**Урок русского языка «Правописание безударной гласной в корне слова»**

**Автор:** Швечикова Ирина Николаевна

**Описание материала:** данный материал будет полезен учителям начальных классов при повторении темы по русскому языку во 2 классе «Безударная гласная в корне слова».  На данном занятии используются различные формы  работы для выработки навыков проверки безударной гласной.

**Тема: «Безударные гласные в корне слова»**

**Цель**: систематизировать знания учащихся по теме «Безударные гласные в корне слова»,   развивать у детей орфографическую зоркость, связную речь, воображение, наблюдательность; умение анализировать и делать выводы; формировать умение осуществлять орфографический самоконтроль.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

- Прозвенел звонок, начинается урок русского языка. Мы спокойны, добры, приветливы, ласковы. Глубоко вздохните и выдохните. Выдохните обиды, злость, беспокойство. Забудьте о них. Вдохните в себя свежесть раннего утра, тепло солнечных лучей. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг другу.

- Откройте тетради. Запишите число. Классная работа.

- Минутка чистописания: ис, кр.

**II. Подготовить детей к изучению нового материала через постановку проблемной ситуации.**

- Я хочу вам рассказать историю…(см. учебник стр.51)

- Какую же ошибку допустил Дима?

- Какая тема нашего урока?

- Как проверить безударную гласную в корне слова?

Если буква гласная вызвала сомнение,

Ты её немедленно ставь под ударение.

**III. Упражнения для закрепления.**

**1. Следующее задание «Вставь букву»**

- Какое время года ? (За окном осень).

- Что происходит с листьями? (опадают)

- Листики, падая с деревьев, закрыли буквы, где можно допустить ошибки. Ваша задача: подобрать проверочное слово, вставить пропущенную букву. (запись в тетради)

Тр..ва,  л..сток,  цв..ты,  р..са, д..жди, сн..жок.

**2. От значения слова к правильной букве.**

Найди лишнее слово, докажи почему они лишние.

Нос, носильщик, носик.

Рисовая, рисование, рис.

Вода, водитель, подводный.

- Хорошо справились с этим заданием, значит  легко будет подбирать однокоренные слова. А какие слова называются однокоренными?

**3. Работа с учебником.** Откройте учебник на с.53 упр.№ 3 (чтение задания,    выполнение упражнения) под руководством учителя.

**ФИЗМИНУТКА**

На болоте две лягушки,

Две зелёные подружки

Утром рано умывались,

Полотенцем растирались,

Ножками топали,

Ручками хлопали,

Вправо влево наклонялись

И обратно возвращались.

Вот здоровья в чём секрет -

Всем друзьям физкульт-привет!

- Отдохнули и продолжаем работать.

**4. Следующее задание «Смотри в корень»**

(работа с сигнальными карточками) - объяснять выбранную букву в слове.

Зап..вать в хоре – зап..вать лекарство

сл..зал с крыши – сл..зал сметану

б..чок для мусора – лечь на б..чок.

**5. Работа в парах. «Проверь себя и соседа»**

(Запись слов под диктовку. Подбор проверочных слов самостоятельно. Взаимопроверка)

Ст.лы, м.сты, сл.ны, р.ка, п.ля.

**6. Найди ошибки и исправь, объясни, почему выбрал ту или иную букву.**

После даждя пахнет в лису гребами. На лисных палянах показались  лисички.

**7. Игра «Скалолазы».**

*Правило*: На доске записана лесенка слов. Класс делится на 2 команды. По команде учителя дети из каждой команды выходят поочереди, вставляют пропущенные буквы. Выигрывает та команда, которая быстрее доберется до вершины к слову «МОЛОДЦЫ», вставив все буквы правильно?

МОЛОДЦЫ

кр..чать                                       к..рмить

хл..ба                                                          цв..ты

тр..ва                                                                       д..жди

м..ряк                                                                                  гр..за

гл..за                                                                                             зв..нок

**IV. Итог урока.**

**V. Домашнее задание.**