24 часов *(освоение но­вых знаний и способов действий).* С. 48 | 28.10 |  | Сутки. Определение времени суток по рисункам, часам. Решение задачи на разностное срав­нение. Порядок вы­полнения действий в выражениях без скобок | ***Познавательные:*** делать выводы по ана-ло­гии и проверять эти выводы; осмыслен-но читать тексты математического содер-жания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать матема-тические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию | Умеют сравнивать величины по их чи­словым значениям; выражать дан­ные величины в различных едини­цах, определять время по часам (в часах и минутах). Исследуют си­туации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Харак­теризуют явления и события с ис­пользованием величин | | Фронтальная/ индивидуальная: знание единиц измерения вре­мени, выполне­ние практиче­ской работы с моделями ча­сов, решение арифметических текстовых задач, уравнений | |
| 43 | Решение задач на время  *(ком­плексное при­менение знаний и способов действий).*  С. 49 | 29.10 |  | Задачи на время, на определение до­ли числа и числа по его доле. Устные и письменные вы­числения. Порядок выполнения дей­ствий в числовых выражениях | ***Познавательные:*** понимать базовые меж­предметные и предметные понятия(вели­чина); использовать математические знания в расширенной области применения, мате­матические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; владеть навы­ками сотрудничества | Решают задачи на определение на­чала, продолжительности и конца события.  Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифме­тическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) | | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, действий с име­нованными чис­лами, знание единиц измере­ния времени, решение ариф­метических тек­стовых задач, определение ви­дов углов | |
| 44 | Единицы вре­мени.  Секунда *(освоение но­вых знаний и способов действий).*  С. 50 | 30.10 |  | Единицы времени. Секунда. Перевод одних единиц вре­мени в другие и определение вре­мени по часам. За­дачи на время. По­рядок выполнения действий в число­вых выражениях | ***Познавательные:*** понимать базовые мате­матические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планиро­вать свои действия в соответствии с постав­ленной задачей для ее решения. ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, исполь­зовать умение вести диалог, речевые ком­муникативные средства | Знают единицы времени, таблицу единиц времени. Умеют сравнивать величины по их числовым значени­ям, выражать данные величины в различных единицах. Исследуют ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности и конца событий | | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вы­числений, прак­тической работы с метрономом, знание единиц измерения вре­мени, представ­ление о секунде, решение задач, уравнений | |
| 45 | Единицы вре­мени.  Век  *(освоение но­вых знаний и способов действий).*  С. 51 | 31.10 |  | Единицы времени. Век.  Определение времени по столети­ям.  Задачи на вре­мя. Порядок выпол­нения действий в числовых выра­жениях | ***Познавательные:*** понимать базовые меж­предметные и предметные понятия (вели­чина); использовать математические терми­ны, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно вы­сказывать свои оценки и предложения | Знают единицы времени, таблицу единиц времени. Умеют сравни-вать величины по их числовым значени­ям, выражать данные величины в различных единицах. Исследуют ситуации, требующие сравнения событий по продолжи-тельности и конца событий | | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание единиц измерения вре­мени, представ­ление о столетии | |
| 46 | Таблица еди­ниц времени  *(комплексное применение знаний и спо­собов дей­ствий).*  С. 52 | 10.11 |  | Сводная таблица единиц времени; перевод одних еди­ницы времени в другие.  Решение текстовых задач.  Определение вер­ные или неверные неравенства.  Поря­док выполнения действий в число­вых выражениях | ***Познавательные:*** устанавливать матема-ти­ческие отношения между объектами.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои дейст-вия в соответствии с поставленной учебной за­дачей для ее решения. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Знают единицы времени, таблицу единиц времени. Умеют использо­вать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объек-тов по разным признакам: длине, пло­щади, массе, вычислять пери-метр и площадь прямоугольника (квадра­та), сравнивать величины по их чи­словым значениям, выражать дан­ные величины в различных еди­ницах | | Фронтальная/ индивидуальная: сравнение еди­ниц времени, выполнение вы­числений, реше­ние арифметиче­ских текстовых задач | |
| 47-  48  49 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научи­лись»  Проверочная работа по теме «Величины»  *(провер­ка знаний и способов дей­ствий).*  С. 53-57 | 11.11  12.11  13.11 |  | Нумерация чисел больше 1 000.  Ре­шение задач изу­ченных видов.  Ра­бота с величинами. Выполнение вычис­лений.  Порядок вы­полнения действий в выражениях | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, опреде­лять круг неизвестного по изученным темам.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соот­ветствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; кон­тролировать свои действия при работе в группе | Знают, умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах, определять время по ча­сам (в часах и минутах) | | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение уст­ных и письмен­ных вычислений, действий в вы­ражениях, пере­вод единиц изме­рения, решение арифметических задач | |
| **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (14 ч)** | | | | | | | | | |
| 50 | Устные и письменные приемы вычис­лений  *(ком­плексное при­менение знаний и способов действий).*  С. 60 | 14.11 |  | Сложение и вычи­тание чисел, кото­рые больше 1 000.  Устные и письмен­ные приемы вычис­лений. Переместительное и сочета­тельное свойства сложения в выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выво­ды по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения средства в ходе решения учебно-познава­тельных задач; применять изученные пра­вила общения | Знают прием нахождения суммы нескольких слагаемых.  Умеют груп­пировать слагаемые любыми спосо­бами.  Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. Моделируют ситуации, иллюстри­рующие арифметическое действие и ход его выполнения | | Фронтальная/ индивидуальная: перевод единиц измерения, ре­шение задач, знание и исполь­зование свойств сложения, письменных прие­мов вида 658 + 342, 927-792, приемов письмен­ного вычитания вида 4 700 - 32, решение задач | |
| 51-52 | Нахождение неизвестного слагаемого *(комплексное применение знаний и спосо­бов действий).*  С. 61-62 | 17.11  18.11 |  | Решение уравнений. Использование уст­ных и письменных приемов вычисле­ний. Буквенные вы­ражения.  Вычисле­ния в столбик.  Ре­шение логической и геометрической задач | ***Познавательные:*** фиксировать математи­ческие отношения между объектами и груп­пами объектов в знаково-символичес-кой форме (на моделях); использовать матема­тические термины, символы и зна-ки.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** строить речевое вы­сказывание в устной форме, используя ма­тематическую терминологию | Знают правило нахождения неиз­вестного слагаемого. Умеют пользо­ваться изученной математической терминологией, проверять правиль­ность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют по­шаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | | Фронтальная/ индивидуальная: решение ариф­метических тек­стовых задач, уравнений вида х+ 15 = 68:2, знание порядка выполнения дей­ствий в выраже­ниях | |
| 53 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого *(освоение но­вых знаний и способов действий).*  *С.* 63 | 19.11 |  | Решение уравнений. Использование уст­ных и письменных приемов вычисле­ний. Деление с ос­татком. Преобразо­вание и сравнение величин | ***Познавательные:*** делать выводы по анало­гии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи. ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и ком­муникационных технологий в группе в ходе решения учебно-познавательных задач | Знают правило нахождения неиз­вестного уменьшаемого и вычитае­мого. Умеют вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них). Контролируют и осуществляют по­шаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | | Фронтальная/ индивидуальная: знание и приме­нение свойств сложения, пере­вод единиц из­мерения време­ни, решение уравнений вида х-34 = 48 : 3 | |
| 54-55 | Нахождение нескольких долей целого *(комплексное применение знаний и спосо­бов действий). С. 64-65* | 20.11  21.11 |  | Образование и срав­нение долей. Реше­ние практических задач на определе­ние доли числа и числа по его доле, уравнений с устным объяснением на основе взаимосвязей между компонента­ми и результатом действий | ***Познавательные:*** устанавливать математи­ческие отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, исполь­зовать умение вести диалог, речевые ком­муникативные средства | Умеют находить несколько долей целого, решать текстовые задачи арифметическим способом | | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вы­числений, прак­тической работы на нахождение нескольких долей целого, решение уравне­ний, арифмети­ческих задач | |
| 56 | Решение задач *(комплексное применение знаний и спосо­бов действий).* С. 66 | 24.11 |  | Решение задачи с помощью схема­тического рисунка, чертежа, выполне­ние вычислений. Преобразование величин.  Порядок выполнения дей­ствий в выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** самостоятельно осуще­ствлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках; использовать матема­тические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** строить речевое вы­сказывание в устной форме, используя ма­тематическую терминологию; владеть на­выками учебного сотрудничества со взрос­лым и сверстником | Выполняют краткую запись разны­ми способами, в том числе с помо­щью геометрических образов (отре­зок, прямоугольник и др.). Плани­руют решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяс­няют выбор арифметических дей­ствий для решения. Действуют по заданному и самостоятельно со­ставленному плану решения задачи. Презентуют различные способы рас­суждения (по вопросам, с коммен­тированием, составлением выраже­ния). Используют геометрические образы в ходе решения задачи. Кон­тролируют, обнаруживают и устра­няют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вы­числении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса) | | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вы­числений, дей­ствий с имено­ванными числа­ми, решение арифметических задач, уравнений | |
