**Пояснительная записка**

Нормативной базой для составления данной рабочей программы являются:

* Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МО РФ и науки от 06.10.2009 № 373)
* Закон об образовании ЯНАО;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014/2015 учебный год);
* Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч 1.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 317 с. – (Стандарты второго поколения);
* Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Примерных программ начального общего образования. В 2 ч. Ч 1.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 317 с. – (Стандарты второго поколения). На изучение русского языка во 4 классе отводится 170 ч (5 ч в неделю).

Уровень программы базовый.

Данная рабочая программа составлена с учётом уровня подготовки и общего развития учащихся 4 класса – класса возрастной нормы.

**Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **целей** образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Цели и задачи учебного предмета**

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

* пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Данная рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекта УМК «Школа России»**

**Для учащихся:**

1. Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 159 с., [2] л. ил. : ил. – (Школа России).
2. Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.2 /В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 159 с. , [2] л. ил. : ил. – (Школа России).
3. Канакина В. П. Русский язык: 4 кл.: Электронное приложение к учеб. В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого (1 CD). — М.: Просвещение, 2014. — (Школа России).
4. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 1.-М.: Просвещение, 2014.
5. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 2.-М.: Просвещение, 2014.
6. Крылова О.Н. Контрольно-измерительные материалы. 4 класс. В 2 ч.» / - 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Экзамен», 2014. – 96, (Серия «Контрольно-измерительные материалы»)

**Для учителя:**

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык: Рабочие программы. 1—4 кл.: Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2011. — (Школа России).
2. Русский язык: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 4 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / И.А.Бубнова. Н.И.Роговцева. – М.; СПб.: Просвещение, 2014.-341 с.
3. В.П. Канакина Г.А. Фомичева. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.
4. [В. П. Канакина. Работа с трудными словами в начальной школе.](http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=7005)
5. [Н. Я. Чутко. Формирование учебной деятельности в начальной школе.](http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=6999)
6. [В.П. Канакина. Раздаточный материал к учебникам «Русский язык»](http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=7546).
7. Канакина В.П. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /В.П.Канакина, Г.С.Щёголева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012./
8. Мониторинг качества знаний. Русский язык. 1 – 4 классы / Г. Г. Шамрицкая, В. М. Захарова, С. В. Скляр, - Волгоград : Учитель, 2011. – 47 с.
9. Лободина Н.В. Русский язык. 4 класс. I полугодие. Рабочие программы и технологические карты уроков по УМК «Школа России». (Серия «ФГОС. Планирование учебной деятельности»).
10. Лободина Н.В. Русский язык. 4 класс. II полугодие. Рабочие программы и технологические карты уроков по УМК «Школа России». (Серия «ФГОС. Планирование учебной деятельности»).

**Содержание курса**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. На­хождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мяг­ких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёр­дости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — со­гласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообра­зующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь;* в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между сло­вами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, ка­талогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Вы­явление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового слова­ря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (одно-коренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? Единственное и множественное число существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов.

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распро­страненные и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зорко­сти, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

* сочетания **жи**—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
* сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова; гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные ъ и ь;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение соб­ственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладе­ние умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситу­ациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с по­мощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использо­ванием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректи­рование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание соб­ственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучи­вания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочи­нение-описание, сочинение-рассуждение.*

**Проекты:**

Проект «Похвальное слово».

Проект «Говорите правильно!».

Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».

Проект «Пословицы и поговорки».

**Результаты изучения курса в 4 классе**

**Личностные результаты**

Под **личностными результатами**, которые будут сформированы в процессе изучения русского языка в 3 классе, понимается система духовно-нравственных ценностей растущего человека.

*У учащихся будут сформированы:*

* понимание тезиса о том, что язык – главное средство общения, средство выражения и познания себя, средство познания (узнавания) окружающего мира;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, интонационного и лексического богатства русского языка, положительное отношение к его изучению (положительная мотивация учения);
* представление о многообразии языкового и культурного пространства России;
* уважительное отношение к истории и культуре других народов, к иному мнению;
* осознание, что значит успешность в обучении;

сопереживание чувствам успеха, радости, огорчения одноклассников, готовность участвовать в осуществлении творческих планов других.

*Учащиеся имеют возможность для формирования:*

* осознания себя как гражданина России;
* представления о многообразии и единстве языкового и культурного пространства России;
* представления о русском языке как средстве межнационального общения;
* понимания значимости существования нравственных и моральных норм поведения и соблюдения их в повседневной жизни.

**Метапредметные результаты**

Достижение **метапредметных результатов** предполагает формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, положительной мотивации, интереса к познавательной и творческой деятельности и освоение учащимися общих и собственно лингвистических методов учебной деятельности.

Метапредметные результаты обучения раскрываются через умение и универсальные учебные действия (УУД): регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД.

*Учащиеся научатся:*

* строить обобщение (синтез) по результатам анализа существенных признаков изучаемого языкового объекта (факта): что называет существительное, на какие вопросы отвечает, как изменяется, какова общая характеристика существительного как части речи;
* совместно с учителем планировать учебные действия при решении поставленной учебной задачи;
* анализировать смысл учебной задачи;
* давать себе прогностическую оценку готовности к её выполнению (что я знаю и что необходимо знать, чтобы успешно выполнить поставленную учебную задачу);
* устанавливать источники, по которым можно пополнять недостающие знания;
* отбирать соответствующие средства достижения поставленной цели;
* осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль (процессуальный и итоговый) за результатами выполнения учебной работы и вносить необходимые уточнения в действия по её выполнению;
* фиксировать результаты наблюдений и изучения фактов языка в виде таблиц, схем, моделей;
* совместно с учителем и самостоятельно делать выводы по результатам наблюдений, сравнений, анализа и корректировать в соответствии с выводами, данными в учебнике;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности и действовать в соответствии с принятой ролью;
* слушать собеседника и вести диалог;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, учитывать другое мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, группе;
* осуществлять взаимный контроль результатов совместной деятельности;
* активно использовать представленные в учебнике аналитические планы и речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
* понимать планы рассуждения о фактах языка, смысл их логических частей.

*Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):*

* самостоятельно воспроизводить варианты способов решения учебной задачи и выбирать оптимальный;
* адекватно оценивать правильность действий при решении учебной задачи и корректировать свои действия для достижения положительного результата;
* овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам;
* устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
* строить планы рассуждения о наблюдаемых фактах языка;
* использовать различные способы поиска информации в справочных источниках (учебниках, других учебных пособиях, словарях) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

**Предметные результаты**

**Предметные результаты** отражают содержание и уровень освоения второклассниками знаний, умений и навыков в области русского языка, представленных в программе, опыт решения соответствующих этапу обучения учебных задач творческого и практического характера, содержание и уровень речевого развития.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

*Учащиеся научатся:*

* анализировать звучащее слово: выделять гласные и согласные звуки; ударные и безударные гласные звуки; звонкие и глухие согласные, парные и непарные по звонкости-глухости согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, только твёрдые и только мягкие согласные звуки; сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков; произношение и обозначение на письме парных согласных в конце и в середине слова перед другими согласными;
* использовать на практике знание алфавита (работа с разными видами словарей);
* орфоэпически правильно произносить слова, соблюдать нормы современного русского литературного языка.

*Учащиеся учатся (умеют возможность научиться):*

* объяснять (понимать) смыслоразличительную роль ударения в слове.

**Лексика**

*Учащиеся научатся:*

* объяснять значение слов через подбор синонимов и антонимов, через контекст, с помощью толкового словаря;
* употреблять в речевой практике (в устной и письменной речи) синонимы и антонимы;
* использовать слова в прямом и переносном значении для составления текстов-повествований, описаний; сочинение сказок.

*Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):*

* употреблять в собственных высказываниях, самостоятельно составленных текстах устойчивые словосочетания (*добрый молодец*, *красна девица*) и фразеологизмы (*спустя рукава*, *со всех ног* и т. д.);
* различать лексические особенности пословиц, поговорок, загадок;
* понимать смысловые и эмоциональные оттенки слова, передаваемые словообразовательными средствами языка (приставками, суффиксами).

**Слово. Морфология**

*В рамках темы «Имя существительное» учащиеся научатся:*

* характеризовать имена существительные по их лексико-грамматическим признакам;
* находить имена существительные (в И. п. и в форме косвенных падежей) в тексте;
* различать имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые;
* определять число и род существительных;
* изменять существительные по числам;
* различать мягкий знак – показатель мягкости (*пень*, *тень*) и мягкий знак – показатель рода имени существительного с основами на *ж*, *ч*, *ш*, *щ*;
* грамотно писать существительные женского и мужского рода с нулевым окончанием и основами на *ж*, *ч*, *ш*, *щ*;
* разбирать имена существительные по составу.

*В рамках темы «Имя прилагательное» учащиеся научатся:*

* характеризовать имена прилагательные по их лексико-грамматическим признакам;
* находить имена прилагательные (в И. п. и в форме косвенных падежей) в тексте;
* определять род и число прилагательных по роду и числу существительных, с которыми эти прилагательные составляют сочетание, и по родовым окончаниям прилагательных;
* объяснять, почему окончания прилагательных называются родовыми;
* изменять имена прилагательные по числам;
* устанавливать, признаки какого существительного называют имена прилагательные;
* разбирать имена прилагательные по составу.

*В рамках темы «Местоимение» учащиеся научатся:*

* различать местоимения 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа.

*В рамках темы «Глагол» учащиеся научатся:*

* характеризовать глаголы по лексико-грамматическим признакам;
* находить глаголы среди других частей речи в предложении, в тексте, среди отдельных слов и ставить к ним вопросы;
* различать и сравнивать глаголы и существительные, называющие действие: что делать? – *стучать*, что? – *стук*;
* различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и на вопрос что сделать?

*В рамках темы «Предлог» учащиеся научатся:*

* находить предлоги: в предложении (тексте); в словосочетании, состоящего из существительного с предлогом и прилагательного;
* устанавливать связь предлога с существительным.

*В рамках темы «Имя существительное» учащиеся учатся (имеют возможность научиться):*

* изменять имена существительные по падежам (склонять имена существительные);
* определять падеж имени существительного по падежным вопросам;
* производить морфологический разбор имени существительного.

*В рамках темы «Имя прилагательное» учащиеся учатся (имеют возможность научиться):*

* изменять имена прилагательные по падежам (склонять имена прилагательные);
* проверять правописание падежных окончаний прилагательных по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных);
* производить морфологический разбор имени прилагательного.

*В рамках темы «Местоимение» учащиеся учатся (имеют возможность научиться):*

* использовать личные местоимения при редактировании текстов.

*В рамках темы «Глагол» учащиеся учатся (имеют возможность научиться):*

* устанавливать (называть) начальную форму глагола;
* разбирать глаголы по составу в неопределённой форме (гулять) и глаголы в прошедшем времени (осветило);
* определять форму числа, лица и времени глагола;
* изменять число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельное слово);
* узнавать по неопределённой форме (по вопросам что делать? что сделать?) возможные для данного глагола формы времени.

**Состав слова. Морфемика**

*Учащиеся научатся:*

* характеризовать значимые части слова (объяснять термины «основа слова», «окончание слова», «корень слова», «приставка», «суффикс»);
* разбирать слова по составу (имена существительные, имена прилагательные), включая слова с чередующимися согласными и беглыми гласными в корне слова (*свет* – *свеча*, *день* – *дня*);
* различать родственные (однокоренные) слова и разные формы одного и того же слова;
* объяснять различие основы однокоренных слов и разных форм одного и того же слова;
* подбирать однокоренные слова с данным корнем, используя суффиксы и приставки;
* объяснять (различать) роль приставки, суффикса в приобретении словом самостоятельного значения или нового оттенка в группе однокоренных слов (*двор*, *дворик*, *дворник*);
* различать: однокоренные слова и слова, близкие по значению; слова, не являющиеся однокоренными, но имеющие корень, который звучит и пишется одинаково (*вода* – *водитель*);
* различать приставку и предлог;
* понимать назначение сложных слов в языке и разбирать их по составу.

*Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):*

* использовать опыт работы по разбору слов по составу, по подбору однокоренных слов и изменению формы данного слова при решении орфографических задач: определять характер затруднений в правописании слов и место орфограммы в составе слова (орфограмма в корне, приставке или суффиксе); применять соответствующие правила и обсуждать (в группе, в паре) целесообразные способы проверки правописания орфограмм: безударных гласных и парных согласных в корне слова; приставок *по*-, *под*-, *от*-, *про*-, *до*-, *на*-, *за*-, *над-*, *с-*;суффиксов -*ик*, -*ей*; непроизносимых согласных в корне слова; двойных согласных; разделительного твёрдого и мягкого знаков;
* понимать, как возникает значение сложного слова при сложении разных основ (*сталь*, *варить* → *сталевар*).

**Синтаксис. Предложение**

*Учащиеся научатся:*

* отличать предложение от словосочетания;
* находить словосочетания в предложениях;
* устанавливать связь слов в словосочетании и в предложении при помощи вопросов;
* различать главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и словосочетание;
* различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды) и находить их в предложении;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* слышать и выделять в тексте предложения с перечислением;
* выделять в предложении слова, на которые падает (может падать) логическое ударение;
* устанавливать зависимость изменения содержания предложения (его главную мысль) от места логического ударения;
* использовать термины «главные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое».

*Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):*

* проводить синтаксический разбор простого двусоставного предложения в соответствии с содержанием программы 3 класса;
* использовать на практике опыт синтаксического разбора предложений: выделять предложения из сплошного текста и оформлять их на письме; различать нераспространённые и распространённые предложения, распространять предложения для достижения большей точности и выразительности;
* конструировать предложение, используя различные части речи как члены предложения;
* расставлять знаки препинания в предложениях, различных по цели высказывания и интонации, в предложениях с перечислением.

