|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)** | **Вид**  **контроля** | **УУД** |
| 1 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке | 1 | Комби­нирован­ный | Безударный гласный, проверяемый ударе­нием, в корне, суф­фиксе и приставке. Выделение значимых частей слова | Знать: понятие «орфограмма»; струк­туру построения учебника «Русский язык»; основные словари русского язы­ка; что при образовании новых слов от глагола, основа глагола может усе­каться, а может использоваться цели­ком.  Уметь: подбирать к глаголам родст­венные существительные; выделять окончание; разбирать слова по соста­ву; писать безударные гласные, пар­ные согласные в корне; видеть орфо­граммы в тексте; списывать текст, вставляя пропущенные буквы; ориен­тироваться в странице «Содержание»; выполнять практическую работу со словарями | Фрон­тальный опрос | Регулятивные:  -контроль и самоконтроль учебных действий;  -самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Познавательные:  -обучение работе с разными видами информации;  -формирование умения поиска информации в учебных словарях;  -умение применять правила и пользоваться инструкциями и,  освоенными закономерностями.  Коммуникативные:  -инициативное сотрудничество – задания, требующие распределения работы с соседом по парте.  Личностные:  -формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;  -формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. |
| 2 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке | 1 | Комби­нирован­ный | Безударный гласный, проверяемый ударе­нием, в корне, суф­фиксе и приставке. Выделение значимых частей слова | Знать, что гласные в одних и тех же частях слова пишутся под ударением и без ударения одинаково. Уметь: работать с орфоэпическим сло­варем; образовывать от основ существи­тельных прилагательные с помощью суффикса -лив-; делить слова на группы в зависимости от написания; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; выполнять проверку на­писания слов по образцу | Работа в парах |
| 3 | Безударный гласный, проверяемый уда­рением, вкорне, суффиксе и приставке | 1 | Комби­нирован­ный | Безударный гласный, проверяемый ударе­нием, в корне, суф­фиксе и приставке. Выделение значимых частей слова | Уметь: образовывать от основ сущест­вительных прилагательные с помощью суффиксов -ист-, -ов-; работать со сло­вообразовательным словарем; опреде­лять родственные слова; писать слова с парными согласными и непроизноси­мыми согласными в корне слова; писать слова с приставками; ставить знаки пре­пинания при обращении | Фрон­тальный опрос |
| 4 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. Контрольное списывание по теме «Написание безударных гласных, проверяемых ударением, в разных частях слова» | 1 | Комби­нирован­ный | Безударный гласный, проверяемый ударе­нием, в корне, суф­фиксе и приставке. Выделение значимых частей слова | Знать правило о написании ударных и безударных гласных, проверяемых уда­рением, в разных частях слова. Уметь: сравнивать слова в каждой группе; образовывать от глаголов однокоренные слова с данными пристав­ками и существительные; определять, как образовано слово; образовывать слова с суффиксом -чик-; писать слова с видимым на письме чередованием согласных; разбирать по составу слож­ные слова | Фрон­тальный опрос |
| 5 | Работа над ошибками. **Развитие речи с элементами культуры речи.** *Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения.* | 1 | Практи­ческая работа | Отличие письменной речи от устной. Вос­приятие и понимание звучащей речи | Знать, чем отличается текст-повест­вование от текста-описания; понятие «цитата».  Уметь: работать с фразеологическим словарем; цитировать текст | Работа в парах | Познавательные:  -свободно работать с учебным текстом: уметь выделять информацию,  заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;  -быстро менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи.  Коммуникативные:  -освоить разные формы кооперации (работы вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя).  Регулятивные:  -осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.  Личностные:  -самоопределение – система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание  интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. |
| 6 | *Морфемная структура русского слова*. Различение суффиксов. *Значения суффиксов. Правила употребления числительных ОБА и ОБЕ в разных падежных формах* | 1 | Комби­нирован­ный | Выделение значимых частей слова (суф­фикса). Различение суффиксов. Значения суффиксов | Знать: суффиксы-синонимы (которые по-разному звучат, но имеют одинако­вое значение); суффиксы-омонимы (суффиксы одинаково звучат, но имеют разное значение) слова-существительные разного склоне­ния (ель, елка; конь, лошадь); выделять окончание в словах; изменять по паде­жам слова «оба» и «обе»; употреблять слова «обоих», «обеих» | Практи­ческая работа | Познавательные:  -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебный, жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.  -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  -перерабатывать полученную информацию.  Коммуникативные:  -донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной  речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  -слушать и понимать речь других;  -читать и пересказывать текст;  -совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;  -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Регулятивные:  -способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |
| 7 | Различение суффиксов. Значения суффиксов. Суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы | 1 | Комби­нирован­ный | Выделение значимых частей слова (суф­фикса). Различение суффиксов. Значения суффиксов | Уметь: выделять в словах суффиксы уменьшительно-ласкательного значе­ния; сравнивать значения суффиксов; определять суффиксы-синонимы и суф­фиксы-омонимы; выполнять работу над ошибками; писать слова с непроизноси­мыми согласными; определять виды че­редования звуков в слове; подбирать проверочное слово | Само­стоятель­ная рабо­та, работа в парах |
| 8 | Входная контрольная работа №1 | 1 | Урок контроля | Написание под дик­товку текста(75-80 слов) в соответствии с изученными нор­мами правописания | Знать изученные орфограммы. Уметь писать текст под диктовку с изученными орфограммами | Кон­трольный диктант | Личностные:  -формирование ценностно-смысловой ориентации.  Регулятивные:  -контроль и самоконтроль.  Познавательные:  -формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации;  -формирование умения пользоваться инструкциями.  Коммуникативные:  -умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). |
| 9 | Работа над ошибками. Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. *Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.* | 1 | Комби­нирован­ный | Правописание слов с удвоенной согласной | Знать, что в русском языке в словах «аплодировать», «аплодисменты» удво­енные согласные не сохранились. Уметь: писать слова с удвоенной бук­вой согласного, пришедшие из других языков; называть приставки, последняя буква в которых зависит от первой бук­вы корня; образовывать новые слова с приставкой ад-; выделять в словах корни; стрелками показывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому | Фрон­тальный опрос | Коммуникативные:  -понимать, что можно по-разному отвечать на вопрос;  -обращаться к тексту для подтверждения того ответа, с которым он соглашается.  Познавательные:  -формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации;  -формирование умения пользоваться инструкциями. |
| 10 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** *Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения.* |  | Практи­ческая работа | Рассказ-описание, повествование, рас­суждение на доступ­ные детям темы | Знать, что в рассуждении хорошо ви­ден ход мыслей человека. Уметь: перечитывать отрывки из про­изведения; доказывать, что это текст-рассуждение | Работа в парах | Познавательные:  -свободно работать с учебным текстом: уметь выделять информацию,  заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; быстро менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи.  Коммуникативные:  -освоить разные формы кооперации (работы вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя)  Регулятивные:  -осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.  Личностные:  -самоопределение – система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание  интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. |
| 11 | *Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.* Словарный диктант | 1 | Комби­нирован­ный | Правописание слов с удвоенной согласной | Знать, что с существительными муж­ского и среднего рода употребляется слово «оба», а с существительными женского рода - слово «обе». Уметь: определять склонения имен су­ществительных; подбирать родственные слова | Фрон­тальный опрос | Коммуникативные:  -понимать, что можно по-разному отвечать на вопрос;  -обращаться к тексту для подтверждения того ответа, с которым он соглашается.  Познавательные:  -формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации;  -формирование умения пользоваться инструкциями. |
| 12 | *Однородные члены предложения.* | 1 | Комби­нирован­ный | Однородные члены предложения | Знать понятие «однородные члены предложения».  Уметь: сравнивать схемы предложе­ний; составлять схемы предложений; подчеркивать основу предложения | Практи­ческая работа | Познавательные:  -различать предложение и  группу слов, оформлять предложение на письме;  -формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации;  -формирование умения пользоваться инструкциями.  Коммуникативные:  -умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  Регулятивные:  -умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  Личностные:  -установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 13 | *Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.* | 1 | Комби­нирован­ный | Однородные члены предложения | Знать, что однородными могут быть главные и второстепенные члены пред­ложения.  Уметь: находить однородные подле­жащие, однородные сказуемые, одно­родные второстепенные члены предло­жения; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; писать слова с безудар­ными гласными в корне | Фрон­тальный опрос |
| 14 | Однородные члены предложения. | 1 | Комби­нирован­ный | Однородные члены предложения | Уметь: выполнять работу над ошибка­ми; находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные вто­ростепенные члены предложения; объяс­нять постановку знаков препинания при однородных членах предложения | Фрон­тальный опрос |
| 15 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** *Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения.* | 1 | Практи­ческая работа | Рассказ-описание, повествование, рас­суждение на доступ­ные детям темы | Знать, что рассуждение - это объяснение какого-либо явления. Уметь объяснять, что изображено на фотографии; рассуждать с опорой на наблюдение | Работа в парах | Познавательные:  -свободно работать с учебным текстом: уметь выделять информацию,  заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; быстро менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи.  Коммуникативные:  -освоить разные формы кооперации (работы вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя).  Регулятивные:  -осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.  Личностные:  -самоопределение – система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание  интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. |
| 16 | *Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но, или.)* | 1 | Комби­нирован­ный | Знаки препинания при однородных членах предложения | Знать: правила постановки запятой при однородных членах предложения. Уметь: составлять схемы предложений; вставлять пропущенные запятые, соеди­няющие однородные члены; читать предложение с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления. | Практи­ческая работа | Познавательные:  -ориентироваться в  учебной книге: читать язык условных обозначений;  -находить нужный текст упражнения,  правило или таблицу;  -находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и  слова на странице и развороте;  -работать с несколькими источниками информации;  -ставить простые эксперименты.  Личностные:  -формирование ценностно-смысловой ориентации.  Регулятивные:  -контроль и самоконтроль.  Коммуникативные:  -умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. |
| 17 | *Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов* | 1 | Комби­нирован­ный | Союзы. Их роль в речи. Знаки препина­ния при однородных членах предложения | Знать: понятие «союзы»; что союзы связывают между собой слова или пред­ложения.  Уметь: сравнивать предложения с раз­ными союзами; определять значение союзов и, а, но; работать с фразеологи­ческим словарем. | Взаимо­контроль | Познавательные:  -ориентироваться в  учебной книге: читать язык условных обозначений;  -находить нужный текст упражнения, правило или таблицу;  -находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и  слова на странице и развороте;  -работать с несколькими источниками информации;  -ставить простые эксперименты.  Личностные:  формирование ценностно-смысловой ориентации.  Регулятивные:  контроль и самоконтроль.  Коммуникативные:  -умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. |
| 18 | *Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами. Правописание союзов а ,и, но в предложении с однородными членами.* | 1 | Комби­нирован­ный | Союзы. Их роль в речи. Знаки препина­ния при однородных членах предложения | Знать: правило постановки запятой пе­ред союзами и, а, но.  Уметь: определять однородные члены; работать со словообразовательным сло­варем; находить предложения с одно­родными сказуемыми и однородными дополнениями; соотносить предложение с его схемой. |  |
