В настоящее время на первый план выдвигается развивающая функция обучения, способствующая раскрытию возможностей ребёнка, становлению его личности. Успех развития детей зависит от многих факторов: соответствие программ и технологий обучения функциональным и возрастным особенностям учащихся, рациональная организация образовательного процесса в школе (санитарно – гигиенические условия, темп учебной деятельности, экстенсивность учебных нагрузок) и от системы отношений с взрослыми и сверстниками.

 Параллельно с поступлением в школу ребёнок включается в другой, менее оформленный организационно, но не менее значимый процесс усвоения социального опыта, складывающиеся в школе межличностные отношения. Развивается эмоциональная и социальная жизнь ребёнка, формируется его я – концепция.

 С первых дней пребывания в школе ребёнок включается в процесс межличностных взаимодействий с одноклассниками и учителем. Практика показывает, что в современной школе очень часто взаимоотношения учителей и учеников строятся лишь на когнитивном уровне развития. При этом нарушается мотивационная сторона деятельности, что негативно влияет на развитие личности ребёнка. Данную проблему рассматривали такие психологи как: Выготский Л. С., Коломинский Я. Л., Маркова А. С., Мясищева В. М., Эльконин Д. Б., Кан-Калик В. А., Петровский А. В.,Селиванов В. С.,Смирнов С. А. и другие. Во всех исследованиях говорится о возникновении учебной мотивации из социального статуса ребёнка, из общения ребёнка с взрослыми и сверстниками, которое влияет на все другие психические процессы, из умения вести диалог. Исследования показывают, что наиболее актуальным преодолением этих проблем является исследование педагогического общения. Нарушения, барьеры, возникшие в результате общения с учениками, влияют на характер отношений между ними, на особенность развития личности школьника и педагога, на успешность образования, социализации.

 Проблема взаимодействия участников педагогического процесса приобретает всё большую остроту для современной школы. Новое качество работы школы не возможно без её решения, а гуманная идея педагогического сотрудничества может превратиться в очередной лозунг, если не будут найдены конкретные пути её реализации.

 Подобные затруднения в отношениях вызываются в частности тем, что общество стало сильно изменяться уже на протяжении одного поколения. В результате опыт старших как бы начинает терять свою актуальность для новых поколений. Выходом из этой ситуации может быть способность взрослых к самоизменению, умение отойти от сложившегося опыта, как от единственного ценного.

 Таким образом, изменяя среду, в которой находится ребёнок, создавая специальные условия, соответствующие его особенностям, можно способствовать профилактике и коррекции личностных нарушений детей. На основе вышесказанного было проведено исследование, целью которого стало изучение и экспериментальная проверка психолого-педагогических условий влияющих на общение младшего школьника с учителем.

 Были выделены следующие объект и предмет работы.

Объект: особенности взаимодействия учителя и ученика.

Предмет: изучение влияния стилей на эмоциональное отношение учеников к учебному процессу.

 На основе анализа выявленных проблем, была сформулирована следующая гипотеза

Гипотеза: демократический стиль взаимодействия учителя с учениками формирует положительное эмоциональное отношение ученика к учебному процессу.

Для исследования данной проблемысуществует много различных методов и методик, мы остановились на следующем комплексе методик, который состоял из: методики «Незаконченные предложения», методики Фландерса, методики «Цветопись» (модифицированный вариант цветового теста Люшера), опросник «Психологический портрет учителя» Г.В. Резапкиной. Все методики адаптированы под младших школьников и учителей начальных классов.

 Эксперимент проводился в одной из городских школ. В нем принимали участие не только ребята, но и учителя. Эксперимент проводился в несколько этапов.

 В ходе исследования была проведена работа по изучению психоло-педагогических условий влияющих на общение учителя с младшими школьниками. Были выявлены располагающие роли учителя, взаимоотношения в которых помогли детям приобрести уверенность в себе, сняли ученическое напряжение, позволили взглянуть на учителя с другой стороны. Так в ходе исследования было выявлено, что от выбора стиля преподавания учителя зависит отношение детей к учебному процессу. На основе результатов исследования мы можем сделать следующие выводы:

1. Отношение детей в классах к учителю положительно, но дети не принимают учителя как: контролёра, дрессировщика, критика, судьи. Они нуждаются в индивидуальном подходе учителя, но в роле товарища, друга, консультанта. Дети хотят видеть в учителе советника, организатора, но не тренера. Они воспринимают учителя как кумира и стараются подражать ему.

Дети негативно воспринимают стиль взаимодействия учителя, при котором он выполняет роли: утешитель, оценщик, нянька, аналогично опекун. Позитивное отношение у детей выявлено к следующим ролям: друг, советник, товарищ, оратор.

2. Изучая стиль преподавания педагогов, выяснилось, что преподаватели используют в своей работе в основном 2 стиля общения: демократический и авторитарный, но результаты исследования указывают на то, что наиболее эффективным стилем организации преподавания стал демократический стиль. Демократический стиль ставит учителя и учеников в позицию дружеского взаимопонимания. Этот стиль вызывает у детей положительные эмоции, уверенность в себе, даёт понимание ценности сотрудничества в совместной деятельности и обеспечивает радость при достижении успеха в деятельности. Ребенок хочет, чтобы его любил учитель, чтобы им были довольны родители, чтобы к нему хорошо относились товарищи. Он начинает стремиться к выполнению правил, потому что это его обязанность и ребенок этого хочет.

 Демократический стиль развивает положительную рефлексию – способность относить своё поведение с последующими результатами и стремление так строить своё поведение, чтобы оно помогало работе всего класса, учителя и самого ребёнка.