**Орфография и пунктуация**

*Учащиеся научатся:*

* применять на практике правила правописания изученных орфограмм: слов с гласными и согласными орфограммами в корне слова двойных согласных (ранний, рассвет); разделительного мягкого знака; разделительного твёрдого знака; непроизносимых согласных; суффиксов -*ик*, -*ек*; гласных и согласных в приставках *по*-, *под*-, *от*-, *про*-, *до*-, *об-*, *за*-, *на*-, *над*-, *с*-; приставки и предлога; сложных слов; *не* с глаголами; правописание слов с непроверяемыми орфограммами, в том числе с удвоенными согласными, указанных в программе;
* писать под диктовку тексты с изученными орфограммами и пунктограммами;
* использовать правила правописания мягкого знака как показателя рода существительных с основой на *ж*, *ш*, *ч*, *щ*.

*Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):*

* проверять правописание безударных гласных и парных согласных однокоренными словами с чередующимися согласными в корне слова;
* проверять падежные окончания прилагательных по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных);
* расставлять знаки препинания в предложениях с перечислением.

**Речевое развитие**

*Учащиеся научатся:*

* осознанно выбирать и использовать в устной и письменной речи предложения, разные по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные) в соответствии с речевой ситуацией;
* использовать в устной и письменной речи разные виды предложений: простые двусоставные (без термина); распространённые и нераспространённые;
* использовать в устной речи логическое ударение;
* соблюдать интонацию перечисления;
* подбирать группы слов – синонимов, антонимов и активно включать их в речь;
* различать прямое и переносное значение слов, осознанно выбирать и использовать их в устной и письменной речи в соответствии с речевой ситуацией и стилистическими особенностями высказывания (текста);
* употреблять в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён существительных и имён прилагательных.

*Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):*

* активно употреблять в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений, различных по составу (распространённых и нераспространённых), эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных);
* преобразовывать эмоциональную окрашенность слов, используя приставки и суффиксы (*кот* – *котище*, *хороший* – *прехороший* и т. д.);
* подготавливать ключевые слова (лексический состав) для составления текста на определённую тему;
* строить монологические высказывания на основе наблюдений за фактами языка;
* составлять текст-описание, текст-повествование;
* редактировать текст;
* озаглавливать текст, делить его на части, определять последовательность частей текста, составлять план данного текста;
* писать подробное или выборочное изложение по коллективно составленному или данному плану.

***Слова с непроверяемыми написаниями***: *автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, беседовать, библиотека, библиотекарь, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, го­реть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, ин­женер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, командир, комбайн, комбай­нер, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, пассажир, пассажирский, пейзаж, победа, портрет, правитель­ство, председатель, прекрасный, путешествие, путешественник, расстояние, салют, свер­кать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, справа, тарелка, те­лефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экс­курсия, электричество, электровоз, электростанция.*

**Методы и формы обучения**

Теоретической основой данной программы являются:

- *Системно*-*деятельностный подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

- *Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Для реализации системно-деятельностного подхода используются следующие:

* **методы** (репродуктивные, частично-поисковый, проблемный, исследовательский, проектный);
* **технологии** (здоровьесберегающие, проблемно-диалогического обучения, ИКТ)
* **формы организации учебной деятельности** (индивидуальная, фронтальная, парная, групповая)