| 19 | *Формирование умения составлять схемы предложения с однородными членами.* Словарный диктант | 1 | Комби­нирован­ный | Союзы. Их роль в речи. Знаки препина­ния при однородных членах предложения | Уметь: показывать, как образованы слова; писать слова с непроизносимыми согласными в корне, с парными соглас­ными, с безударными гласными; объяс­нять постановку запятых при однород­ных членах предложения. | Фрон­тальный опрос |
| 20. | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Работа с картиной Ивана Фирсова «Юный живописец» Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения. | 1 | Практи­ческая работа | Сочинение (повествование, по­вествование с эле­ментами описания) | Знать, что размышления и объяснения – это виды рассуждения.  Уметь: работать с толковым словарем; описывать элементы картины; выпол­нять задания; отвечать на вопросы; оп­ределять, какой текст получился (текст-описание или текст-повествование); со­ставлять текст-рассуждение на тему «Размышление о моих увлечениях». | Работа в парах | Познавательные:  -ориентироваться в  учебной книге: читать язык условных обозначений;  -находить нужный текст упражнения,  правило или таблицу;  -находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;  -работать с несколькими источниками информации;  -ставить простые эксперименты.  Личностные:  -использовать знания по теме в новых условиях.  Регулятивные:  -способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |
| 21 | *Глагол. Грамматическое значение глагола и система его словоизменения. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний.* Ударные и безударные личные окончания. | 1 | Комби­нирован­ный | Глагол, значение и употребление. Изме­нение по временам. Изменение по лицам и числам в настоя­щем и будущем вре­мени; по родам и числам в прошедшем времени. Неопреде­ленная форма глаго­ла. Ударные и без­ударные личные окончания | Знать, что существительные склоняют­ся, то есть изменяются по падежам и числам; глаголы (в настоящем и буду­щем времени) спрягаются, то есть изме­няются по лицам и числам. Уметь: определять вид орфограммы; называть основу в предложении; опре­делять, какой частью речи выражены однородные дополнения. | Практи­ческая работа | Познавательные:  -ориентироваться в  учебной книге: читать язык условных обозначений;  -находить нужный текст упражнения, правило или таблицу;  -находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;  -работать с несколькими источниками информации;  -ставить простые эксперименты.  Личностные:  -использовать знания по теме в новых условиях.  Регулятивные:  -способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.  Коммуникативные:  -умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. |
| 22 | *Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. I и II спряжение глаголов.* | 1 | Комби­нирован­ный | Выделение оконча­ния. Личные оконча­ния глаголов, при­надлежащих к раз­ным спряжениям | Знать, чем отличается написание окон­чаний в форме 3-го лица множественно­го числа у глаголов I и II спряжений; понятие «личные окончания».  Уметь: сравнивать личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям; делать вывод о написании личных окончаний глаголов. | Работа в группах |
| 23 | *Способ определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям*. | 1 | Комби­нирован­ный | Выделение оконча­ния. Личные оконча­ния глаголов, при­надлежащих к раз­ным спряжениям | Знать, что гласные в личных окончани­ях глаголов под ударением и без ударе­ния пишутся одинаково. | Фрон­тальный опрос |
| 24 | *Правописание безударных личных окончаний глаголов* | 1 | Комби­нирован­ный | Выделение оконча­ния. Личные оконча­ния глаголов, при­надлежащих к раз­ным спряжениям | Знать, как определить спряжение гла­гола.  Уметь: ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; пользо­ваться инструкцией; правильно писать безударные личные окончания глаголов. | Фрон­тальный опрос |
| 25 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Азбука вежливости. *Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента*. | 1 | Комби­нирован­ный | Практическое овла­дение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | Уметь давать оценку выступлениям своих товарищей по плану. | Работа в парах | Познавательные:  -ориентироваться в  учебной книге: читать язык условных обозначений;  -находить нужный текст упражнения, правило или таблицу;  -находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;  -работать с несколькими источниками информации;  -ставить простые эксперименты.  Личностные:  -использовать знания по теме в новых условиях.  Регулятивные:  -способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |
| 26 | *Правописание безударных личных окончаний глаголов* | 1 | Комби­нирован­ный | Правописание без­ударных личных окончаний глаголов | Знать, как определить спряжение гла­гола.  Уметь: ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; пользо­ваться инструкцией; правильно писать безударные личные окончания глаголов; разбирать по составу глаголы; объяс­нять написание орфограмм; пользовать­ся словообразовательным словарем. | Фрон­тальный опрос | Познавательные:  -обучение работе с разными видами информации: работа с таблицами, работа с инструкциями, работа с правилами; поиск информации в словарях.  Личностные:  -формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;  -формирование ценностно-смысловой ориентации.  Регулятивные:  -контроль и самоконтроль учебных действий.  Коммуникативные:  -инициативное сотрудничество, взаимодействие. |
| 27 | *Правило употребления предлогов* ***о*** *и* ***об.*** Словарный диктант | 1 | Комби­нирован­ный | Предлоги. Их роль в речи | Знать, что если слово начинается с со­гласного звука, то оно употребляется с предлогом о, а если с гласного – с предлогом об.  Уметь: формулировать правило; записы­вать текст, выбирая нужный предлог; объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородными членами. | Работа в парах | Регулятивные:  -контроль и самоконтроль учебных действий;  -самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Познавательные:  -обучение работе с разными видами информации; -формирование умения поиска информации в учебных словарях;  -умение применять правила и пользоваться инструкциями и  освоенными закономерностями.  Коммуникативные:  -инициативное сотрудничество - задания, требующие распределения работы с соседом по парте.  Личностные:  -формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;  -формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. |
| 28 | *Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях.* | 1 | Комби­нирован­ный | Неопределенная форма глагола. Вы­деление окончания. Личные окончания глаголов, принадле­жащих к разным спряжениям | Знать, что глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей».  Уметь: работать с обратным словарем; письменно спрягать глаголы в единст­венном и во множественном числе. | Практи­ческая работа |
| 29 | *Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях.* | 1 | Комби­нирован­ный | Неопределенная форма глагола. Вы­деление окончания. Личные окончания глаголов, принадле­жащих к разным спряжениям | Знать написание глаголов с возвратным суффиксом -ся.  Уметь: работать с обратным словарем; записывать слова парами и указывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому; находить чередование гласно­го звука с нулевым в корне слова; запи­сывать текст, вставляя пропущенные буквы; работать со словообразователь­ным словарем. | Само­стоятель­ная работа |
| 30 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Азбука вежливости. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и вы­ступлениям своих товарищей. *Необходимость доказательного суждения в процессе диалога*. | 1 | Практи­ческая работа | Практическое овла­дение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | Уметь давать оценку выступлениям своих товарищей по плану. | Фрон­тальный опрос |
| 31 | Определение спряжения глагола по его начальной форме | 1 | Комби­нирован­ный | Неопределенная форма глагола. Вы­деление окончания. Личные окончания глаголов, принадле­жащих к разным спряжениям | Уметь: пользоваться обратным слова­рем; спрягать глаголы; образовывать формы глагола 3-го лица единственного числа и 3-го лица множественного чис­ла; записывать текст, вставляя нужные буквы; чередовать согласные звуки в корне. | Фрон­тальный опрос | Познавательные:  -обучение работе с разными видами информации: работа с таблицами, работа с инструкциями, работа с правилами; поиск информации в словарях.  Личностные:  -формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование ценностно-смысловой ориентации.  Регулятивные:  -контроль и самоконтроль учебных действий.  Коммуникативные:  -инициативное сотрудничество, взаимодействие. |
| 32 | *Правописание глаголов-исключений.* | 1 | Комби­нирован­ный | Неопределенная форма глагола. Вы­деление окончания. Личные окончания глаголов, принадле­жащих к разным спряжениям | Знать: понятие «глаголы-исключения»; что глаголы «гнать», «держать», «ды­шать», «слышать» относятся ко II спря­жению.  Уметь: пользоваться обратным слова­рем; спрягать глаголы; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; объяснять орфограммы; выделять окон­чания глаголов. | Работа в парах |
| 33 | *Правописание глаголов-исключений.* | 1 | Комби­нирован­ный | Неопределенная форма глагола. Вы­деление окончания. Личные окончания глаголов, принадле­жащих к разным спряжениям | Знать, что глаголы «обидеть», «тер­петь» относятся ко II спряжению. Уметь: объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородны­ми членами; объяснять написание беглого гласного в корне или в суффиксе; пользо­ваться обратным словарем; объяснять на­писание глагольных окончаний; находить в тексте глаголы-исключения; проверять работу друг друга. | Практи­ческая работа |
| 34 | *Определение спряжения глагола по суффиксу начальной формы* | 1 | Комби­нирован­ный | Неопределенная форма глагола. Вы­деление окончания. Личные окончания глаголов, принадле­жащих к разным спряжениям | Знать, что спряжение у многих глаго­лов определяется по ударным личным окончаниям.  Уметь: образовывать начальную форму глагола; правильно задавать вопрос, чтобы определить начальную форму глагола; определять спряжение глагола; писать глаголы в форме 2-го лица един­ственного числа; объяснять написание глагольных окончаний. | Само­стоятель­ная рабо­та по об­разцу |
| 35 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Учимся делать научное сообщение | 1 | Практи­ческая работа | Практическое овла­дение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | Знать: понятие «тезис»; что в тезисах кратко излагаются основные мысли ка­ждой части доклада.  Уметь: делать научное сообщение по плану о животных Арктики; делать со­общение, опираясь на данные тезисы; оценивать доклады товарищей. | Фрон­тальный опрос | Регулятивные:  -контроль и самоконтроль учебных действий;  -самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Познавательные:  -обучение работе с разными видами информации; -формирование умения поиска информации в учебных словарях;  -умение применять правила и пользоваться инструкциями и  освоенными закономерностями.  Коммуникативные:  -инициативное сотрудничество - задания, требующие распределения работы с соседом по парте.  Личностные:  -формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;  -формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. |
| 36 | Определение спряжения глагола по его начальной форме | 1 | Комби­нирован­ный | Неопределенная форма глагола. Вы­деление окончания. Личные окончания глаголов, принадле­жащих к разным спряжениям | Уметь: объяснять написание глаголь­ных окончаний; пользоваться словооб­разовательным словарем; находить че­редование гласного звука с нулевым звуком в корне; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; наблю­дать за местом ударения в формах гла­голов; пользоваться орфоэпическим словарем; ставить ударение в словах. | Работа в парах | Познавательные:  -обучение работе с разными видами информации: работа с таблицами, работа с инструкциями, работа с правилами; поиск информации в словарях.  Личностные:  -формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;  -формирование ценностно-смысловой ориентации.  Регулятивные:  -контроль и самоконтроль учебных действий.  Коммуникативные:  -инициативное сотрудничество, взаимодействие. |
| 37 | Характеристика предложения. *Формирование умения составлять схему предложения. Морфологический разбор слова*. Словарный диктант | 1 | Комби­нирован­ный | Различение слова, словосочетания и предложения. Разно­видности предложе­ний по цели выска­зывания и эмоцио­нальной окраске. Главные и второсте­пенные члены пред­ложения. Связь слов в предложении. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол | Знать алгоритм морфологического разбора существительного, прилага­тельного, глагола.  Уметь: выполнять схему предложения; давать характеристику предложению; выполнять разбор слова как части речи; выделять основы предложения. | Работа с текстом в парах | Регулятивные:  -контроль и самоконтроль учебных действий;  -самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Познавательные:  -обучение работе с разными видами информации; -формирование умения поиска информации в учебных словарях;  -умение применять правила и пользоваться инструкциями и  освоенными закономерностями.  Коммуникативные:  -инициативное сотрудничество - задания, требующие распределения работы с соседом по парте.  Личностные:  -формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;  -формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. |
