**Урок Обучение грамоте**

**Тема:** **Гласный звук *[у],* буква *У, у*. Чтение слогов и слов с буквой *У, у*.** Написание заглавной и строчной буквы *У.*

**Цели:**

* формировать умение выделять звук в слове;
* формировать умение находить слова с заданным звуком;
* формировать умение различать звуки и буквы: буква как знак звука;
* формировать умение овладевать начертаниями письменных букв, слов.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **Ι. Актуализация знаний.**  - Улыбнитесь друг другу, подарите и мне свои улыбки. Спасибо! Улыбки ваши располагают к приятному общению. Успехов вам!  **1.** **Фонетическая разминка.**  **Ребята назовите с какими звуками и буквами мы знакомы?**  **На какие две группы делятся звуки?**  **Дайте общую характеристику гласным звукам?**  **Согласным звукам?**  **Откройте букварь стр 56**  – Я назову слова, а вы найдите для первого звука схему-кружок *озеро, норка, гиря, ирис, астры ( 1 ый звук и последний)*  *Показываем кружочек и закрываем схему человечка в букваре* – Почему один звуковичок остался? – А как вы думаете, что будет нового на уроке? (новый гласный звук и новая буква)  Кто догадался, какая тема урока? (Гласный звук *[у],* буква *У, у*.) – Готовы в путь за новыми знаниями?  Какой звук есть в каждом слове?  *Утро,Гусь,Ухо,Куры (У) А всегда ли используется в начале слова ?*  **К нам в класс поселились карточки подсказки посмотрите как пишется буква У. А в какой домик поселим звуковичка?** | **Познавательные УУД: 1)**формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; **2)**формируем умение представлять информацию в виде схемы; **3**) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов; **4)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы; **5)** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам; **6)** формируем умение ориентироваться на развороте учебника; **7)** формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
| **ΙΙ. Постановка учебной проблемы. Открытие нового знания.**  **– Откройте тетради для печатания**. Перерисуйте человечков звуковичков в тетради сколько их ? почему они держатся за руки?  Какие будут башмачки? И не забудем что на один башмачок падает ударение.  Какой новый человечек?  – Дайте характеристику звука *[у].* (Это гласный звук: воздух не встречает во рту преграды, произносится с голосом; может образовывать слог.)  ***Угадайте загадку***  Кря-кря-кря!Сюда,сюда! Раздаётся из пруда. Так зовёт своих малюток Кряква. По-другому….(утка)  *Составьте звуковую схему слова.*–  **Утка**  **2.** Игра «Моя Вообразилия».  – На что похожа буква *У*? *(*На*вешалку, сучок...) У* – сучок. В любом лесу Ты увидишь букву *У*. Удобная буква! Удобно в ней то, Что можно на букву Повесить пальто.  – Когда нам понадобится заглавная *У*?  - Когда маленькая?  **Физминутка.** Если встретим по пути звук **у** то присядем  Ребята мы отправляемся в лес и встречаем на пути  *Льва, медведя, утку, лису, ежа, лося. Спасибо!!!* | **Коммуникативные УУД: 1)**формируем умение слушать и понимать других; **2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; **3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме; **4)** формируем умение работать в паре и Группе.  **Регулятивные УУД: 1)** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; **2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; **3**) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план); **4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Личностные УУД: 1**) формируем умение выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; **2**) формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; **3)** формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. |
| **3. Работа в прописи (с. 26) 3 2** 1) Сравнение письменных строчной и заглавной букв *У,* *у* на табло,  2) Анализ строчной буквы *у*. – Посмотрите на строчную букву, из каких элементов состоит? (Из палочки-крючка и линии с петлёй.)– У какой буквы, уже вам известной, первый элемент тот же, что и первый элемент буквы *У*? *(*У буквы *И.)* – Расскажите, как вы будете писать линию с петлёй.  –  3) **Показ написания на доске, пишем в воздухе** пишем элементы на первой строчке, на второй строчке  -Для чего на строчке с буквой у стоят палочки?  Каким цветом мы будем писать? **V. Итог** – Назовите все гласные буквы, которые мы изучили.  Выполнили план работы с новой буквой? – Какую работу мы сейчас выполняли? – Кто с ней справлялся легко? – Кому ПОКА было трудновато? – Кто или что вам помогало справиться? – Кто доволен сегодня своей работой? – Кто хотел бы что-то исправить? Что для этого нужно сделать? – Что нового узнали? Поставьте себе в конце страничке самооценку | Духовно-нравственное развитие и воспитание: 1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые; 2) гражданско-патриотическое воспитание; 3) воспитание трудолюбия, способности к познанию; 4) воспитание здорового образа жизни; 5) экологическое воспитание; 6) эстетическое воспитание. |

***Оборудование***: печатная, письменная буква Уу, буквы – человечки,на доске: напечатать слоги, слова; ключевые слова тексту.