**Структура учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Количество часов** | |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Авторская программа** | **Рабочая программа** |
| 1 | Повторение | 11 | 11 |
| 2 | Предложение. | 9 | 9 |
| 3 | Слово в языке и речи | 21 | 21 |
| 4 | Имя существительное | 43 | 43 |
| 5 | Имя прилагательное | 30 | 30 |
| 6 | Личные местоимения | 7 | 7 |
| 7 | Глагол | 34 | 34 |
| 8 | Повторение | 15 | 15 |
| **ИТОГО** | | **170** | **170** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ЧАСТЬ 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название темы (раздела)** | **Часы** | **Характеристика видов**  **деятельности учащихся** |
| **Повторение (11 ч)** | | | |
| **НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (1 ч)** | | | |
| 1 | **Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык.** Диалогическая и монологическая речь. Волшебные слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нор­мы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью муд­рых мыслей о русском языке. *Развитие речи:* составление текста по рисунку с включением в него диалога. Понятия: *речь, устная речь, письменная речь, монолог, диалог.* Словарь: *человек, пожалуйста.* Учебник: упр. 1—4. Рабочая тетрадь: упр. 1—7 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Знакомиться* с информа­цией в учебнике (обращение авторов к четвероклассникам, информация на фор­зацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). *Осознавать* различие языка и речи; *анализировать* высказывания о рус­ском языке; *находить* пословицы о языке и речи; *составлять текст* (о речи или о языке) по выбранной пословице. *Высказы­ваться* о значении волшебных слов в ре­чевом общении, *использовать* их в речи. *Различать* монолог и диалог; *составлять* (совместно со сверстниками) текст по ри­сунку с включением в него диалога. *Оце­нивать* результаты своей деятельности |
| **ТЕКСТ (3 ч)** | | | |
| 2 | **Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основ­ная мысль.**  Структура текста, план текста. Фор­мирование навыка смыслового чтения текстов. Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине. Понятия: *текст, тема, главная мысль, заглавие, план.* Словарь: *каникулы.*  Учебник: упр. 5—7, рубрика «Странич­ка для любознательных», с. 9. РТ: упр. 8—9, 11 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осмысливать* содержание читаемого текста, *различать* текст по его признакам. *Определять* тему и главную мысль текста. *Подбирать* заголовок к тексту. *Соотносить* заголовок и текст. *Вы­делять* части текста и *обосновывать* пра­вильность их выделения. *Составлять* план текста. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с про­исхождением слова *каникулы. Оценивать* результаты своей деятельности |
| 3 | **Подробное изложение повествова­тельного текста по коллективно со­ставленному плану.**  *Развитие речи:* комплексная работа над структурой текста (чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микро-тем, составление плана). Развитие чув­ства ответственности за порученное дело. Понятия: *изложение, подробное изло­жение.* Учебник: упр. 8. РТ: упр. 10 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с памяткой «Как подготовиться к изложению». *Определять* алгоритм подготовительной работы к на­писанию изложения. *Подготовиться* к на­писанию изложения (либо по памятке, либо под руководством учителя). Подроб­но *излагать* содержание повествователь­ного текста, *соблюдать* при письме нормы построения текста (логичность, последо­вательность, связность, соответствие теме и др.), *проверить* написанное изложение. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 4 | **Типы текстов.**  Формирование навыка смыслового чте­ния текстов различных стилей и жан­ров в соответствии с учебными целя­ми и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка). Создание собственных текстов по предложенным темам с ис­пользованием разных типов речи.  Учебник: упр. 9—11. РТ: упр. 12—16 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Осмысленно *читать* текст. *Сравнивать* между собой разные типы текстов: повествование, описание, рас­суждение. *Сопоставлять* тексты разного стиля. *Работать* с памяткой «Как подгото­виться к составлению повествовательного текста» (учебник, ч. 2). *Сочинять* рассказ в соответствии с выбранной темой, типом речи и стилем. *Оценивать* результаты сво­ей деятельности |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВОСОЧЕТАНИЕ (7 ч)** | | | |
| 5 | **Предложение как единица речи. Виды предложений по цели выска­зывания.**  Знаки препинания в конце предложе­ний.  Понятия: *предложение, повествователь­ные, вопросительные и побудительные предложения.*  Словарь: *хозяин, хозяйство.*  Учебник: упр. 12—16. РТ: упр. 18, 22, 23 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* предложения в тексте; *составлять* предложения из дан­ных слов и *определять* тему составлен­ных предложений; *составлять* продол­жение текста, придумывая предложения соответственно теме других предложе­ний. *Находить* в тексте и *составлять* соб­ственные предложения, различные по цели высказывания. *Соблюдать* в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. *Клас­сифицировать* предложения по цели вы­сказывания, *обосновывать* использование знаков препинания в конце предложений. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 6 | **Виды предложений по цели выска­зывания и по интонации.**  Знаки препинания в конце предложе­ний и знак тире в диалоге. Понятия: *восклицательные и невоскли­цательные предложения.* Учебник: упр. 17—19. РТ: упр. 17, 19—21 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* в тексте предло­жения, различные по цели высказывания и по интонации. *Составлять* предложения, различные по цели высказывания и по интонации. *Соблюдать* в устной речи ло­гическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения. *Классифициро­вать* предложения по цели высказывания и по интонации. *Различать* диалог. *Обосновывать* использование знаков пре­пинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 7 | **Обращение.**  Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обра­щением.  Понятие: *обращение.* Учебник: упр. 20—22. РТ: упр. 24—26 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* предложения с обращением. *Находить* обращение в на­чале, середине и конце предложения. *Со­ставлять* предложения с обращением. *Вы­делять* обращения на письме. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 8 | **Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.**  Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предло­жения: подлежащего и сказуемого. Раз­личение главных и второстепенных чле­нов предложения. Предложения рас­пространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложений по членам предложения.  Учебник: упр. 23—25. РТ: упр. 27—28 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* роль главных и второстепенных членов в предложе­нии. *Различать* и *выделять* главные чле­ны предложения и *объяснять* способы нахождения главных членов предложения. *Различать* распространённые и нераспро­странённые предложения. *Устанавливать* при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. *Анали­зировать* схемы предложений, *состав­лять* по ним собственные предложения. *Работать* с памяткой «Разбор предложе­ния по членам предложения». *Разбирать* предложение по членам предложения. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 9 | **Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.** Разбор предложений по членам пред­ложения. Работа с рубрикой «Странич­ка для любознательных»: «Второстепен­ные члены предложения». *Развитие речи*: составление предложе­ний по рисункам (распространённых и нераспространённых); составление из деформированных предложений текста. Понятия: *определение, дополнение, обстоятельство.* Учебник: упр. 26—27, рубрика «Стра­ничка для любознательных», с. 21. РТ: упр. 29—31 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* и *составлять* рас­пространённые и нераспространённые пред­ложения. *Определять* роль второстепенных членов предложения в распространённом предложении. *Составлять* предложения в соответствии с поставленной учебной за­дачей и *оценивать* правильность выпол­нения учебного задания. *Восстанавливать* содержание текста с нарушенным поряд­ком предложений. *Разбирать* предложение по членам предложения. *Работать* с ру­брикой «Страничка для любознательных»: «Второстепенные члены предложения». *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 10 | **Словосочетание.**  Словосочетание и предложение. Глав­ное и зависимое слова в словосоче­тании. Выделение словосочетаний из предложений. Словарь: *горизонт.*  Понятия: *словосочетание, главное и за­висимое слова.*  Учебник: упр. 28-30. РТ: упр. 32, 35 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Сравнивать* предложение, словосочетание и слово; *объяснять* их сходство и различия. *Определять* в сло­восочетании главное и зависимое сло­ва при помощи вопроса. *Устанавливать* при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, *ставить* вопросы к зависимому слову. *Выделять* в предложении основу и словосочетания. *Со­ставлять* из словосочетаний предложение. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 11 | **Проверочная работа.**  *Развитие речи:* выборочное изложение (либо выборочное списывание) текста по рассказу И. С. Тургенева «Воробей». Учебник: упр. 31, рубрика «Проверь себя», с. 24. РТ: упр. 34, 36 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Оценивать* результаты пла­нируемых достижений (домашняя под­готовка) по изученному курсу русского языка. *Осуществлять* комплексную работу над текстом: чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микротем, составление плана. Выборочно *излагать* содержание повествовательного текста по данному плану и *проверять* написанное. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Предложение (9 ч)** | | | |
| **ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (5 ч)** | | | |
| 12 | **Однородные члены предложения.** Представление о предложениях с однородными членами. Однородные члены в предложении (подлежащее, сказуе­мое, второстепенные члены). Форми­рование уважительного отношения к труду.  Понятия: *однородные члены предложе­ния, однородные подлежащие, однород­ные сказуемые, однородные второсте­пенные члены, интонация перечисления.* Словарь: *комбайн, комбайнер, комбай­нёр.* Учебник: упр. 32—34. РТ: упр. 37—39 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебнуюзадачу урока. *Распознавать* предложения тексте. *Определять,* каким членом пред­ложения являются однородные члены. *Распознавать* однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. *Соблюдать* интонацию перечисле­ния при чтении предложений с однород­ными членами. *Наблюдать* за постановкой запятой в предложениях с однородными членами. *Оценивать* результаты своей де­ятельности |
| 13 | **Однородные члены предложения.**  **Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединён­ными интонацией перечисления.**  Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления. Учебник: упр. 35—38. РТ: упр. 40—43 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную за­дачу урока. *Распознавать* предложения с одно­родными членами, *находить* их в тексте. *Определять,* каким членом предложения являются однородные члены. *Соблюдать* интонацию перечисления при чтении пред­ложений с однородными членами. *Ана­лизировать* таблицу «Однородные члены предложения» и *составлять* по ней сооб­щение. *Записывать* предложения с одно­родными членами, разделяя однородные члены запятыми. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 14 | **Однородные члены предложения.**  **Запятая между однородными чле­нами предложения, соединёнными союзами.**  Связь однородных членов в предложе­нии: при помощи интонации перечис­ления, при помощи союзов *{и, а, но).* Предложения с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но.* Словарь: *багаж.*  Учебник: упр. 39—42. РТ: упр. 44, 45 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за постановкой запятой в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами *и, а, но. Находить* в предложении однородные члены, соеди­нённые союзами. *Обосновывать* постанов­ку запятых в предложениях с однородны­ми членами. *Составлять* предложения с однородными членами из нескольких прос­тых предложений. *Объяснять* выбор нуж­ного союза в предложении с однородны­ми членами. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 15 | **Однородные члены предложения. Предложения с однородными чле­нами без союзов и с союзами *и, а, но.* Знаки препинания в предложе­ниях с однородными членами.** Словарь: *календарь.* Учебник: упр. 43—47. РТ: упр. 46, 47 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* лингвисти­ческий текст «Знаки между однородными членами» и *составлять* по нему сообще­ние. *Составлять* предложения с однород­ными членами без союзов и с союзами *(и, а, но). Объяснять* выбор нужного союза в предложении с однородными членами. *Продолжать* ряд однородных членов. *Обосновывать* постановку за­пятых в предложениях с однородными членами. *Оценивать* текст с точки зрения пунктуационной правильности. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 16 | **Сочинение по репродукции картины**  **И. И. Левитана «Золотая осень». Под­готовка к выполнению проекта «По­хвальное слово знакам препинания».**  *Развитие речи*: составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».  Учебник: упр. 48, рубрика «Наши про­екты», с. 35. РТ: упр. 48, 49 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Составлять* небольшой текст по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» под руководством учите­ля и *записывать* его. *Оценивать* результа­ты своей деятельности |
| **ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (4 ч)** | | | |
| 17 | **Простые и сложные предложения.**  Различение простых и сложных пред­ложений. Союзы в сложном предложе­нии. Запятая между частями сложного предложения.  Понятия: *простое и сложное предложе­ния, части сложного предложения.* Учебник: упр. 49—51. РТ: упр. 50, 51 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Сравнивать* простые и сложные предложения. *Находить* сложные предложения в тексте. *Выделять* в слож­ном предложении его основы. *Ставить* запятые между частями сложного предло­жения. *Составлять* сложные предложения. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 18 | **Простое предложение с однородны­ми членами и сложное предложение.**  Знаки препинания в простых и слож­ных предложениях.  Словарь: *прекрасный.* Учебник: упр. 52—55. РТ: упр. 52, 53 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* простое предло­жение с однородными членами и сложное предложение. *Обосновывать* постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. *Оценивать* текст с точки зрения пунктуаци­онной правильности. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 19 | **Письменное изложение повествова­тельного текста по самостоятельно составленному плану.**  Учебник: упр. 56. РТ: упр. 54, 55 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Письменно *передавать* со­держание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 20 | **Работа над ошибками, допущенны­ми в изложении. Проверочная ра­бота.**  Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 40 РТ: упр. 56, 57 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Писать* и *оценивать* запи­санный текст с точки зрения орфографи­ческой и пунктуационной грамотности. *Оценивать* результаты выполненного за­дания рубрики «Проверь себя». *Оцени­вать* результаты своей деятельности |
| **Слово в языке и речи (21 ч)** | | | |
| **ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА (4 ч)** | | | |
| 21 | **Лексическое значение слова (повто­рение).**  Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определе­ние значения слова по тексту или уточ­нение значения с помощью толкового словаря. Работа с толковым словарём русского языка. Анализ высказываний о русском языке русских писателей и формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку. Понятия: *лексическое значение слова, толковый словарь.*  Словарь: *библиотека, библиотекарь.*  Учебник: упр. 57—61, 64, рубрика «Страничка для любознательных», с. 44. РТ: упр. 58—62 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* высказывания о русском языке. *Находить* сло­ва, значение которых требует уточнения. *Определять* значение слова по тексту или *уточнять* с помощью толкового словаря. *Объяснять* принцип построения толкового словаря. *Определять (выписывать*) значе­ние слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем само­стоятельно). *Работать* с рубрикой «Стра­ничка для любознательных»: знакомство с этимологией слов, одной из частей ко­торых является часть *библио-. Составлять* собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 22 | **Многозначные слова. Слова в пря­мом и переносном значениях. Заим­ствованные слова. Устаревшие слова.**  Уточнение представлений об однознач­ных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, уста­ревших и новых словах, заимствован­ных словах. Наблюдение за использо­ванием многозначных слов в тексте. *Развитие речи:* составление предложе­ний и текста на тему «Листопад». Словарь: *шофёр.* Учебник: упр. 62—68. РТ: упр. 63—65 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* многознач­ные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. *Анализировать* и *определять* значе­ния многозначного слова, его употребле­ние в прямом и переносном значениях. *Сравнивать* прямое и переносное значения слов, *выбирать* из текста предложение, в котором слово употреблено в прямом или переносном значении. *Работать* с таблицей «Заимствованные слова». *Наблюдать* по таблице за словами, пришедшими к нам из других языков. *Работать* со словарём иностранных слов. *Составлять* предложе­ния и текст на тему «Листопад». *Оцени­вать* результаты своей деятельности |
