Технологическая карта внеурочного занятия

Свекольникова Н.Р

13.03.2013

Класс 3 «Г»

Тема «Я познаю себя» (духовно-нравственное воспитание, социально направленное)

Учебная цель:

*Личностные:* развитие творческих способностей, коммуникативных навыков, распознавать особенности различных состояний человека.

*Предметные:* дать понятия о творческих способностях, дружбе и понимании.

*Метапредметные:* выделить связь психологии, с изобразительным искусством, окружающим миром.

 Ход занятия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые методы | Формируемые УУД | Результат взаимодействия |
| **1.Орг.****момент** | Приветствие учителя.Добрый день мои друзья!Перед вами снова я.Очень рада видеть всехЖдет сегодня всех успех.А еще скажу я вам:«Улыбнитесь всем гостя!»Соберитесь, подтянитесь и тихонечко садитесь. | Организация внутреннего настроя на урок, приветствие учителя, гостей. | Словесный метод обучения | Формируются простейшие понятия о начале урока, внутреннего настроя на занятие. | Положительный настрой на занятие. Внутреннее спокойствие |
| **2.Мотивация к занятию**  | Ребята у нас сегодня необычное занятие, а необычно оно тем, что к нам пришли гости. Мы им покажем, чем мы любим, заниматься во внеурочное время.Мы с вами провели анкету, в которой выяснилось, что вас больше всего интересует.ТворчествоДружбаПонимание | Активное слушание, анализирование, сопоставление фактов | Словесный. | Формирование умения слушать, анализировать сопоставлять | Анализ полученной информации |
| **3.Целеполагание****4.Выстраивание алгоритма выполнения работы на уроке** | Посмотрим, что нам предлагает компьютер. Прочитайте тему занятия. **Слайд 1,2**Как вы понимаете название темы?Я подобрала несколько высказываний. Прочитайте их. Какие именно подойдут для нашего занятия?**Слайд 3**Анализ выбранных пословиц **Слайд 4**1.«Никто не знает силы своих способностей пока не испытал их»2.Умей быть другом – найдешь друга.3.Человек, что замок: к каждому нужно ключик подобрать.Озвучим цели нашего занятия. **Слайд 5*** развивать свои творческие способности
* определить понятие дружба
* развивать способность понимать другого человека
* узнать что-то новое о себе.

Ребята мы сегодня будем работать индивидуально, группами и коллективно. **Слайд 6**Повторим правила работы в группе , но без ролей. | Активное включение в работу, анализ синтез полученной информации, выстраивание алгоритма выполняемой работы, осознание целей данного занятия.Выделение особенностей работы в группах и индивидуально, а также коллективно | Словесный метод, наглядный, творческий, частично-поисковыйСловесный, наглядный | Формируются представления об анализе и синтезе( по общему находить часть, из частей составлять общее представление) умения формировать цели урока и пути их решения, выстраивать алгоритм работы, следуя цели.Формируются понятия о групповой, индивидуальной и коллективной работе, умения работать самостоятельно, в группе, малой и большой | Активное включение в образовательный процесс, осознанное восприятие и переработка полученной информации.В результате повышается мотивация в познавательной деятельности??? |
| **5.Основной этап** | Начинаем. **Слайд 7 «Никто не знает силы своих способностей пока не испытал их»**Задание называется **«Волшебные кляксы»**(Звучит музыка 3 минуты на задание)Опрос нескольких учащихся. В листе успешности сделайте себе пометку творческий вы человек или нет.**Слайд 8****Умей быть другом- найдешь друга»**Инсценировка картинки Анализ по группам.Что особенно было в этом задании? Как сработала ваша группа?Выберите то утверждение которое подходит именно вам.В листе успешности напишите это качество**Слайд 9 Человек, что замок: к каждому ключик нужно подобрать»** Как узнать о чем думает человек, если он не умеет разговаривать. Мимика и жесты. **Мимика это движение мышц лица отражающее переживаемые чувства и настроение**Работа по картинке, показать остальные группы, угадывают. Зафиксируйте в листе успешности ваше состояние, которое больше всего нравиться у себя. | Выполнение заданий творческого характера. Получение дополнительной информации, установление связей, анализ полученных результатов | Практический, наглядный, проблемно-поисковый, творческий, словесный, иллюстрированный | Развитие творческого мышления, формирования мышления, речи, способности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики и жестов, повышение самооценки, умение работать в команде и др. | Познание себя через коллектив и в коллективе |
| Рефлексия | А теперь итог нашего занятия. У каждого фото, напишите на обороте что вы о себе сегодня узнали.Лист самооценки Ответьте на вопросы устно. | Анализ проделанной работы. | Наглядный, словесный | Формирование системы самооценивания, понимание причин успеха и неуспеха, аргументация своего мнения |  |