| 38 | Контрольная работа №2 по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов» | 1 | Урок контроля | Написание под дик­товку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нор­мами правописания | Знать изученные орфограммы.  Уметь писать текст под диктовку с изученными орфограммами. | Кон­трольный диктант | Личностные:  -формирование ценностно-смысловой ориентации.  Регулятивные:  -контроль и самоконтроль.  Познавательные:  -классифицировать ошибки по орфограммам. |
| 39 | Работа над ошибками. *Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени* | 1 |  | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) | Знать, что у глагола в форме прошед­шего времени сохраняется глагольный суффикс начальной формы.  Уметь: выполнять работу над ошибка­ми; определять время и спряжение гла­гола; правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени; ставить глаголы в форме прошедшего времени; выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени. | Фрон­тальный опрос | Познавательные:  -обучение работе с разными видами информации: работа с таблицами, работа с инструкциями, работа с правилами; поиск информации в словарях.  Личностные:  -формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;  -формирование ценностно-смысловой ориентации.  Регулятивные:  -контроль и самоконтроль учебных действий.  Коммуникативные:  -инициативное сотрудничество, взаимодействие. |
| 40 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением .*Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов* *рассуждения* | 1 | Практи­ческая работа | Изложение текста (повествование, по­вествование с эле­ментами описания) | Уметь: работать с толковым словарем; цитировать отрывки из текста; отвечать на вопросы; пересказывать текст; зачи­тывать цитаты; находить части текста (рассуждение и повествование). | Фрон­тальный опрос | Регулятивные:  -контроль и самоконтроль учебных действий;  -самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Познавательные:  -обучение работе с разными видами информации; -формирование умения поиска информации в учебных словарях;  -умение применять правила и пользоваться инструкциями и  освоенными закономерностями.  Коммуникативные:  -инициативное сотрудничество - задания, требующие распределения работы с соседом по парте.  Личностные:  -формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;  -формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. |
| 41 | Написание без­ударных суффиксов глагола в форме про­шедшего времени | 1 | Комби­нирован­ный | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) | Знать, что у глагола в форме прошед­шего времени сохраняется глагольный суффикс начальной формы.  Уметь: выполнять работу над ошибка­ми; определять время и спряжение гла­гола; правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени; ставить глаголы в форме прошедшего времени; выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени. | Работа в парах | Познавательные:  -обучение работе с разными видами информации: работа с таблицами, работа с инструкциями, работа с правилами; поиск информации в словарях.  Личностные:  -формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;  -формирование ценностно-смысловой ориентации.  Регулятивные:  -контроль и самоконтроль учебных действий.  Коммуникативные:  -инициативное сотрудничество, взаимодействие. |
| 42 | *Правописание глаголов-исключений*. Спряжение глаголов «брить», «стелить» | 1 | Комби­нирован­ный | Глагол, значение и употребление | Знать, что глаголы «брить», «стелить» относятся к I спряжению.  Уметь: пользоваться обратным слова­рем; определять спряжение глаголов; работать с фразеологическим словарем; разбирать глаголы по составу; ставить глаголы в форму 3-го лица единствен­ного числа. | Практи­ческая работа |
| 43 | *Правописание глаголов-исключений*. Спряжение глаголов «брить», «стелить» | 1 | Комби­нирован­ный | Глагол, значение и употребление | Знать, что глаголы с суффиксом -я-, -а-, -е-, -о-, -у- в начальной форме относят­ся к I спряжению.  Уметь: определять спряжение глаго­лов; правильно писать безударные лич­ные окончания глаголов; пользоваться обратным словарем; выделять глаголь­ный суффикс. | Само­стоятель­ная  работа |
| 44 | Глаголы прошедшего времени. *Разбор глаголов по составу (морфемный анализ).* | 1 | Комби­нирован­ный | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) | Уметь: ставить глаголы в форму про­шедшего времени; выделять в глаголах два суффикса; разбирать глаголы по со­ставу; объяснять написание пропущен­ных глагольных суффиксов; образовы­вать начальную форму глагола. | Само­стоятель­ная работа |
| 45 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением*. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям* | 1 | Практи­ческая работа | Изложение текста (повествование, по­вествование с эле­ментами описания) | Уметь: работать с толковым словарем; цитировать отрывки из текста; отвечать на вопросы; пересказывать текст; зачи­тывать цитаты; находить части текста (рассуждение и повествование). | Фрон­тальный опрос | Регулятивные:  -контроль и самоконтроль учебных действий;  -самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Познавательные:  -обучение работе с разными видами информации; -формирование умения поиска информации в учебных словарях;  -умение применять правила и пользоваться инструкциями и,  освоенными закономерностями.  Коммуникативные:  -инициативное сотрудничество - задания, требующие распределения работы с соседом по парте.  Личностные:  -формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;  -формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. |
| 46 | Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного чис­ла и формы 2-го лица множественного числа | 1 | Комби­нирован­ный | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) | Знать: понятия «усечение основы гла­гола», «неусеченная форма глагола», «повелительная форма глагола». Уметь: выделять глагольные суффик­сы; сравнивать повелительные формы единственного и множественного числа; показывать письменно, как образована повелительная форма единственного числа глагола. | Фрон­тальный опрос |
| 47 | *Наблюдение за значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении типа «выпишете-выпишите»* | 1 | Комби­нирован­ный | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) | Уметь: находить глаголы в повели­тельной форме; выделять суффиксы по­велительной формы и глагольные суф­фиксы; объяснять образование повели­тельной формы глагола. | Работа в парах |
| 48 | Глаголы в повелительной форме. Образование повелительной формы глагола. Словарный диктант | 1 | Комби­нирован­ный | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) | Уметь: записывать повелительные фор­мы единственного и множественного числа данных глаголов; показывать письменно, как образуется повелитель­ная форма единственного числа; срав­нивать по составу глагольные формы. | Практи­ческая работа |
| 49 | Суффиксы по­велительной формы глагола. Разбор глаголов по составу. | 1 | Комби­нирован­ный | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) | Уметь: выделять корень в родственных словах; пользоваться словообразова­тельным словарем; определять, в какой форме стоят глаголы; разбирать глаголы по составу; правильно писать частицу «не» с глаголами. | Фрон­тальный опрос |
| 50 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Письменное изложение текста «Куда лето прячется». | 1 | Практи­ческая работа | Изложение текста (повествование, по­вествование с эле­ментами описания) | Уметь: определять жанр произведения; анализировать средства художественной выразительности; цитировать строчки из текста; делить текст на части; состав­лять план текста; объяснять знаки пре­пинания; письменно пересказывать сказку, пользуясь планом. | Взаимо­контроль | Познавательные:  -обучение работе с разными видами информации: работа с таблицами, работа с инструкциями, работа с правилами; поиск информации в словарях.  Личностные:  -формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;  -формирование ценностно-смысловой ориентации.  Регулятивные:  -контроль и самоконтроль учебных действий.  Коммуникативные:  -инициативное сотрудничество, взаимодействие. |
| 51 | Трудности написания глаголов на **-ять** в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени | 1 | Комби­нирован­ный | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) | Знать, что в форме прошедшего време­ни у глаголов сохраняется глагольный суффикс начальной формы.  Уметь: правильно писать глаголы на -ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени; пользоваться об­ратным словарем; выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола. | Фрон­тальный опрос | Регулятивные:  -контроль и самоконтроль учебных действий;  -самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Познавательные:  -обучение работе с разными видами информации; -формирование умения поиска информации в учебных словарях;  -умение применять правила и пользоваться инструкциями и  освоенными закономерностями.  Коммуникативные:  -инициативное сотрудничество - задания, требующие распределения работы с соседом по парте.  Личностные:  -формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;  -формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. |
| 52 | Изменение глаголов , имеющих в начальной форме суффикс **-чь** | 1 | Комби­нирован­ный | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) | Уметь: выписывать родственные гла­голы парами и разбирать их по составу; пользоваться обратным словарем; пра­вильно писать глаголы на -ять в на­стоящем (или будущем) и в прошедшем времени. | Работа в парах |
| 53 | Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов , имеющих в начальной форме суффикс **-чь** | 1 | Комби­нирован­ный | Глагол. Изменение глагола по временам. Неопределенная форма глагола | Знать, как изменяются глаголы, имею­щие в начальной форме суффикс -чь. Уметь: пользоваться обратным слова­рем; находить чередования согласных в корне; сравнивать спряжение глаголов «лечь» и «жечь». | Практи-  ческая  работа |
| 54 | Изменение глаголов , имеющих в начальной форме суффикс **-чь** | 1 | Комби­нирован­ный | Глагол. Изменение глагола по временам. Неопределенная форма глагола | Уметь спрягать глаголы, имеющие в начальной форме суффикс –чь. | Фрон­тальный опрос |
| 55 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Учимся делать научное сообщение. *Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения* | 1 | Практи­ческая работа | Практическое овла­дение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | Уметь: сравнивать план и содержание сообщения; готовить научное сообще­ние, опираясь на данные тезисы; оцени­вать сообщение товарищей, исходя из правил вежливости. |  |
| 56 | *Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения* | 1 | Комби­нирован­ный | Правописание удво­енных согласных | Знать: понятия «аббревиатура», «ал­литерация»; слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из латинского языка.  Уметь: работать с этимологическим словарем; писать слова с удвоенной бу­квой согласного, пришедшие из других языков; находить аббревиатуры. | Работа в парах | Познавательные:  -обучение работе с разными видами информации: работа с таблицами, работа с инструкциями, работа с правилами; поиск информации в словарях.  Личностные:  -формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;  -формирование ценностно-смысловой ориентации.  Регулятивные:  -контроль и самоконтроль учебных действий.  Коммуникативные:  -инициативное сотрудничество, взаимодействие. |
| 57 | *Две основы глагола (основа начальной формы и настоящего времени формы)*. Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. Образование глаголов настоящего времени 3 лица мн. числа. | 1 | Комби­нирован­ный | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Глагол | Уметь: образовывать глаголы настоя­щего времени 3-го лица множественно­го числа; выделять окончания глаголов; указывать спряжение глаголов; объяс­нять орфограммы; определять тип основы. |  |
| 58 | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. Словарный диктант | 1 | Комби-  нирован-  ный | Выделение значимых  частей слова (корня,  приставки, суффикса,  окончания). Глагол | Знать, что у глаголов I спряжения может быть усекаемая и неусекаемая основа, а у глаголов II спряжения – всегда усекаемая основа.  Уметь: работать с обратным словарем; находить глаголы на -ять; образовывать личную форму глагола и проверять, усе­кается основа глагола или не усекается. | Фрон-  тальный  опрос |
| 59 | Образование глаголов настоящего времени 3 лица мн. числа. Усекаемая и неусекаемая основа глаголов | 1 |  | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Глагол | Знать, что спряжение глагола опреде­ляется по личным окончаниям глагола (если они ударные) или по его началь­ной форме (если личные окончания без­ударные).  Уметь: образовывать глаголы настоя­щего времени 3-го лица единственного числа; выделять окончания; указывать спряжение глагола; находить глаголы-исключения; разбирать глаголы по составу. |  |
| 60 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Описание, повествование и рассуждение | 1 | Практи-  ческая  работа | Изложение текста  (повествование, повествование с эле-  ментами описания) | Уметь: работать с толковым словарем;  читать цитаты; находить в тексте описание, рассуждение, повествование. | Практи-  ческая  работа |