| 23 | **Синонимы. Антонимы. Омонимы.**  Уточнение представлений о синонимах, антонимах, омонимах, наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями сино­нимов, антонимов, омонимов.  Учебник: упр. 69—73. РТ: упр. 66—72 |  | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную за­дачу урока. *Распознавать* синонимы, анто­нимы, омонимы среди слов других лекси­ческих групп. *Подбирать* к слову синони­мы, антонимы. *Контролировать* уместность использования слов в предложениях, *нахо­дить* случаи неудачного выбора слова, *кор­ректировать* обнаруженные ошибки, под­бирая наиболее точный синоним. *Работать* с лингвистическими словарями учебника (синонимов, антонимов, омонимов), *нахо­дить* в них нужную информацию о слове. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 24 | **Фразеологизмы.**  Уточнение представлений о фразеоло­гизмах.  *Развитие речи*: составление текста по  фразеологизму.  Словарь: *ещё.* Учебник: упр. 74—76, рубрика «Стра­ничка для любознательных», с. 49. РТ: упр. 73—75 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за значениями фразеологизмов. *Составлять* текст по ри­сунку и данному фразеологизму. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознатель­ных»: «О фразеологизме *во весь опор*». *Работать* с лингвистическим словарём фра­зеологизмов, *находить* в нём нужную ин­формацию о слове. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **СОСТАВ СЛОВА (3 ч)** | | | |
| 25 | **Состав слова. Значимые части слова**  **(повторение).**  Корень, приставка, суффикс, оконча­ние, основа. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и раз­личных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и си­нонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Понятия: *корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные сло­ва.* Словарь: *корабль, костюм.* Учебник: упр. 77—81. РТ: упр. 76—79 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Пользоваться* в речи словами-понятиями: корень, приставка, суф­фикс, окончание; *знать* существенные признаки понятий и *использовать* их при опознавании значимых частей слова. *Вы­делять* в слове значимые части. *Наблюдать* за способами образования нового слова. *Различать* однокоренные слова и фор­мы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. *Объ­единять* и *контролировать* правильность объединения слов в группу: *обнаруживать* лишнее слово в ряду предложенных. *Рабо­тать* с таблицей «Значимые части слова», *составлять* по ней сообщение. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 26 | **Состав слова. Значимые части сло­ва. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.**  Определение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Разбор слова по составу. Учебник: упр. 82—85. РТ: упр. 84—86 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Объяснять* значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. *Распознавать* значимые части слова. *Рабо­тать* с памяткой «Разбор слова по соста­ву». *Объяснять* алгоритм разбора слова по составу, *использовать* его при разборе слова по составу. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 27 | **Состав слова. Приставки и суффиксы.**  Образование однокоренных слов с по­мощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование со­става слова.  *Развитие речи:* свободный диктант (учебник, упр. 87).  Учебник: упр. 86—88. РТ: упр. 80—83 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* заданную схему слова и *подбирать* слова заданного состава. *Анализировать* текст с целью на­хождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и пристав­ками. *Моделировать* слова. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности |
| **ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В ЗНАЧИМЫХ ЧАСТЯХ СЛОВА (6 ч)** | | | |
| 28 | **Правописание гласных и согласных в корне слова.**  Правописание слов с безударным глас­ным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.  Понятия: *орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы.* Словарь: *железо.* Учебник: упр. 89—92. РТ: упр. 87—90 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Право­писание гласных и согласных в корне сло­ва», *устанавливать* сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. *Устанавливать* наличие в сло­вах изученных орфограмм, *обосновывать* их написание. *Использовать* алгоритм при­менения орфографического правила при обосновании написания слова. *Контроли­ровать* правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 29 | **Правописание гласных и согласных в корне слова.**  Правописание слов с безударным глас­ным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизноси­мым согласным. Учебник: упр. 93—96. РТ: упр. 91—93 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Устанавливать* наличие в словах изученных орфограмм, *обосновы­вать* их написание. *Использовать* алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. *Кон­тролировать* правильность записи слов в тексте, *находить* неправильно записанные слова и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 30 | **Правописание слов с удвоенными согласными.**  **Правописание суффиксов и приста­вок в словах.**  Словарь: *вокзал, пассажир, пассажир­ский.*  Учебник: упр. 97—101, рубрика «Стра­ничка для любознательных», с. 61. РТ: упр. 94, 95, 101 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Писать* слова с удвоенными согласными, *пользоваться* орфографиче­ским словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. *Определять* место удвоенных со­гласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня). *Работать* с рубрикой «Страничка для лю­бознательных»: «О происхождении слов». *Пользоваться* орфографическим словарём при проверке написания приставок и суф­фиксов. *Контролировать* правильность за­писи слов и слов в тексте, *находить* не­правильно записанные слова и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| 31 | **Правописание гласных и согласных**  **в приставках и суффиксах. Право­писание слов с суффиксами *-ик, -ек, -ок, -онок.***  Правописание предлогов и приставок.  Словарь: *билет.*  Учебник: упр. 102—105. РТ: упр. 96—98 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Устанавливать* наличие в сло­вах изученных орфограмм, *обосновывать* их написание. *Устанавливать* зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. *Использовать* алгоритм применения орфографического правила при обосно­вании написания слова. *Контролировать* правильность записи слов в тексте, *нахо­дить* неправильно записанные слова и *ис­правлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 32 | **Правописание слов с разделитель­ными твёрдым (ь) и мягким (ь) знаками.**  *Развитие речи:* составление объявления. Учебник: упр. 106—109. РТ: упр. 99, 100 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* значение раздели­тельного твёрдого (ь) и разделительного мягкого (ь) знаков в слове, *определять* их место в слове, *приводить* примеры слов с данной орфограммой. *Использовать* алго­ритм применения орфографического пра­вила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ь) или разде­лительным мягким (ь) знаком. *Заменять* звуковые обозначения слова буквенны­ми. *Переносить* слова с разделительными твёрдым *(ъ)* и мягким *(ь)* знаками. *Со­ставлять* объявление на выбранную тему |
| 33 | **Письменное изложение повествова­тельного деформированного текста.** *Развитие речи:* работа с текстом (вос­становление последовательности частей текста, самостоятельное составление плана текста, анализ и озаглавливание каждой части текста).  Учебник: упр. 110. РТ: упр. 102, 103 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Восстанавливать* нарушен­ную последовательность частей текста и письменно подробно *воспроизводить* со­держание текста. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ЧАСТИ РЕЧИ (8 ч)** | | | |
| 34 | **Работа над ошибками, допущенны­ми в изложении. Повторение и уточ­нение представлений о частях речи.**  Части речи, деление частей речи на са­мостоятельные и служебные. Признаки изученных частей речи. Работа с гра­фической наглядностью. Понятия: *части речи (имя существи­тельное, имя прилагательное, имя чис­лительное, местоимение, глагол).* Словарь: *двенадцать.* Учебник: упр. 111—116. РТ: упр. 104, 105 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* ре­зультаты написанного изложения, *опреде­лять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. *Анализировать* таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и *составлять* по ним сообще­ние. *Подбирать* примеры изученных частей речи. *Анализировать* изученные граммати­ческие признаки частей речи и *соотносить* их с той частью речи, которой они при­сущи. *Различать* части речи на основе из­ученных признаков. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 35 | **Части речи: имя существительное, имя**  **прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).** Признаки частей речи. Формирование представлений о национальных цен­ностях России и бережном к ним от­ношении. Учебник: упр. 117—120. РТ: упр. 106—109 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* части речи на основе изученных признаков. *Классифи­цировать* слова по частям речи на осно­ве изученных признаков. *Определять* из­ученные признаки частей речи. *Подбирать* примеры изученных частей речи. *Составлять* рассказ о достопримечательностях своего города. *Оценивать* результаты сво­ей деятельности |
| 36 | **Части речи: глагол, имя числитель­ное.**  Правописание имён числительных. Произношение имён числительных в соответствии с литературной нормой. Словарь: *одиннадцать, шестнадцать, двадцать.*  Учебник: упр. 121—123. РТ: упр. 110—112 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* изученные при­знаки частей речи (глагола, имени числи­тельного), *образовывать* формы глагола. *Правильно* произносить имена числительные. *Наблюдать* за правописанием некоторых имён числительных. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 37 | **Наречие как часть речи (общее**  **представление). Признаки наречия.**  Значение и употребление в речи. Понятие: *наречие.* Словарь: *впереди, медленно.*Учебник: упр. 124—126. РТ: упр. 113, 114 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за признаками наречия как части речи. *Наблюдать* за ро­лью наречия в речи. *Осмысливать* опреде­ление наречия. *Оценивать* результаты сво­ей деятельности |
| 38 | **Наречие как часть речи. Правописа­ние наречий.**  Значение и употребление в речи. Словарь: *здесь, вчера, теперь, завтра.* Учебник: упр. 127—129. РТ: упр. 115, 117 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* наречия среди данных слов и в тексте. *Определять* зна­чения наречий. *Классифицировать* наре­чия по значению и вопросам. *Наблюдать* за правописанием наречий. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности |
| 39 | **Наречие как часть речи. Образова­ние наречий.**  Работа над значимыми частями слов- наречий.  Учебник: упр. 130—132, подготовка к выполнению заданий рубрики «Про­верь себя», с. 78. РТ: упр. 116, 118 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за образова­нием наречий. *Образовывать* наречия от имён прилагательных. *Разбирать* наречия по составу. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 40 | **Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Ца­ревич на Сером волке».**  Словарь: *налево, направо, слева, спра­ва.*  Учебник: упр. 133, 134 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* ре­зультаты работы по разделу, *определять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. *Обсуж­дать* отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», *высказывать* своё суждение и *со­чинять* собственный текст-отзыв о картине. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 41 | **Контрольный диктант (с граммати­ческим заданием)** | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Контролировать* правиль­ность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Имя существительное (39 ч)** | | | |
| **ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (ПОВТОРЕНИЕ) (5 ч)** | | | |
| 42 | **Работа над ошибками, допущенны­ми в контрольном диктанте. Изме­нение по падежам имён существи­тельных.**  Начальная форма имени существитель­ного.  Учебник: упр. 135—137. РТ: упр. 119, 120 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* резуль­таты контрольного диктанта, *определять* границы своих достижений. *Различать* име­на существительные, *определять* их при­знаки. *Изменять* имена существительные по падежам. *Различать* имена существи­тельные в начальной и косвенных формах. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 43 | **Признаки падежных форм имён су­ществительных.**  Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определе­ние падежа, в котором употреблено имя существительное. Учебник: упр. 138—140, рубрика «Вспомните!», с. 83. РТ: упр. 121 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «При­знаки падежных форм имён существи­тельных». *Различать* падежные и смысло­вые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. *Работать* с памяткой «Как определить па­деж имени существительного». *Опреде­лять* падеж, в котором употреблено имя существительное. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 44 | **Различение имён существительных, употреблённых в именительном, ро­дительном, винительном падежах.**  Соблюдение норм литературного произ­ношения форм имён существительных. Учебник: упр. 141—144, рубрика «Го­вори правильно!», с. 84. РТ: упр. 122 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* падеж имён су­ществительных. *Различать* имена существительные, употреблённые в именитель­ном, родительном, винительном падежах, *сравнивать* их признаки. *Обосновывать* правильность определения падежа. Пра­вильно *употреблять* в речи формы имён существительных. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 45 | **Различение имён существительных, употреблённых в дательном, вини­тельном, творительном падежах.**  Словарь: *телефон, телепередача.* Учебник: упр. 145—148 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную за­дачу урока. *Определять* падеж имён сущест­вительных. *Различать* имена существитель­ные, употреблённые в дательном, винитель­ном, творительном падежах, *сопоставлять* их внешне сходные признаки. *Обосновы­вать* правильность определения падежа. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 46 | **Различение имён существительных, употреблённых в предложном па­деже.**  Имена существительные, которые упо­требляются в одной форме *{пальто).*Словарь: *аллея.* Учебник: упр. 149—152, рубрика «Стра­ничка для любознательных», с. 88. РТ: упр. 123—125 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* падеж изменяе­мых и неизменяемых имён существитель­ных. *Различать* имена существительные, употреблённые в предложном и винительном падежах, *сопоставлять* их внешне сходные признаки. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Упо­требление падежей в речи». *Соблюдать* нормы употребления в речи неизменяе­мых имён существительных. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (8 ч)** | | | |
| 47 | **Три склонения имён существительных.**  **1-е склонение имён существительных.**  Наблюдение за различием в системе падежных окончаний имён существи­тельных разных склонений. Введение термина *тип склонения.* Признаки имён существительных 1-го склонения. Понятие: *1-е склонение имён суще­ствительных.*  Словарь: *беседа, беседовать.* Учебник: упр. 153—157. РТ: упр. 127 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Наблюдать* за раз­личием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. *Наблюдать* за признаками имён суще­ствительных 1 -го склонения. *Определять* при­надлежность имён существительных к 1-му склонению и *обосновывать* правиль­ность этого определения. *Находить* имена существительные 1 -го склонения в пред­ложениях. *Подбирать* примеры существи­тельных 1 -го склонения. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности |
| 48 | **Падежные окончания имён суще­ствительных 1-го склонения.**  Работа с таблицей «Падежные оконча­ния имён существительных 1-го скло­нения». Сопоставление ударных и безу­дарных окончаний имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже.  Учебник: упр. 158—160. РТ: упр. 126 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* таблицу «Па­дежные окончания имён существительных 1-го склонения», *сопоставлять* ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения в одноми том же падеже, *находить* сходство окон­чаний в дательном и предложном па­дежах. *Склонять* имена существительные 1-го склонения, *проверять* написание без­ударных окончаний по таблице. *Опре­делять* принадлежность имён существи­тельных к 1-му склонению и *обосновы­вать* правильность написанных окончаний имён существительных. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности |
| 49 | **2-е склонение имён существитель­ных. Признаки имён существитель­ных 2-го склонения.**  Формировать представление о профес­сии агронома.  Понятие: *2-е склонение имён суще­ствительных.* Словарь: *агроном.* Учебник, упр. 162—165. РТ: упр. 128 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за признаками имён существительных 2-го склонения. *Определять* принадлежность имён суще­ствительных ко 2-му склонению и *обо­сновывать* правильность этого определе­ния. *Находить* имена существительные 2-го склонения в предложениях. *Подби­рать* примеры существительных 2-го скло­нения. *Находить* сходство и различия в признаках имён существительных 1 -го и 2-го склонений. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 50 | **Падежные окончания имён суще­ствительных 2-го склонения.**  Работа с таблицей «Падежные окон­чания имён существительных 2-го склонения». Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существи­тельных 1-го склонения в одном и том же падеже.  Учебник: упр. 166—168. РТ: упр. 129 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* имена существи­тельные 2-го склонения в предложениях. *Подбирать* примеры имён существитель­ных 2-го склонения. *Анализировать* табли­цу «Падежные окончания имён существи­тельных 2-го склонения», *сопоставлять* ударные и безударные падежные оконча­ния имён существительных 2-го склоне­ния в одном и том же падеже, *находить* сходство окончаний в родительном и ви­нительном падежах у одушевлённых имён существительных и в именительном и винительном падежах у неодушевлённых имён существительных. *Склонять* имена существительные 2-го склонения, *прове­рять* написание безударных окончаний по таблице, *обосновывать* правильность на­писанных окончаний имён существитель­ных 2-го склонения. *Оценивать* результа­ты своей деятельности |
| 51 | **3-е склонение имён существитель­ных.**  Признаки имён существительных 3-го склонения. Формирование пред­ставлений о таких нравственных кате­гориях, как совесть, справедливость, искренность и др.  *Развитие речи*: составление текста-рассуждения на тему «Что такое совесть».  Учебник: упр. 169—172. РТ: упр. 130 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за признаками имён существительных 3-го склонения. *Определять* принадлежность имён сущест­вительных к 3-му склонению и *обосновы­вать* правильность этого определения. *На­ходить* имена существительные 3-го склонения в предложениях. Подбирать приме­ры имён существительных 3-го склонения. Находить сходство и различия в признаках имён существительных 2-го и 3-го скло­нений. Выражать своё понимание таких нравственных категорий, как совесть и др. Составлять текст-рассуждение «Как я понимаю, что такое совесть». Оценивать результаты своей деятельности |