| 57 | Сложение и вычитание величин  *(осво­ение новых знаний и спосо­бов действий).*  С. 67 | 25.11 |  | Письменные прие­мы сложения и вы­читания величин; совершенствование устных и письмен­ных вычислитель­ных навыков. Преобразование ве­личин. Текстовые задачи и уравнения. Площадь и пери­метр треугольника | ***Познавательные:*** фиксировать математи­ческие отношения между объектами и груп­пами объектов в знаково-символической форме (величины); использовать математи­ческие термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, исполь­зовать умение вести диалог, речевые ком­муникативные средства | Знают приемы сложения и вычита­ния величин. Умеют выражать вели­чины в разных единицах. Использу­ют математическую терминологию при записи и выполнении арифме­тического действия (сложения и вы­читания, умножения, деления). Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом | | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вы­числений, пере­вод единиц из­мерения, реше­ние уравнений, сложение и вы­читание имено­ванных чисел, решение задач | |
| 58 | Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме  *(освое­ние новых зна­ний и способов действий).*  С. 68 | 26.11 |  | Задачи на уменьше­ние и увеличение в несколько раз с вопросами в кос­венной форме. Письменные вы­числения с величи­нами.  Порядок вы­полнения действий в выражениях | ***Познавательные:*** понимать базовые меж­предметные и предметные понятия (вели­чина); делать выводы по аналогии и прове­рять эти выводы; использовать математиче­ские термины, знаки.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи; нахо­дить способ решения учебной задачи и вы­полнять учебные действия в устной и пись­менной форме.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Умеют решать текстовые задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в кос­венной форме арифметическим спо­собом, проверять правильность выполненных вычислений | | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вы­числений, реше­ние задач на уменьшение (увеличение) в несколько раз с вопросами в косвенной форме | |
| 59-62 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научи­лись»  *(оценка и коррекция знаний и спосо­бов действий). С.* 69-75 | 27.11  28.11  01.12  02.12 |  | Сложение и вычи­тание многознач­ных чисел, в том числе и величин.  Решение текстовых задач.  Порядок вы­полнения действий в выражениях | ***Познавательные:*** самостоятельно осуще­ствлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках.  ***Регулятивные:*** адекватно проводить само­оценку результатов своей учебной деятель­ности, понимать причины неуспеха. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения; владеть навыками сотрудничества | Умеют выполнять письменные вы­числения (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифмети­ческим способом, пользоваться изу­ченной математической терминоло­гией | | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вы­числений, дей­ствий в выраже­ниях со скобка­ми и без них, перевод единиц измерения, решение задач, уравнений | |
| 63 | Контроль и учет знаний по теме «Чис­ла, которые больше 1000. Сложение и вычитание» *(проверка зна­ний и способов действий)* | 03.12 |  | Обобщение полу­ченных знаний по теме «Сложение и вычитание чисел больше 1000»; про­верка знаний уча­щихся; выполнение самопроверки, реф­лексии деятель­ности | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, опреде­лять круг неизвестного по изученным темам.  ***Регулятивные:*** контролировать свои дей­ствия и соотносить их с поставленными целями.  ***Коммуникативные:*** конструктивно разре­шать конфликты, учитывать интересы сто­рон и сотрудничать с ними | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соот­носят результат с поставленными целями изучения темы | | Индивидуальная: решение задач, уравнений, сложе­ние и вычитание многозначных чисел, действия с именованными числами | |
| **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (77 ч)** | | | | | | | | | |
| **Умножение на однозначное число (5 ч)** | | | | | | | | | |
| 64 | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1  *(ком­плексное при­менение знаний и способов действий).*  С. 76 | 04.12 |  | Правило умножения любого числа на 0 и 1.  Выполнение устных математиче­ских вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Работа с величина­ми. Выражение с переменной | ***Познавательные:*** строить модели, отра­жающие различные отношения между объ­ектами; делать выводы по аналогии и про­верять эти выводы.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планиро­вать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; на­ходить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руко­водством учителя.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, исполь­зовать умение вести диалог, речевые ком­муникативные средства | Знают свойства умножения. Умеют выполнять вычисления с нулем и единицей. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вы­числений, пере­вод единиц из­мерения, реше­ние задач, знание и применение свойств умноже­ния, правил ум­ножения с 0 и 1 | |
| 65 | Письменные приемы умно­жения много­значных чисел на одно­значное число  *(освоение*  *новых знаний и способов действий).*  С. 77 | 05.12 |  | Письменные прие­мы умножения мно­гозначных чисел на однозначное чис­ло. Решение тексто­вых задач разных видов. Порядок выполнения дей­ствий в выражениях | ***Познавательные:*** осуществлять расширен­ный поиск информации и представлять ин­формацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти вы­воды.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** строить речевое вы­сказывание в устной форме, используя ма­тематическую терминологию; применять изученные правила общения | Умеют выполнять письменные приемы умножения, проверять пра­вильность выполненных вычисле­ний. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | | Фронтальная/ индивидуальная: решение геомет­рических задач, знание и приме­нение на практи­ке письменного приема умноже­ния | |
| 66 | Приемы пись­менного умно­жения для слу­чаев вида: 4 019 • 7,  50 801 • 4 *(освоение новых знаний и способов действий).*  С. 78 | 08.12 |  | Приемы письмен­ного умножения. Разрядный состав многозначных чи­сел. Окружность.  Отрезок.  Порядок выполнения дей­ствий в выражениях | ***Познавательные:*** фиксировать математи­ческие отношения между объектами и груп­пами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по ана­логии и проверять эти выводы; использо­вать математические термины, знаки. ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной форме; прово­дить пошаговый контроль под руковод­ством учителя, а в некоторых случаях - са­мостоятельно.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Знают приемы письменного умно­жения для случаев вида 4019 х 7. Умеют вычислять значение число­вого выражения, содержащего 2- 3 действия (со скобками и без них). Контролируют и осуществляют по­шаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | | Фронтальная/ индивидуальная: знание нумерации многозначных чи­сел, выполнение действий с име­нованными чи­слами, знание и применение на практике письменного приема умноже­ния вида 907 х 3, 4019 х 7,свойств умножения с 0 и 1 | |
| 67 | Умножение чисел, запись которых окан­чивается нуля­ми  *(освоение новых знаний и способов дей­ствий).*  С. 79 | 09.12 |  | Приемы письмен­ного умножения.  Решение задач.  Де­ление с остатком и проверкой.  Пре­образование ве­личин | ***Познавательные:*** осуществлять расширен­ный поиск информации и представлять ин­формацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной за­дачей для ее решения; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** строить речевое вы­сказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения | Знают прием умножения чисел, оканчивающихся нулями. Умеют проверять правильность выполнен­ных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый кон­троль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметиче­ского действия | | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вы­числений, дей­ствий с именован­ными числами, решение задач, знание и приме­нение приемов умножения чисел, оканчивающихся нулями | |
| 68 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя  (ком­плексное при­менение знаний и способов действий).  С. 80 | 10.12 |  | Нахождение неиз­вестного множите­ля, неизвестного делимого, неиз­вестного делителя. Сложение и вычи­тание величин. Сравнение пери­метров и площадей фигур | Познавательные: фиксировать математи­ческие отношения между объектами и груп­пами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по ана­логии и проверять эти выводы.  Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной форме; прово­дить пошаговый контроль под руковод­ством учителя, а в некоторых случаях - са­мостоятельно.  Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в группе | Знают правило нахождения неиз­вестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Моделируют изученные арифмети­ческие зависимости. Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение чи­слового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) | | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вы­числений, дей­ствий с имено­ванными числа­ми, решение геометрических задач, текстовых задач, уравнений | |
| **Деление на однозначное число** (22 ч) | | | | | | | | | |
| 69 | Деление 0 и на 1  *(ком­плексное при­менение зна­ний и способов действий).*  С. 81 | 11.12 |  | Деление 0 и на 1. Деление с остатком. Решение уравнений, задач разных видов. Порядок выполне­ния действий в вы­ражениях | Познавательные: делать выводы по анало­гии и проверять эти выводы. Регулятивные: проводить пошаговый кон­троль под руководством учителя, а в неко­торых случаях - самостоятельно. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, в об­суждении стратегии успешной математиче­ской игры, высказывать свою позицию | Знают частные случаи деления 0 и на 1. Умеют применять приемы деления 0 и на 1.  Моделируют изученные арифмети­ческие зависимости | | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, уравнений, зна­ние и примене­ние на практике свойств деления 0 и на 1 | |