| 61 | Разноспрягаемые глаголы «бежать» и «хотеть». | 1 | Комби-  нирован-  ный | Изменение глаголов  по лицам и числам в  настоящем и буду-  щем времени | Знать, что глаголы «бежать», «хотеть» разноспрягаемые; глагол «хотеть» в единственном числе изменяется по I спряжению.  Уметь: работать с обратным словарем; выделять личные окончания глаголов; спрягать глаголы. | Работа  в парах |
| 62 | Контрольная работа №3 по теме «Спряжение глаголов» | 1 | Урок контроля | Написание под дик­товку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нор­мами правописания | Знать изученные орфограммы.  Уметь писать текст под диктовку с изученными орфограммами. | Кон­трольный диктант | Личностные:  -формирование ценностно-смысловой ориентации.  Регулятивные:  -контроль и самоконтроль.  Познавательные:  -классифицировать ошибки по орфограммам. |
| 63 | Работа над ошибками. *Написание* ***о*** *и* ***ё*** *после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях* | 1 | Комби­нирован­ный | Правописание **o и e** после шипящих (в окончаниях и суф­фиксах существи­тельных и прилага­тельных, в корнях существительных) | Знать написание o и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существи­тельных и прилагательных, в корнях существительных).  Уметь: объяснять орфограммы; пока­зывать видимое на письме чередование согласных в корнях словах. |  | Регулятивные:  -контроль и самоконтроль учебных действий;  -самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Познавательные:  -обучение работе с разными видами информации; -формирование умения поиска информации в учебных словарях;  -умение применять правила и пользоваться инструкциями и  освоенными закономерностями.  Коммуникативные:  -инициативное сотрудничество - задания, требующие распределения работы с соседом по парте.  Личностные:  -формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;  -формирование опыта нравственных и эстетических переживаний |
| 64 | Написание **о** и **ё** после шипящих (в окон­чаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существитель­ных) | 1 | Комби­нирован­ный | Правописание **о** и **ё** после шипящих (в окончаниях и суф­фиксах существи­тельных и прилага­тельных, в корнях существительных) | Знать, что в суффиксах существитель­ных под ударением пишется о, без уда­рения - е, если эти существительные образованы от других существительных; в суффиксах прилагательных пишется о - под ударением, е - без ударения.  Уметь: пользоваться обратным слова­рем; писать буквы oweпосле шипящих (в окончаниях и суффиксах существи­тельных и прилагательных, в корнях существительных). | Взаимо­проверка |
| 65 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Работа с картиной И. Левитана «Тихая обитель». *Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям* | 1 | Практи­ческая работа | Сочинение (повествование, по­вествование с эле­ментами описания) | Знать творчество И. Левитана.  Уметь: работать с картиной; работать с толковым словарем; выделять средст­ва художественной выразительности. | Практи­ческая работа | Познавательные:  -обучение работе с разными видами информации: работа с таблицами, работа с инструкциями, работа с правилами; поиск информации в словарях.  Личностные:  -формирование базовых эстетических ценностей;  -формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;  -формирование ценностно-смысловой ориентации.  Регулятивные:  -контроль и самоконтроль учебных действий.  Коммуникативные:  -инициативное сотрудничество, взаимодействие. |
| 66 | Написание **о** и **ё** после шипящих (в окон­чаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существитель­ных) | 1 | Комби­нирован­ный | Правописание **о** и **ё** после шипящих (в окончаниях и суф­фиксах существи­тельных и прилага­тельных, в корнях существительных) | Знать написание букв о, ё после шипя­щих в корне существительных.  Уметь: объяснять написание слова с изученной орфограммой; выделять чередование гласных в корне слова. | Фрон­тальный опрос | Регулятивные:  -контроль и самоконтроль учебных действий  -самоконтроль процесса и результатов деятельности  Познавательные:  -обучение работе с разными видами информации; -формирование умения поиска информации в учебных словарях;  -умение применять правила и пользоваться инструкциями и  освоенными закономерностями.  Коммуникативные:  -инициативное сотрудничество - задания, требующие распределения работы с соседом по парте.  Личностные:  -формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;  -формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. |
| 67 | Написание **о** и **ё** после шипящих (в окон­чаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | 1 | Комби­нирован­ный | Правописание **о** и **ё** после шипящих (в окончаниях и суф­фиксах существи­тельных и прилага­тельных, в корнях существительных) | Уметь: определять значение суффикса; писать буквы о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существи­тельных и прилагательных, в корнях существительных); объяснять расста­новку знаков препинания в предложе­нии с однородными членами. | Работа в парах |
| 68 | Краткие прилагательные. Место ударения в слове. *Разноместность и подвижность словесного ударения*. Подвижное ударение в кратких прилагательных. | 1 | Комби­нирован­ный | Правописание **о и ё** после шипящих (в окончаниях и суф­фиксах существи­тельных и прилага­тельных, в корнях существительных) | Знать понятие «краткие прилагатель­ные»; что в полных формах прилага­тельного ударение всегда подвижное, а в кратких прилагательных ударение часто бывает подвижным, меняет свое место при изменении слова по числам и родам.  Уметь: пользоваться обратным слова­рем; показывать письменно, как образо­вана краткая форма прилагательных; выписывать краткие прилагательные; ставить ударения; пользоваться орфо­эпическим словарем. | Фрон­тальный опрос |
| 69 | Краткие формы прилагательных мужского рода единственного числа с основой на шипящий. Словарный диктант | 1 | Комби­нирован­ный | Правописание о и ё после шипящих (в окончаниях и суф­фиксах существи­тельных и прилага­тельных, в корнях существительных) | Знать, что краткие формы прилага­тельных мужского рода единственного числа с основой на шипящий пишутся без ь.  Уметь писать буквы о и ё после шипя­щих (в окончаниях и суффиксах суще­ствительных и прилагательных, в кор­нях существительных). | Фрон­тальный опрос |
| 70 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Что такое монолог и диалог. *Практическое овладение диалогической формой речи и устными монологическими высказываниями. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения* | 1 | Практи­ческая работа | Практическое овладение диалогической формой речи и устными монологическими высказываниями. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения | Знать: монолог - это разговор, который человек ведет сам с собой, а диалог –разговор между двумя людьми; как оформляется диалог на письме.  Уметь: читать и анализировать диалог; читать диалог по ролям; пользоваться библиотекой. | Работа в парах | Познавательные:  -обучение работе с разными видами информации: работа с таблицами, работа с инструкциями, работа с правилами; поиск информации в словарях.  Личностные:  -формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;  -формирование ценностно-смысловой ориентации.  Регулятивные:  -контроль и самоконтроль учебных действий.  Коммуникативные:  -инициативное сотрудничество, взаимодействие. |
| 71 | Написание **о** и **ё** после шипящих в суффиксах наречий. | 1 | Комби­нирован­ный | Правописание **о** и **ё** после шипящих (в окончаниях и суф­фиксах существи­тельных и прилага­тельных, в корнях существительных) | Знать: часть речи «наречие»; что в суф­фиксах наречий после шипящих под уда­рением пишется о, без ударения - е.  Уметь: пользоваться обратным слова­рем; образовывать с помощью суффик­са -о- наречия от прилагательных с ос­новой на шипящий; выделять суффикс в наречиях; ставить ударение. | Фрон­тальный опрос |
| 72 | Написание **о и ё** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существи­тельных) | 1 | Комби­нирован­ный | Правописание **о** и **ё** после шипящих (в окончаниях и суф­фиксах существи­тельных и прилага­тельных, в корнях существительных) | Уметь: пользоваться толковым слова­рем; пользоваться правилами и инст­рукцией; выполнять проверку. | Кон­трольное списы­вание |
| 73 | Контрольная работа №4 по теме ***«***Правописание **о** и **ё** после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных***»*** | 1 | Урок контроля | Написание под дик­товку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нор­мами правописания | Знать изученные орфограммы.  Уметь писать текст под диктовку с изученными орфограммами. | Кон­трольный диктант | Личностные:  -формирование ценностно-смысловой ориентации.  Регулятивные:  -контроль и самоконтроль.  Познавательные:  -классифицировать ошибки по орфограммам. |
| 74 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Правописание без­ударных личных окончаний глаголов » | 1 | Комби­нирован­ный урок | Правописание без­ударных личных окончаний | Уметь: работать с орфоэпическим сло­варем; объяснять значение приставок; подбирать однокоренные глаголы; оп­ределять спряжение глагола; находить глаголы-синонимы. | Практи­ческая работа | Регулятивные:  -контроль и самоконтроль учебных действий;  -самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Познавательные:  -обучение работе с разными видами информации; -формирование умения поиска информации в учебных словарях;  -умение применять правила и пользоваться инструкциями и,  освоенными закономерностями.  Коммуникативные:  -инициативное сотрудничество - задания, требующие распределения работы с соседом по парте.  Личностные:  -формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;  -формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. |
| 75 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Письменное изложение текста «Одуванчик». *Освоение изложения как жанра письменной речи.* | 1 | Практи­ческая работа | Изложение текста (повествование, по­вествование с эле­ментами описания) | Уметь: делить текст на смысловые час­ти; составлять план; писать письменное изложение по плану; цитировать от­рывки. | Фрон­тальный опрос | Личностные:  -формирование ценностно-смысловой ориентации.  Регулятивные:  -контроль и самоконтроль.  Познавательные:  -классифицировать ошибки по орфограммам. |
| 76 | Повторение по теме «Глагол». *Чередования звуков, видимые на письме при словообразовании и словоизменении глаголов*. | 1 | Комби­нирован­ный урок. | Изменение по лицам и числам в настоя­щем и будущем вре­мени; по родам и числам в прошедшем времени. Ударные и безударные личные окончания | Уметь: ставить ударение; различать разные формы одного и того же слова; работать с орфоэпическим словарем; сравнивать слова, которые одинаково произносятся, но пишутся по-разному. | Работа в парах | Познавательные:  -обучение работе с разными видами информации: работа с таблицами, работа с инструкциями, работа с правилами; поиск информации в словарях.  Личностные:  -формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;  -формирование ценностно-смысловой ориентации.  Регулятивные:  -контроль и самоконтроль учебных действий.  Коммуникативные:  -инициативное сотрудничество, взаимодействие. |
| 77 | Повторение по теме «Глагол» | 1 |  | Правописание без­ударных личных окончаний | Уметь: выполнять работу над ошибка­ми; определять спряжение глаголов; разбирать предложение по членам пред­ложения; составлять схему предложе­ния; выписывать словосочетания; нахо­дить главное и зависимое слова в слово­сочетании; писать окончания прилага­тельных; объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однород­ными членами. |  |
| 78 | Повторение по теме «Глагол». *Чередования звуков, видимые на письме при словообразовании и словоизменении глаголов*. Словарный диктант | 1 | Комби­нирован­ный | Неопределенная форма глагола. Уда­рные и безударные личные окончания | Уметь: работать с обратным словарем; объяснять значение приставок; пра­вильно писать окончания существи­тельных, прилагательных, глаголов. | Практи­ческая работа |
| 79 | Повторение по теме «Глагол». *Синтаксический анализ простого предложения: характеристика по цели высказывания и интонации, разбор по членам*. | 1 | Комби­нирован­ный | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и буду­щем времени; по ро­дам и числам в про­шедшем времени. Ударные и безудар­ные личные окон­чания | Уметь: образовывать начальную форму глагола; выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; нахо­дить глаголы, образованные от основ прилагательных; находить однокоренные глаголы; писать глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единст­венного числа; подчеркивать личные местоимения; определять прямое и пе­реносное значения слова; выделять че­редование согласных в корне. | Работа в парах |
| 80 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Учимся делать научное сообщение. *Практическое овладение диалогической формой речи и устными монологическими высказываниями. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения* | 1 | Практи­ческая работа | Практическое овла­дение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | Уметь: пользоваться библиотекой; делать научное сообщение; определять вид текста (описание, рассуждение, раз­мышление); обсуждать доклады друг друга, опираясь на известные правила вежливости. | Фрон­тальный опрос |
| 81 | Повторение по теме «Глагол». Составление схемы предложения. | 1 | Комби­нирован­ный | Неопределенная форма глагола. Уда­рные и безударные личные окончания | Уметь: работать с обратным словарем; объяснять значение приставок; пра­вильно писать окончания существи­тельных, прилагательных, глаголов. | Практи­ческая работа |
