**СЛАЙД**

Добрый день. Сегодня много было сказано об успешности ученика. Ещё бы, все, без исключения, родители, отдавая ребенка в школу, очень надеются, что он будет успешен и в учебе, и в отношениях с одноклассниками и учителями. Учителя, принимая первый класс, мечтают о том же: об успехах своих первоклашек. Дети, впервые переступив порог школы, тоже ожидают от новой жизни только всего хорошего. Но не все ожидания сбываются. Почему?

**СЛАЙД**

Чтобы ответить на этот вопрос, надо сначала еще раз обозначить цель школьного обучения. Она состоит в том, чтобы реализовать те потенциальные возможности каждого ученика, как в интеллектуальной, так и в коммуникативной и эмоциональной сферах, которые заложены в нем природой. Реализовать их на благо обществу и самому учащемуся.

**СЛАЙД**

Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания.

Ни для кого не секрет, что деятельность школы в разы превышает интенсивность деятельности семьи. Но иначе и быть не может, так как именно педагоги являются специалистами в области образования, а потому именно мы должны инициировать взаимодействие с родителями, приводящее обе стороны к сотрудничеству.

Возникает необходимость в создании модели взаимодействия с семьёй на основе сотрудничества и взаимопомощи. Нужно научиться выстраивать отношения с родителями с учётом их запросов, степени активности и уровня психолого-педагогической компетентности. Надо стремиться развивать и обучать родителей, так как от их компетентности будет во многом зависеть и качество образовательного процесса.

**СЛАЙД**

Чтобы сотрудничество было плодотворным, необходимо чётко представлять, какими качествами должны обладать участники учебного процесса. Каким должен быть уклад школы.

**СЛАЙД**

«Портрет» выпускника начальной школы определен в Стандарте второго поколения.

**СЛАЙД**

Среди качеств родителей, влияющих на успешность можно отметить:

* способность выявить возможности ребёнка;
* умение создавать условия для всестороннего развития личности;
* терпимость к своему ребёнку;
* способность быть примером;
* умения поощрять, корректировать и тактично направлять действия ребёнка.

**СЛАЙД**

Современный педагог, по нашему мнению, должен соответствовать критериям, которые вы видите на слайде. Ведь в условиях, когда объем информации удваивается, как минимум каждые пять лет, важно не просто передать знания человеку, а научить его овладеть новым знанием, новыми видами деятельности. Теперь на уроках и во внеурочной деятельности основное внимание учитель уделяет развитию этих видов деятельности, выполнению различных проектных, исследовательских работ. Другими словами, педагог создаёт условия для формирования УУД обучающихся.

Основная миссия учителя – научить ученика учиться.

**СЛАЙД**

Для того чтобы сформировать у учащихся установку на успех, необходимо внести существенные изменения в традиционный образовательный процесс. При этом выбор содержания изменений должен опираться на ряд принципов:

**СЛАЙД**

1. Принцип дифференциации образования.

Дифференциация содержания и требований образования осуществляется с целью возможности достижения успеха каждым школьником.

2. Принцип самостоятельности и ответственности учащихся за свои успехи и неудачи.

Успешный человек отличается самостоятельностью и ответственностью в своих действиях, поэтому, чем больше поощряется самостоятельность обучающегося, тем более успешными он становится.

3. Принцип поощрения любых усилий, направленных на улучшение своих образовательных результатов. Положительная мотивация укрепляет в учащихся веру в свои силы, формирует положительное отношение к успеху, который в конечном итоге становится одним из важных факторов, побуждающих к деятельности.

4. Принцип формирования ценностного отношения к другим людям и совместной деятельности.

Формирование ценностного отношения к коллективным достижениям, направленности личности на людей позволяет компенсировать недостатки индивидуалистической мотивации.

5. Принцип развития в обучающегося волевых качеств путем включения в посильную нестандартную деятельность.

6. Принцип отсутствия авторитаризма учителя в оценке ученика. Формирование самостоятельной оценочной деятельности обучающегося позволяет развить у них субъектность, сформировать устойчивую самооценку, предупредить страх неудачи и боязни ошибиться, комплекса неудачника или «отличника».