| 70 | Прием письмен­ного деления многозначного числа на одно­значное  (осво­ение новых знаний и спо*собов дей­ствий).*  С. 82 | 12.12 |  | Прием письменного деления многознач­ного числа на одно­значное.  Решение текстовых задач.  Порядок выполне­ния действий в выражениях со скоб­ками и без скобок | Познавательные: осуществлять расширен­ный поиск информации и представлять ин­формацию в предложенной форме.  Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать раз­личные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно вы­сказывать свои оценки и предложения | Знают конкретный смысл действия деления. Умеют делить многознач­ное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычис­лений; вычислять значение числово­го выражения, содержащего 2-3 дей­ствия (со скобками и без них) | | Фронтальная/ индивидуальная: знание и приме­нение на практи­ке письменного приема деления многозначного числа на одно­значное, реше­ние задач | |
| 71-72 | Прием письмен­ного деления на однозначное число.  Решение задач *(ком­плексное при­менение знаний и способов дей­ствий).*  *С.* 83-84 | 15.12  16.12 |  | Прием письменного деления на одно­значное число. Задачи на увеличе­ние и уменьшение числа в несколько раз, сформулиро­ванные в косвенной форме.  Значение выражения с одной переменной. Поря­док выполнения действий в выраже­ниях | ***Познавательные:*** стремиться полнее ис­пользовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические тер­мины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме.  ***Коммуникативные:*** строить речевое вы­сказывание в устной форме, используя ма­тематическую терминологию | Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, вычис­лять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них), делить многознач­ные числа на однозначные. Контро­лируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметиче­ского действия | | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание и приме­нение на практи­ке письменного приема деления многозначного числа на одно­значное | |
| 73 | Деление мно­гозначного числа на одно­значное, когда в записи част­ного есть нули *(освоение новых знаний и способов действий).*  С. 85 | 17.12 |  | Деление многознач­ного числа на одно­значное.  Уравнения. Текстовые задачи на движение | ***Познавательные:*** строить модели, отра­жающие различные отношения между объ­ектами; делать выводы по аналогии и про­верять эти выводы; использовать математи­ческие термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** строить речевое вы­сказывание в устной форме, используя ма­тематическую терминологию; применять изученные правила общения; владеть навыками сотрудничества в учебной дея­тельности | Умеют выполнять письменное деле­ние многозначных чисел на одно­значные, когда в записи частного есть нули. Контролируют и осуще­ствляют пошаговый контроль пра­вильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | | Фронтальная/ индивидуальная: сравнение вели­чин, решение за­дач, знание и применение письменного приема деления многозначного числа на одно­значное, когда в записи частно­го нули | |
| 74 | Решение задач на пропорцио­нальное деле­ние  *(освоение новых знаний и способов действий).*  С. 86 | 18.12 |  | Решение задач на пропорциональ­ное деление. Письменные прие­мы вычислений. Решение уравнений. Преобразование задач | ***Познавательные:*** устанавливать математи­ческие отношения между объектами; ос­мысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленны­ми целями и задачами. ***Регулятивные:*** понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи; плани­ровать свои действия в соответствии с по­ставленной учебной задачей для ее решения. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Умеют решать текстовые задачи на пропорциональное деление арифметическим способом, вычис­лять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них). Наблюдают за из­менением решения задачи при изме­нении ее условия(вопроса) | | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вы­числений, реше­ние уравнений, задач на пропор­циональное де­ление | |
| 75 | Деление мно­гозначного числа на одно­значное  *(обоб­щение и систе­матизация знаний).*  С. 87 | 19.12 |  | Деление много­значного числа на однозначное. Решение и сравне­ние задач на про­порциональное де­ление.  Порядок дей­ствий в выражениях со скобками и без скобок.  Периметр квадрата | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленны­ми целями и задачами.  ***Регулятивные:*** самостоятельно делать несложные выводы о математических объ­ектах и их свойствах.  ***Коммуникативные:*** строить речевое вы­сказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на од­нозначные. Контролируют и осуще­ствляют пошаговый контроль пра­вильности и полноты выполнения алгоритма арифметического дей­ствия | | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание краткой записи деления столбиком, зна­ние и примене­ние письменного приема деления многозначного числа на одно­значное | |
| 76 | Решение задач (на пропорцио­нальное деле­ние*)*  *(закрепле­ние знаний и способов действий).*  С. 88 | 22.12 |  | Задачи на пропор­циональное деление. Вычисления с вели­чинами и преобра­зование их; провер­ка вычислений. Нахождение части от целого числа и числа по его части | ***Познавательные:*** осмысленно читать тек­сты математического содержания в соответ­ствии с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планиро­вать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, исполь­зовать умение вести диалог, речевые ком­муникативные средства | Умеют решать текстовые задачи на пропорциональное деление ариф­метическим способом, вычислять значение числового выражения, со­держащего 2-3 действия (со скобка­ми и без них). Наблюдают за изменением решения задачи при измене­нии ее условия(вопроса) | | Фронтальная/ индивидуальная: решение геомет­рических задач, задач на пропор­циональное деление, выполне­ние работы с ве­личина-ми | |
| 77-78 | Решение задач (на пропорцио­нальное деле­ние*)*  *(ком­плексное при­менение знаний и способов действий).*  С. 89-90 | 23.12  24.12 |  | Деление многознач­ного числа на одно­значное. Проверка деления умножени­ем. Деление с остат­ком. Уравнения и задачи изученных видов. Значение выражения с двумя переменными. Ве­личины. Порядок действий в выраже­ниях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** строить модели, отра­жающие различные отношения между объ­ектами.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи; осуще­ствлять поиск средств для решения учеб­ной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения | Умеют выполнять письменное деле­ние многозначных чисел на одно­значные; пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифме­тическим способом, выполнять письменные вычисления. Контроли­руют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметиче­ского действия | | Фронтальная/ индивидуальная: решение уравне­ний, задач, зна­ние и примене­ние на практике письменного приема деления многозначного числа на одно­значное | |
| 79-83 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научи­лись»  *(обоб­щение и систе­матизация знаний).*  С. 91-95 | 25.12  26.12  12.01  13.01  14.01 |  | Сложение, вычита­ние, умножение и деление много­значных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Использование чер­тежных инструмен­тов для выполнения построений. Срав­нение, преобразо­вание величин. Вы­числение значений числовых выражений | ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. ***Регулятивные:*** проводить пошаговый кон­троль под руководством учителя, а в неко­торых случаях - самостоятельно. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Умеют пользоваться изученной ма­тематической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления. Контролируют и осу­ществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполне­ния алгоритма арифметического действия | | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, ре­шение задач, уравнений, чи­словых выраже­ний со скобками и без них в несколько действий | |
| 84 | Контроль и учет знаний  *(про­верка знаний и способов дей­ствий).*  С.98-99 | 15.01 |  | Сложение, вычита­ние, умножение и деление много­значных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Вычисление значе­ний числовых вы­ражений | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.  ***Регулятивные:*** контролировать свои дей­ствия и соотносить их с поставленными целями.  ***Коммуникативные:*** конструктивно разре­шать конфликты, учитывать интересы сто­рон и сотрудничать с ними | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выво­ды, планируют действия по устра­нению выявленных недочетов, про­являют заинтересованность в расши­рении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставлен­ными целями изучения темы | | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, уравнений, сло­жение и вычита­ние многознач­ных чисел, вычисление зна­чений выражений | |
| 85 | Обобщение и систематиза­ция изученного материала по теме «Умно­жение и деле­ние на одно­значное число» *(обобщение и системати­зация знаний).* Учебник,  ч. 2, с. 4 | 16.01 |  | Порядок выполне­ния действий в чи­словых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовых задач и уравнений. Пери­метр фигуры, ис­пользование чер­тежных инструмен­тов для построения геометрических фигур | ***Познавательные:*** осмысленно читать тек­сты математического содержания в соответ­ствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения.  ***Регулятивные:*** контролировать свои дей­ствия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения | Умеют выполнять письменные вы­числения, пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифмети­ческим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый кон­троль правильности и полноты вы­полнения алгоритма арифметиче­ского действия | | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вы­числений, дей­ствий с имено­ванными числа­ми, решение арифметических задач | |