| 82 | *Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значения ;разновидности переносных значений).Антонимия как лексическое явление. Сочетание антонимов с другими словами*. Контекстные антонимы. | 1 | Комби­нирован­ный | Правописание без­ударных личных окончаний глаголов. | Знать понятие «контекстные анто­нимы».  Уметь: пользоваться толковым слова­рем; находить антонимы в пословицах и поговорках. | Практи­ческая работа | Регулятивные:  -контроль и самоконтроль учебных действий;  -самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Познавательные:  -обучение работе с разными видами информации; -формирование умения поиска информации в учебных словарях;  -умение применять правила и пользоваться инструкциями и  освоенными закономерностями.  Коммуникативные:  -инициативное сотрудничество - задания, требующие распределения работы с соседом по парте.  Личностные:  -формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;  -формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. |
| 83 | Контекстные антонимы | 1 | Комби­нирован­ный | Изменение по лицам и числам в настоя­щем и будущем вре­мени; по родам и числам в прошедшем времени. Ударные и безударные личные окончания | Уметь выделять контекстные антонимы. |  |
| 84 | *Однородные члены предложения*. Однородные и неоднородные определения. | 1 | Комби­нирован­ный | Однородные члены предложения. Глав­ные и второстепен­ные члены предло­жения | Знать понятия «однородные» и «неод­нородные определения».  Уметь: пользоваться толковым слова­рем; сравнивать однородные и неодно­родные определения. | Практи­ческая работа |
| 85 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Азбука вежливости. Учимся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре. *Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения*. | 1 | Практи­ческая работа | Практическое овла­дение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | Знать советы, как вести себя в споре, если ты не смог отстоять свою точку зрения в споре.  Уметь: высказывать свою точку зре­ния; отстаивать свое мнение. | Самокон­троль по орфогра­фическо­му сло­варю |
| 86 | Разбор предложения с однородными членами по составу. | 1 | Комби­нирован­ный | Однородные члены предложения. Глав­ные и второстепен­ные члены предло­жения | Уметь: выделять предложения с одно­родными членами; разбирать предложе­ния по членам предложения; придумы­вать предложения с однородными чле­нами для учебника по окружающему миру. |  |
| 87 | Однородные члены предложения. Глав­ные и второстепенные члены предложения | 1 | Комби­нирован­ный | Однородные члены предложения. Глав­ные и второстепен­ные члены предло­жения | Уметь: выделять предложения с одно­родными членами; разбирать предложе­ния по членам предложения; называть основу предложения; объяснять расста­новку знаков препинания в предложе­ниях с однородными членами; пользо­ваться толковым словарем. | Фрон­тальный опрос |
| 88 | Признаки имен существительных. *Категориальное значение имён существительных (значение предметности).* Словарный диктант | 1 | Комби­нирован­ный | Чтение и понимание учебного текста. На­хождение необходи­мого учебного мате­риала | Знать признаки имен существительных.  Уметь: объяснять, почему в одинако­вых формах окончания пишутся по-разному; ставить существительные в начальную форму; указывать число и род существительных; находить нескло­няемое существительное; работать по обратному словарю. | Работа в парах | Познавательные:  -обучение работе с разными видами информации: работа с таблицами, работа с инструкциями, работа с правилами; поиск информации в словарях.  Личностные:  -формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;  -формирование ценностно-смысловой ориентации.  Регулятивные:  -контроль и самоконтроль учебных действий.  Коммуникативные:  -инициативное сотрудничество, взаимодействие. |
| 89 | *Имя существитель­ное, его значение, признаки, использование в речи*. | 1 | Комби­нирован­ный | Имя существитель­ное, значение и употребление | Уметь: пользоваться обратным слова­рем; делить существительные на оду­шевленные и неодушевленные; объяс­нять орфограммы; подбирать синонимы; определять склонение существитель­ных; выделять основу предложения. | Само­стоятель­ная рабо­та по об­разцу |
| 90 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Работа с картиной В. Джеймса «Кот на окне». *Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования , с элементами рассуждения* на тему «О чем размышляет кот, сидя на окне?» | 1 | Практи­ческая работа | Изложение текста (повествование, по­вествование с эле­ментами описания) | Уметь: рассматривать репродукцию картины; обсуждать вопросы; состав­лять план сочинения; писать сочинение по картине, используя план; приводить цитаты. | Работа в группах | Регулятивные:  -контроль и самоконтроль учебных действий;  -самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Познавательные:  -обучение работе с разными видами информации; -формирование умения поиска информации в учебных словарях;  -умение применять правила и пользоваться инструкциями и  освоенными закономерностями.  Коммуникативные:  -инициативное сотрудничество - задания, требующие распределения работы с соседом по парте.  Личностные:  -формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;  -формирование базовых эстетических ценностей. |
| 91 | *Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи.* | 1 | Комби­нирован­ный | Имя прилагательное, значение и употреб­ление | Знать: признаки имен прилагательных; что род, падеж, число прилагательных зависит от существительного.  Уметь: выписывать словосочетания с прилагательными; определять главное и зависимое слова в словосочетании; определять род, падеж, число имен при­лагательных. | Практи­ческая работа | Познавательные:  -обучение работе с разными видами информации: работа с таблицами, работа с инструкциями, работа с правилами; поиск информации в словарях.  Личностные:  -формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;  -формирование ценностно-смысловой ориентации.  Регулятивные:  -контроль и самоконтроль учебных действий.  Коммуникативные:  -инициативное сотрудничество, взаимодействие. |
| 92 | Краткая форма имен прилагательных | 1 | Комби­нирован­ный | Имя прилагательное, значение и употреб­ление | Знать понятие «краткая форма прила­гательного».  Уметь: работать с обратным словарем; находить слова с подвижным ударени­ем; объяснять орфограммы. | Фрон­тальный опрос |
| 93 | Повторение по теме «Синонимы» | 1 | Комби­нирован­ный | Слово и его значе­ние. Использование словарей русского языка | Знать: понятие «синонимы»; что сино­нимы могут различаться по значению, по времени бытования.  Уметь: находить устаревшие слова; сравнивать значения слов, образующих пары синонимов. | Работа в парах |
| 94 | *Решение элементарных словообразовательных задач*. Образование повелительной формы глаголов. Разбор глаголов по составу. | 1 | Комби­нирован­ный | Глагол, значение и употребление | Знать, что повелительная форма глаго­лов образуется с помощью суффиксов -и-, -«-.  Уметь: определять форму глагола в предложении; образовывать повели­тельную форму глагола; разбирать гла­голы по составу. |  |
| 95 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Учимся писать сочинение | 1 | Практи­ческая работа | Изложение текста (повествование, по­вествование с эле­ментами описания) | Уметь: описывать в сочинении уголок природы так, чтобы все, кто прочитает сочинение, смогли представить его; со­ставлять план сочинения. | Само­стоятель­ная рабо­та по таб­лице | Личностные:  -формирование ценностно-смысловой ориентации.  Регулятивные:  -контроль и самоконтроль.  Познавательные:  -классифицировать ошибки по орфограммам. |
| 96 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | Комби­нирован­ный | Глагол, значение и употребление | Знать, как изменяются глаголы в на­стоящем и будущем времени.  Уметь: находить в тексте глаголы; ука­зывать время глаголов; выделять окон­чания глаголов прошедшего времени; объяснять орфограммы. | Практи­ческая работа | Регулятивные:  -контроль и самоконтроль учебных действий;  -самоконтроль процесса и результатов деятельности;  -контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.  Познавательные:  -обучение работе с разными видами информации; -формирование умения поиска информации в учебных словарях;  -умение применять правила и пользоваться инструкциями и  освоенными закономерностями.  Коммуникативные:  -инициативное сотрудничество - задания, требующие распределения работы с соседом по парте.  Личностные:  -формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;  -формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. |
| 97 | Изменение глаголов прошедшего времени. Словарный диктант | 1 | Комби­нирован­ный | Глагол, значение и употребление | Знать, как изменяются глаголы в про­шедшем времени.  Иметь представление о глаголах со­вершенного вида и несовершенного вида.  Уметь: определять вид глагола; опре­делять спряжение глагола; находить гла­голы-исключения; образовывать форму глагола 2-го лица единственного числа. | Фрон­тальный опрос |
| 98 | *Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии.* | 1 | Комби­нирован­ный | Слово и его значе­ние. Использование словарей русского языка | Иметь представление о фразеологиз­мах.  Уметь: работать с фразеологическим словарем; заменять словосочетания ус­тойчивыми выражениями; находить ан­тонимы; объяснять значения устойчи­вых выражений. | Работа в парах |
| 99 | Устойчивые выражения. *Стилистические возможности использования устойчивых выражений*. | 1 | Комби­нирован­ный | Слово и его значе­ние. Использование словарей русского языка | Уметь заканчивать устойчивые выра­жения, используя слова-антонимы; на­ходить в тексте устойчивые выражения. | Фрон­тальный опрос |
| 100 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Как устроена книга. *Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрация* | 1 | Практи­ческая работа | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | Знать понятия «форзац», «оборот титу­ла», «титульный лист», «аннотация». Уметь: находить элементы книги; от­вечать на вопросы; работать со слова­рем происхождения слов. | Практи­ческая работа | Познавательные:  -обучение работе с разными видами информации: работа с таблицами, работа с инструкциями, работа с правилами; поиск информации в словарях.  Личностные:  -формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;  -формирование ценностно-смысловой ориентации.  Регулятивные:  -контроль и самоконтроль учебных действий.  Коммуникативные:  -инициативное сотрудничество, взаимодействие. |
| 101 | Простая и сложная формы будущего вре­мени глагола | 1 | Комби­нирован­ный | Изменение глагола по временам | Знать, что форма глагола - это время, число, лицо или род.  Уметь: определять форму глагола; обра­зовывать от данных глаголов формы бу­дущего времени и вставлять их в предло­жения; различать простую и сложную формы будущего времени глагола. | Работа в парах |
| 102 | Простая и сложная формы будущего вре­мени глагола | 1 | Комби­нирован­ный | Изменение глагола по временам | Знать, как спрягаются глаголы в простой и сложной формах будущего времени.  Уметь: сравнивать пары глаголов; под­черкивать основу предложения; рабо­тать со словообразовательным слова­рем; выделять у глаголов окончания; работать с обратным словарем. | Самопро­верка по образцу |
| 103 | Простая и сложная формы будущего вре­мени глагола | 1 | Комби­нирован­ный | Изменение глагола по временам | Знать, что глаголы «победить», «убе­дить», «ощутить» не образуют форму 1-го лица единственного числа будуще­го времени; глаголы «дудеть», «чудить», «дерзить» не образуют форму 1-го лица единственного числа настоящего времени.  Уметь: записывать предложения, по­ставив глаголы в нужную форму буду­щего времени; подчеркивать основы предложения; различать форму 2-го ли­ца множественного числа и повелитель­ную форму глагола. | Фрон­тальный опрос |
| 104 | Контрольная работа №5 по теме «Изменение глагола по временам» | 1 | Урок контроля | Написание под дик­товку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нор­мами правописания | Знать изученные орфограммы.  Уметь писать текст под диктовку с изученными орфограммами. | Кон­трольный диктант | Личностные:  -формирование ценностно-смысловой ориентации.  Регулятивные:  -контроль и самоконтроль.  Познавательные:  -классифицировать ошибки по орфограммам. |
| 105 | Работа над ошибками. **Развитие речи с элементами культуры речи.** Текст-рассуждение. Рассуждаем о нашем прошлом. *Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи.* | 1 | Практи­ческая работа | Практическое овла­дение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | Уметь: работать с толковым словарем и словарем происхождения слов; находить в тексте рассуждения; цитировать текст; письменно описывать старинные укра­шения; составлять план описания. | Практи­ческая работа | Познавательные:  -обучение работе с разными видами информации: работа с таблицами, работа с инструкциями, работа с правилами; поиск информации в словарях.  Личностные:  -формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников;  -формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;  -формирование ценностно-смысловой ориентации.  Регулятивные:  -контроль и самоконтроль учебных действий.  Коммуникативные:  -инициативное сотрудничество, взаимодействие. |