**СЛАЙД** Чтобы ученик был готов к самостоятельной творческой деятельности, его учитель сам должен уметь созидать и создавать. Учитель должен уметь обновлять и моделировать учебный материал в зависимости от интеллектуальных и психологических особенностей учащихся; знать интересы и особенности каждого ребенка, учитывать их в построении индивидуальных траекторий развития. Развитие ученического творчества невозможно без желания учителя строить и реализовывать планы своего личностного и профессионального развития.

В нашем лицее созданы самые благоприятные условия для этого. Педагоги успешно участвуют в разнообразных очных и заочных конкурсах, принимают активное участие в форумах, семинарах, конференциях в различных городах РФ, **СЛАЙД** а также проходят курсы повышения квалификации в центре Л.В.Занкова, **СЛАЙД** публикуют свой опыт.

Успешный учитель + успешный ученик = успешная школа… Но этого недостаточно, и если рассуждать о том, какой же должна быть школа, важно вспомнить требования нового стандарта **СЛАЙД**, среди которых требования к условиям. Огромное значение в развитии успешности ученика играет **СЛАЙД** оборудование кабинета. Мне посчастливилось стать обладателем комплекта современных средств обучения **СЛАЙД**, куда входят основные средства обучения, вспомогательные, а также средства обучения на базе цифровых технологий. В первую очередь это автоматизированное рабочее место педагога **СЛАЙД**, модульная система экспериментов на базе цифровых технологий **СЛАЙД**, электронный микроскоп **СЛАЙД**, учебно-наглядные пособия **СЛАЙД**.

**СЛАЙД** Уклад школьной жизни – это традиции, атмосфера, царящая в школе, взаимоотношения.

**СЛАЙД** Система развивающего обучения Л. В. Занкова открывает для каждого педагога новые возможности общения, развития, профессионального совершенствования.

***Стартовая диагностика*** основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и оценки их готовности к дальнейшему обучению. В качестве примера стартовой диагностики можно использовать разработанную специалистами Центра психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ» тетрадь «Школьный старт».

В дальнейшем проводится мониторинг метапредметных универсальных учебных действий, выявляющий их уровень развития на определенном этапе обучения, в целях определения дальнейшей педагогической стратегии по созданию условий для формирования у каждого ребенка метапредметных универсальных учебных действий.

Учебно-методический комплект **«Учимся учиться и действовать»** позволяет системно, профессионально и всесторонне изучать и корректировать результативность и качество образования каждого ребенка, что отвечает не только требованиям системы Л.В. Занкова, но и ФГОС НОО.

**СЛАЙД** В конце каждого года учитель в электронном виде обрабатывает результаты мониторинга УУД и получает таблицы и диаграммы, которые позволяют учителю выявить уровень и динамику развития важнейших для данного этапа обучения УУД. Результаты диагностики позволяют определить дальнейшую педагогическую стратегию по достижению каждым ребенком метапредметных образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО и осуществить системное, комплексное изучение продвижение ученика по образовательной траектории.

Результаты мониторинга предметных умений помещены в Портфель достижений обучающегося в раздел «Моя учёба».

В разделе «Мои документы» собраны грамоты, дипломы, сертификаты, подтверждающие достижения по предметным направлениям и направлениям внеурочной деятельности, что позволяет пронаблюдать склонности ученика и продуктивно использовать его потенциал.

Результатом плодотворной деятельности лицея по формированию успешности стал тот факт, что с 2013 года МБОУ «Лицей №9» является филиалом ФНМЦ им. Л.В.Занкова. Помимо этого Лицей стал призером по итогам соц-экономического развития, включен в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России», стал лауреатом конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лучший Лицей».

Позвольте закончить выступление известной фразой, которую по истине можно считать девизом или своеобразным призывом деятельности лицея.

 «Нужно быть лучше, чем вчера, а не лучше, чем другие».