| 86 | Скорость.  Еди­ницы скорости  *(освоение но­вых знаний и способов действий).*  *С. 5* | 19.01 |  | Скорость. Единицы скорости, деление с остатком.  Значе­ние выражений с одной переменной. Порядок выполне­ния действий в чи­словых выражениях | ***Познавательные:*** фиксировать математи­ческие отношения между объектами и груп­пами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по ана­логии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи. ***Коммуникативные:*** строить речевое вы-сказывание в устной форме, использовать математическую терминологию принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Знают понятие «скорость», единицы скорости. Умеют пользоваться изу­ченной математической терминоло­гией, решать текстовые задачи арифметическим способом | | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вы­числений, пере­вод единиц из­мерения, реше­ние задач на движение | |
| 87 | Взаимосвязь между ско­ростью, време­нем и расстоя­нием  *(ком­плексное при­менение знаний и способов дей­ствий).*  С. 6 | 20.01 |  | Задачи на движение. Сравнение величин. Порядок выполне­ния действий в вы­раже-ниях со скоб­ками и без скобок.  Площадь квадрата | Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  Регулятивные: понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов | Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, устанав­ливать взаимосвязь между скоро­стью, временем и расстоянием, на­ходить скорость, время, расстояние.  Характеризуют явления и события с использованием величин | | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вы­числений, срав­нение величин, решение задач на движение | |
| 88 | Нахождение времени движе­ния по извест­ным расстоя­нию и скорости (комплексное применение знаний и спосо­бов действий). С. 7 | 21.01 |  | Задачи на движе­ние. Вычисления с многозначными числами. Отноше­ния единиц длины, массы, времени | Познавательные: устанавливать математи­ческие отношения между объектами.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной за­дачей для ее решения.  Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом на на­хождение скорости, времени, расстояния. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для ре­шения | | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вы­числений, реше­ние задач на дви­жение | |
| 89-90 | Связь между величинами: скоростью, вре­менем и рас­стоянием (за­крепление зна­ний и способов действий).  С.8 | 22.01  23.01 |  | Скорость, время, расстояние.  Вычис­ления в столбик.  Проверка вычисле­ний на калькуляторе | Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки.  Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность сущест­вования различных точек зрения | Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, устанав­ливать взаимосвязь между ско­ростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстоя­ние. Выбирают наиболее целесооб­разный способ решения текстовой задачи | | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вы­числений, реше­ние задач на дви­жение | |
| **Умножение чисел, оканчивающихся нулями (11 ч)** | | | | | | | | | |
| 91 | Умножение числа на про­изведение *(изучение но­вых знаний и способов действий).*  С. 12 | 26.01 |  | Способы умноже­ния числа на произ­ведение. Задачи на нахождение чет­вертого пропорцио­нального. Порядок выполнения дей­ствий в выражениях | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, вы­сказывать свою позицию | Умеют выполнять умножение числа на произведение, проверять правиль­ность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют по­шаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, выполнение вы­числений, знание и применение свойств умноже­ния, приема умно­жения числа на произведение | |
| 92 | Письменное умножение на числа, окан­чивающиеся нулями  *(освое­ние новых зна­ний и способов действий).*  С. 13 | 27.01 |  | Письменное умноже­ние.  Задачи на дви­жение. Единицы площади | ***Познавательные:*** строить модели, отра­жающие различные отношения между объ­ектами; делать выводы по аналогии и про­верять эти выводы; использовать матема-ти­ческие термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** строить речевое вы-ска­зывание в устной форме, используя ма-тема­тическую терминологию; применять изу­ченные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Умеют выполнять письменное умно­жение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом.  Контро­лируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметиче­ского действия | | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение дей­ствий с имено­ванными числа­ми, решение за­дач, знание и применение приема письмен­ного умножения на числа, окан­чивающиеся нулями | |
| 93 | Письменное умножение на числа, окан­чивающиеся нулями  *(комплексное при­менение зна­ний и способов действий).*  С. 14 | 28.01 |  | Письменное умно­жение.  Задачи на движение. Срав­нение величин. Виды треугольни­ков по углам | ***Познавательные:*** осуществлять расши-рен­ный поиск информации и представлять ин­формацию в предложенной форме; де-лать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои дейст-вия в соответствии с поставленной учеб-ной за­дачей для ее решения; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** строить речевое вы­сказывание в устной форме, используя ма­тематическую терминологию; применять изученные правила общения | Умеют выполнять письменное умно­жение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют по шаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вы­числений, знание и применение приема письмен­ного умножения на числа, окан­чивающиеся ну­лями | |
| 94 | Письменное умножение двух чисел, оканчиваю­щихся нулями *(освоение но­вых знаний и способов действий).*  С. 15 | 29.01 |  | Письменное умно­жение.  Решение задач и уравнений. Преобразование единиц площади. Значение буквен­ных выражений | ***Познавательные:*** самостоятельно осуще­ствлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной форме.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, в об­суждении стратегии успешной математи-че­ской игры, высказывать свою позицию | Умеют выполнять письменное умно­жение двух чисел, оканчивающихся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют по­шаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание и приме­нение приема умножения для случаев, когда множители оканчиваются нулями | |
| 95 | Решение задач на встречное движение  *(ком­плексное при­менение знаний и способов действий).*  С. 16 | 30.01 |  | Задачи на встречное движение.  Порядок выполнения дей­ствий в выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** осмысленно читать тек­сты математического содержания в соответ­ствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства при работе в паре в ходе решения учебно-познавательных задач; осознавать важность качественного выполнения заданий | Умеют решать текстовые задачи на встречное движение арифме-тиче­ским способом на нахожде-ние ско­рости, времени, расстоя-ния, прове­рять правильность вы-полненных вычислений. Контролируют: обна­руживают и устраняют ошибки ло­гического (в ходе решения) и ариф­метического (в вычислении) харак­тера. Наблюдают за изменением реше-ния задачи при изменении ее ус-ловия (вопроса) | | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вы­числений, ре­шение задач на встречное движение | |
| 96 | Перестановка и группировка множителей  *(освоение но­вых знаний и способов действий).*  С. 17 | 02.02 |  | Перестановка и группировка множителей.  Задачи на встречное дви­жение. Выполнение геометрических по­строений. Порядок выполнения дей­ствий в выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.  ***Регулятивные:*** проводить пошаговый кон­троль под руководством учителя, а в неко­торых случаях - самостоятельно. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Умеют группировать множители в произведении. Знают конкретный смысл умножения. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный | | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач на движение, геометрических задач, знание и применение свойств переста­новки и группи­ровки множи­телей | |
| 97-100 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научи­лись»  *(обоб­щение и систе­матизация знаний).*  *С.* 20-23 | 03.02  04.02  05.02  06.02 |  | Задачи на движение и другие виды задач. Уравнения. Число­вые выражения на порядок дей­ствий, содержащие сложение, вычита­ние, умножение и деление со скоб­ками и без скобок. Вычисления стол­биком. Выражения с одной и двумя пе­ременными. Виды треугольников по углам | ***Познавательные:*** строить модели, отража-ю­щие различные отношения между объек-та­ми; проводить несложные обобщения и ис­пользовать математические знания в рас­ширенной области применения.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной за­дачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки со­трудничества в учебной деятельности | Умеют выполнять письменное умно­жение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контро­лируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметиче­ского действия | | Фронтальная/ индивидуальная: решение арифме­тических задач, уравнений, клас­сификация тре­угольников по видам углов, выполнение вычислений в выражениях в несколько дей­ствий | |
| 101 | Контроль и учет знаний по теме «Умно­жение чисел, оканчиваю­щихся нулями» *(проверка зна­ний и способов действий)* | 09.02 |  | Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Порядок выполнения дей­ствий в выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи арифметическим способом | ***Познавательные:*** делать выводы по анало­гии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. ***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соот­носят результат с поставленными целями изучения темы | | Фронтальная/ индивидуальная: решение арифме­тических задач, знание и приме­нение приема умножения чи­сел, оканчиваю­щихся нулями | |
| **Деление на числа, оканчивающиеся нулями (15ч)** | | | | | | | | | |
| 102 | Деление числа на произведе­ние *(освоение новых знаний и способов действий).*  С. 25 | 10.02 |  | Деление числа на произведение. Решение текстовой задачи разными способами. Состав­ление выражений с переменными. Порядок выполне­ния действий в вы­ражениях со скоб­ками и без скобок | ***Познавательные:*** строить модели, отражаю­щие различные отношения между объектами; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** конструктивно разре­шать конфликты, учитывать интересы сто­рон и сотрудничать с ними | Умеют выполнять деление числа на произведение, проверять пра­вильность выполненных вычисле­ний. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, ре­шение арифме­тических задач, представление о разных спосо­бах деления чис­ла на произве­дение | |
