Технология развития критического мышления через чтение и письмо

Время  не стоит на месте. Сегодня мы уже не представляем нашу жизнь без компьютеров, ноутбуков, сотовых телефонов. Инновациями  нас уже не удивишь, они стали  привычными и  являются основной движущей силой не только экономического, но и социального развития.  Огромное влияние оказывают инновационные технологии и на образование.

Современная  школа пока ещё продолжает ориентироваться на обучение. Выпускает в жизнь человека обученного — квалифицированного исполнителя. Сегодня информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться, переучиваться в течение всей жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Данная проблема очень актуальна для нашего общества. Для жизни, для деятельности человека важно не наличие у него накоплений впрок, запаса какого-то внутреннего багажа всего усвоенного, а проявление и возможность использовать то, что есть. Иными словами, школа должна ребёнка: «научить учиться», «научить жить», «научить жить вместе», «научить работать и зарабатывать».

Особенность обучения детей в начальной школе заключается  в том, что каждый компонент его содержания является фундаментом для различных образовательных областей и предметов, их составляющих, вносит свой вклад в развитие ребенка и его подготовку к дальнейшему образованию. Поэтому для меня работа по ФГОС стала важным и ответственным делом. ФГОС дает возможность формировать и развивать нового человека 21 века. У меня возникло много вопросов, которые  предстояло и ещё предстоит решать в процессе реализации ФГОС.  Как организовать образовательный процесс, чтобы достичь хороших результатов по формированию у обучающихся  УУД?  Как повысить мотивацию к обучению у современных школьников? Как вовлечь учеников в образовательный процесс? Как научить учиться? Какую технологию применить?

Работая с детьми, я находилась в поиске таких  приёмов работы, которые бы совершенствовали мыслительные способности учащихся и позволили бы мыслить более продуктивно. Именно благодаря способности человека мыслить решаются трудные задачи, делаются открытия, появляются изобретения. Но можно ли научиться мыслить более эффективно? Развивать мышление – значит развивать умение думать. Одним из инновационных методов, позволяющих добиться позитивных результатов в формировании мыслительной деятельности младших школьников, является технология развития критического мышления через письмо и чтение (далее РКМПЧ), которая как я думаю, помогает формировать УУД.

Я считаю, что особенность  данной педагогической технологии заключается в том, что обучащийся в процессе обучения сам конструирует этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сам отслеживает направления своего развития, сам определяет конечный результат. С другой стороны, использование данной стратегии ориентировано на развитие навыков вдумчивой работы с информацией.

Данная технология помогает образованию новой нормы становления жизни в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; жизнь, выдвигающая повышенные требования к коммуникативному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности.

Технология РКМЧП известна  в России уже 10 лет.  РКМЧП – это название программы «Развитие критического мышления через чтение и письмо», которая в 1997 г. при поддержке Международной ассоциации чтения стала внедряться в России.

Под критическим мышлением понимают проявление детской любознательности, выработку собственной точки зрения по определенному вопросу, способность отстоять ее логическими доводами, использование исследовательских методов. Данная технология позволяет формировать у обучающихся личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД.

Технология является личностно-ориентированной и позволяет решать широкий спектр образовательных задач.

Перед тем как приступить к использованию данной технологии на своих уроках, мною была прочитана  книга С.И. Заир-Бека «Развитие критического мышления на уроке», где чётко сформулированы цели и задачи данной технологии, а так же описаны методики, разработки уроков, планирование учебного процесса.

**Цель данной технологии -** развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.п.), а значит и развитие УУД.

Базовыми  аспектами технологии РКМЧП являются идея открытого общества и современное понимание культуры, предполагающее активность ее субъектов, актуальность взаимоотношений между ними и существование различных мировоззрений при отсутствии единой, жестко заданной нормы восприятия и поведения.

Это дает возможность соединить в образовательном процессе навыки различных видов интеллектуальной деятельности с навыками общения.

Технология РКМЧП решает следующие задачи:

* Формирование нового стиля мышления, для которого характерны открытость, гибкость, осознание внутренней многозначности позиций и точек зрения, альтернативности принимаемых решений.
* Развитие таких базовых качеств личности, как критическое мышление,  рефлексивность,  коммуникативность,  креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности.
* Развитие аналитического, критического мышления.