| 106 | *Местоимение, его значение, признаки, использование в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Склонение личных местоимений* | 1 | Комби­нирован­ный | Местоимение, значе­ние и употребление | Знать, как личные местоимения изме­няются по падежам.  Уметь: склонять личные местоимения; называть формы местоимений 3-го ли­ца; определять лицо, число и падеж ме­стоимений в тексте; определять, какими членами предложения являются в пред­ложении личные местоимения. | Само­стоятель­ная рабо­та по об­разцу | Регулятивные:  -контроль и самоконтроль учебных действий;  -самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Познавательные:  -обучение работе с разными видами информации; -формирование умения поиска информации в учебных словарях;  -умение применять правила и пользоваться инструкциями и  освоенными закономерностями.  Коммуникативные:  -инициативное сотрудничество - задания, требующие распределения работы с соседом по парте.  Личностные:  -формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;  -формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. |
| 107 | *Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.* Словарный диктант | 1 | Комби­нирован­ный | Местоимение, значе­ние и употребление | Знать, что после предлогов в начале личных местоимений 3-го лица произ­носится [н'] и пишется н.  Уметь: ставить местоимения 3-го лица в нужную падежную форму; работать со словообразовательным словарем; нахо­дить в тексте личные местоимения; на­ходить словарные слова в тексте; вы­полнять звукобуквенный разбор слова; определять лицо, число и падеж место­имений в тексте. | Фрон­тальный опрос |
| 108 | *Личные местоимения.* *Склонение личных местоимений.* Лицо, число, падеж местоимений в тексте.  *Синтаксическая роль местоимений в тексте.* | 1 | Комби­нирован­ный | Местоимение, значе­ние и употребление | Уметь: определять лицо, число и падеж местоимений в тексте; объяснять орфо­граммы; работать со словообразова­тельным словарем; образовывать от ос­новы глагола прилагательное с суффик­сом -лив-; разбирать предложение по членам. | Работа в парах |
| 109 | *Морфемная структура русского слова. Разбор слова по составу (морфемный анализ)* | 1 | Комби­нирован­ный | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) | Знать порядок разбора слова по со­ставу.  Уметь выполнять разбор слова по со­ставу. | Фрон­тальный опрос |
| 110 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** *Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение* | 1 | Практи­ческая работа | Практическое овла­дение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | Знать понятие «аннотация»; где распо­лагается аннотация.  Уметь: находить в книге аннотацию; дополнять аннотацию именами героев, названиями рассказов; пользоваться библиотекой. | Практи­ческая работа | Познавательные:  -обучение работе с разными видами информации: работа с таблицами, работа с инструкциями, работа с правилами; поиск информации в словарях.  Личностные:  -формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;  -формирование ценностно-смысловой ориентации.  Регулятивные:  -контроль и самоконтроль учебных действий.  Коммуникативные:  -инициативное сотрудничество, взаимодействие. |
| 111 | *Морфемная структура русского слова.* Разбор по со­ставу глаголов | 1 | Комби­нирован­ный | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Значение суффиксов и при­ставок | Знать: порядок разбора глаголов по составу; что в основу глагола не входят суффиксы начальной формы (-ть-, -ти-, -чь-), суффикс прошедшего време­ни (-л-), в глаголах с частицей -ся (-сь) частицу помечать не нужно. Уметь: пользоваться инструкцией при разборе глагола по составу; разбирать глаголы по составу; находить обраще­ния в тексте. | Работа в парах | Регулятивные:  -контроль и самоконтроль учебных действий;  -самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Познавательные:  -обучение работе с разными видами информации; -формирование умения поиска информации в учебных словарях;  -умение применять правила и пользоваться инструкциями и  освоенными закономерностями.  Коммуникативные:  -инициативное сотрудничество - задания, требующие распределения работы с соседом по парте.  Личностные:  -формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;  -формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. |
| 112 | Орфограммы в корнях слов. Правописание сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу в положении под ударением; сочетания чк–чн, чт, щн | 1 | Комби­нирован­ный | Выделение значимых частей слова. Орфо­граммы в корнях слов | Знать понятие «орфограмма».  Уметь: работать со словообразователь­ным словарем; записывать родственные слова; разбирать слова по составу; оп­ределять место нахождения орфограм­мы в слове; подбирать проверочные слова; находить слова с орфограммой ча-ща под ударением; выписывать из текста прилагательные и существитель­ные с безударной гласной в корне. | Взаимо­проверка |
| 113 | *Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).* Орфограммы в корнях слов | 1 | Комби­нирован­ный | Выделение значимых частей слова. Орфо­граммы в корнях слов | Уметь: работать с обратным словарем; выписывать слова с орфограммой «пар­ный по звонкости/глухости согласный в корне слова»; подбирать проверочные слова; работать со словообразователь­ным словарем; определять место нахож­дения орфограммы в слове. | Само­стоятель­ная рабо­та по об­разцу |
| 114 | *Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний* | 1 | Комби­нирован­ный | Выделение значимых частей слова. Орфо­граммы в корнях слов | Уметь: списывать текст, вставляя про­пущенные буквы; находить слова-антонимы; выписывать существитель­ные по склонениям; строить схему предложения; выполнять звукобуквенный разбор слова; выделять корень в слове. | Работа в парах |
| 115 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Текст-рассуждение. Рассуждаем о нашем прошлом. *Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения.* | 1 | Практи-ческая работа | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения. | Уметь: работать с толковым словарем и словарем происхождения слов; находить в тексте рассуждения; цитировать текст; письменно описывать старинные укра­шения; составлять план описания | Практи­ческая работа | Познавательные:  -обучение работе с разными видами информации: работа с таблицами, работа с инструкциями, работа с правилами; поиск информации в словарях.  Личностные:  -формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников;  -формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;  -формирование ценностно-смысловой ориентации.  Регулятивные:  -контроль и самоконтроль учебных действий.  Коммуникативные:  -инициативное сотрудничество, взаимодействие. |
| 116 | Орфограммы в корнях слов. Выделение значимых частей слова. *Звукобуквенный разбор слова* | 1 | Комби­нирован­ный | Выделение значимых частей слова. Орфо­граммы в корнях слов | Уметь: работать с обратным слова­рем; находить в тексте орфограммы; работать с орфографическим слова­рем; находить в тексте словарные сло­ва; сравнивать написание и произно­шение слов. | Фрон­тальный опрос | Регулятивные:  -контроль и самоконтроль учебных действий;  -самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Познавательные:  -обучение работе с разными видами информации; -формирование умения поиска информации в учебных словарях;  -умение применять правила и пользоваться инструкциями и  освоенными закономерностями.  Коммуникативные:  -инициативное сотрудничество - задания, требующие распределения работы с соседом по парте.  Личностные:  -формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;  -формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. |
| 117 | Орфограммы в суффиксах слов. Существительные с суффиксом – ник-. Словарный диктант | 1 | Комби­нирован­ный | Выделение значимых частей слова. Право­писание суффиксов | Знать, что с помощью суффикса -ник-существительные могут называть: тер­риторию, ёмкость, лиц мужского рода. Уметь: работать с толковым словарем; находить орфограммы «безударный гласный в корне, проверяемый ударе­нием»; записывать слова, называющие детенышей животных в форме множе­ственного числа именительного паде­жа; выделять суффикс; разбирать слова по составу; находить сложное слово в тексте. | Практи­ческая работа |
| 118 | *Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного.* | 1 | Комби­нирован­ный | Имя существитель­ное. Правописание суффиксов сущест­вительных | Уметь: работать с обратным словарем; образовывать существительные с суф­фиксами -чик-, -щик- образовывать родственные слова с помощью умень­шительно-ласкательных суффиксов -ик-, -чик-, -ек-. | Фрон­тальная проверка | Познавательные:  -обучение работе с разными видами информации: работа с таблицами, работа с инструкциями, работа с правилами; поиск информации в словарях.  Личностные:  -формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;  -формирование ценностно-смысловой ориентации.  Регулятивные:  -контроль и самоконтроль учебных действий.  Коммуникативные:  -инициативное сотрудничество, взаимодействие. |
| 119 | *Правописание беглой чередующейся гласной в корне при словообразовании (башня-башенка, чашка-чашечка). Морфологический разбор имен существительных* | 1 | Комби­нирован­ный | Выделение значимых частей слова. Изме­нение имен сущест­вительных по числам и по падежам | Знать, что в суффиксах существитель­ных с уменьшительно-ласкательным значением пишется буква и, если при изменении формы слова в суффиксе со­храняется гласный; пишется буква е, если при изменении формы слова из суффикса исчезает гласный.  Уметь: работать с обратным словарем; объяснять орфограммы; работать со сло­вообразовательным словарем; находить беглый гласный в корне и в суффиксе. | Само­стоятель­ная рабо­та по об­разцу |
| 120 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Письменное изложение текста «Самолетик». | 1 | Практи­ческая работа | Изложение текста (повествование, по­вествование с элементами описания) | Уметь: работать с толковым словарем; делить текст на смысловые части; со­ставлять план; писать изложение по плану. | Работа в парах |
| 121 | *Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).* Буквы **о** и **е** после шипящих в суффиксах -ок-, -ек-. | 1 | Комби­нирован­ный | Выделение значимых частей слова. Буквы о и е после шипящих | Знать правило написания букв о, е по­сле шипящих.  Уметь: при помощи суффиксов с уменьшительно-ласкательным значе­нием -ок- и -ек- образовывать родствен­ные слова; подчеркивать чередование согласных в корне, видимое на письме. | Фрон­тальный опрос |
| 122 | Имя существительное. *Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (словарные слова, определяемые программой).* Безудар­ный гласный, проверяемый ударением. | 1 | Комби­нирован­ный | Выделение значимых частей слова. Без­ударный гласный, проверяемый ударе­нием | Знать правило написания безударного гласного, проверяемого ударением. Уметь: работать с обратным словарем; образовывать от основ существитель­ных существительные с помощью суф­фикса-ищ-. | Практи­ческая работа | Регулятивные:  -контроль и самоконтроль учебных действий;  -самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Познавательные:  -обучение работе с разными видами информации; -формирование умения поиска информации в учебных словарях;  -умение применять правила и пользоваться инструкциями и  освоенными закономерностями.  Коммуникативные:  -инициативное сотрудничество - задания, требующие распределения работы с соседом по парте.  Личностные:  -формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;  -формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. |
| 123 | Имя прилагательное. Буквы **о** и **е** после ши­пящих и **ц**. *Морфологический разбор имен прилагательных* | 1 | Комби­нирован­ный | Выделение значимых частей слова. Буквы о и е после шипящих и ц | Знать, что в прилагательных, образо­ванных от основ существительных, оканчивающихся на шипящий и ц, под ударением пишется о, без ударения - е; когда прилагательные, образованные от основ существительных - названий стран, краев, городов, пишутся с боль­шой буквы.  Уметь: от основ данных существитель­ных образовывать с помощью суффик­сов -ое- и -ев- прилагательные; подчер­кивать беглые гласные в корне или суффиксе; работать с обратным слова­рем; образовывать от основ данных существительных с помощью суффик­са -н- прилагательные; образовывать от основ данных существительных с по­мощью суффикса -ск- прилагательные; ставить прилагательные в начальную форму. | Фрон­тальный опрос |
| 124 | Контрольная работа №6 по теме «Орфограммы в корнях и суффиксах слов» | 1 | Кон­трольный урок | Написание под дик­товку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нор­мами правописания | Уметь писать под диктовку текст с изученными орфограммами, подбирать проверочные слова, ставить знаки препинания. | Кон­трольный диктант | Личностные:  -формирование ценностно-смысловой ориентации.  Регулятивные:  -контроль и самоконтроль.  Познавательные:  -классифицировать ошибки по орфограммам. |
| 125 | Работа над ошибками. **Развитие речи с элементами культуры речи.** Что такое монолог и диалог. *Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога* | 1 | Практи­ческая работа | Практическое овла­дение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | Знать понятия «диалог» и «монолог». Уметь: пользоваться библиотекой; со­ставлять диалог и монолог. | Работа в парах |
| 126 | Имя прилагательное. Образование прилагательных с помощью суффиксов -ист-, -лив-. | 1 | Комби­нирован­ный | Выделение значимых частей слова. Буквы **о и е** после шипящих и **ц** | Уметь: выполнять работу над ошибка­ми; от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса -ист- прилагательные; разбирать прила­гательные по составу; работать со слово­образовательным словарем; от основ дан­ных существительных образовывать с по­мощью суффикса -лив- прилагательные. | Фрон­тальный опрос | Познавательные:  -обучение работе с разными видами информации: работа с таблицами, работа с инструкциями, работа с правилами; поиск информации в словарях.  Личностные:  -формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;  -формирование ценностно-смысловой ориентации.  Регулятивные:  -контроль и самоконтроль учебных действий.  Коммуникативные:  -инициативное сотрудничество, взаимодействие. |