| 52 | **Падежные окончания имён суще­ствительных 3-го склонения.**  Работа с таблицей «Падежные окон­чания имён существительных 3-го склонения». Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существи­тельных 3-го склонения в одном и том же падеже.  Учебник: упр. 173—175. РТ: упр. 131, 132 | 1 ч | *Понимать* и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить имена существи­тельные 3-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существитель­ных 3-го склонения. Анализировать табли­цу «Падежные окончания имён существи­тельных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные оконча­ния имён существительных 3-го склоне­ния в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в родительном, да­тельном и предложном падежах. Склонять имена существительные 3-го склонения, проверять написание безударных оконча­ний по таблице, обосновывать правильность написанных окончании имен существительных. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 53 | **Урок развития речи.**  **Вариант 1.** Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).  **Вариант 2.** Подробное изложение по­вествовательного текста по самостоя­тельно составленному плану.  Учебник: упр. 161 или упр. 180 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. 1) *Составлять* описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руко­водством учителя). 2) Письменно *пере­давать* содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| 54 | **Работа над ошибками, допущенны­ми в сочинении (изложении). Обоб­щение знаний об именах существи­тельных трёх склонений.**  Словарь: *пейзаж.*  Учебник: упр. 176—179. РТ: упр. 133 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* резуль­таты написанного сочинения или изложе­ния, *определять* границы своих достиже­ний. *Сравнивать* имена существительные разных склонений: *находить* их сходство и различия. *Работать* с таблицей (упр. 1 76) и памяткой «Как определить склонение имён существительных». *Классифицировать* имена существительные по склонениям. *Обосновывать* принадлежность имён су­ществительных к каждому типу склонения. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ**  **ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (18 ч)** | | | |
| 55 | **Правописание безударных падеж­ных окончаний имён существитель­ных в единственном числе**  Учебник: упр. 181—184. РТ: упр. 134, 135 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Пра­вописание безударных падежных оконча­ний имён существительных в единственном числе». *Сопоставлять* формы имён сущест­вительных, имеющих окончания *-е* и *-и. Анализировать* разные способы проверки безударного падежного окончания и *выби­рать* нужный способ проверки при напи­сании слова. *Составлять* рассуждение при обосновании написания безударного падеж­ного окончания имени существительного. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 56 | **Именительный и винительный па­дежи имён существительных.**  Соблюдение норм употребления в ли­тературной речи глаголов *одеть* и *на­деть.*  Учебник: упр. 185—190. РТ: упр. 136, 137 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Име­нительный и винительный падежи имён существительных». *Распознавать* имени­тельный и винительный падежи имён су­ществительных. *Разбирать* предложение по членам предложения. *Анализировать* предложение, где подлежащее и дополне­ние отвечают на один и тот же вопрос. *Со­ставлять* предложение с именами сущест­вительными, употреблёнными в данных падежных формах. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 57—58 | **Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.**  Формировать представление о профес­сиях. Варианты падежных окончаний. *Развитие речи:* составление предло­жений по данному началу; работа с текстом: составление текста из дефор­мированных частей, определение его темы и главной мысли.  Словарь: *инженер, инженеры.*  Учебник: упр. 191—200. РТ: упр. 138—140 | 2 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Роди­тельный падеж имён существительных». *Определять* способы проверки написания безударного падежного окончания в роди­тельном падеже. *Писать* слова в данной падежной форме и *обосновывать* написа­ние безударного падежного окончания. *Наблюдать* за вариантами написания окон­чаний имён существительных в родитель­ном падеже и употреблением данных па­дежных форм в разговорной речи. *Со­ставлять* предложения по данному началу. *Составлять* текст из деформированных час­тей, *определять* его тему и главную мысль. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 59 | **Падежные окончания одушевлён­ных имён существительных в име­нительном, родительном и вини­тельном падежах.**  Формировать представление о профес­сии хлебороба.  *Развитие речи:* составление текста на тему «В гостях у хлебороба». Словарь: *хлебороб.*  Учебник: упр. 201—206. РТ: упр. 141—143 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена существи­тельные в именительном, родительном и винительном падежах, *сопоставлять* их па­дежные окончания. *Обосновывать* правиль­ность определения падежа. *Использовать* при распознавании родительного и вини­тельного падежей одушевлённых имён су­ществительных 2-го склонения приём за­мены этих имён существительных именами существительными 1 -го склонения. *Состав­лять* текст на тему «В гостях у хлебороба». *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 60 | **Падежные окончания имён суще­ствительных в дательном падеже.**  Формирование представлений о здо­ровом образе жизни.  Словарь: *овца.*  Учебник: упр. 207—210. РТ: упр. 144—146 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена существи­тельные в именительном, родительном и винительном падежах. *Определять* зна­чения слов и их употребление в речи. *Работать* с таблицей «Дательный падеж имён существительных». *Различать* име­на существительные в дательном падеже. *Определять* способы проверки написания безударного падежного окончания в да­тельном падеже. *Писать* слова в данной падежной форме и *обосновывать* напи­сание безударного падежного окончания. *Сопоставлять* падежные окончания имён существительных в родительном и да­тельном падежах. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 61 | **Падежные окончания имён суще­ствительных в родительном и да­тельном падежах.**  Формировать представления о нрав­ственных качествах человека (на при­мере пословиц из упр. 214).  Учебник: упр. 211—214. РТ: упр. 147, 148 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную за­дачу урока. *Различать* имена существитель­ные в родительном и дательном падежах. *Определять* способы проверки написа­ния безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах. *Пи­сать* слова в данных падежных формах и *обосновывать* написание безударного па­дежного окончания. *Сопоставлять* формы имён существительных, имеющих оконча­ния *-е* и *-и. Оценивать* результаты своей деятельности |
| 62 | **Падежные окончания имён сущест­вительных в родительном и датель­ном падежах.**  Оформление адреса на конверте.  Словарь: *адрес.* Учебник: упр. 215—218. РТ: упр. 149 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена существи­тельные в родительном и дательном па­дежах. *Писать* слова в данных падежных формах и *обосновывать* написание без­ударного падежного окончания. *Состав­лять* и *записывать* свой адрес на конвер­те. *Контролировать* правильность записи в тексте имён существительных с безудар­ными окончаниями, *находить* и *исправ­лять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 63 | **Падежные окончания имён сущест­вительных в творительном падеже.**  Словарь: *вчера, сегодня.*  Учебник: упр. 219—221, 224. РТ: упр. 150—152 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Тво­рительный падеж имён существительных». *Распознавать* имена существительные в творительном падеже. *Определять* спо­собы проверки написания безударного падежного окончания в творительном па­деже. *Писать* слова в данной падежной форме и *обосновывать* написание безу­дарного падежного окончания. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 64 | **Падежные окончания имён суще­ствительных в творительном падеже.** Правописание имён существительных, оканчивающихся на шипящий и *ц,* в творительном падеже.  Учебник: упр. 222, 223, 225, 226. РТ: упр. 153 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Писать* слова в форме тво­рительного падежа и *обосновывать* напи­сание безударного падежного окончания. *Использовать* правило написания имён су­ществительных, оканчивающихся на ши­пящий и *ц,* в творительном падеже. *Оце­нивать* результаты своей деятельности |
| 65 | **Падежные окончания имён суще­ствительных в предложном падеже.** Употребление предлога *об* с именами существительными в предложном па­деже. Соблюдение норм употребления форм имён существительных в пред­ложном падеже.  Учебник: упр. 227—230. РТ: упр. 154, 155 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Различать* имена су­ществительные в предложном падеже. *Определять* способы проверки написания безударного падежного окончания в пред­ложном падеже. *Писать* слова в данной па­дежной форме и *обосновывать* написание безударного падежного окончания. *Сопо­ставлять* формы имён существительных имеющих окончания *-е* и *-и. Оценивать* результаты своей деятельности |
| 66 | **Правописание безударных падеж­ных окончаний имён существитель­ных в предложном падеже.**  *Е* и *и* в окончаниях имён существитель­ных в предложном падеже. Учебник: упр. 231—233. РТ: упр. 156 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Сопоставлять* формы имён существительных в предложном падеже, имеющих окончания *-е* и *-и. Писать* сло­ва в данной падежной форме и *обосно­вывать* написание безударного падежного окончания. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 67 | **Правописание безударных оконча­ний имён существительных во всех падежах.**  *Развитие речи:* работа с текстом: опре­деление темы, главной мысли, подбор заголовка.  Учебник: упр. 234—237. РТ: упр. 157, 158 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Устанавливать* наличие в именах существительных безударного па­дежного окончания и *определять* способ его проверки. *Работать* с таблицей «*Е* и *и* в окончаниях имён существительных». *Со­поставлять* формы имён существительных, имеющих окончания *-е* и *-и. Определять* падеж имён существительных *и обосно­вывать* написание безударного падежно­го окончания. *Работать* с текстом: опре­делять тему, главную мысль, подбирать заголовок. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 68 | **Правописание безударных оконча­ний имён существительных во всех падежах.**  Учебник: упр. 238—241. РТ: упр. 159, 160 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Сопоставлять* формы имён существительных, имеющих окончания -е и *-и. Определять* падеж имён существи­тельных и *обосновывать* написание безу­дарного падежного окончания. *Контроли­ровать* правильность записи в тексте имён существительных с безударными оконча­ниями, *находить* и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 69 | **Правописание безударных оконча­ний имён существительных во всех падежах.**  Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника.  Словарь: *костёр.* Учебник: упр. 242—245. РТ: упр. 161—163 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* падеж имён существительных и *обосновывать* напи­сание безударного падежного окончания. *Контролировать* правильность записи в предложении и в тексте имён существи­тельных с безударными окончаниями, *на­ходить* и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 70 | **Контрольный диктант.**  Учебник: упр. 246, рубрика «Проверь себя», задания 1, 2, с. 143. РТ: упр. 164 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Контролировать* правиль­ность записи в тексте имён существи­тельных с безударными окончаниями, *на­ходить* и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 71 | **Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».**  Словарь: *портрет.* Учебник: упр. 247. РТ: упр. 165 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Составлять* текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тро­пинина «Кружевница». *Оценивать* резуль­таты своей деятельности |
| 72 | **Работа над ошибками, допущенны­ми в контрольном диктанте и со­чинении. Морфологический разбор имени существительного как части речи.**  Работа с рубрикой «Проверь себя», за­дания 3, 4, с. 143.  Учебник: упр. 246, рубрика «Проверь себя», задания 1, 2, с. 143. РТ: упр. 166, 167 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* ре­зультаты написанного диктанта и сочинения-отзыва, *определять* границы своих до­стижений. *Работать* с памяткой 4 «Разбор имени существительного как части речи». *Определять* последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, *обосно­вывать* правильность выделения изучен­ных признаков имени существительного. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ**  **ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (8 ч)** | | | |
| 73 | **Склонение имён существительных во множественном числе.**  Словарь: *путешествие, путешественник.* Учебник: упр. 248—252. РТ: упр. 168—172 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* форму множе­ственного числа имён существительных и склонение имён существительных в фор­ме множественного числа. *Распределять* имена существительные по склонениям. *Изменять* имена существительные в фор­ме множественного числа по падежам. *Определять* падеж имён существительных во множественном числе. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности |
| 74 | **Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в именительном падеже.**  Соблюдение норм произношения и на­писания имён существительных в име­нительном падеже.  Словарь: *директор.* Учебник: упр. 253—256. РТ: упр. 173, 74 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* имена су­ществительные множественного числа в именительном падеже. *Наблюдать* за пра­вописанием окончаний имён существи­тельных в родительном падеже (*работать* с таблицей, упр. 253). Правильно *употреб­лять* в устной и письменной речи имена существительные во множественном чис­ле. *Работать* с орфоэпическим словарём. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 75 | **Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в родительном падеже.**  Соблюдение норм произношения и написания имён существительных в родительном падеже. Расширять представление о богатстве русского языка. Словарь: *килограмм, грамм.*  Учебник: упр. 257—260. РТ: упр. 175, 177 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* имена су­ществительные множественного числа в родительном падеже. *Наблюдать* за пра­вописанием окончаний имён существи­тельных в родительном падеже (*работать* с таблицей, упр. 257). Правильно *употреб­лять* в устной и письменной речи имена существительные во множественном чис­ле в родительном падеже. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности |
| 76 | **Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в родительном падеже.**  Соблюдение норм произношения и на­писания имён существительных в ро­дительном падеже. *Развитие речи:* составление объявления в стенную газету.  Словарь: *газета.* Учебник: упр. 261—264. РТ: упр. 176, 178 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за правописа­нием окончаний имён существительных в родительном падеже. Правильно *употреб­лять* в устной и письменной речи имена существительные во множественном чис­ле в родительном падеже. *Обосновывать* написание безударного падежного окон­чания имён существительных в формах множественного числа. *Оценивать* резуль­таты своей деятельности |
| 77 | **Винительный и родительный паде­жи одушевлённых имён существи­тельных.**  *Развитие речи:* составление текста-диалога по рисунку.  Учебник: упр. 265—268. РТ: упр. 179—181 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* одушевлённые имена существительные в винительном и родительном падежах во множествен­ном числе, правильно *писать* окончания в данных падежах. *Составлять* по рисун­ку текст-диалог, используя в нём имена существительные в форме родительного падежа множественного числа. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 78 | **Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в дательном, творительном, пред­ложном падежах.**  *Развитие речи:* составление предложе­ний из деформированных слов с изме­нением форм имён существительных.  Учебник: упр. 269—272. РТ: упр. 182—185 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Распознавать* имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. *Наблюдать* за правописанием окончаний имён существительных в да­тельном, творительном, предложном па­дежах и *писать* имена существительные в данных падежах. *Обосновывать* напи­сание безударного падежного окончания имён существительных в формах множе­ственного числа. *Составлять* предложения из деформированных слов с изменением форм имён существительных. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 79 | **Подробное изложение повествова­тельного текста по самостоятельно составленному плану.**  Учебник: упр. 273, 274, рубрика «Про­верь себя», задание 3 — устно, задание 4 — письменно, с. 143. РТ: упр. 186 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Подробно письменно *пере­давать* содержание повествовательного текста. *Контролировать* правильность за­писи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, *находить* и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результа­ты своей деятельности |
| 80 | **Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».** Рекомендации к осуществлению проект­ной деятельности «Говорите правильно!». Работа над ошибками, допущенными учениками при написании изложения. Работа с рубрикой «Проверь себя». *Развитие речи:* обсуждение тем сочине­ний и сказки, составленной на основе творческого воображения по данному началу. Учебник: упр. 274, 275, рубрика «Наши проекты», с. 144, рубрика «Проверь себя», задания 3, 4, с. 143. РТ: упр. 187, 188 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* ре­зультаты написанного изложения, выпол­нения заданий «Проверь себя», *опреде­лять* границы своих достижений. *Сочинять* текст-сказку на основе творческого вооб­ражения по данному началу. *Оценивать* результаты своей деятельности |
|  | **Проект «Говорите правильно!»** |  | *Исследовать* речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множествен­ного числа в родительном падеже |