| 103 | Деление числа на произведе­ние  *(закрепле­ние знаний и способов действий).*  С. 26 | 11.02 |  | Деление числа на произведение. Решение текстовой задачи.  Нахождение площади прямо­угольника.  Порядок выполнения дейст­вий в выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** фиксировать математи­ческие отношения между объектами и груп­пами объектов в знаково-символичес-кой форме (на моделях); проводить не-сложные обобщения и использовать мате-матические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существо­вания различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию | Умеют выполнять деление числа на произведение, проверять правиль­ность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют по­шаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, пе­ревод единиц измерения, ре­шение арифме­тических задач, знание и приме­нение на практи­ке приема деле­ния числа на произведение | |
| 104 | Деление с ос­татком на 10, 100 и 1000  *(освоение*  *новых знаний и способов действий).*  С. 27 | 12.02 |  | Деление с остатком на 10, 100 и 1 000. Решение текстовых задач и уравнений.  Порядок выполне­ния действий в вы­ражениях со скоб­ками и без скобок | ***Познавательные:*** осмысленно читать тек­сты математического содержания в соответ­ствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать матема-тические знания в расширен­ной области приме-нения; использовать ма­тематические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и со­хра-нять различные учебные задачи; осуще­ствлять поиск средств для достижения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** понимать различные по-зиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Умеют выполнять деление с ос­татком на 10, 100 и 1 000. Прогно­зируют результат вычисления. Используют различные приемы проверки правильности вычисле­ния результата действия | | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вы­числений, решение арифметиче­ских задач, урав­нений, знание и применение на практике при­ема деления с остатком на 10, 100 | |
| 105 | Задачи на на­хождение чет­вертого про­порционально­го  *(комплекс­ное применение знаний и спосо­бов действий).* С. 28 | 13.02 |  | Задачи на нахожде­ние четвертого про­порционального. Составление обрат­ных задач, равенств и неравенств.  Поря­док выполнения действий в выраже­ниях со скобками | ***Познавательные:*** строить модели, отра­жающие различные отношения между объ­ектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной за­дачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки со­трудничества в учебной деятельности | | Умеют решать и составлять обрат­ные текстовые задачи на нахожде­ние четвертого пропорционального арифметическим способом. Выби­рают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения | | Фронтальная/ индивидуальная: составление неравенств, ра­венств, решение задач на нахож­дение четвертого пропорциональ­ного |
| 106 | Письменное деление на чис­ла, оканчиваю­щиеся нулями  *(освоение но­вых знаний и способов действий).*  С. 29 | 16.02 |  | Письменное деле­ние на числа, окан­чивающиеся нуля­ми. Решение задач на нахождение чет­вертого пропорцио­нального и на дви­жение | ***Познавательные:*** устанавливать математи­ческие отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи. ***Коммуникативные:*** строить речевое вы­сказывание в устной форме, используя ма­тематическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуника­тивные средства; владеть навыками учебно­го сотрудничества | | Умеют выполнять письменное деле­ние на числа, оканчивающиеся ну­лями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контро­лируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметиче­ского действия | | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вы­числений, реше­ние задач, знание и применение приема письмен­ного деления с остатком (596 : 70) |
| 107-109 | Прием письмен­ного деления на числа, окан­чивающиеся нулями  *(освое­ние новых зна­ний и способов действий).*  С. 30-32 | 17.02  24.02  25.02 |  | Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.  Решение уравнений, задач на нахождение чет­вертого пропорцио­нального, на дви­жение. Сравнение выражений. Состав­ление равенств | ***Познавательные:*** понимать базовые меж­предметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно вы­сказывать свои оценки и предложения | | Умеют выполнять письменное деле­ние на числа, оканчивающиеся ну­лями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контро­лируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметиче­ского действия | | Фронтальная/ индивидуальная: знание и примене­ние на практике приема письмен­ного деления вида 3240 : 60, 425400 : 600, знание краткой записи приемов |
| 110 | Решение задач на противопо­ложное движе­ние  *(комплекс­ное применение знаний и спосо­бов действий).* С. 33 | 26.02 |  | Решение задач на противополож­ное движение.  Со­ставление обратных задач, выражений с переменными. Порядок выполне­ния действий в вы­ражениях со скоб­ками и без скобок | ***Познавательные:*** строить модели, отражаю­щие различные отношения между объекта­ми; проводить несложные обобщения и ис­пользовать математические знания в рас­ширенной области применения. ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной за­дачей для ее решения. ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки со­трудничества в учебной деятельности | | Умеют решать текстовые задачи на противоположное движение ариф­метическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, про­верять правильность выполненных вычислений. Контролируют: обна­руживают и устраняют ошибки ло­гического (в ходе решения) и ариф­метического (в вычислении) харак­тера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса) | | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, арифметических действий с мно­гозначными чи­слами, решение задач на проти­воположное движение |
| 111 | Решение задач. Закрепление приемов деле­ния  *(закрепле­ние знаний и способов дей­ствий).*  С. 34 | 27.02 |  | Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.  Решение задач на движение. Составление ра­венств | ***Познавательные:*** фиксировать математи­ческие отношения между объектами и груп­пами объектов в знаково-символической форме (на числах, величинах). ***Регулятивные:*** контролировать свои дей­ствия и соотносить их с поставленными це­лями и действиями других участников, в группе.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки со­трудничества в учебной деятельности | | Выполняют краткую запись разны­ми способами, в том числе с по­мощью геометрических образов (от­резок, прямоугольник и др.). Плани­руют решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяс­няют выбор арифметических дей­ствий для решения. Действуют по заданному и самостоятельно со­ставленному плану решения задачи. | | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вы­числений, реше­ние текстовых арифметических задач |
| 112-114  115 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научи­лись»  Проверка знаний.  *(оценка и коррекция знаний и спосо­бов действий).* С. 35-37 | 02.03  03.03  04.03  05.03 |  | Алгоритмы письмен­ного деления и ум­ножения на числа, оканчивающиеся нулями.  Решение уравнений и задач на движение. Состав­ление равенств.  Вы­числения с величи­нами.  Порядок вы­полнения действий в числовых выра­жениях со скобками и без скобок.  Нахо­ждение площади прямоугольника | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, опреде­лять круг неизвестного по изученным темам.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планиро­вать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; про­водить пошаговый контроль самостоя­тельно.  ***Коммуникативные:*** строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; кон­тролировать свои действия при работе | | Умеют выполнять письменное деле­ние на числа, оканчивающиеся ну­лями; решать текстовые задачи на противоположное движение арифметическим способом на нахо­ждение скорости, времени, расстоя­ния, проверять правильность выпол­ненных вычислений | | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, уравнений, выполнение вы­числений с вели­чинами, состав­ление верных равенств, знание и применение приема письмен­ного деления и умножения на числа, окан­чивающиеся ну­лями |
| 116 | Проект «Мате­матика вокруг нас»  *(ком­плексное при­менение знаний и способов действий).*  С. 40-41 | 06.03 |  | Источники инфор­мации (математиче­ские книги, спра­вочники, сборники задач, Интернет); арифметические задания, геометри­ческие задания, текстовые задачи | ***Познавательные:*** выполнять мыслитель­ные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои творческие возможнос-ти; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение.  ***Коммуникативные:*** совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, использо­вать математическую терминологию | | Работают с информацией: находят, обобщают и представляют данные (с помощью учителя и др. и само­стоятельно). Используют справоч­ную литературу для уточнения и поиска информации; интерпрети­руют информацию (объясняют, сравнивают и обобщают данные, формулируют выводы и прогнозы) | | Фронтальная/ индивидуальная: выбор темы, по­строение плана работы, работа с различными источниками ин­формации, пре­зентация творче­ской работы |
| **Умножение на двузначное и трехзначное число (14 ч)** | | | | | | | | | |
| 117 | Умножение числа на сумму *(комплексное применение знаний и спосо­бов действий).* С. 42 | 10.03 |  | Умножение числа на сумму, распреде­ли-тельное и сочета­тель-ное свойства умно-жения.  Состав­ление неравенств и задач по выраже­нию. Порядок вы­полнения действий в числовых выра­жениях со скоб-ка­ми и без скобок | ***Познавательные:*** устанавливать математи­ческие отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи. ***Коммуникативные:*** строить речевое вы­сказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использо­вать умение вести диалог, речевые комму­никативные средства | | Знают правило умножения числа на сумму. Умеют выполнять письмен­ные вычисления (умножение и деле­ние многозначных чисел на одно­значное число), проверять правиль­ность выполненных вычислений | | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вы­числений, реше­ние текстовых арифметических задач, знание и использование способов умно­жения числа на сумму |