| 127 | Имя прилагательное. Образование прилагательных с помощью суффикса -чив-. Словарный диктант | 1 | Комби­нирован­ный | Имя прилагательное, значение и употреб­ление. Безударный гласный в суффиксе, который надо запом­нить | Знать, что написание суффикса -чив-надо запомнить.  Уметь: находить слова с разделитель­ным ъ и разделительным ь знаками; вы­делять суффиксы прилагательного. | Практи­ческая работа |
| 128 | *Словообразование и орфография.* Глагольные суффиксы | 1 | Комби­нирован­ный | Выделение значимых частей слова | Уметь: различать разные формы одно­го и того же слова; определять форму глагола; от данных слов образовывать глаголы; выделять суффиксы; объяснять расстановку знаков препинания в пред­ложении с однородными членами. | Само­стоятель­ная  работа | Регулятивные:  -контроль и самоконтроль учебных действий;  -самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Познавательные:  -обучение работе с разными видами информации; -формирование умения поиска информации в учебных словарях;  -умение применять правила и пользоваться инструкциями и  освоенными закономерностями.  Коммуникативные:  -инициативное сотрудничество - задания, требующие распределения работы с соседом по парте.  Личностные:  -формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;  -формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. |
| 129 | *Словообразование и орфография.* Глагольные суффиксы | 1 | Комби­нирован­ный | Выделение значимых частей слова | Знать, что перед суффиксом прошед­шего времени пишется глагольный суффикс начальной формы глагола. Уметь: ставить глаголы в форму про­шедшего времени; выделять глагольный суффикс и суффикс прошедшего време­ни; объяснять орфограммы. | Само­стоятель­ная рабо­та, под­бор к схемам слов |
| 130 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Учимся составлять аннотации. *Составление аннотации на сборник произведений* | 1 | Практи­ческая работа | Практическое овла­дение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | Знать, какую информацию можно из­влечь из аннотации к сборнику сказок. Уметь: составлять аннотации; писать названия произведений в тексте в ка­вычках, а фамилии авторов - без кавы­чек; письменно давать характеристику своему сборнику; перечислять названия произведений; перечислять фамилии авторов; сравнивать свою аннотацию с авторской. | Работа в парах |
| 131 | *Правописание падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения с использованием правила, таблицы, опорного слова.* Разбор предложения по членам. | 1 | Комби­нирован­ный | Выделение значимых частей слова. Орфо­граммы в окончаниях существительных | Уметь: определять место нахождения орфограммы в слове; разбирать предло­жение по членам предложения; опреде­лять род, падеж существительных; вы­делять окончания существительных; работать с орфографическим словарем. | Фрон­тальный опрос | Познавательные:  -обучение работе с разными видами информации: работа с таблицами, работа с инструкциями, работа с правилами; поиск информации в словарях.  Личностные:  -формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;  -формирование ценностно-смысловой ориентации.  Регулятивные:  -контроль и самоконтроль учебных действий.  Коммуникативные:  -инициативное сотрудничество, взаимодействие. |
| 132 | *Правописание падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка.* | 1 | Комби­нирован­ный | Выделение значимых частей слова. Орфо­граммы в окончаниях существительных | Знать, что у существительных в форме творительного падежа единственного числа после шипящих под ударением в окончании пишется буква о, без ударе­ния - буква е.  Уметь: записывать существительные во множественном числе; находить суще­ствительные с орфограммой «беглый гласный в части слова»; работать с ор­фографическим и обратным словарями. | Работа в парах |
| 133 | *Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе* | 1 | Комби­нирован­ный | Выделение значимых частей слова. Орфо­граммы в окончаниях прилагательных | Уметь: списывать текст, вставляя про­пущенные буквы; находить прилага­тельные, у которых пропущены без­ударные падежные окончания; выделять окончания у вопросов и у прилагатель­ных; выписывать из текста сложные слова; находить существительное, обра­зованное от прилагательного. | Практи­ческая работа |
| 134 | *Правописание личных окончаний глаголов* | 1 | Комби­нирован­ный | Выделение значимых частей слова. Орфо­граммы в окончаниях глаголов | Уметь: образовывать начальную форму глагола; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправ­лять допущенные ошибки. | Проверка по це­почке |
| 135 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Текст-рассуждение. *Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)* | 1 | Практи-  ческая  работа | Изложение текста  (повествование, повествование с элементами описания) | Уметь: цитировать нужные фрагменты  текста; находить в тексте рассуждение. | Фрон-  тальный  опрос | Регулятивные:  -контроль и самоконтроль учебных действий;  -самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Познавательные:  -обучение работе с разными видами информации; -формирование умения поиска информации в учебных словарях;  -умение применять правила и пользоваться инструкциями и  освоенными закономерностями.  Коммуникативные:  -инициативное сотрудничество - задания, требующие распределения работы с соседом по парте.  Личностные:  -формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;  -формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. |
| 136 | *Правописание личных окончаний глаголов* | 1 | Комби-  нирован-  ный | Выделение значимых  частей слова. Орфо-  граммы в окончаниях глаголов | Уметь: объяснять орфограммы; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправлять допущен­ные ошибки; находить разноспрягаемые глаголы. | Фрон-  тальная  проверка |
| 137 | *Правописание личных окончаний глаголов*. Словарный диктант | 1 | Комби-  нирован-  ный | Выделение значимых  частей слова. Орфо-  граммы в окончаниях глаголов | Уметь: объяснять орфограммы; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправлять допущен­ные ошибки; находить разноспрягаемые глаголы; находить глаголы в повели­тельном наклонении; подбирать прове­рочные слова; объяснять написание гла­голов на –ться и –тся. | Работа  в парах |
| 138 | *Правописание личных окончаний глаголов. Морфологический разбор глаголов* | 1 | Комби-  нирован-  ный | Выделение значимых  частей слова. Орфо-  граммы в окончаниях глаголов | Уметь: определять спряжение глагола по глагольным суффиксам; образовывать повелительную форму глагола множественного числа, форму будущего времени 2-го лица множественного чис­ла; разбирать глаголы по составу. | Практи-  ческая  работа |
| 139 | *Наблюдения за значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа «выпишете - выпишите»* | 1 | Комби- | Изменение глагола  по числам, лицам  и временам | Уметь: выделять глагольный суффикс и суффикс повелительной формы; разбирать глаголы по составу; показывать, как образованы повелительные формы единственного числа глаголов; ставить ударение в повелительной форме глагола. | Фрон-  тальный  опрос |
| 140 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Работа с картиной Н. Богданова-Бельского «Дети». *Определение темы и основной мысли живописного произведения* | 1 | Практи­ческая работа |  | Уметь: анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлени­ях, которыми поделился художник; записывать описание картины по дан­ному плану. | Работа в парах | Познавательные:  -обучение работе с разными видами информации: работа с таблицами, работа с инструкциями, работа с правилами; поиск информации в словарях.  Личностные:  -формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;  -формирование ценностно-смысловой ориентации.  Регулятивные:  -контроль и самоконтроль учебных действий.  Коммуникативные:  -инициативное сотрудничество, взаимодействие, формирование базовых эстетических ценностей. |
| 141 | Различение формы 2-го лица множественного числа и повелительной формы глагола | 1 | Комби­нирован­ный | Изменение глагола по числам, лицам и временам | Знать, что к глаголам-исключениям, кроме известных десяти, относятся все, образованные от них с помощью при­ставок.  Уметь: объяснять, какой глагол стоит в повелительной форме множественного числа, а какой - в форме 2-го лица мно­жественного числа; разбирать глаголы по составу и ставить ударение; указывать спряжение глаголов; находить в тексте личные местоимения; определять лицо, число и падеж местоимений; определять форму глаголов в тексте; показывать, как образованы глаголы повелительной фор­мы; выписывать из текста сложное слово; находить в тексте разноспрягаемые глаго­лы и глаголы-исключения. | Фрон­тальный опрос | Регулятивные:  -контроль и самоконтроль учебных действий;  -самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Познавательные:  -обучение работе с разными видами информации; -формирование умения поиска информации в учебных словарях;  -умение применять правила и пользоваться инструкциями и  освоенными закономерностями.  Коммуникативные:  -инициативное сотрудничество - задания, требующие распределения работы с соседом по парте.  Личностные:  -формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;  -формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. |
| 142 | Контрольная работа №7 по теме «Глагол» | 1 | Урок контроля | Выделение значимых частей слова. Орфо­граммы в окончаниях глаголов | Уметь: образовывать начальную форму глагола; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправ­лять допущенные ошибки. | Контрольный диктант | Личностные:  -формирование ценностно-смысловой ориентации.  Регулятивные:  -контроль и самоконтроль.  Познавательные:  -классифицировать ошибки по орфограммам. |
| 143 | *Разграничение на письме приставок и предлогов* | 1 | Комби­нирован­ный | Выделение значимых частей слова. Орфо­граммы в приставках | Знать, что перед глаголами предлогов не бывает.  Уметь: объяснять орфограммы; отличать предлоги от приставок; работать с обрат­ным словарем; ставить в словах ударение; выделять приставки; с данными словосо­четаниями составлять предложения. | Фрон­тальный опрос | Регулятивные:  -контроль и самоконтроль учебных действий;  -самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Познавательные:  -обучение работе с разными видами информации; -формирование умения поиска информации в учебных словарях;  -умение применять правила и пользоваться инструкциями и  освоенными закономерностями.  Коммуникативные:  -инициативное сотрудничество - задания, требующие распределения работы с соседом по парте.  Личностные:  -формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;  -формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. |
| 144 | *Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-* | 1 | Комби­нирован­ный | Выделение значимых частей слова. Орфо­граммы в приставках | Знать, что если корень слова начинает­ся с буквы «и» и пишется после пристав­ки, которая оканчивается на согласный, то на месте и нужно писать ы. Уметь: подбирать проверочные слова; писать слова с приставками на з/с; пра­вильно писать слова с разделительным твердым знаком. | Практи­ческая работа |
| 145 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Письменное изложение текста «Муравьишкин корабль». | 1 | Практи­ческая работа | Изложение текста (повествование, по­вествование с эле­ментами описания) | Уметь: цитировать текст; делить текст на смысловые части; составлять план; письменно пересказывать историю, пользуясь планом. | Фрон­тальный опрос | Личностные:  -формирование ценностно-смысловой ориентации.  Регулятивные:  -контроль и самоконтроль.  Познавательные:  -классифицировать ошибки по орфограммам. |
| 146 | Орфограммы в приставках | 1 | Комби­нирован­ный | Выделение значимых частей слова. Орфо­граммы в приставках | Знать, когда после приставок пишется разделительный ъ.  Уметь: образовывать новые слова с помощью приставок; работать с обрат­ным словарем. | Само­стоятель­ная работа | Познавательные:  -обучение работе с разными видами информации: работа с таблицами, работа с инструкциями, работа с правилами; поиск информации в словарях.  Личностные:  -формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;  -формирование ценностно-смысловой ориентации.  Регулятивные:  -контроль и самоконтроль. учебных действий  Коммуникативные:  -инициативное сотрудничество, взаимодействие. |
| 147 | *Разбор простого предложения по членам предложения.* Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | Комби­нирован­ный | Правописание слов с разделительным мягким знаком | Знать, перед какими буквами пишется разделительный ь знак.  Уметь: Разбирать предложение по членам, писать слова с разделительным мягким знаком. | Фрон­тальный опрос |
| 148 | *Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи. Связь (согласование) имени прилагательного с именем существительным.* Словарный диктант | 1 | Комби­нирован­ный | Правописание слов с разделительным мягким знаком | Уметь: записывать словосочетания из двух слов: существительного и зависи­мого от него прилагательного, отве­чающего на вопрос чей?; различать прилагательные, отвечающие на вопрос какой? и вопрос чей?; показывать, как образованы прилагательные; обра­зовывать краткую форму прилага­тельного. | Фрон­тальный опрос |