***Ход урока:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание | Методические комментарии |
| I. Оргмомент  (эмоциональный настрой)    II. Актуализация знаний. Целеполагание .      I I I.  Открытие  нового знания.      I V. Первичное закрепление      V. Самоконтроль и самооценка.    V I. Работа с текстом.    V I I. Рефлексия  (Итог урока)  V I I I.  Домашнее задание. | ***Азбука.***  Работа с Азбукой ( с. 58)  Завершение схем – человечков.   - Почему буквы *у, а, о, и, ы* взялись за руки?  ( Они дружат. Это гласные.)        Даётся три признака гласных.  Знакомство с новым гласным звуком.      - Отгадайте загадку:  Плавала, купалась, сухонькой осталась.  ( Утка).  - Произнесите слово *утка.* Составим в тетрадях для печатания схему этого слова.  ***Утка .***  - Произнесите первый слог, а теперь первый звук.   - Дайте характеристику звука  у .  ( это гласный звук, т.к. он тянется, струя воздуха не встречает преград во рту; может образовывать целый слог).  - Приведите пример слов, где звук [у] образовал целый слог.  ( у – ра, у – лица, у – жин, у – литка).  Знакомство с буквами. Сравнение заглавной и строчной.   - На письме звук [у] обозначается буквой у.     Игра «Моя Вообразилия».  - На что похожа буква У?  ( на вешалку, сучок…)  - У – сучок.  В любом лесу  Ты увидишь букву У.                Удобная буква!                Удобно в ней то,                Что можно на букву                Повесить пальто.  ***Прописи****.*( работа в прописи, с. 26)  Знакомство с написанием строчной буквы у и заглавной У.        а) Сравнение письменных строчной и заглавной буквы У и у.        б) Анализ строчной буквы у.  - из каких элементов состоит?                    ( палочки – крючка и линии с петлёй).  - У какой буквы, уже известной вам, первый элемент тот же, что и первый элемент буквы у?  ( У буквы и).  - Расскажите, как вы будете писать линию с петлёй?  ( этот элемент знаком детям).  в)Запись элемента на первой строчке.        г) Показ учителя на доске с комментированием: - начинаю писать первый элемент, как у буквы и, теперь пишу безотрывно второй элемент – черту с петлёй.       д) Письмо в воздухе.       е) Обведение буквы на табло и на строчке.       ж) Самостоятельное написание буквы на    свободной строке, после того, как ученики напишут три буквы, проходит анализ ошибок:  у – отклонение петли влево.( Не надо загибать петлю раньше)  у – петля пересекается ниже линии( Должна на линии).  Анализ и запись заглавной буквы У.   - В какой букве уже писали элемент, похожий на первый элемент буквы У?  ( в букве И).   - В чем отличие этих элементов?  Показ на доске с пояснением.   - Начинаю писать элемент, как и у буквы И. закругляю вправо, веду вверх, довожу до высоты первого элемента, начинаю писать второй элемент: наклонную с плавным нижним закруглением влево.  - Напишите пальцем букву на ладошке.   - Обведите на табло.   - Напишите букву на строчке.  ( Обратить внимание детей, что на с. 26 даны два варианта написания заглавной буквы У).    ***Работа в Азбуке.***  1.    Чтение слогов на с.58 с разными заданиями.  ( прочти слоги, в которых согласный мягкий, твёрдый)  2.    Чтение слов.    - Прочитайте 1 –й  столбик (про себя). Прочитайте слово, обозначающее « меховые сапоги».  ( Унты).  - Подберите к слову *пурга* близкое по значению .  ( Метель).  Чтение третьего столбика.  Работа над многозначностью слова *караул.*  ( крик о помощи, солдат стоит на посту).  - Прочитайте слово, обозначающее коллектив актёров.  (Труппа).  - Чем интересно написание этого слова?  ( Есть удвоенная согласная).  - Подчеркните две буквы п.  - Прочитайте название государства.  ( Украина).    - На что обратим внимание в этом слове?  ( оно написано с большой буквы).    - Да, названия городов, стран пишутся с большой буквы.  - Запись слов с буквой у в прописи, с. 26.  Чтение предложений( с. 58 Азбуки).    ***Прописи.***  Работа в прописи.  Запись слогов.  Самостоятельная запись слогов – по заданию, записанному на доске.  Г п к т р н + у ( гу, ку, пу, ту, ру, ну).  - Какие соединения в этих слогах?  ( Верхние).  - Расскажите, как соединяется  заглавная буква У с другими буквами?   Запись, сравнение с образцом, анализ ошибок.  Запись слов. Деление на слоги. Обозначение звуков ( цветными точками).  - Прочитайте предложение. какое слово подсказал вам рисунок?  ( паук).  - Как вы догадались, что это предложение?  - Вместо рисунка напишите слово. Какой знак будет в конце предложения?          ( один ученик комментирует, все записывают).  - Обозначьте ударение в этом слове.    ***Азбука.***  Чтение текста( с. 58)  1.    – Сейчас вы впервые саммит прочитаете текст.  Что такое текст?  ( Состоит из предложений. Все предложения связаны по смыслу. У текста есть тема).  Читают на с.58 Азбуки( про себя, затем вслух).  - О чем этот текст?                  ( У взрослых ногти и когти, а у детей и детёнышей – ноготки и коготки).  - Чего же еще нет у нашего текста?  ( Названия).   - Придумайте название.                  ( «Про коготки и ноготки»).  - Вспомните, какие знаем местоимения? Замените в тексте слова местоимениями.  Тигр – он Тоня – она    Когти – ониНикита – он       Папа – он  2.    Чтение рассказа Е.Чарушина «Почему Тюпу прозвали Тюпой?»  а)Работа с заглавием, с иллюстрацией( с.59)  до начала чтения.  - Можете ли вы догадаться ,о чем будем читать?  - Прочитайте, кто автор рассказа?  - Как называется рассказ?  - Попробуйте уточнить свои предположения с помощью заглавия.  ( Высказывания детей).  Чтение *ключевых* слов:      тюпает  ползёт  подкрадывается  прыгает  ловкач неуклюжий.  ( наверное речь пойдет о котёнке, которого назвали Тюпа. Возможно, котёнок охотник. Он прыгает, ползёт, но у него ничего не получается, потому что сказано – ловкач неуклюжий.)    - Чтобы понять до конца, нужно обязательно прочитать текст.  б) Чтение текста учащимися 1 – й группы.( 2 -  я группа читает слова, написанные светлым шрифтом. Есть ли среди них местоимения?)    ***Работа с текстом во время чтения,***  Осмысление на уровне содержания.  Чтение ( дети 1 – ой группы) по абзацам.  Чтение 1 – го абзаца.  - Когда Тюпа двигает губами?  ( Когда увидит что – то     интересное и непонятное).  Чтение 2 – го абзаца.  - Почему Тюпа так реагирует на пичужку, на бабочку?    ( Он маленький, это котёнок. Он таким образом познаёт мир).   Чтение 3 – го абзаца.   - Так почему Тюпу прозвали Тюпой?  ( Он тюпает: тюп, тюп, тюп).    Чтение текста до конца.  - Почему автор сказал:  Тюпа – ловкач неуклюжий?    Работа со 2 – й группой учащихся.  - Прочитайте слова, есть ли среди них местоимения?  - Какие слова еще прочитали?  ( Прыг, коготки).  в) работа с текстом после чтения.  - Прочитайте заглавие. Нашли ли ответ в тексте?  - Давайте ещё раз посмотрим иллюстрацию. К какой части текста она относится?  - А может быть ко всему тексту?  - Совпадает ли взгляд художника и автора на описание Тюпы?  ( Да. На иллюстрации Тюпа маленький, наблюдает за мошками – букашками. Е. Чарушин говорит нам о том, что Тюпа – это котёнок. Он маленький, поэтому так интересно назвал. Он не дорос до охоты. Поэтому ловкач неуклюжий. Взгляды совпадают).  - Какой ещё Тюпа?  ( Он любознательный, озорной, беспомощный).  - Если бы у вас был такой Тюпа, как бы в к нему относились?    - Что нового на уроке вы узнали?  - Чему научились?  - Были ли затруднения?    - Покажите, понравился ли вам урок, с помощью мимики: улыбнитесь или нахмурьтесь.  - Что понравилось? Что удивило?    Всем : нарисовать иллюстрацию «Каким я себе представляю Тюпу?»  1 – ой группе: с.59 читать рассказ,  2 – ой группе: чтение текста с.58  Пропись : с .27 запись предложений( копирование) | Мотивация к предстоящей деятельности, создание ситуации успеха.      Мотивация к предстоящей деятельности  (актуализация  знаний, открытых ранее, включение проблемного вопроса).Нормирование сознательного отношения к самостоятельной деятельности.        Выделение звука [ у ] .  Практическая деятельность через анализ, сравнение.  Получение результата. Коррекция деятельности учащихся при письме. Осуществление самопроверки, самостоятельная корректировка действий. Самооценка( подчеркну самую красивую букву).    *Методы:*   Объяснительно – иллюстративный, деятельностный, проблемный.  *Средства, приёмы:*     Игра, письмо в воздухе, на ладошке.        Предлагаются задания на «новое» знание и организуется репродуктивная деятельность за «ведущим»  ( «сильный» ученик).  Чтение вслух, работа над лексическим значением, над многозначностью слов.   Запись слов, предложений.   Орфографические правила, большая буква в названиях государств, городов, именах.    Создание ситуации успеха для каждого ученика. Индивидуальная работа по выявлению ошибок.  Самооценка.  Антиципация чтения.    ( организация подготовки учащихся к чтению текста, прогнозирование его содержания).          Выдвижение гипотезы, прогнозирование.  Компрессия  ( выделение основной идеи текста, ключевых слов, причинно – следственных связей).  Первичное чтение текста про себя.  (проверка своих предположений о содержании, рефлексия).          Концептуальная беседа( проблемный диалог).  Понимание текста.      Обогащение предметного словаря ученика, расширение кругозора.    Достижение понимания на уровне смысла.    Выявление достижения поставленной цели, затруднений учащихся.    Развитие творчества. |