Задачи, которые решает РКМЧП тесно пересекаются с задачами по формированию УУД. В результате данной работы будут формироваться такие УУД:

1.***Личностные действия***: знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентирование в социальных ролях и межличностных отношениях, установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.

 2. ***Регулятивные УУД*** (обеспечивают способность регулировать свою деятельность): понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.

*3.****Познавательные УУД****:* искать, получать и использовать информацию; осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом; фиксировать информацию разными способами; понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, пользоваться различными словарями, справочниками, имеющимися в учебнике; находить в них нужные сведения; выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение; доказывать, делать выводы и т.д.

*4.****Коммуникативные УУД***:  осознавать речь, как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;  понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.

В  основе технологии  лежит дидактическая закономерность, получившая в отечественной педагогике название дидактического цикла, а в указанной технологии – *«вызов – осмысление – рефлексия».*

Первая стадия — ***«вызов»*,**  во время которой у учащихся активизируются имевшиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала. Информация, полученная на стадии вызова, выслушивается, записывается, обсуждается. Работа ведётся индивидуально, в парах и группах.

Вторая стадия — ***«осмысление»*** — содержательная, в ходе которой и происходит непосредственная работа ученика в парах или индивидуально  с информацией (текст, презентация, материал учебника), причём работа направленная, осмысленная.

Третья стадия — стадия ***«рефлексии»*** — размышления. На этом этапе осуществляется творческая переработка, анализ изученной информации.  Работа ведётся индивидуально, в парах и группах.

Предлагаю**фрагмент урока русского языка в 4 классе по теме «Спряжение глагола»  с использованием технологии РКМЧП.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация работы** | **Ход урока** |
| **Стадия вызова**  Вопрос классу.    Обсуждение в группах. | 1. Организационная часть урока. 2. Введение в тему.   - Ребята, давайте вспомним, что мы знаем о глаголе. Подумайте и запишите это у себя в таблице. (Каждый вспоминает то, что он уже знает о глаголе.)  - Этот вопрос вы можете обсудить в парах. При этом все ваши идеи записывайте в таблицу в тетрадях. |
| Обобщение | **-**Давайте  теперь вместе заполним таблицу на доске (учитель записывает все мнения в таблицу, ребята дополняют свои таблицы записями, которые они считают правильными) |
| **Стадия осмысления** | 1. Изучение новой темы.   - Теперь я попрошу вас выполнить упражнение самостоятельно.  Задание на карточках, где предлагается  изменить глаголы плясать, идти по лицам и числам.  - Подчеркните те места, где вам было сложно выполнять задание.  - Что мы делали? (изменяли глаголы по лицам и числам)  - Где было трудно справиться с заданием?  Почему?  - Продолжите фразу:  Изменение глаголов по лицам и числам называется …….  - Откройте учебник и найдите ответ на этот вопрос.  - Что значит спрягать? Что изменяется у глагола при спряжении?  - Посмотрите в свои записи и обменяйтесь информацией в парах.  Добавьте в свою таблицу, что нового  вы узнали  о глаголе.  Далее дети выполняют упражнения предлагаемые  учителем. |
| **Стадия рефлексии**      Мозговая атака:  Фронтально, устно. | - На этом  наш урок заканчивается. В течение трёх минут проверьте свои записи и поделитесь друг с другом впечатлениями от выполненных вами упражнений.- Что нового о глаголе вы узнали сегодня?  (Дополняется таблица на доске)  - Как вы думаете, этих знаний достаточно, чтобы правильно писать окончания глаголов?  -  Какая работа тогда нам предстоит на следующем уроке?  (Планируется работа на следующий урок: научиться определять спряжение глагола) |

Использование данной технологии позволяет мне достигать определенных результатов:

-проблемное обучение активизирует мыслительную деятельность, без которой школьнику очень сложно учиться, тем более с интересом;

-у большинства учащихся сформировалась положительная мотивация к изучению предметов, познавательный интерес;

-возросла эффективность развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

-коммуникативный режим проблемного обучения и самообучения позволяет рационально организовывать и воспитывать культуру умственного труда.

Мои ученики активно участвуют в различных конкурсах, например, «Чемпионат начальной школы Вундеркинд», «Русский медвежонок». «Кенгуру». Число участников ежегодно растет, учащиеся показывают хорошие результаты. Показатели качества знаний свидетельствуют о высоком уровне качественной успеваемости учащихся**.**