**ЧАСТЬ 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Название темы (раздела)** | **Часы** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| **Имя прилагательное (30 ч)** | | | |
| **ПОВТОРЕНИЕ (4 ч)** | | | |
| 81 | **Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообра­зование имён прилагательных.**  Понятие: *имя прилагательное.* Словарь: *автомобиль.*  Учебник: упр. 1—4. РТ: упр. 1—5 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* имена прилага­тельные среди других слов и в тексте. *Подбирать* к данному имени существи­тельному максимальное количество имён прилагательных. *Определять* роль имён прилагательных в описательном тексте. *Образовывать* имена прилагательные при помощи суффиксов. *Оценивать* результа­ты своей деятельности |
| 82 | **Значение и употребление имён при­лагательных в речи. Словообразо­вание имён прилагательных. Число имён прилагательных.**  Словарь: *семена.*  Учебник: упр. 5—9. РТ: упр. 6, 11—13 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* имена прилага­тельные среди других слов, среди однокоренных слов и в тексте. *Распознавать* имена прилагательные-синонимы и име­на прилагательные-антонимы. *Определять* роль имён прилагательных в описательном тексте. *Определять* число имён прилага­тельных, *изменять* имена прилагательные по числам. *Выделять* словосочетания, об­разованные из имён прилагательных и имён существительных. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности |
| 83 | **Род имён прилагательных. Измене­ние имён прилагательных по родам (в единственном числе).**  Правописание родовых окончаний имён прилагательных.  Словарь: *электростанция, электровоз, электричество, электрический.* Учебник: упр. 10—13. РТ: упр. 7—10 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* род имён при­лагательных. *Изменять* имена прилагатель­ные по числам, по родам (в единствен­ном числе). *Различать* начальную форму имени прилагательного. *Согласовывать* форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно *писать* родовые окончания имён прилагательных. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 84 | **Сочинение-описание по личным на­блюдениям на тему «Моя любимая игрушка».**  *Развитие речи:* работа с текстом-описанием, составление сочинения-описания по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». Словарь: *сейчас.* Учебник: упр. 14—15. РТ: упр. 14 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с памяткой «Как подготовиться к составлению описатель­ного текста». *Сочинять* текст о любимой игрушке. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (1 ч)** | | | |
| 85 | **Изменение по падежам имён при­лагательных в единственном числе.**  Зависимость формы имени прилага­тельного от формы имени существи­тельного. Алгоритм определения паде­жа имён прилагательных.  Учебник: упр. 16—20. РТ: упр. 16, 17. | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Работать* с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». *Изменять* имена прилагательные по па­дежам (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин). Работать* с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». *Определять* падеж имён прилагательных и *обосновывать* правильность его опреде­ления. *Обосновывать* последовательность действий при определении падежа. *Оце­нивать* результаты своей деятельности |
| **ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.**  **СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ**  **МУЖСКОГО И СРЕДНЕГО РОДА** **В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (9 ч)** | | | |
| 86 | **Общее представление о склонении**  **имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.**  Учебник: упр. 23—28. РТ: упр. 15, 18, 19 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* резуль­таты сочинения-отзыва, *определять* границы своих достижений. *Сравнивать* по таблице падежные окончания имён прилагатель­ных мужского и среднего рода. *Изме­нять* по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода. *Работать* с па­мяткой «Как правильно написать безудар­ное падежное окончание имени прилага­тельного в единственном числе». *Анализи­ровать* разные способы проверки без­ударного падежного окончания имени прилагательного и *выбирать* наиболее ра­циональный способ проверки для имени прилагательного. *Определять* способ про­верки и написания безударного падеж­ного окончания имени прилагательного. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 87 | **Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Именительный па­деж.**  Окончания имён прилагательных муж­ского и среднего рода в именительном падеже.  Словарь: *правительство.* Учебник: упр. 29—32. РТ: упр. 20, 21 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Различать* имена при­лагательные в именительном падеже и *обосновывать* написание их падежных окончаний. *Различать* формы имён при­лагательных среди однокоренных имён прилагательных. *Составлять* предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже. *Составлять* пред­ложения и текст из деформированных слов. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| 88 | **Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Родительный па­деж.**  Окончания имён прилагательных муж­ского и среднего рода в родительном падеже. Развитие чувства любви к род­ному краю - частичке своей родины на основе содержания текстов. Словарь: *аппетит.* Учебник: упр. 33—37. РТ: упр. 22—24 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена прилага­тельные в родительном падеже и *обосно­вывать* написание их безударных падеж­ных окончаний, *проверять* правильность написанного. *Согласовывать* имена прила­гательные в форме родительного падежа с именами существительными. *Обосно­вывать* правильность определения роди­тельного падежа. Правильно *произносить* в именах прилагательных окончания *-ого, -его* в форме родительного падежа. *Оце­нивать* результаты своей деятельности |
| 89 | **Склонение имён прилагательных**  **мужского и среднего рода в един­ственном числе. Дательный падеж.**  Окончания имён прилагательных муж­ского и среднего рода в дательном па­деже.  Учебник: упр. 38—41. РТ: упр. 25—27 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена прилага­тельные в дательном падеже и *обосно­вывать* написание их безударных падеж­ных окончаний, *проверять* правильность написанного. *Согласовывать* имена при­лагательные в форме дательного падежа с именами существительными. *Обосновы­вать* правильность определения дательно­го падежа. *Писать* по памяти и *проверять* написанное. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 90 | **Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Именительный и винительный падежи.**  Окончания имён прилагательных муж­ского и среднего рода в именительном и винительном падежах.  Учебник: упр. 42—45. РТ: упр. 28, 29 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена прилага­тельные в именительном и винительном падежах, *обосновывать* написание их без­ударных падежных окончаний, *проверять* правильность написанного. *Определять* роль в предложении имён прилагатель­ных и имён существительных в имени­тельном и винительном падежах. *Состав­лять* предложения из словосочетаний, из деформированных слов с последующим определением падежа имён прилагатель­ных. *Разбирать* предложение по членам предложения. *Оценивать* результаты сво­ей деятельности |
| 91 | **Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Родительный и ви­нительный падежи.**  Окончания имён прилагательных муж­ского и среднего рода в каждом из падежей.  Словарь: *километр.* Учебник: упр. 46—49. РТ: упр. 30—32 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена прилага­тельные в родительном и винительном падежах, когда они согласуются с оду­шевлёнными именами существительными; *обосновывать* написание их безударных падежных окончаний, *проверять* правиль­ность написанного. *Сравнивать* падежные окончания имён прилагательных, согласу­емых с одушевлёнными и неодушевлённы­ми именами существительными в формах родительного и винительного падежей. *Обосновывать* способ определения па­дежа имени прилагательного. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 92 | **Склонение имён прилагательных**  **мужского и среднего рода в един­ственном числе. Творительный и предложный падежи.**  Окончания имён прилагательных муж­ского и среднего рода в творительном и предложном падежах.  Учебник: упр. 50—55. РТ: упр. 33, 34 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* имена прилага­тельные в творительном и предложном па­дежах, правильно *ставить* вопросы к име­нам прилагательным в данных формах, *раз­личать* их падежные окончания, *обосновы­вать* написание безударных падежных окон­чаний, *проверять* правильность написанного. *Составлять* предложения, используя в них имена прилагательные в предложном или творительном падеже. *Согласовывать* име­на прилагательные в форме творительно­го или предложного падежа с именами существительными. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 93 | **Правописание падежных окончаний**  **имён прилагательных мужского и среднего рода.** Окончания имён прилагательных муж­ского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архи­тектурным памятникам, созданным рука­ми русского народа, а также к националь­ному достоянию других стран и народов. *Развитие речи:* составление сообщения о достопримечательностях своего горо­да (посёлка). Словарь: *издалека.* Учебник: упр. 56, 57. РТ: упр. 35, 36 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* и *обосновывать* написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и пред­ложном падежах, *проверять* правиль­ность написанного. *Согласовывать* имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами су­ществительными. *Различать* оттенки зна­чений имён прилагательных-синонимов и употребление их в речи. *Находить* инфор­мацию о достопримечательностях своего города (посёлка), *обобщать* её и *состав­лять* сообщение. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 94 | **Сочинение-рассуждение по репро­дукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».** Алгоритм определения падежа имён прилагательных. *Развитие речи*: составление текста-рассуждения по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов». Учебник: упр. 21, 22. РТ: упр. 37. **Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».** Развитие мотива к проведению иссле­довательской работы | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». *Составлять* текст-рассуждение о своём впечатлении о портрете. *Оце­нивать* результаты своей деятельности. *Находить* в сказке имена прилагательные и *определять* их роль. *Проводить* лекси­ческий анализ слов-имён прилагательных |
| **СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (6 ч)** | | | |
| 95 | **Общее представление о склоне­нии имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.**  Словарь: *экскурсия.* Учебник: упр. 58—60. РТ: упр. 38, 39 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Сравнивать* по таблице па­дежные окончания имён прилагательных женского рода. *Изменять* по падежам имена прилагательные женского рода. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 96 | **Склонение имён прилагательных жен­ского рода в единственном числе. Име­нительный и винительный падежи.**  Окончания имён прилагательных жен­ского рода в именительном и вини­тельном падежах. Наблюдение за вы­разительностью имён прилагательных-эпитетов в словосочетаниях. Учебник: упр. 61—64. РТ: упр. 40—42 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена прилага­тельные в именительном и винительном падежах, *обосновывать* написание их без­ударных падежных окончаний, *проверять* правильность написанного. *Определять* роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. *Составлять* пред­ложения, употребляя в них имена прила­гательные в именительном и винительном падежах. *Разбирать* предложение по чле­нам предложения. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 97 | **Склонение имён прилагательных женского рода в единственном чис­ле. Родительный, дательный, твори­тельный, предложный падежи.**  Окончания имён прилагательных жен­ского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах. Учебник: упр. 65—68. РТ: упр. 43—46 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* имена при­лагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно *ставить* вопросы к именам прилагательным в данных формах, *раз­личать* их падежные окончания, *обосно­вывать* написание безударных падежных окончаний, *проверять* правильность на­писанного. *Составлять* предложения, ис­пользуя в них имена прилагательные в данных падежных формах. *Согласовывать* имена прилагательные в нужной форме с именами существительными. *Обосновы­вать* правильность выбора падежа. *Оце­нивать* результаты своей деятельности |
| 98 | **Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, да­тельном, творительном и предлож­ном падежах, а также имён при­лагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отве­чающих на вопрос какой? в име­нительном и винительном падежах.** Морфологический разбор имён прила­гательных. Словарь: *вагон.*  Учебник: упр. 69, 70, 75. РТ: упр. 47, 48 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Сопоставлять* падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания *-ой, -ей. Определять* последовательность действий при разборе имени прилага­тельного как части речи по заданному алгоритму, *обосновывать* правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 99 | **Склонение имён прилагательных**  **женского рода в единственном чис­ле. Винительный и творительный падежи.**  Учебник: упр. 71—74. РТ: упр. 49 |  | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* имена прила­гательные в винительном и творительном падежах с вариантными окончаниями, правильно *ставить* вопросы к именам прилагательным в данных формах, *раз­личать* их падежные окончания, *обосно­вывать* написание безударных падежных окончаний, *проверять* правильность на­писанного. *Сопоставлять* падежные фор­мы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания *-ую, -юю, -ой, -ою, -ей, -ею. Наблюдать* за выразительностью употребления имён прилагательных с вариантными оконча­ниями в поэтической речи. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 100 | **Правописание имён прилагательных женского рода в единственном чис­ле.**  *Развитие речи*: письмо по памяти срав­нительного описательного текста. Словарь: *кастрюля, тарелка.*Учебник: упр. 76—79 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* и *обосновы­вать* написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужско­го, женского и среднего рода, *проверять* правильность написанного. *Сравнивать* и *сопоставлять* внешне сходные падежные формы имён прилагательных и их окон­чания. *Записывать* текст по памяти. *Оце­нивать* результаты своей деятельности |
| **СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (6 ч)** | | | |
| 101 | **Правописание имён прилагательных во множественном числе.**  Представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.  Словарь: *салют.* Учебник: упр. 80—83. РТ: упр. 50, 51 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Сравнивать* по таблице падежные окончания имён прилагатель­ных множественного числа. *Изменять* по падежам имена прилагательные множе­ственного числа. *Определять* падеж имён прилагательных в форме множественного числа. *Составлять* из деформированных слов предложения. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 102 | **Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».**  *Развитие речи:* составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «За­морские гости».  Развитие чувства прекрасного при встрече с творчеством Н. К. Рериха. Учебник: упр. 84, 85 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* в тексте имена прилагательные в форме множественного числа, *выделять* словосочетания с этими именами прилагательными, *определять* падеж имён прилагательных. *Работать* с познавательным текстом и репродукцией картины Н. К. Рериха «Заморские гости». *Составлять* текст по картине. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 103 | **Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именитель­ный и винительный падежи.**  Осознание эстетической стороны рече­вого высказывания при анализе худо­жественного текста.  Учебник: упр. 86—89. РТ: упр. 52, 53 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную за­дачу урока. *Различать* именительный и ви­нительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. *Определять* и *обосновывать* написание безударного па­дежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правиль­ность написанного. *Сопоставлять* содержа­ние художественного и научного текстов и употребление в них языковых средств. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 104 | **Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.**  Выразительные средства языка в пей­зажных зарисовках. Нормы правильно­го согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Словарь: *богатство*, *ботинки*. Учебник: упр. 90—94. РТ: упр. 54, 55 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. *Опреде­лять* и обосновывать написание безудар­ного падежного окончания имён прилага­тельных множественного числа, оценивать правильность написанного. *Оценивать* вы­разительность языковых средств в пейзаж­ных зарисовках. *Соблюдать* нормы правиль­ного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 105 | **Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.**  Учебник: упр. 95—98. РТ: упр. 56—58 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* дательный и тво­рительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. *Опреде­лять* и *обосновывать* написание безудар­ного падежного окончания имён прилага­тельных множественного числа, *оценивать* правильность написанного. *Оценивать* выра­зительность языковых средств в пейзаж­ной зарисовке. *Оценивать* результаты сво­ей деятельности |
| 106 | **Подробное изложение повествова­тельного текста.**  Учебник: упр. 99. РТ: упр. 59 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Самостоятельно *подготовить­ся* к изложению повествовательного текста и *записать* его. *Проверять* написанное. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ОБОБЩЕНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ» (4 ч)** | | | |
| 107 | **Обобщение по разделу «Имя при­лагательное».**  Учебник: упр. 100—103. РТ: упр. 60—62 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* ре­зультаты написанного изложения. *Опреде­лять* и *обосновывать* написание безудар­ного падежного окончания имён прилага­тельных множественного числа, *оценивать* правильность написанного. *Работать* с по­знавательным текстом. *Оценивать* резуль­таты своей деятельности |
| 108 | **Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».**  Учебник: упр. 104—107. РТ: упр. 63 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с познавательным текстом. *Составлять* устное сообщение о своих впечатлениях, связанных с воспри­ятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». *Оценивать* резуль­таты своей деятельности |
| 109 | **Контрольный диктант.**  РТ: упр. 64 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Контролировать* правиль­ность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, *находить* имена прилагательные с неправильно за­писанными окончаниями и *исправлять* в словах орфографические ошибки. *Оцени­вать* результаты своей деятельности |
| 110 | **Работа над ошибками, допущенны­ми в контрольном диктанте. Про­верка выполнения заданий рубрики «Проверь себя».**  Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 50. РТ: упр. 65—67 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* ре­зультаты написанного диктанта, выпол­нения заданий рубрики «Проверь себя», *определять* границы своих достижений. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Местоимение (8 ч)** | | | |
| **ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (8 ч)** | | | |
| 111 | **Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.**  Формирование почтительного отноше­ния к родным, окружающим, уважи­тельного отношения мальчиков к де­вочкам. Учебник: упр. 108—111. РТ: упр. 68, 70 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* местоимения среди других частей речи. *Определять* роль местоимений в речи. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности |
| 112 | **Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.**  Лицо, число, род местоимений (3-е лицо единственного числа).  Учебник: упр. 112-116. РТ: упр. 69, 71, 72 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Лич­ные местоимения», *составлять* по ней со­общение. *Определять* лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. *Употреблять* личные место­имения в предложении; *понимать,* вме­сто какого имени существительного они употреблены. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 113 | **Изменение по падежам личных местоимений. Правописание место­имений.**  Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множе­ственного числа. Окончания личных местоимений в кос­венных формах. Учебник: упр. 117—121. РТ: упр. 73, 74 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей скло­нения 1-го и 2-го лица личных место­имений, *изменять* личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. *Наблюдать* за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах. *Различать* начальную и косвенную формы личных местоимений. *Определять* падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 114 | **Изменение по падежам личных местоимений. Правописание место­имений 1-го и 2-го лица единствен­ного и множественного числа.**  Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Развитие речи: составление словосоче­таний; диалога по рисункам.  Словарь: *металл*, *металлический*.  Учебник: упр. 122—125. РТ: упр. 75, 76 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* лицо, число и падеж личных местоимений, употре­блённых в косвенной форме. Раздель­но *писать* предлоги с местоимениями. *Устанавливать* наличие в словах-местоимениях орфограмм и *обосновывать* на­писание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. *Составлять* словосочетания с косвенными формами личных местоимений. *Составлять* диалог по рисунку и определять уместность ис­пользования в нём личных местоимений. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 115 | **Изменение по падежам личных ме­стоимений 3-го лица единственного множественного числа. Правопи­сание местоимений.**  Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. Учебник: упр. 126—129. РТ: упр. 77, 78 | 1 ч | *Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей скло*нения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; *изменять* личные местоимения 3-го лица по падежам. *Наблюдать* за правописа­нием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. *Различать* начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица. *Определять* падеж личных ме­стоимений, употреблённых в косвенной форме. *Работать* с текстом, *определять* структуру текста. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 116 | **Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множе­ственного числа.**  Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Соблюде­ние норм употребления в речевых вы­сказываниях местоимений и их форм. Морфологический разбор местоимения как части речи.  Словарь: *победа, победить.* Учебник: упр. 130—133. РТ: упр. 79, 80 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Составлять* словосочетания, правильно выбирая косвенную форму ме­стоимений. *Оценивать* уместность употре­бления местоимений в тексте, *заменять* повторяющиеся в тексте имена существи­тельные соответствующими местоимени­ями. *Соблюдать* нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. *Работать* с Памяткой «Разбор местоимения как части речи». *Выполнять* разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 117 | **Подробное изложение повествова­тельного текста.**  Воспитание этических норм.  Учебник: упр. 138. РТ: 80, 81 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Письменно *излагать* содер­жание повествовательного текста, оцени­вать содержание и орфографию запи­санного текста при проверке изложения. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 118 | **Проверочная работа. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта.**  Словарь: *председатель*.  Учебник: упр. 134—137, рубрика «Про­верь себя», с. 78. РТ: упр. 83 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Устанавливать* нали­чие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных па­дежей. Раздельно *писать* предлоги с ме­стоимениями. *Редактировать* текст, в ко­тором неправильно употреблены формы местоимений. *Оценивать* результаты вы­полненного задания «Проверь себя» по учебнику. *Сочинять* поздравительную от­крытку ко Дню 8 Марта. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности |
| **Глагол (34 ч)** | | | |
| **ПОВТОРЕНИЕ (2 ч)** | | | |