| 118 | Прием устного умножения на двузначное число  *(освое­ние новых зна­ний и способов действий).*  С. 43 | 11.03 |  | Устный прием ум­ножения чисел больше 1000.  Ре­шение задач.  Поря­док выполнения действий в число­вых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** устанавливать математи­ческие отношения между объектами; ос­мысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленны­ми целями и задачами.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи; плани­ровать свои действия в соответствии с по­ставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | | Умеют выполнять письменное умножение на двузначное число, решать текстовые задачи арифмети­ческим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый кон­троль правильности и полноты вы­полнения алгоритма арифметиче­ского действия | | Фронтальная/ индивидуальная: решение тексто­вых арифметиче­ских задач, ис­пользова-ние при­ема устного умножения на дву­значное число |
| 119 | Письменное умножение на двузначное число *(освое­ние новых зна­ний и способов действий).*  *С.* 44 | 12.03 |  | Письменный прием умножения на дву­значное число. Задачи на движение. Сравнение долей | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи; выпол­нять самоконтроль и самооценку результа­тов своей учебной деятельности. ***Коммуникативные:*** строить речевое вы­сказывание в устной форме, используя ма­тематическую терминологию; использовать умение вести диалог | | Умеют выполнять письменное умножение на двузначное число. Контролируют и осуществляют по­шаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, перевод единиц измерения, зна­ние и примене­ние приемов письменного умножения на двузначное число |
| 120 | Письменное умножение на двузначное число *(ком­плексное при­менение знаний и способов действий).*  С. 45 | 13.03 |  | Письменный прием умножения на дву­значное число. Решение задач раз­ных видов, уравне­ний. Виды треуголь­ников по углам | ***Познавательные:*** устанавливать математи­ческие отношения между объектами; про­водить несложные обобщения и использо­вать математические знания в расширенной области применения, математические тер­мины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи. ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства в ходе решения учебно-познава­тельных задач; применять изученные пра­вила общения | | Умеют выполнять письменное умножение на двузначное число, решать текстовые задачи арифмети­ческим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый кон­троль правильности и полноты вы­полнения алгоритма арифметиче­ского действия | | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вы­числений, реше­ние текстовых арифметических задач, знание нумерации мно­гозначных чисел |
| 121 | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям *(освоение новых знаний и способов действий).*  С. 46. | 16.03 |  | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.  Длина отрезка. Нахожде­ние части от целого | ***Познавательные:*** строить модели, отра­жающие различные отношения между объ­ектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной за­дачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки со­трудничества в учебной деятельности | | Умеют решать текстовые задачи на нахождение неизвестных по двум разностям арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычи-слений. Контролируют: обнаружи-вают и устра­няют ошибки логиче-ского (в ходе решения) и арифме-тического (в вы­числении) харак-тера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса) | | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вы­числений, сравне-ние долей, ре­шение задач на нахождение неизвестных по двум разно­стям |
| 122 | Решение задач *(комплексное применение знаний и спосо­бов действий).* С. 47 | 17.03 |  | Решение задач раз­ных видов, урав­нений.  Устные и письменные вы­числения, проверка вычислений.  Вычи­тание величин | ***Познавательные:*** фиксировать математи­ческие отношения между объектами и груп­пами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать матема­тические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, исполь­зовать умение вести диалог, речевые ком­муникативные средства | | Выполняют краткую запись разны­ми способами, в том числе с по­мощью геометрических образов (от­резок, прямоугольник и др.). Плани­руют решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяс­няют выбор арифметических дей­ствий для решения. Действуют по заданному и самостоятельно со­ставленному плану решения задачи. Презентуют различные способы рассуждения (по вопросам, с ком­ментированием, составлением выражения). Контролируют: обна­руживают и устраняют ошибки ло­гического (в ходе решения) и ариф­метического (в вычислении) харак­тера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса) | | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вы­числений с име­нованными чис­лами, решение задач, уравнений |
| 123 | Прием письмен­ного умноже­ния на трехзначное число  *(освоение но­вых знаний и способов действий).*  С. 48 | 18.03 |  | Прием письменного умножения на трех­значное число.  Решение задачи на движение | ***Познавательные:*** осуществлять расширен­ный поиск информации и представлять ин­формацию в предложенной форме.  Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, вы­сказывать свою позицию; понимать различ­ные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | | Умеют выполнять письменное умно­жение на трехзначное число, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуще­ствляют пошаговый контроль пра­вильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вы числений, реше­ние уравнений, знание и приме­нение приема письменного умножения на трехзначное число |
| 124 | Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули  (ком­плексное при­менение знаний и способов действий).  С. 49 | 19.03 |  | Прием письменного умножения на трех­значные числа, в записи которых есть нули.  Решение задач изученных видов. Нахождение заданной доли чис­ла и числа по его доле. Отрезки | Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной форме. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность сущест­вования различных точек зрения | | Умеют выполнять письменное умно­жение на трехзначные числа, в запи­си которых есть нули, решать тексто­вые задачи арифметическим спосо­бом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание и приме­нение приема письменного умножения на трехзначные числа, в записи которых есть нули |
| 125 | Письменный прием умно­жения на трех­значные числа в случаях, ко­гда в записи первого мно­жителя есть нули (комплекс­ное применение знаний и спосо­бов действий). С. 50 | 20.03 |  | Письменный прием умножения на трех­значные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть ну­ли.  Решение задач изученных видов и уравнений.  Нахо­ждение площади фигуры, значения выражения с пере­менной | Познавательные: устанавливать математи­ческие отношения между объектами; ис­пользовать математические знания в рас­ширенной области применения. Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной за­дачей для ее решения.  Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при рабо­те в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач | | Умеют выполнять письменное умно­жение на трехзначные числа в слу­чаях, когда в записи первого множи­теля есть нули, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют по­шаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание и приме­нение письмен­ного приема умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи множителя есть нули |
| 126 | Умножение на двузначные и трехзначные числа.  Закрепление изученного материала (*закрепление знаний и способов действий*)  с. 51 | 23.03 |  | Умножение на двузначные и трехзначные числа.  Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, на нахождение неизвестных по двум разностям, на нахождение четвертого пропорционального. Соотношение единиц длины, массы, времени. | ***Познавательные:*** строить модели, отражаю­щие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения.  ***Коммуникативные:*** применять изученные знания общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. | | Умеют выполнять письменное умно­жение на двузначные и трехзначные числа, решать текстовые задачи арифметическим способом. | | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание и приме­нение письмен­ного приема умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи множителя есть нули |
| 127-129  130 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»  Проверка знаний  *(обобщение и систематизация знаний)*  *С. 54-56* | 24.03  25.03  26.03  27.03 |  | Умножение на двузначные и трехзначные числа.  Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, на нахождение неизвестных по двум разностям, на нахождение четвертого пропорционального. Соотношение единиц длины, массы, времени.  Порядок выполнения действ­ий | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока неизвестные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** осознавать результат учебных действий, описывать результаты.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь | | Умеют выполнять письменные вы­числения. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий.  Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождения значения числового выражения. | | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание и приме­нение письмен­ного приема умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи множителя есть нули |
| **Деление на двузначное число (15 ч)** | | | | | | | | | |
| 131 | Письменное деление на дву­значное число *(освоение но­вых знаний и способов действий).*  С. 57 | 30.03 |  | Письменное деление на двузначное чис­ло. Верные и невер­ные равенства и неравенства.  Решение задач.  На­хождение значения выражения с пере­менными | ***Познавательные:*** понимать базовые меж­предметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** конструктивно разре­шать конфликты, учитывать интересы сто­рон и сотрудничать с ними | | Умеют выполнять письменное деле­ние многозначных чисел на дву­значное число, проверять правиль­ность выполненных вычислений | | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вы­числений, реше­ние задач, знание и применение приемов письмен­ного деления ви­да 296 : 74 мето­дом подбора |
