МКОУ Григорьевская ООШ

Открытый урок

русского языка на РМО

по теме

« Множественное число имён существительных»

4 класс

УМК «Школа России»

Учитель: Кондратова Светлана Викторовна

2012-2013 уч. год

**Цели**: - познакомить учащихся с именами существительными в форме множественного числа.

- познакомить со склонением имен существительных во множественном числе.

**Задачи:** - формировать знания об изменении существительных по числам, об окончаниях существительных в именительном падеже множественного числа;

- формировать умения правильно склонять существительные во множественном числе;

- развивать у учащихся умение распознавать имена существительные единственного и множественного числа;

- учить находить существительные множественного числа в тексте, подбирать самостоятельно;

- расширять словарный запас;

- развивать каллиграфические навыки, орфографическую зоркость;

- развивать любознательность, речь, логическое мышление;

- воспитывать сдержанность, умение выслушать мнение товарищей, интерес к учению, любовь к родному языку;

-воспитывать любовь к родной природе.

**Оборудование:** доска, ПК, мультимедийный проектор, карточки с заданиями, конверт с сюрпризом.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Психологический настрой.

- Я спокоен.

- Я внимателен.

- Я многое знаю.

- У меня всё получится.

1. Минутка чистописания.

- Откройте тетради, проверьте сегодняшнее число, месяц и слова « Классная работа».

Как всегда, несколько минут в начале урока мы уделим чистописанию. Я предлагаю отгадать вам загадку.

Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки.

Наконец- то ты пришла

К нам, волшебница … (зима)

***Слайд 2.***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зз\_\_∙\_\_Зз\_\_∙\_\_Зз\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_зима\_\_зимний\_\_зимовать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Выделите корень. Как называются эти слова? Какое из них является проверочным?

1. Тема урока.
2. Словарная работа.

Запись слов под диктовку, выделение орфограмм.

Есть много интересных слов,

 Их знаете давно.

Вот, например, ***собака, класс,***

***Тетрадь, завод, кино.***

И долго можно говорить

Про разные предметы.

Возьмём слова ***шофёр, пенал,***

***Ворона*** и ***конфеты.***

И будем с ними мы дружить,

Писать, читать, произносить.

- Объясните их правописание.

- К какой части речи относятся эти слова?

- В какие группы можно объединить данные имена существительные? Объясни. (*одушевленные, неодушевленные*)

- Какое слово лишнее? Почему?

2. Окончания имен существительных во мн. числе

Игра « Метелица». ***Слайд 3.***

-Итак мы определили тему нашего урока. Озорница- пурга налетела и перепутала все буквы в именах существительных. Давайте восстановим слова.

Сегн (снег) - снега

Пзёкома (позёмка) - позёмки

Хдоло (холод) - холода

Мтеьел (метель) - метели

Србоуг (сугроб) - сугробы

- Измените число имен существительных. Запишите. Выделите окончания. Сделайте вывод.

3. Склонение имен существительных мн. числа

Работа с учебником.. (стр. 124, упр. 245 )

 Таблица. ***Слайд 4.***

Карточки с заданиями.

**Физминутка.**

***«Зимняя зарядка»***

А сегодня у зимы – новоселье.

Мы с тобой приглашены на веселье.

Дом построен из сугроба

Вот такой вышины!

Белый коврик у порога

Вот такой ширины!

Погляди-ка, потолки ледяные

Высоки –превысоки, кружевные!

Мы по лестнице шагаем,

Выше ноги , топ, топ.

Двери комнат отворяем,

Справа- хлоп, слева – хлоп.

Ну а в доме нас встречает

Хозяйка сама.

Ты ей низко поклонись-ка:

- Здравствуй, зима!

4. Закрепление изученного.

-Прочитайте текст. Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Найдите и обозначьте имена существительные во множественном числе.

 ***Пришла з..ма. Завыли вьюги. Ударили м…розы. Гол…дно птицам зимой. Вот они и л…тят к жилью человека .Ты помоги им! Крошки хлеба, семена- вот их пищ… . Птицы- наши друз…я.***

Самопроверка. ***Слайд 5.***

**Гимнастика для глаз**

***Слайд 6.***

5. Существительные, которые употребляются только в форме множественного числа.

- Ученик 4 класса Егор Петров выполнял упражнение: изменял число имен существительных. Вот, что у него получилось. ***Слайд 7.***

***Деревья- дерево, хлопья – хлоп, морозы- мороз, каникулы- каникула, елки- елка, бусы- буса, игрушки- игрушка, санки- санка.***

- Не допустил ли он ошибки? Выпишите в тетрадь имен существительные, которые употребляются только во множественном числе.

6. Работа с пословицей.

***Любишь кататься, люби и саночки возить.***

- Как вы понимаете смысл пословицы?

1. Рефлексия. ***Слайд 8.***

- Зима – это время года, которое любят и взрослые , и дети. Зимой мы отмечаем праздник Новый год.

- В густом ельнике жила маленькая елочка. Как и все малыши, она была очень любопытная и часто задавала вопросы: - Что? Зачем? Почему?

Пришла зима. Елочке стало холодно и грустно.

- Ребята, давайте расскажем ей, о чем мы говорили на сегодняшнем уроке. Укроем ее снежком и украсим новогодними игрушками.

(Уч-ся рассказывают правила, с которыми они познакомились и вешают на елку снежинки и игрушки).

- А ещё Новый год- это время сюрпризов, чудес. У меня два конверта (надписи:»Подарок» и «Подарки»). Какой из этих конвертов вы выберите? Почему?

Детям вручаются небольшие подарки.

 - Молодцы! Спасибо за урок!

Звучит песня « Новый год».

**Самоанализ урока.**

 Главной целью начального образования является сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, его физическое и психическое развитие, формирование умения учиться. В школе реализация данных целей происходит в основном в процессе учебной деятельности. А основной учебной деятельностью школьника является урок.

 Представленный урок является уроком изучения и первичного закрепления новых знаний по теме «Имена существительные множественного числа» в разделе «Морфология». Содержание учебного материала соответствует государственному стандарту, через дидактический материал реализована связь с действительностью. Структурные элементы сохранены и выполнены: организовано начало занятия, дана психологическая установка, учащимися получены новые знания, которые были закреплены и систематизированы. На каждом этапе урока решались свои дидактические задачи: знакомство с новым словарным словом и его непосредственная связь с темой урока, развитие речи учащихся, повторение ранее изученных орфограмм, изучение нового материала. Выбор методов обучения осуществлен исходя из цели урока и его содержания. Использованы: метод формирования интереса к учению, метод поощрения, сочетание словесных и наглядных методов, метод контроля и самоконтроля. На уроке использовались различные формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа с пословицей, словарная работа. В игровой форме проведена рефлексия урока. Во время урока происходило формирование интеллектуальных, коммуникативных навыков, навык самоконтроля при проверке текста. Здоровьесберегающие факторы на уроке -это проведение физминутки, гимнастики для глаз, которые были не отвлекающим моментом, а неотъемлемой частью урока. Работоспособность детей на уроке достигалась за счет смены деятельности и использования новых средств обучения (ИКТ). В ходе урока поставленные цели и задачи были достигнуты, а дети были активно включены в работу.