| 119 | **Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.**  Словарь: *гореть, сверкать.*  Учебник: упр. 139-143. РТ: упр. 84-90 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* над речевыми и орфографическими ошибками, допущен­ными при написании изложения. *Разли­чать* глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. *Определять* лексическое значение гла­голов и роль глаголов в предложении. *Определять* тематическую группу глаго­лов, объединённых темой рисунка. *Со­ставлять* по рисунку рассказ с последу­ющим обоснованием выбора глаголов данной тематической группы. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 120 | **Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, про­шедшее, будущее).**  Учебник: упр. 144—147. РТ: упр. 91, 92 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Определять* лексиче­ское значение глаголов и роль глаголов в предложении. *Определять* изученные грамматические признаки глаголов (чис­ло, время, роль в предложении). *Оцени­вать* результаты своей деятельности |
| **НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА (5 ч)** | | | |
| 121 | **Неопределённая форма глагола.**  Словарь: *лучше, расстояние.*  Учебник: упр. 148—151. РТ: упр. 93, 94 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* неопределённую форму глагола среди других форм глагола и *отличать* её от омонимичных имён су­ществительных. *Определять* признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 122 | **Неопределённая форма глагола.**  **Неопределённая форма глаголов со­вершенного и несовершенного вида (без терминов). Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопре­делённой формы (первое представле­ние).**  Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе.  Учебник: упр. 152—155. РТ: упр. 95, 96 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Ставить* вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифици­ровать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? *Обра­зовывать* от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы неопре­делённой формы, но другого вида. *На­блюдать* за глагольными приставками и суффиксами и узнавать их в глаголе не­определённой формы. *Образовывать* гла­голы при помощи приставок и суффиксов. *Наблюдать* за выделением основы глаго­лов в неопределённой форме. *Составлять* правила, которые необходимо соблюдать при переходе улицы. *Соблюдать* литера­турные нормы произношения форм не­которых глаголов. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 123 | **Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.**  Словарь: *свитер, везде.*  Учебник: упр. 156—160. РТ: упр. 97, 98 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Изме­нение глаголов по временам». *Образовы­вать* от глаголов неопределённой формы временные формы глагола, *определять* время глаголов. Правильно *ставить* во­просы к глаголам неопределённой фор­мы и образованной от неё временной формы. *Соблюдать* орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 124 | **Письменное изложение по самосто­ятельно составленному плану.**  Учебник: упр. 162. | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Подробно *излагать* пове­ствовательный текст по самостоятельно со­ставленному плану. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 125 | **Неопределённая форма глагола. Ра­бота над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений.**  Работа с рубрикой «Страничка для лю­бознательных». Роль глаголов в пове­ствовательном тексте. Значимость фра­зеологизмов в тексте. Словарь: *сверху, снизу.* Учебник: упр. 161, рубрика «Страничка для любознательных», с. 78 РТ: упр. 99 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Оценивать* правильность со­держания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств. *Работать* с рубрикой «Страничка для лю­бознательных». *Составлять* текст из дефор­мированных предложений, *определять* роль глаголов в повествовательном тек­сте и значимость в нём фразеологизмов. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА (5 ч)** | | | |
| 126 | **Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам. Формы лица и числа глаголов.**  Понятия: *спряжение глагола, личные окончания глаголов.*  Учебник: упр. 163—167. РТ: упр. 100—102 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Соотносить* лицо и число местоимений и глаголов, *употреблять* в речи термин «личные окончания глаго­лов» при определении окончаний гла­голов в настоящем и будущем времени. *Работать* с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». *Наблюдать* за из­менением личных окончаний глаголов. *Выделять* личные окончания глаголов. *Из­менять* глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. *Определять* лицо и число глаголов. *Оценивать* резуль­таты своей деятельности |
| 127 | **Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам. Формы лица и числа глаголов.**  Работа с рубрикой «Страничка для лю­бознательных»: наблюдать за глагола­ми, которые не употребляются в 1-м ли­це единственного числа. Словарь; *сеялка.* Учебник: упр. 168—170, рубрика «Стра­ничка для любознательных», с. 84. РТ: упр. 103-105 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* глаголы в насто­ящем и будущем времени. *Изменять* гла­голы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. *Соотносить* формы глаголов с вопросами, на которые они отвечают в определённом лице и числе *Определять* лицо и число глаголов. *Выде­лять* личные окончания глаголов. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознатель­ных»: наблюдать за глаголами, которые не употребляются в 1 -м лице единствен­ного числа. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 128 | **2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.**  Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего вре­мени в единственном числе. Учебник: упр. 171-176. РТ: упр. 106, 107 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Распознавать* глаголы 2-го лица в настоящем и будущем време­ни. *Определять* роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа в настоящем и будущем вре­мени *(-ешь, -ишь). Использовать* правило при написании глаголов 2-го лица един­ственного числа в настоящем и будущем времени. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| 129 | **Сочинение по репродукции карти­ны И. И. Левитана «Весна. Большая вода».**  Учебник: упр. 178, 179. РТ: упр. 108-111 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять в памяти* учеб­ную задачу урока. *Использовать* прави­ло при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и бу­дущем времени. *Писать* сочинение на основе анализа искусствоведческого тек­ста и репродукции картины И. И. Леви­тана «Весна. Большая вода». *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 130 | **Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, до­пущенными в сочинении. Подготов­ка к выполнению проекта «Посло­вицы и поговорки». Работа над подготовкой проекта «По­словицы и поговорки». Учебник: упр. 177, рубрика «Наши проекты», с. 92** | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Оценивать* правильность со­держания, структуры написанного сочине­ния по репродукции картины И. И. Леви­тана «Весна. Большая вода» и использо­вания в нём языковых средств. *Выполнять* задания в рубрике «Наши проекты», об­суждать последовательность дальнейших действий над проектом. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности |
| **I И II СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ (2 ч)** | | | |
| 131 | **I и II спряжение глаголов. Спряже­ние глаголов в настоящем и буду­щем времени.**  Личные окончания глаголов I и II спря­жения.  Учебник: упр. 180—184. РТ: упр. 112—114 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицами спря­жений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. *Наблю­дать* за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 132 | **I и II спряжение глаголов. Личные**  **окончания глаголов I и II спряжения.**  Словарь: *назад*, *вперёд*.  Учебник: упр. 185—188. РТ: упр. 115, 116 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* спряжение гла­голов по личным окончаниям. *Находить* в тексте глаголы по заданным признакам. *Записывать* глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, *обосно­вывать* правильность написания личных окончаний. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ**  **В НАСТОЯЩЕМ И БУДУЩЕМ ВРЕМЕНИ (11 ч)** | | | |
| 133 | **Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями. Спо­собы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.**  Учебник: упр. 189—193. РТ: упр. 117—119 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. *Ра­ботать* с памяткой определения безудар­ного личного окончания глагола по неопре­делённой форме. *Различать* спряжение гла­голов с безударными личными окончани­ями по неопределённой форме. *Различать* глаголы-исключения среди других глаго­лов. *Учиться рассуждать* при определении спряжения глагола по неопределённой фор­ме. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 134 | **Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями.**  Учебник: упр. 194—196. РТ: упр. 120, 121 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* спряжение гла­голов по неопределённой форме. *Группи­ровать* глаголы по их спряжению с опорой на неопределённую форму. *Сопоставлять* разновидовые глаголы по их спряжению. *Писать* личные окончания глаголов, ис­пользуя алгоритм определения спряжения глаголов, и *обосновывать* правильность написанных окончаний. *Соблюдать* ор­фоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. *Оценивать* результа­ты своей деятельности |
| 135 | **Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями.**  Учебник: упр. 197—199. РТ: упр. 122—124 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Определять* спряжение глаголов по неопределённой форме. *Об­разовывать* от неопределённой формы временные формы глаголов. *Писать* лич­ные окончания глаголов, используя алго­ритм определения спряжения глаголов, и *обосновывать* правильность написанных окончаний. *Составлять* из деформирован­ных слов предложения с последующим обоснованием правильности записанных личных окончаний глагола. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 136 | **Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями.**  Работа с памяткой «Как правильно на­писать безударное окончание глаго­ла».  Учебник: упр. 200—203. РТ: упр. 125—128 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с памяткой «Как  правильно написать безударное оконча­ние глагола». *Моделировать* в процессе коллективной работы алгоритм опре­деления личного окончания глагола в форме настоящего и будущего времени. *Обсуждать* последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. *Обосновывать* пра­вильность написания безударного личного окончания глагола. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 137 | **Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями.**  Учебник: упр. 204—207. РТ: упр. 129, 130 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Соотносить* произношение и написание личных окончаний глаголов, стоящих в слове после шипящих. *Обсуж­дать* последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. *Обосновывать* пра­вильность написания безударного личного окончания глагола. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 138 | **Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями (обоб­щение). Проверочная работа.**  Учебник: упр. 208, 209. РТ: упр. 132, 133 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Обсуждать* последова­тельность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. *Обосновывать* правильность написания безударного личного окончания глагола. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 139 | **Возвратные глаголы (общее пред­ставление).**  Словарь: *командир.*  Учебник: упр. 210-214. РТ: упр. 134, 135 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Узнавать* возвратные глаго­лы среди других форм глагола. Правильно *произносить* и *писать* возвратные глаголы. *Составлять* словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного. *Изме­нять* по лицам и числам возвратные гла­голы. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| 140 | **Правописание возвратных глаголов.**  Правописание *-тся* и *-ться* в возврат­ных глаголах.  Учебник: упр. 215—219. РТ: упр. 136—138 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* возвратные гла­голы в неопределённой форме и воз­вратные глаголы 3-го лица единственно­го и множественного числа и правильно их *записывать.* Правильно *произносить* и *писать* возвратные глаголы. *Образовывать* от неопределённой формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и *обосновывать* написание их личных окончаний. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 141 | **Правописание возвратных и невоз­вратных глаголов в настоящем и будущем времени.**  Составление предложений из дефор­мированных слов; составление текста по личным наблюдениям.  Учебник: упр. 220—223, с. 106. РТ: упр. 139 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Правильно *писать* возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; *обосновывать* их написание. *Со­ставлять* из деформированных слов пред­ложения и текст, *обосновывать* правиль­ность записи личных глагольных окончаний. *Составлять* (устно) текст на основе личных наблюдений. *Работать* с памяткой «Раз­бор глагола как части речи». *Определять* последовательность действий при разбо­ре глагола как части речи по заданному алгоритму, *обосновывать* правильность выделения изученных признаков глагола. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 142 | **Сочинение по сюжетным рисункам.**  *Развитие речи:* составление под руко­водством учителя текста по сюжетным рисункам и его запись. Учебник: упр. 228 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Составлять* по сюжетным рисункам текст и *записывать* его. *Оцени­вать* результаты своей деятельности |
| 143 | **Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.**  Учебник: упр. 224—227. РТ: упр. 140 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Оценивать* правильность со­держания, структуры написанного сочине­ния по серии сюжетных рисунков. Пра­вильно *писать* глаголы с безударными лич­ными окончаниями в настоящем и буду­щем времени, *обосновывать* их написание. *Составлять* сообщение на тему «Что я знаю о глаголах настоящего и будущего времени» по данному плану. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ (3 ч)** | | | |
| 144 | **Правописание глаголов в прошед­шем времени.**  Изменение глаголов прошедшего вре­мени по родам и числам. Правопи­сание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Учебник: упр. 229—233. РТ: упр. 141—143 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* глаголы в прошедшем времени. *Определять* и *обра­зовывать* формы глаголов в прошедшем времени. *Обосновывать* правильность напи­сания родовых окончаний глаголов. *Со­блюдать* орфоэпические нормы произ­ношения глаголов прошедшего времени. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 145 | **Правописание глаголов в прошед­шем времени.**  Изменение глаголов прошедшего вре­мени по родам (в единственном чис­ле) и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем вре­мени и суффиксов глаголов. Учебник: упр. 234—238. РТ: упр. 144, 145 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* и *образовывать* формы глаголов в прошедшем времени. *Обосновывать* правильность написания родовых окончаний глаголов. *Соблюдать* орфоэпические нормы произношения гла­голов прошедшего времени. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 146 | **Правописание глаголов в прошед­шем времени.**  Образование глаголов в прошедшем времени. Правописание суффиксов и родовых окончаний глаголов в прошед­шем времени. Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. Формирование пред­ставлений о значении спорта в жизни людей и страны. Развитие речи: составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. Словарь: свобода.  Учебник: упр. 239—242. РТ: упр. 146—149 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Образовывать* формы глаго­лов в прошедшем времени. *Иметь* пред­ставление об основе глаголов в прошед­шем времени. *Обосновывать* правильность написания буквы перед суффиксом *-л-* в прошедшем времени глагола. *Работать* с познавательным текстом, воспроизводить содержание прочитанного текста по во­просам. *Составлять* текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортив­ной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ» (6 ч)** | | | |
| 147 | **Обобщение по теме «Глагол».**  Морфологический разбор глагола как части речи.  Учебник: упр. 243-246. РТ: упр. 150 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* глаголы среди омонимичных слов. *Определять* лексиче­ское значение глагола. *Классифицировать* глаголы по заданным признакам. *Воспро­изводить* по заданной модели призна­ки глагола. *Проводить* морфологический разбор глагола как части речи. *Писать*  глаголы с частицей *не. Оценивать* резуль­таты своей деятельности |
| 148 | **Правописание глаголов с орфограм­мами в корне и в окончании.**  Учебник: упр. 247—249. РТ: упр. 151, 152 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* орфограммы в глаголах. *Обосновывать* правильность на­писания безударного личного окончания глагола и орфограммы в корне. *Работать* над смысловым содержанием текста. *Оце­нивать* результаты своей деятельности |
| 149 | **Правописание глаголов с орфограм­мами в корне и в окончании. Про­верочная работа.**  Учебник: упр. 250, рубрика «Проверь себя», задания 1—5, с. 120. РТ: упр. 153, 154 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обосновывать* правильность написания глаголов с изученными орфо­граммами. *Оценивать* результаты выпол­ненного задания рубрики «Проверь себя» по учебнику. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 150 | **Контрольный диктант (с граммати­ческим заданием).**  РТ: упр. 155 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Записывать* под диктовку текст и *оценивать* правильность написа­ния в словах изученных орфограмм. *Оце­нивать* результаты своей деятельности |
| 151 | **Работа над ошибками, допущенны­ми в диктанте и при выполнении грамматического задания.**  Учебник: упр. 251, 252. РТ: упр. 156, 157 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* ре­зультаты написанного диктанта, выполне­ния грамматических заданий, *определять* границы своих достижений. *Составлять* текст по выбранной теме. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности |
| 152 | **Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста.** Учебник: упр. 253. РТ: упр. 158, 159 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Подробно *воспроизводить* содержание повествовательного текста и *оценивать* написанное. *Оценивать* резуль­таты своей деятельности |
| **Повторение (18 ч)** | | | |
| 153 | **Язык и речь.**  Учебник: упр. 254—256. РТ: упр. 160, 161 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* резуль­таты написанного изложения, выполнения проверочных грамматических заданий. *Определять* границы своих достижений. *Воспроизводить* знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, вну­тренняя), о диалогической и монологиче­ской речи. *Анализировать* высказывание о языке и речи, *осознавать* значение языка в речи. *Оценивать* нравственные качества людей по характеру их речи. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 154 | **Текст.**  *Развитие речи:* составление текста типа сравнительного описания.  Учебник: упр. 257—260. РТ: упр. 162, 163 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную за­дачу урока. *Воспроизводить* знания о тексте, его признаках. *Проверять* текстовые умения. *Определять* тему и главную мысль текста, *подбирать* заголовок к тексту, *определять* структуру текста, *составлять* план, *разли­чать* типы текстов и *понимать* ситуации, в которых используются разные типы текстов. *Анализировать* текст сравнительного описа­ния и *составлять* свой текст данного типа на заданную тему. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 155— 156 | **Предложение и словосочетание.**  Учебник: упр. 261—273. РТ: упр. 164, 165 | 2 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную за­дачу урока. *Воспроизводить* знания о пред­ложении и словосочетании. *Различать* пред­ложение и словосочетание, *выделять* основу предложения и словосочетания. *Определять* роль главных и второстепенных членов пред­ложения. *Разбирать* предложение по членам предложения. *Различать* распространённые и нераспространённые предложения. *Со­ставлять* предложения по заданной модели. *Различать* предложения по цели высказыва­ния и интонации и *составлять* такие пред­ложения. *Отличать* предложения сложные от простых, сложные от простых с однородны­ми членами. *Ставить* знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложе­ниях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращения­ми). *Оценивать* результаты своей деятель­ности |
| 157 | **Лексическое значение слова. Со­чинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».**  Учебник: упр. 274—278. РТ: упр. 166, 167 |  | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную за­дачу урока. *Воспроизводить* знания о слове и его лексическом значении, о многознач­ных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омони­мы), о фразеологизмах. *Пользоваться* сло­варями учебника. *Определять* различие в употреблении слов в разных стилях речи, *находить* изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке, *ана­лизировать* языковые средства текста. *Сопо­ставлять* впечатления, высказанные в тексте учебника о картине И. И. Шишкина «Рожь» со своими впечатлениями, *составлять* свой текст по этой картине на заданную тему. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 158 | **Состав слова.**  Учебник: упр. 279—285. РТ: упр. 168, 169 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Воспроизводить* знания о со­ставе слова. *Определять* значение каждой значимой части в слове, *различать* значи­мые части в слове с обоснованием свое­го ответа. *Определять* последовательность действий при нахождении в слове значи­мых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). *Различать* однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными кор­нями, слов-синонимов. *Подбирать* слова с заданным составом и сложные слова. *Со­ставлять* текст на заданную тему. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 159- 160 | **Правописание орфограмм в значи­мых частях слова.**  Учебник: упр. 286—290, 291—294. РТ: упр. 181 | 2 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную за­дачу урока. *Воспроизвести* знания об орфо­граммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове. *Находить* орфо­граммы в слове, определять их тип, опре­делять способ проверки орфограмм в корне и окончании (проверяемые орфограммы: по заданному алгоритму в правилах, не­проверяемые: на основе запоминания и по орфографическому словарю), в приставке и суффиксе (по правилу, на основе запомина­ния наиболее употребительных в речи при­ставок и суффиксов, по орфографическому словарю), *подбирать* проверочные слова. *Различать* слова с приставками и предлога­ми. *Подбирать* слова на изучаемое правило, *писать* слова с изученными орфограммами и *обосновывать* правильность написания. *Составлять* текст на основе прочитанного и посещения Могилы Неизвестного Солда­та. *Оценивать* результаты своей деятель­ности |
| 161—165 | **Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилага­тельное. Местоимение. Имя числи­тельное. Наречие. Глагол. Служеб­ные части речи. Правописание слов разных частей речи.** *Развитие речи:* письмо текста по памя­ти или свободный диктант (упр. 298), подробное изложение повествователь­ного текста (упр. 310).  Учебник: упр. 295—298 (к уроку 161), упр. 299—307 (к уроку 162), упр. 310 (к уроку 163), упр. 308, 309, 311—315 (к уроку 164), упр. 316—322 (к уроку 1 65). РТ: упр. 170—178, 182 | 5 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Воспроизводить* знания о ча­стях речи и их признаках. *Распознавать* из­ученные части речи и их признаки с обо­снованием своего ответа. *Находить* сходство и различия в признаках частей речи и их частнограмматических категорий (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях; в фор­мах рода, в способах изменения и др.). *Приводить* примеры изученных частей речи и их форм. *Разбирать* заданное слово как  часть речи с помощью памятки и без неё. Правильно *употреблять* изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно *писать* слова изученных частей речи. *Определять* тему и главную мысль текста, *составлять* план, *писать* в соответствии с темой, глав­ной мыслью, составленным планом, *об­ращать* внимание на связь предложений в частях текста и частей текста. *Писать* сво­бодный диктант, подробное изложение по­вествовательного текста. *Оценивать* резуль­таты своей деятельности |
| 166 | **Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. Сжатое изложе­ние повествовательного текста.**  Учебник: упр. 323—326. РТ: упр. 179, 180 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную за­дачу урока. *Воспроизводить* знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и со­гласных звуках и их обозначении на письме. *Различать* звуки и давать им характеристи­ку. *Воспроизводить* представление о сжатом изложении и способах сжатия текста, *со­ставлять* сжатое устное изложение данноготекста. *Оценивать* результаты своей деятель­ности |
| 167— | **Резервные уроки.**  Планирование повторения пройденно­го материала по усмотрению учителя | 4 ч |  |
| 170 |  |  |
|  |  |  |

