**Урок Обучение грамоте**

**Тема:** **Гласный звук *[у],* буква *У, у*. Чтение слогов и слов с буквой *У, у*.** Написание заглавной и строчной буквы *У.*

**Цели:**

* формировать умение выделять звук в слове;
* формировать умение находить слова с заданным звуком;
* формировать умение различать звуки и буквы: буква как знак звука;
* формировать умение овладевать начертаниями письменных букв, слов.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **Ι. Актуализация знаний.** - Улыбнитесь друг другу, подарите и мне свои улыбки. Спасибо! Улыбки ваши располагают к приятному общению. Успехов вам!**1.** **Фонетическая разминка.** **Ребята назовите с какими звуками и буквами мы знакомы?****На какие две группы делятся звуки?****Дайте общую характеристику гласным звукам?****Согласным звукам?****Откройте букварь стр 56**– Я назову слова, а вы найдите для первого звука схему-кружок*озеро, норка, гиря, ирис, астры ( 1 ый звук и последний)**Показываем кружочек и закрываем схему человечка в букваре*– Почему один звуковичок остался?– А как вы думаете, что будет нового на уроке?(новый гласный звук и новая буква) Кто догадался, какая тема урока? (Гласный звук *[у],* буква *У, у*.)– Готовы в путь за новыми знаниями?Какой звук есть в каждом слове?*Утро,Гусь,Ухо,Куры (У) А всегда ли используется в начале слова ?***К нам в класс поселились карточки подсказки посмотрите как пишется буква У. А в какой домик поселим звуковичка?** | **Познавательные УУД:1)**формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;**2)**формируем умение представлять информацию в виде схемы;**3**) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;**4)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;**5)** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;**6)** формируем умение ориентироваться на развороте учебника;**7)** формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
| **ΙΙ. Постановка учебной проблемы. Открытие нового знания.****– Откройте тетради для печатания**. Перерисуйте человечков звуковичков в тетради сколько их ? почему они держатся за руки? Какие будут башмачки? И не забудем что на один башмачок падает ударение. Какой новый человечек? – Дайте характеристику звука *[у].* (Это гласный звук: воздух не встречает во рту преграды, произносится с голосом; может образовывать слог.)***Угадайте загадку***Кря-кря-кря!Сюда,сюда!Раздаётся из пруда.Так зовёт своих малютокКряква. По-другому….(утка) *Составьте звуковую схему слова.*– **Утка** **2.** Игра «Моя Вообразилия».– На что похожа буква *У*? *(*На*вешалку, сучок...)У* – сучок.В любом лесуТы увидишь букву *У*.Удобная буква!Удобно в ней то,Что можно на буквуПовесить пальто.– Когда нам понадобится заглавная *У*?- Когда маленькая?**Физминутка.** Если встретим по пути звук **у** то присядем Ребята мы отправляемся в лес и встречаем на пути *Льва, медведя, утку, лису, ежа, лося. Спасибо!!!* | **Коммуникативные УУД:1)**формируем умение слушать и понимать других;**2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;**3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;**4)** формируем умение работать в паре и Группе.**Регулятивные УУД:1)** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;**2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;**3**) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);**4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**Личностные УУД:1**) формируем умение выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;**2**) формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;**3)** формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. |
| **3. Работа в прописи (с. 26) 3 2**1) Сравнение письменных строчной и заглавной букв *У,* *у* на табло, 2) Анализ строчной буквы *у*.– Посмотрите на строчную букву, из каких элементов состоит? (Из палочки-крючка и линии с петлёй.)– У какой буквы, уже вам известной, первый элемент тот же, что и первый элемент буквы *У*? *(*У буквы *И.)*– Расскажите, как вы будете писать линию с петлёй.– 3) **Показ написания на доске, пишем в воздухе**пишем элементы на первой строчке, на второй строчке-Для чего на строчке с буквой у стоят палочки?Каким цветом мы будем писать?**V. Итог**– Назовите все гласные буквы, которые мы изучили. Выполнили план работы с новой буквой?– Какую работу мы сейчас выполняли? – Кто с ней справлялся легко?– Кому ПОКА было трудновато?– Кто или что вам помогало справиться?– Кто доволен сегодня своей работой?– Кто хотел бы что-то исправить? Что для этого нужно сделать?– Что нового узнали? Поставьте себе в конце страничке самооценку | Духовно-нравственное развитие и воспитание:1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;2) гражданско-патриотическое воспитание;3) воспитание трудолюбия, способности к познанию;4) воспитание здорового образа жизни;5) экологическое воспитание;6) эстетическое воспитание. |

***Оборудование***: печатная, письменная буква Уу, буквы – человечки,на доске: напечатать слоги, слова; ключевые слова тексту.