| 132-133 | Письменное деление с ос­татком на дву­значное число *(освоение но­вых знаний и способов действий).*  С. 58 | 31.03  01.04 |  | Письменное деление с остатком на дву­значное число. Решение задач и уравнений.  Значе­ние буквенных вы­ражений | ***Познавательные:*** устанавливать математи­ческие отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи. ***Коммуникативные:*** строить речевое вы­сказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использо­вать умение вести диалог, речевые комму­никативные средства | | Знают конкретный смысл умножения и деления, названия действий, ком­понентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деле­ния. Умеют выполнять письменное деление на двузначное число с остатком | | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, уравнений, зна­ние и примене­ние письменного приема деления с остатком на двузначное число |
| 134 | Прием письмен­ного деления на двузначное число  *(ком­плексное при­менение знаний и способов действий).*  С. 59 | 02.04 |  | Прием письменного деления на дву­знач-ное число.  Ре­шение задач и урав­нений. Преобразо­вание величин.  Зна­чение буквенных выражений.  Поря­док выполнения действий в число­вых выражениях | ***Познавательные:*** фиксировать математи­ческие отношения между объектами и груп­пами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по ана­логии и проверять эти выводы; использо­вать математические термины, знаки.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной форме; прово­дить пошаговый контроль под руковод­ством учителя, а в некоторых случаях - са­мостоятельно.  Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | | Умеют выполнять письменное деле­ние многозначных чисел на одно­значное, на двузначное число. Контролируют и осуществляют по­шаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, ре­шение арифме­тических задач, знание и приме­нение приема письменного де­ления на дву­значное число вида 782 : 23 |
| 135 | Прием письмен­ного деления на двузначное число  *(ком­плексное при­менение знаний и способов дей­ствий).*  С. 60 | 03.04 |  | Прием письменного деления на двузнач­ное число.  Решение задач и уравнений. Нахождение пло­щади треугольника. Порядок выполне­ния действий в чи­словых выражениях | Познавательные: делать выводы по анало­гии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.  Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выпол­нять учебные действия в устной и письмен­ной форме.  Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | | Умеют выполнять письменное деле­ние многозначных чисел на одно­значное, на двузначное число. Контролируют и осуществляют по­шаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | | Фронтальная/ индивидуальная: решение тексто­вых арифметиче­ских задач, зна­ние и примене­ние приема письменного де­ления на дву­значное число |
| 136 | Прием письмен­ного деления на двузначное число  (освое­ние новых зна­ний и способов действий).  С. 61 | 06.04 |  | Прием письменного деления на двузнач­ное число.  Решение задач и уравнений.  Порядок выполне­ния действий в чи­словых выражениях | Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной за­дачей для ее решения.  Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, вы­сказывать свою позицию, принимать уча­стие в обсуждении математических фактов | | Умеют выполнять письменное деле­ние многозначных чисел на двузнач­ное число. Контролируют и осуще­ствляют пошаговый контроль пра­вильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | | Фронтальная/ индивидуальная: сравнение выра­жений, решение задач, уравне­ний, знание и применение письменного приема деления на двузначное число вида 266 : 38 |
| 137 | Прием письмен­ного деления на двузначное число  *(ком­плексное при­менение знаний и способов действий).*  С. 62 | 07.04 |  | Прием письменного деления на двузнач­ное число.  Решение задач и уравнений. Составление выра­жений с перемен­ной. Преобразова­ние величин.  Поря­док выполнения действий в число­вых выражениях | Познавательные: фиксировать математи­ческие отношения между объектами и груп­пами объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной форме. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существо­вания различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию | | Умеют выполнять письменное деле­ние многозначных чисел на двузнач­ное число. Контролируют и осуще­ствляют пошаговый контроль пра­вильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | | Фронтальная/ индивидуальная: перевод единиц измерения, вы­полнение вычис­лений, решение арифметических задач, знание ра­ционального приема проверки цифр частного, приема письмен­ного деления на двузначное число |
| 138 | Решение задач. Закрепление пройденного *(комплексное применение знаний и спосо­бов действий).*  С. 63 | 13.04 |  | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям, составле­ние задач по черте­жу.  Действия с именованными числами.  Деление в столбик, с остатком | Познавательные: осмысленно читать тек­сты математического содержания в соответ­ствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и исполь­зовать математические знания в расширен­ной области применения, математические термины, символы и знаки.  Регулятивные: понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи; осуще­ствлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; владеть навы­ками учебного сотрудничества | | Знают конкретный смысл умноже­ния и деления, названия действий, компонентов и результатов умноже­ния и деления, связи между резуль­татами и компонентами умножения и деления. Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом | | Фронтальная/ индивидуальная: решение тексто­вых арифметиче­ских задач, урав­нений, выполне­ние действий с именованными числами |
| 139 | Прием письмен­ного деления на двузначное число  *(ком­плексное при­менение знаний и способов действий).*  С. 64 | 14.04 |  | Прием письменного деления на двузнач­ное число.  Решение задач и уравнений.  Действия с имено­ванными числами. Составление вер­ных неравенств.  Порядок выполне­ния действий в чи­словых выражениях | ***Познавательные:*** фиксировать математи­ческие отношения между объектами и груп­пами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по ана­логии и проверять эти выводы. ***Регулятивные:*** понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи. ***Коммуникативные:*** строить речевое вы­сказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | | Умеют выполнять письменное деле­ние многозначных чисел на двузнач­ное число. Контролируют и осуще­ствляют пошаговый контроль пра­вильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, уравнений, зна­ние и примене­ние приема письмен-ного де­ления на дву­значное число вида 119: 14 (трудные случаи) |
| 140 | Приемы  письмен­ного деления на двузначное число  *(ком­плексное при­менение знаний и способов действий).*  С. 65 | 15.04 |  | Прием письменного деления на двузнач­ное число.  Решение задач и уравнений.  Действия с имено­ванными числами | ***Познавательные:*** устанавливать математи­ческие отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной за­дачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** признавать возмож­ность существования различных точек зре­ния, корректно отстаивать свою позицию; принимать активное участие в работе | | Умеют выполнять письменное деле­ние многозначных чисел на двузнач­ное число. Контролируют и осуще­ствляют пошаговый контроль пра­вильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание и приме­нение письмен­ного приема де­ления на дву­значное число вида 14076:35 |
| 141 | Закрепление по теме «Письменное деление на дву­значное число» *(закрепление знаний и спо-со­бов дейст-вий).*  С. 66 | 16.04 |  | Деление на двузнач­ное число.  Решение задач. Составление неравенств.  Поря­док выполнения действий в число­вых выражениях | ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.  ***Регулятивные:*** проводить пошаговый кон­троль под руководством учителя, а в неко­торых случаях - самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | | Умеют выполнять письменные вы­числения. Используют математиче­скую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделируют изученные арифметические зависимости. Со­ставляют инструкцию, план реше­ния, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового вы­ражения и т. д.) | | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание и приме­нение на практи­ке изученных приемов письмен­ного деления на двузначное число |
| 142-144  145 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научи­лись»  Проверка знаний  *(ком­плексное при­менение знаний и способов действий).*  С. 67, 70-71 | 17.04  20.04  21.04  22.04 |  | Приемы деления на двузначное чис­ло. Составление выраже-ний.  Реше­ние уравнений и со­ставных задач изу­ченных видов.  На­хождение части от целого и целое по его части.  Гео­метрические фигу­ры.  Порядок вы­полнения действий в числовых выра­жениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, опреде­лять круг неизвестного по изучаемой теме; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** осознавать результат учеб­ных действий, описывать результаты дей­ствий.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаим­ный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; приме­нять изученные правила общения | | Умеют выполнять письменные вы­числения. Используют математиче­скую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависи­мости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполне­ния задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т. д.) | | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, уравнений, зна­ние и примене­ние алгоритма письменного де­ления на дву­значное число, нахождение час­ти от целого и целое по его части, выполне­ние деления с остатком |
| **Деление на трехзначное число (13 ч)** | | | | | | | | | |
| 146 | Письменное де­ление на трех­значное число *(освоение но­вых знаний и способов действий).*  С. 72 | 23.04 |  | Письменное деление на трехзначное чис­ло. Решение задач. Порядок выполне­ния действий в чи­словых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** делать выводы по анало­гии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выпол­нять учебные действия в устной и письмен­ной форме.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | | Знают конкретный смысл умноже­ния и деления, связи между резуль­татами и компонентами умножения и деления. Умеют применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число | | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вы­числений, реше­ние текстовых арифметических задач, знание и применение на практике письменного приема деления на трехзначное число вида 936 : 234 |