| 149 | *Изменение имен прилагательных по падежам*. *Словообразование имен прилагательных. Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении* | 1 | Комби­нирован­ный | Правописание слов с разделительным мягким знаком | Уметь: выполнять разбор прилагатель­ного по составу; склонять прилагатель­ные; сравнивать формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и чей?; делить прилагательные на груп­пы, образованные с помощью разных суффиксов (-ин-и -ий-); работать с об­ратным словарем; разбирать по составу прилагательные; находить ошибки в тексте; записывать данные прилага­тельные в формах дательного и твори­тельного падежей единственного числа. | Практи­ческая работа |
| 150 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Учимся составлять аннотации. *Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения* | 1 | Практи­ческая работа | Практическое овла­дение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | Уметь: составлять аннотации, исполь­зуя план; пользоваться разделом «Све­дения о писателях». | Работа в парах | Регулятивные:  -контроль и самоконтроль учебных действий;  -самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Познавательные:  -обучение работе с разными видами информации; -формирование умения поиска информации в учебных словарях;  -умение применять правила и пользоваться инструкциями и  освоенными закономерностями.  Коммуникативные:  -инициативное сотрудничество - задания, требующие распределения работы с соседом по парте.  Личностные:  -формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;  -формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. |
| 151 | *Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического, обратного, орфоэпического, этимологического, словообразовательного для решения различных лингвистических задач* | 1 | Комби­нирован­ный | Слово и его значе­ние. Использование словарей русского языка | Уметь: выбирать из пары слов в скоб­ках нужное и записывать предложения; разбирать слова по составу. | Фрон­тальный опрос |
| 152 | Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Имена существительные | 1 | Комби­нирован­ный | Мягкий знак после шипящих на конце основы имен сущест­вительных | Знать, что существительные с основой на шипящий в форме родительного па­дежа множественного числа пишутся без ь знака на конце.  Уметь: работать с обратным словарем; делить существительные по родам; писать существительные с основой на шипящий. | Работа в парах | Познавательные:  -обучение работе с разными видами информации: работа с таблицами, работа с инструкциями, работа с правилами; поиск информации в словарях.  Личностные:  -формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;  -формирование ценностно-смысловой ориентации.  Регулятивные:  -контроль и самоконтроль учебных действий.  Коммуникативные:  -инициативное сотрудничество, взаимодействие. |
| 153 | Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Имена прилагательные. Краткая форма имен прилагательных | 1 | Комби­нирован­ный | Мягкий знак после шипящих на конце основы имен прила­гательных | Знать, на какие вопросы отвечают при­лагательные в краткой форме.  Уметь: работать с толковым словарем; записывать прилагательные в краткой форме. | Практи­ческая работа |
| 154 | Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. *Употребление буквы Ь в глагольных формах: 2-е лицо единственного числа (пишешь, учишь), начальная (неопределенная) форма (сочетания -тся, -ться)* | 1 | Комби­нирован­ный | Мягкий знак после шипящих на конце основы глаголов | Знать, на какие вопросы отвечает на­чальная форма глагола и повелительная форма глагола; что во всех формах гла­гола после шипящих на конце основы и слова пишется ь. Уметь: определять начальную форму глагола и форму 2-го лица единственного числа; работать с фразеологическим сло­варем; объяснять устойчивые выражения. | Работа в группах по об­разцу |
| 155 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Рассматриваем старые фотографии. *Практическое овладение устными монологическими высказываниями: связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)* | 1 | Практи­ческая работа | Практическое овла­дение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | Уметь: рассматривать старые фотогра­фии; работать с толковым словарем; высказывать свое мнение. | Фрон­тальный опрос | Регулятивные:  -контроль и самоконтроль учебных действий;  -самоконтроль процесса и результатов деятельности;  Познавательные:  -обучение работе с разными видами информации; -формирование умения поиска информации в учебных словарях;  -умение применять правила и пользоваться инструкциями и  освоенными закономерностями.  Коммуникативные:  -инициативное сотрудничество - задания, требующие распределения работы с соседом по парте.  Личностные:  -формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;  -формирование опыта нравственных и эстетических переживаний;  -формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников. |
| 156 | Написание **-ться** и **-тся** в глаголах. Словарный диктант | 1 | Комби­нирован­ный | Изменение глагола по лицам и числам в будущем времени | Уметь: работать с обратным словарем; писать слова на -тьсяи -тся; объяснять орфограммы. | Фрон­тальный опрос | Познавательные:  -обучение работе с разными видами информации: работа с таблицами, работа с инструкциями, работа с правилами; поиск информации в словарях.  Личностные:  -формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;  -формирование ценностно-смысловой ориентации.  Регулятивные:  -контроль и самоконтроль учебных действий.  Коммуникативные:  -инициативное сотрудничество, взаимодействие. |
| 157 | *Предложения распространенные (с второстепенными членами) и нераспространенные (без второстепенных членов). Однородные члены предложения* | 1 | Комби­нирован­ный | Простые распростра­ненные и нераспро­страненные предло­жения. Однородные члены предложения | Знать понятия «распространенные» и «нераспространенные» предложения. Уметь: подчеркивать основу предложения; выделять второстепенные члены предло­жения; разбирать предложения по членам; дополнить предложение второстепенны­ми членами; находить однородные под­лежащие и однородные сказуемые; рабо­тать со словообразовательным словарем. | Работа в парах |
| 158 | Итоговая комплексная контрольная работа | 1 | Кон­трольный урок | Написание под дик­товку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нор­мами правописания | Уметь писать под диктовку текст с изученными орфограммами. | Кон­трольный диктант | Личностные:  -формирование ценностно-смысловой ориентации.  Регулятивные:  -контроль и самоконтроль.  Познавательные:  -классифицировать ошибки по орфограммам. |
| 159 | Работа над ошибками. *Простое (с одной грамматической основой) и сложное предложение (с двумя и более грамматическими основами).* Знаки препинания в сложных предложениях | 1 | Комби­нирован­ный | Простые распростра­ненные и нераспро­страненные предло­жения. Однородные члены предложения | Знать понятия «простое» и «сложное» предложения.  Уметь: находить сложные слова в тек­сте; выделять основу предложения. | Само­стоятель­ная ра­бота |
| 160 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Учимся писать сочинение. Сочинение (описание и рассужде­ние) на тему «О чем мне рассказала старая фотография». | 1 | Практи­ческая работа | Изложение текста (повествование, по­вествование с эле­ментами описания) | Уметь писать сочинения, используя данный план. | Сочине­ние-описание и рассуж­дение | Регулятивные:  -контроль и самоконтроль учебных действий;  -самоконтроль процесса и результатов деятельности;  Познавательные:  -обучение работе с разными видами информации; -формирование умения поиска информации в учебных словарях;  -умение применять правила и пользоваться инструкциями и  освоенными закономерностями.  Коммуникативные:  -инициативное сотрудничество - задания, требующие распределения работы с соседом по парте.  Личностные:  -формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;  -формирование опыта нравственных и эстетических переживаний;  -формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников. |
| 161 | *Представления о сложном предложении (наблюдения).* Знаки препинания в сложных предложениях. | 1 | Комби­нирован­ный | Простые распростра­ненные и нераспро­страненные предло­жения. Однородные члены предложения | Уметь: выполнять работу над ошибка­ми; отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами; объяснять расстановку знаков препинания в сложных предложениях и простых предложениях с однородны­ми членами; выписывать сложные пред­ложения. | Работа в парах. Прове­рочная работа | Регулятивные:  -контроль и самоконтроль учебных действий;  -самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Познавательные:  -обучение работе с разными видами информации; -формирование умения поиска информации в учебных словарях;  -умение применять правила и пользоваться инструкциями и  освоенными закономерностями.  Коммуникативные:  -инициативное сотрудничество - задания, требующие распределения работы с соседом по парте.  Личностные:  -формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;  -формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. |
| 162 | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. *Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами* | 1 | Комби­нирован­ный | Простые распростра­ненные и нераспро­страненные предло­жения. Однородные члены предложения | Знать, что сложное предложение отли­чается от простого предложения с одно­родными членами; в сложном предло­жении несколько основ, а в простом предложении с однородными членами – одна основа.  Уметь: объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы. | Практи­ческая работа |
| 163 | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. *Синтаксический анализ простого предложения: характеристика по цели высказывания и интонации, разбор по членам* | 1 | Система­тизация и обоб­щение знаний | Простые распростра­ненные и нераспро­страненные предло­жения. Однородные члены предложения | Уметь: подбирать антонимы; записы­вать и разбирать предложения с устой­чивыми выражениями; отличать слож­ные предложения от простых предложе­ний с однородными членами. | Фрон­тальный опрос |
| 164 | Знаки препинания в сложных предложе­ниях и в простых предложениях с однородными членами. *Формирование умения составлять схемы предложения с однородными членами* | 1 | Система­тизация и обоб­щение знаний | Простые распростра­ненные и нераспро­страненные предло­жения. Однородные члены предложения | Уметь: объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы. | Работа в парах |
| 165 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта. *Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи* | 1 | Практи­ческая работа | Практическое овла­дение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | Уметь: приводить некоторые сведения из биографии автора; перечислять про­изведения автора; коротко рассказывать о главных или любимых героях его про­изведений; делиться своими впечатле­ниями о произведении автора; пользо­ваться разделом «Сведения о писате­лях»; подготовить сообщение о творче­стве писателя или поэта. | Фрон­тальный опрос |
| 166 | Контрольная работа №8 по теме «Разбор предложения по членам» | 1 | Урок контроля | Связь слов в предло­жении | Знать алгоритм разбора предложения. Уметь давать характеристику предло­жению, разбирать предложение по составу. Проверить умение разбирать предложение по членам. | Контрольная работа | Личностные:  -формирование ценностно-смысловой ориентации.  Регулятивные:  -контроль и самоконтроль.  Познавательные:  -классифицировать ошибки по орфограммам.  Коммуникативные:  -контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками. |
| 167 | Работа над ошибками. Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами | 1 | Система­тизация и обоб­щение знаний | Простые распростра­ненные и нераспро­страненные предло­жения. Однородные члены предложения | Уметь: подбирать антонимы; записы­вать и разбирать предложения с устой­чивыми выражениями; отличать слож­ные предложения от простых предложе­ний с однородными членами. | Работа в парах |
| 168 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** *Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования* на тему «Чем мой город знаменит?». | **1** | Практи­ческая работа | Изложение текста | Уметь: рассказывать о родном крае(о памятниках, музеях, культурных ценностях или об интересных людях) по данному плану; составлять свой план; выражать тему и основную мысль сочинения. | Самостоятельная работа | Регулятивные:  -контроль и самоконтроль учебных действий;  -самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Познавательные:  -обучение работе с разными видами информации; -формирование умения поиска информации в учебных словарях;  -умение применять правила и пользоваться инструкциями и  освоенными закономерностями.  Коммуникативные:  -инициативное сотрудничество - задания, требующие распределения работы с соседом по парте.  Личностные:  -формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;  -формирование опыта нравственных и эстетических переживаний;  -формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников. |
| 169 | Знаки препинания в сложных предложениях. | 1 | Система­тизация и обоб­щение знаний | Простые распростра­ненные и нераспро­страненные предло­жения. Однородные члены предложения | Уметь: объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы; работать со словообразовательным словарем; объяснять орфограммы. | Фрон­тальный опрос |
| 170 | Знаки препинания в сложных предложениях. | 1 | Система­тизация и обоб­щение знаний | Простые распростра­ненные и нераспро­страненные предло­жения. Однородные члены предложения | Уметь: объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы; работать со словообразовательным словарем; объяснять орфограммы. | Фрон­тальный опрос |