**Выполнение практической части**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **тема** | **Количество**  **часов** | **Организация контроля знаний** | **Результаты обучения за год** |
| **Количество**  **контрольных работ** |
| 1. | Повторение | 11 | 1 | – воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;  – осознанно, правильно, выразительно читать вслух;  – самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;  – производить звуко-буквенный анализ доступных слов;  – видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь  для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в  окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;  – правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 70-85 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки  и корня, с ь;  – находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму),  -образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;  -подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;  -разбирать по составу доступные слова;  выделять два корня в сложных словах;  – распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;  производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;  – определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;  – разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому;  выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;  – видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, c одиночным союзом и);  – составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;  – осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;  – читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;  – читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);  – письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).  Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи. |
| 2. | Предложение | 9 | 1 |
| 3. | Слово в языке и речи | 21 | 2 |
| 4. | Имя существительное | 43 | 1 |
| 5 | Имя прилагательное | 30 | 1 |
| 6 | Личные местоимения | 7 | 1 |
| 7 | Глагол | 34 | 1 |
| 8 | Повторение | 15 | 1 |

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета**

**Критерии оценивания**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьеклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предпола­гает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в треть­ем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных об­разовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется дости­жение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достиже­ний являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизи­рованных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокуп­ность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение бо­лее высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по русскому языку осуществляется в письменной и в устной фор­ме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторон­няя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по русскому языку проводится в письменной форме. Для тема­тических проверок выбираются узловые вопросы программы; проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позво­ляют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и ито­говых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объясни­тельные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная прове­рочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является сценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе:

способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности,

коммуникативных и информационных умений.

При оценивании ***письменных работ*** учитель принимает во внимание сформирован­ность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);

- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;

- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошиб­ка, она считается как одна;

- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);

- при *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

***Негрубыми считаются следующие ошибки:***

*-* повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);

- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;

- дважды написанное одно и то же слово.

***Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:***

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предше­ствующих классах не изучались;

- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;

- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

***Ошибкой считается:***

*-* нарушение орфографических правил при написании слов;

- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;

- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с про­граммой:

- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

***Оценка письменных работ по русскому языку***

***Диктант***

*«5»* - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответ­ствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

*«4»* - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чис­то, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

*«3»* - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографиче­ских и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

*«2» -* ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

*«1» -* ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

***Грамматическое задание***

*«5»* - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

*«4»* - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не меж 3/4 заданий;

*«3»* - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

*«2»* - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, справляется с большинством грамматических заданий;

*«1» -* ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Контрольное списывание*** | ***Словарный диктант*** | ***Тест*** |
| *«5» -* ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы | *«5» -* без ошибок. | *«5»* - верно выполнено бо­лее 5/6 заданий. |
| *«4»* - ставится, если в работе 1 ор­фографическая ошибка и 1 исправ­ление | ***«4» -*** 1 ошибка и 1 исправление | *«4»* - верно выполнено 3/4  заданий. |
| *«3»* - ставится, если в работе до­пущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление. | ***«3»-*** 2 ошибки и 1 исправление | *«3»* - верно выполнено 1/2 заданий |
| *«2»* - ставится, если в работе допу­щены 3 орфографические ошибки. | *«2» -* 3-5 ошибок. | *«2»* - верно выполнено ме­нее 1/2 заданий |

***Изложение***

*«5» -* правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

*«4»* - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 и правления.

*«3» -* имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

*«2» -* имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

***Сочинение***

*«5» -* логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографическ1 ошибок, допущено 1-2 исправления.

*«4» -* незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

*«3» -* имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

*«2» -* имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует ( связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

***Примечание:***

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**Дополнительная литература для учителя:**

* Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение. 2011. – 223 с.: ил. – (Работаем по новым стандартам).
* Интерактивная доска на уроке: как оптимизировать образовательный процесс / автор – составитель О.Ф.Брыскина. – Волгоград:

Учитель, 2011. – 111 с.

* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
* Канакина, В.П. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.П.Канакина, Г.С.Щёголева. – 2-е изд. – М.: Просвещение. 2012. – 159 с. – (Школа России).
* Максимова, Т.Н. Интеллектуальный марафон: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2011.-208 с. – (Мастерская учителя).
* Максимук Н. Н. Сборник изложений по русскому языку: 2 – 4 классы. – М.: Дом педагогики, 2010
* Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: Система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).
* Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н.Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с. – (Работаем по новым стандартам).
* Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / [А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.]; под ред. А.Б. Воронцова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с. – (Стандарты второго поколения).
* Современный урок в начальной школе: опыт, идеи, рекомендации / автор – составитель А.Б.Носкова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2011. – 238 с.
* Титкова Т.В., Горбачёва Э.З., Цыганок Л.В. Открытые уроки: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2011.- 288 с. – (Мастерская учителя).
* Узорова О. В., Нефедова Е. А. Задания по русскому языку для повторения и закрепления учебного материала: 2 класс. – М.: Астрель, 2010
* Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по русскому языку: 2 класс. – М.: Астрель, 2012

**ТСО**

* Классная доска (магнитная).
* Наборное полотно.
* Мультимедийный проектор.
* Моноблок с программным обеспечением (операционная система Windows XP/Windows Vista, MS Offiсe 2003, XP, 2007), модемом, подключенным к Интернету, находящимся в локальной управленческой сети, с ЖК-монитором.
* Компьютер для организации индивидуальной работы учащихся с выходом в Интернет.
* Интерактивная доска.
* Нетбуки для учащихся
* Проектор
* Мобильный класс

**ЦОРы**

* Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык», 3 класс. (1 СD).
* Словарные слова (1 СD).
* Начальная школа. Коррекционная работа на уроках русского языка. Демонстрационные таблицы. (компакт-диск) – издательство «Учитель».

**Наглядные средства обучения. Таблицы**

* Части речи.
* Разделительный Ь.
* Однокоренные слова и формы слова.
* Безударные гласные в корне слова.
* Парные согласные в середине слова.
* Связь слов в предложении.
* Правописание предлогов.
* Гласные звуки буквы.
* Согласные звуки.
* Правописание согласных корня.
* Правописание безударных гласных корня.
* Члены предложения.
* Гласные после шипящих.
* Сочетания букв.
* Перенос слова.
* Парные согласные звуки в конце слова.
* Род и число имен существительных.
* Число имен прилагательных.
* Правописание НЕ с глаголами.
* Второстепенные члены предложения.
* Набор словарных слов с непроверяемыми гласными.
* Набор словарных слов с двойными согласными.

**Интернет-ресурсы и образовательные Интернет-порталы**

1. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
2. Газета «1 сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: <http://www.sckool-collection.edu.ru>
4. Журнал «Наука и образование» [www.edu.rin.ru](http://www.edu.rin.ru)
5. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
6. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
7. Коллекция «Мировая художественная культура» http://www.art.september.ru
8. Методический центр.- Режим доступа:http://numi.ru/register.php
9. МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы. – http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443
10. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
11. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» .- Режим доступа: www:vneuroka.ru
12. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
13. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
14. Презентации уроков «Начальная школа».- Режим доступа: <http://nachalka.info/193>
15. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
16. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
17. Сайт Рособразования<http://www.ed.gov.ru>
18. Сайт "Начальная школа" .- Режим доступа: http://1-4. prosv.ru
19. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://www.rus.1september.ru>
20. Сеть творческих учителей www.it-n.ru
21. Учительская газета [www.ug.ru](http://www.ug.ru)
22. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».- Режим доступа: www/km/ru/edu.ru
23. Учитель - национальное достояние! Завуч. инфо. Режим доступа: <http://www.zavuch.info>
24. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
25. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
26. Школьный портал http://www.portalschool.ru
27. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).- Режим доступа: www.festival/1september.ru