***Ход урока:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание | Методические комментарии |
|  I. Оргмомент(эмоциональный настрой) II. Актуализация знаний. Целеполагание .  I I I.Открытиенового знания.  I V. Первичное закрепление  V. Самоконтроль и самооценка. V I. Работа с текстом. V I I. Рефлексия(Итог урока)V I I I.Домашнее задание. |   ***Азбука.***Работа с Азбукой ( с. 58)Завершение схем – человечков. - Почему буквы *у, а, о, и, ы* взялись за руки?( Они дружат. Это гласные.)      Даётся три признака гласных.Знакомство с новым гласным звуком.  - Отгадайте загадку:Плавала, купалась, сухонькой осталась.( Утка).- Произнесите слово *утка.* Составим в тетрадях для печатания схему этого слова.***Утка .***- Произнесите первый слог, а теперь первый звук. - Дайте характеристику звука  у .( это гласный звук, т.к. он тянется, струя воздуха не встречает преград во рту; может образовывать целый слог).- Приведите пример слов, где звук [у] образовал целый слог.( у – ра, у – лица, у – жин, у – литка).Знакомство с буквами. Сравнение заглавной и строчной. - На письме звук [у] обозначается буквой у.   Игра «Моя Вообразилия».- На что похожа буква У?( на вешалку, сучок…)- У – сучок.В любом лесуТы увидишь букву У.              Удобная буква!              Удобно в ней то,              Что можно на букву              Повесить пальто.***Прописи****.*( работа в прописи, с. 26)Знакомство с написанием строчной буквы у и заглавной У.      а) Сравнение письменных строчной и заглавной буквы У и у.      б) Анализ строчной буквы у.- из каких элементов состоит?                  ( палочки – крючка и линии с петлёй).- У какой буквы, уже известной вам, первый элемент тот же, что и первый элемент буквы у?( У буквы и).- Расскажите, как вы будете писать линию с петлёй?( этот элемент знаком детям).в)Запись элемента на первой строчке.      г) Показ учителя на доске с комментированием: - начинаю писать первый элемент, как у буквы и, теперь пишу безотрывно второй элемент – черту с петлёй.     д) Письмо в воздухе.     е) Обведение буквы на табло и на строчке.     ж) Самостоятельное написание буквы на свободной строке, после того, как ученики напишут три буквы, проходит анализ ошибок:у – отклонение петли влево.( Не надо загибать петлю раньше)у – петля пересекается ниже линии( Должна на линии).Анализ и запись заглавной буквы У. - В какой букве уже писали элемент, похожий на первый элемент буквы У?( в букве И). - В чем отличие этих элементов?Показ на доске с пояснением. - Начинаю писать элемент, как и у буквы И. закругляю вправо, веду вверх, довожу до высоты первого элемента, начинаю писать второй элемент: наклонную с плавным нижним закруглением влево.- Напишите пальцем букву на ладошке. - Обведите на табло. - Напишите букву на строчке.( Обратить внимание детей, что на с. 26 даны два варианта написания заглавной буквы У). ***Работа в Азбуке.***1.    Чтение слогов на с.58 с разными заданиями.( прочти слоги, в которых согласный мягкий, твёрдый)2.    Чтение слов.  - Прочитайте 1 –й  столбик (про себя). Прочитайте слово, обозначающее « меховые сапоги».( Унты).- Подберите к слову *пурга* близкое по значению .( Метель).Чтение третьего столбика.Работа над многозначностью слова *караул.*( крик о помощи, солдат стоит на посту).- Прочитайте слово, обозначающее коллектив актёров.(Труппа).- Чем интересно написание этого слова?( Есть удвоенная согласная).- Подчеркните две буквы п.- Прочитайте название государства.( Украина). - На что обратим внимание в этом слове?( оно написано с большой буквы). - Да, названия городов, стран пишутся с большой буквы.- Запись слов с буквой у в прописи, с. 26.Чтение предложений( с. 58 Азбуки). ***Прописи.***Работа в прописи.Запись слогов.Самостоятельная запись слогов – по заданию, записанному на доске.Г п к т р н + у ( гу, ку, пу, ту, ру, ну).- Какие соединения в этих слогах?( Верхние).- Расскажите, как соединяется  заглавная буква У с другими буквами? Запись, сравнение с образцом, анализ ошибок.Запись слов. Деление на слоги. Обозначение звуков ( цветными точками).- Прочитайте предложение. какое слово подсказал вам рисунок?( паук).- Как вы догадались, что это предложение?- Вместо рисунка напишите слово. Какой знак будет в конце предложения?        ( один ученик комментирует, все записывают).- Обозначьте ударение в этом слове. ***Азбука.***Чтение текста( с. 58)1.    – Сейчас вы впервые саммит прочитаете текст.Что такое текст?