| 147 | Прием письмен­ного деления на трехзначное число  *(освое­ние новых зна­ний и способов действий).*  С. 73 | 24.04 |  | Прием письменного деления на трех­значное число. Решение задач.  По­рядок выполнения действий в число­вых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела | | Умеют выполнять письменные вы­числения (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверять правильность выполненных вычислений | | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вы­числений, реше­ние текстовых арифметических задач, знание и применение на практике приема письмен­ного деления 2185:437 |
| 148 | Прием письмен­ного деления на трехзначное число  *(ком­плексное при­менение знаний и способов дей­ствий).*  С. 74 | 27.04 |  | Прием письменного деления на трех­значное число. Решение задач. Составление обрат­ных задач.  Сравне­ние выражений.  Порядок выполне­ния действий в чи­словых выражениях без скобок | ***Познавательные:*** фиксировать математи­ческие отношения между объектами и груп­пами объектов в знаково-символической форме (на моделях).  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи; плани­ровать свои действия в соответствии с по­ставленной учебной задачей. ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию | | Умеют выполнять письменное деле­ние многозначных чисел на трех­значное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполне­ния алгоритма арифметического действия | | Фронтальная/ индивидуальная: решение тексто­вых арифметиче­ских задач, зна­ние и примене­ние на практике приема письмен­ного деления на трехзначное число |
| 149 | Прием письмен­ного деления на трехзначное число  *(ком­плексное при­менение знаний и способов действий).*  С. 75 | 28.04 |  | Прием письменного деления на трех­значное число. Решение задач. Нахождение значе­ния с переменной. Вычисления с имено-ванными числа­ми. Порядок выпол­нения действий в числовых выра­жениях со скобками | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | | Умеют выполнять письменное деле­ние многозначных чисел на трехзнач­ное число. Контролируют и осущест­вляют пошаговый контроль пра­вильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вы­числений, реше­ние задач, дей­ствий с именован­ными числами, знание и приме­нение приема письменного де­ления на трех­значное число |
| 150 | Прием пись­менного деле­ния на трех­значное число  *(комплексное применение знаний и спосо­бов действий).* С. 76 | 29.04 |  | Прием письменного деления с остатком на трехзначное чис­ло.  Решение задач и уравнений.  Вы­числения с имено­ванными числами | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, вы­сказывать свою позицию | | Умеют выполнять письменное деле­ние с остатком многозначных чисел на трехзначное число. Контролиру­ют и осуществляют пошаговый кон­троль правильности и полноты вы­полнения алгоритма арифметиче­ского действия | | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вы­числений, реше­ние задач, урав­нений, знание и применение письменного приема деления на трехзначное число |
| 151 | Проверка де­ления умноже­нием. Закреп­ление  *(ком­плексное при­менение знаний и способов действий)*  С. 77 | 30.04 |  | Приемы письменно­го деления на трех­значное число. Проверка деления умножением.  Реше­ние задач и уравне­ний. Составление выражений | ***Познавательные:*** осмысленно читать тек­сты математического содержания в соответ­ствии с поставленными целями и задачами. ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, корректно отстаивать свою позицию | | Умеют выполнять письменные вы­числения. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения | | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание и исполь­зование проверки деления умно­жением в реше­нии практичес­ких задач |
| 152- 157 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научи­лись»  *(обобще­ние и система­тизация зна­ний).*  С. 82-85 | 04.05  05.05  06.05  07.05  08.05  11.05 |  | Использование приемов умноже­ния. Решение задач изученных видов. Решение уравнений. Нахождение значе­ний числовых вы­ражений. Порядок выполнения дей­ствий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** самостоятельно осуще­ствлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать ма­тематические знания в расширенной облас­ти применения.  ***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.  Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и ком­муникационных технологий при работе в паре, в ходе решения учебно-познаватель­ных задач | | Умеют выполнять письменные вы­числения. Используют математиче­скую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависи­мости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового вы­ражения, нахождений значения чи­слового выражения и т. д.) | | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вы­числений, дейст­вий с именован­ными числами, решение тексто­вых арифметических задач, урав­нений |
| 158 | Контроль и учет знаний по теме «Чис­ла, которые больше 1000. Деление на трехзначное число»  (про­верка знаний и способов действий) | 12.05 |  | Приемы деления на трехзначное число, вычисления с именованными числами; решение текстовых задач и уравнений; значе­ние выражений с переменными; порядок выполне­ния действий в чи­словых выражениях | Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, опреде­лять круг неизвестного по изученным те­мам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, мате­матические термины, символы и знаки. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.  Коммуникативные: строить устные выска­зывания в соответствии с учебной ситуаци­ей; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соот­носят результат с поставленными целями изучения темы | | Индивидуальная: выполнение вы­числений, реше­ние уравнений, текстовых задач, нахождение зна­чений числовых выражений со скобками |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (13 ч)** | | | | | | | | | |
| 159-163 | Повторение изученного *(обобщение и системати­зация знаний).* С. 86-113 | 13.05  14.05  15.05  18.05  19.05 |  | Решение составных арифметических за­дач, задач с геомет­рическим содержа­нием.  Выполнение арифметических действий в выраже­ниях со скобками и без них.  Решение уравнений | ***Познавательные:*** самостоятельно осуще­ствлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках.  ***Регулятивные:*** адекватно проводить само­оценку результатов своей учебной деятель­ности, понимать причины неуспеха. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения | | Используют математическую тер­минологию при записи и выполне­нии арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Знают основные понятия математики. Умеют видеть матема­тические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм),  с опорой на визуальную информацию, рассу­ждать и обосновывать свои дей­ствия, считать, выполнять арифме­тичес-кие действия, вычисления, работать с данными | | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вы­числений, знание и применение на практике свойств диагона­лей квадрата и прямоуголь­ника |
| 164 | Итоговый кон­троль и учет знаний  *(про­верка знаний и способов действий).* С.114-115 | 20.05 |  | Обобщение полу­ченных знаний на уроках матема­тики в четвертом классе, проверка знаний учащихся; выполнение само­проверки, рефлек­сии деятельности | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, опреде­лять круг неизвестного по изученным темам.  ***Регулятивные:*** контролировать свои дей­ствия и соотносить их с поставленными целями.  ***Коммуникативные:*** конструктивно разре­шать конфликты, учитывать интересы сто­рон и сотрудничать с ними | | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соот­носят результат с поставленными целями изучения материала  1 | | Индивидуальная: решение тексто­вых арифметиче­ских задач, урав­нений, нахожде­ние значений числовых выра­жений со скоб­ками |
| 165 | Анализ и рабо­та над ошиб­ками  *(оценка и коррекция знаний и*  *способов действий****).***  С. 86-102 | 21.05 |  | Анализ и работа над ошибками.  Со­блюдение порядка выполнения дей­ствий в числовых выражениях.  Реше­ние текстовых задач изученных видов и уравнений. Гео­метрические фигу­ры и величины. Использование чер­тежных инструмен­тов для выполнения построений отрезков | ***Познавательные:*** делать выводы по анало­гии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать ма­тематические знания в расширенной облас­ти применения, математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планиро­вать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; на­ходить способ решения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятель­ности | | Умеют выполнять письменные вы­числения; решать задачи и уравне­ния. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Исполь­зуют различные приемы проверки правильности вычисления результа­та действия, нахождения значения числового выражения | | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вы­числений с мно­гозначными чис лами, решение уравнений, за­дач, нахождение значений число­вых выражений со скобками |
|  |  |  |  | | | | | | |
| 166-171 | Обобщение и систематиза­ция изученного материала *(обобщение и системати­зация знаний).*С. 78-85 | 22.05  25.05  26.05  27.05  28.05  29.05 |  | Соблюдение поряд­ка выполнения дей­ствий в числовых выражениях. Реше­ние текстовых задач изученных видов и уравнений. Гео­метрические фигу­ры и величины. Использование чер­тежных инструмен­тов для выполнения построений отрезков | ***Познавательные:*** устанавливать математи­ческие отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и ком­муникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно- познавательных задач, во время участия в проектной деятельности | | Используют математическую тер­минологию при записи и выполне­нии арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Знают основные понятия математики. Умеют видеть матема­тические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассу­ждать и обосновывать свои дей­ствия, считать, выполнять арифме­тические действия, вычисления, работать с данными | | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение уст­ных и письмен­ных вычислений, решение тексто­вых арифметиче­ских задач, задач с геометриче­ским содержа­нием |