**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Общая общеобразовательная школа № 2»**

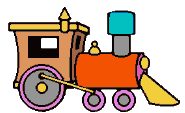
**п. Ханымей ЯНАО**

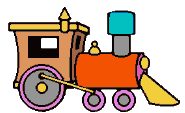
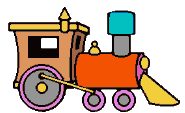


**ЖИ-ши**

**ЧА-ЩА**

**ЧУ-ЩУ**



****

Подготовил: учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Бондаренко Алла Федоровна

2013 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ФИО автора:** *Бондаренко Алла Федоровна*

**Учитель начальных классов**

**Стаж работы:** *32 года*

**Образование:** *высшее, Житомирский государственный педагогический институт, 1983г*

**Специальность:** *педагогика и методика начального обучения*

**Квалификационная категория:** *высшая/14разряд*

**Полное название ОУ:** *МБОУ «Общая общеобразовательная школа №2» п. Ханымей*

**Предмет:** *русский язык*

**Класс:** *второй*

**Тема урока:** *«Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу»*

**Цель урока:**

* *обобщить знания детей о шипящих звуках*

**Задачи урока:**

* *формирование умения правильно писать гласные после шипящих;*
* *развитие орфографической зоркости, умения обосновывать свой выбор;*
* *воспитание любви и интереса к урокам русского языка.*

**Продолжительность занятия:** *40 минут*

**Тип урока:** *обобщение знаний*

**Форма проведения:** *урок-путешествие*

**Технологии:** *информационно-коммуникационная, игровая*

**Авторский медиапродукт:** *презентация 19 слайдов (среда POWER POINT)*

**ТСО:** *мультимедийный проектор, экран, компьютер*

**Дата создания:** *2013 год*

**Этапы урока:**

1. ***Организационный момент****.*

*Создание мотивационного настроя. (слайды 1-3)*

1. ***Сообщение темы****,* ***постановка учебных задач****. (слайды 4-5)*
2. ***Чистописание. Словарная работа****.*

*(Станция «Чистописание», слайд 5)*

1. ***Актуализация знаний****.*

*(Станция «Шипящие», слайд 6)*

*Игра «Поймай шипящий звук»*

1. ***Работа по теме:***
2. *Станция «Диктант по картинкам» (слайды 7-11).*

*Комментированное письмо.*

1. *Станция «Почтовая» (слайды 12-13).*

*Самостоятельная работа с последующей проверкой.*

1. *Станция «Будь внимателен» (слайды 15-16).*

*Работа в парах.*

1. ***Рефлексия****.*

*Станция «Итоговая» (слайды 18-19)*

**Урок-путешествие**

**2-ой класс**

**Тема:** «Слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу»*

**Цель:**

* обобщить знания детей о шипящих звуках;

**Задачи:**

* формирование умения правильно писать гласные после шипящих;
* развитие орфографической зоркости, умения обосновывать свой выбор;
* воспитание любви и интереса к урокам русского языка.

**Оборудование**: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

**Приложение:** мультимедийная презентация(19 слайдов).

**Ход урока**

1. ***Организационный момент***

Мотивационный настрой**.** (слайды 1-2)

- Ребята, вы любите путешествовать?

- Мы с вами проведём урок-путешествие.

- Путешествовать можно на разных видах транспорта. Называйте их!

(Дети называют виды транспорта по мере появления изображений):

( слайд 3)

- Я предлагаю нам отправиться в путешествие на весёлом паровозике. Согласны?

- Мы побываем на разных станциях. А сколько их, сосчитайте сами!

1. ***Сообщение темы****,* ***постановка учебных задач***

(слайд 4)

- В какую Страну доставил нас этот паровозик?

- На весёлом паровозике мы прибыли в Страну Сочетаний «*жи-ши, ча-ща, чу-щ*у». Сформулируем тему нашего урока: «Слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу».*

- Это новая тема? Значит, мы обобщим знания о шипящих звуках, продолжим вырабатывать навык правописания слов с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу.*

*-*  Во время путешествия мы должны быть добрыми, внимательными и должны не забыть взять знания, которые мы уже приобрели на уроках русского языка.

1. ***Чистописание. Словарная работа****.*

**Станция «Чистописание»**

(слайд 5)

- Наш паровозик прибыл на станцию «Чистописание».

- Откроем тетради. Запишем дату и вид работы.

- Повторим правило правописания данных сочетаний и запишем каллиграфически правильно эти сочетания.

- Среди названий видов транспорта, на которых можно путешествовать, было слово на тему урока. Назовите его. Запишем это слово. (Пишут, комментируя: машина). Как называется человек, управляющий поездом? (Машинист). Запишем, подчеркнём орфограммы. Как называются данные слова? (Однокоренные). Выделим корень.

1. ***Актуализация знаний***

**Станция «Шипящие»**

(слайд 6)

- Наш паровозик прибыл на станцию «Шипящие».

- Какие шипящие вы знаете? ([ж], [ш], [ч’ ], [ щ’]). Какие из них всегда твёрдые?([ж], [ш]) Назовите всегда мягкие шипящие звуки. ([ч’ ], [ щ’])

*Игра «Поймай шипящий звук».*

Я буду произносить слова, если в слове есть шипящий звук, «ловите» его, т.е. хлопаете в ладоши, если нет шипящего, делаете махи руками. (Все встали).

*Чернила, цветок, час, журнал, широкий, цена, жара, зовёт, шутка, щель, стол, звонок, шнур, щётка.*

1. ***Работа по теме***
2. **Станция «Диктант по картинкам»** (слайд 7)

- Наш паровозик прибыл на станцию «Диктант по картинкам»

(слайды 8-11)

- Запишите названия изображений, изученные сочетания подчеркните: *снежинки, ландыши, моржи, шиповник, ёжик, хижина* (небольшой бедный домик*), жирафы, кувшинка, щука.*

(Дети записывают, комментируя, выделяют изучаемые орфограммы).

1. **Станция «Почтовая»** (слайд 12)

- Мы прибыли на станцию «Почтовая».

(слайд 13) - Нам пришло письмо (первая картинка).

- Как вы думаете, от кого? (Учащиеся высказывают свои предположения). Появляется вторая картинка с изображением Незнайки.

- Что вы знаете об этом человечке?

- Хотите прочитать его послание? Читаем!

- Что вы скажете? (Незнайка допустил ошибки).

- Давайте поможем ему найти эти ошибки, объясним правильное написание, чтобы он больше не допускал ошибок.

- Спишите самостоятельно этот текст в тетрадь. Орфограммы подчеркните.

- Проверим работу. На какие правила были написания?

- Скажите, почему Незнайка допустил так много ошибок? Зачем надо знать правила?

Зачем на уроке нужно быть внимательным?

1. **Станция «Будь внимателен!»** (слайд 14)

- Мы прибыли на станцию «Будь внимателен!»

(слайд 15)

- В данных словах подчёркнутые буквы замените буквами, указанными в скобках. Напишите полученные слова, но будьте внимательны: среди этих слов есть три слова, в которых замена букв невозможна. Работайте в парах.

Слайд 16)

- Проверим работу:

- Почему в остальных словах замена не возможна? (Повторяют правило написания данных сочетаний)

**6. Рефлексия.**

**Станция «Итоговая»** (слайд 17)

- Наше путешествие подходит к концу.

(слайд 18)

- Подведём итоги работы.

Дети заканчивают предложения:

* «Я повторил…»,
* «Я смог…»,
* «Я могу похвалить себя и своих друзей за …».

(слайд 19)

- Всем спасибо за работу!