Технологическая карта внеурочного занятия

Свекольникова Н.Р

13.03.2013

Класс 3 «Г»

Тема «Я познаю себя» (духовно-нравственное воспитание, социально направленное)

Учебная цель:

*Личностные:* развитие творческих способностей, коммуникативных навыков, распознавать особенности различных состояний человека.

*Предметные:* дать понятия о творческих способностях, дружбе и понимании.

*Метапредметные:* выделить связь психологии, с изобразительным искусством, окружающим миром.

Ход занятия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые методы | Формируемые УУД | Результат взаимодействия |
| **1.Орг.**  **момент** | Приветствие учителя.  Добрый день мои друзья!  Перед вами снова я.  Очень рада видеть всех  Ждет сегодня всех успех.  А еще скажу я вам:  «Улыбнитесь всем гостя!»  Соберитесь, подтянитесь и тихонечко садитесь. | Организация внутреннего настроя на урок, приветствие учителя, гостей. | Словесный метод обучения | Формируются простейшие понятия о начале урока, внутреннего настроя на занятие. | Положительный настрой на занятие. Внутреннее спокойствие |
| **2.Мотивация к занятию** | Ребята у нас сегодня необычное занятие, а необычно оно тем, что к нам пришли гости. Мы им покажем, чем мы любим, заниматься во внеурочное время.Мы с вами провели анкету, в которой выяснилось, что вас больше всего интересует.  Творчество  Дружба  Понимание | Активное слушание, анализирование, сопоставление фактов | Словесный. | Формирование умения слушать, анализировать сопоставлять | Анализ полученной информации |
| **3.Целеполагание**  **4.Выстраивание алгоритма выполнения работы на уроке** | Посмотрим, что нам предлагает компьютер. Прочитайте тему занятия. **Слайд 1,2**  Как вы понимаете название темы?  Я подобрала несколько высказываний. Прочитайте их. Какие именно подойдут для нашего занятия?  **Слайд 3**  Анализ выбранных пословиц **Слайд 4**  1.«Никто не знает силы своих способностей пока не испытал их»  2.Умей быть другом – найдешь друга.  3.Человек, что замок: к каждому нужно ключик подобрать.  Озвучим цели нашего занятия. **Слайд 5**   * развивать свои творческие способности * определить понятие дружба * развивать способность понимать другого человека * узнать что-то новое о себе.   Ребята мы сегодня будем работать индивидуально, группами и коллективно. **Слайд 6**  Повторим правила работы в группе , но без ролей. | Активное включение в работу, анализ синтез полученной информации, выстраивание алгоритма выполняемой работы, осознание целей данного занятия.  Выделение особенностей работы в группах и индивидуально, а также коллективно | Словесный метод, наглядный, творческий, частично-поисковый  Словесный, наглядный | Формируются представления об анализе и синтезе( по общему находить часть, из частей составлять общее представление) умения формировать цели урока и пути их решения, выстраивать алгоритм работы, следуя цели.  Формируются понятия о групповой, индивидуальной и коллективной работе, умения работать самостоятельно, в группе, малой и большой | Активное включение в образовательный процесс, осознанное восприятие и переработка полученной информации.  В результате повышается  мотивация в познавательной деятельности??? |
| **5.Основной этап** | Начинаем. **Слайд 7 «Никто не знает силы своих способностей пока не испытал их»**  Задание называется **«Волшебные кляксы»**  (Звучит музыка 3 минуты на задание)Опрос нескольких учащихся. В листе успешности сделайте себе пометку творческий вы человек или нет.  **Слайд 8**  **Умей быть другом- найдешь друга»**  Инсценировка картинки  Анализ по группам.Что особенно было в этом задании? Как сработала ваша группа?  Выберите то утверждение которое подходит именно вам.  В листе успешности напишите это качество  **Слайд 9 Человек, что замок: к каждому ключик нужно подобрать»** Как узнать о чем думает человек, если он не умеет разговаривать. Мимика и жесты. **Мимика это движение мышц лица отражающее переживаемые чувства и настроение**  Работа по картинке, показать остальные группы, угадывают. Зафиксируйте в листе успешности ваше состояние, которое больше всего нравиться у себя. | Выполнение заданий творческого характера. Получение дополнительной информации, установление связей, анализ полученных результатов | Практический, наглядный, проблемно-поисковый, творческий, словесный, иллюстрированный | Развитие творческого мышления, формирования мышления, речи, способности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики и жестов, повышение самооценки, умение работать в команде и др. | Познание себя через коллектив и в коллективе |
| Рефлексия | А теперь итог нашего занятия. У каждого фото, напишите на обороте что вы о себе сегодня узнали.  Лист самооценки  Ответьте на вопросы устно. | Анализ проделанной работы. | Наглядный, словесный | Формирование системы самооценивания, понимание причин успеха и неуспеха, аргументация своего мнения |  |