( Состоит из предложений. Все предложения связаны по смыслу. У текста есть тема).Читают на с.58 Азбуки( про себя, затем вслух).- О чем этот текст?                ( У взрослых ногти и когти, а у детей и детёнышей – ноготки и коготки).- Чего же еще нет у нашего текста?( Названия). - Придумайте название.                ( «Про коготки и ноготки»).- Вспомните, какие знаем местоимения? Замените в тексте слова местоимениями.Тигр – он Тоня – она Когти – ониНикита – он     Папа – он2.    Чтение рассказа Е.Чарушина «Почему Тюпу прозвали Тюпой?»а)Работа с заглавием, с иллюстрацией( с.59)до начала чтения.- Можете ли вы догадаться ,о чем будем читать?- Прочитайте, кто автор рассказа?- Как называется рассказ?- Попробуйте уточнить свои предположения с помощью заглавия.( Высказывания детей).Чтение *ключевых* слов:      тюпаетползётподкрадываетсяпрыгаетловкач неуклюжий.( наверное речь пойдет о котёнке, которого назвали Тюпа. Возможно, котёнок охотник. Он прыгает, ползёт, но у него ничего не получается, потому что сказано – ловкач неуклюжий.) - Чтобы понять до конца, нужно обязательно прочитать текст.б) Чтение текста учащимися 1 – й группы.( 2 -  я группа читает слова, написанные светлым шрифтом. Есть ли среди них местоимения?) ***Работа с текстом во время чтения,***Осмысление на уровне содержания.Чтение ( дети 1 – ой группы) по абзацам.Чтение 1 – го абзаца.- Когда Тюпа двигает губами?( Когда увидит что – то     интересное и непонятное).Чтение 2 – го абзаца.- Почему Тюпа так реагирует на пичужку, на бабочку?  ( Он маленький, это котёнок. Он таким образом познаёт мир). Чтение 3 – го абзаца. - Так почему Тюпу прозвали Тюпой?( Он тюпает: тюп, тюп, тюп). Чтение текста до конца.- Почему автор сказал:  Тюпа – ловкач неуклюжий? Работа со 2 – й группой учащихся.- Прочитайте слова, есть ли среди них местоимения?- Какие слова еще прочитали?( Прыг, коготки).в) работа с текстом после чтения.- Прочитайте заглавие. Нашли ли ответ в тексте?- Давайте ещё раз посмотрим иллюстрацию. К какой части текста она относится?- А может быть ко всему тексту?- Совпадает ли взгляд художника и автора на описание Тюпы?( Да. На иллюстрации Тюпа маленький, наблюдает за мошками – букашками. Е. Чарушин говорит нам о том, что Тюпа – это котёнок. Он маленький, поэтому так интересно назвал. Он не дорос до охоты. Поэтому ловкач неуклюжий. Взгляды совпадают).- Какой ещё Тюпа?( Он любознательный, озорной, беспомощный).- Если бы у вас был такой Тюпа, как бы в к нему относились? - Что нового на уроке вы узнали?- Чему научились?- Были ли затруднения? - Покажите, понравился ли вам урок, с помощью мимики: улыбнитесь или нахмурьтесь.- Что понравилось? Что удивило? Всем : нарисовать иллюстрацию «Каким я себе представляю Тюпу?»1 – ой группе: с.59 читать рассказ,2 – ой группе: чтение текста с.58Пропись : с .27 запись предложений( копирование)   | Мотивация к предстоящей деятельности, создание ситуации успеха.  Мотивация к предстоящей деятельности(актуализация  знаний, открытых ранее, включение проблемного вопроса).Нормирование сознательного отношения к самостоятельной деятельности.   Выделение звука [ у ] .Практическая деятельность через анализ, сравнение.Получение результата. Коррекция деятельности учащихся при письме. Осуществление самопроверки, самостоятельная корректировка действий. Самооценка( подчеркну самую красивую букву). *Методы:* Объяснительно – иллюстративный, деятельностный, проблемный.*Средства, приёмы:*   Игра, письмо в воздухе, на ладошке.   Предлагаются задания на «новое» знание и организуется репродуктивная деятельность за «ведущим»( «сильный» ученик).Чтение вслух, работа над лексическим значением, над многозначностью слов. Запись слов, предложений. Орфографические правила, большая буква в названиях государств, городов, именах. Создание ситуации успеха для каждого ученика. Индивидуальная работа по выявлению ошибок.Самооценка.Антиципация чтения.    ( организация подготовки учащихся к чтению текста, прогнозирование его содержания).    Выдвижение гипотезы, прогнозирование.Компрессия( выделение основной идеи текста, ключевых слов, причинно – следственных связей).Первичное чтение текста про себя.(проверка своих предположений о содержании, рефлексия).    Концептуальная беседа( проблемный диалог).Понимание текста.  Обогащение предметного словаря ученика, расширение кругозора. Достижение понимания на уровне смысла. Выявление достижения поставленной цели, затруднений учащихся. Развитие творчества. |