**Морфологический разбор  
имени прилагательного**

**Цели деятельности учителя:** развивать умения выполнять морфологический разбор имени прилагательного; развивать связную устную речь.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Актуализация опорных знаний.**

– Запишите однокоренные имена прилагательные. Обозначьте орфограммы.

*Серебро, прогресс, облако, десерт, алмаз.*

– Докажите, что имена прилагательные изменяются по родам.

– Составьте предложение с однородными второстепенными членами, выраженными именами прилагательными.

**III. Постановка проблемы.**

Класс делится на две команды. Одна команда задаёт вопросы по теме «Что мы знаем об имени прилагательном», другая отвечает. Побеждает та команда, чьи ответы (вопросы) были правильными, точными, научными.

– Что значит перечислить все признаки имени прилагательного? *(сделать морфологический разбор.)*

**IV. Открытие учащимися нового знания.**

**Упр. 208** выполняется на доске под руководством учителя.

**V. Первичное закрепление.**

– Мы говорили о многозначных именах существительных. А есть ли многозначные имена прилагательные? Запишите прилагательное *холодный*. В каком значении оно может употребляться? Запишите словосочетания: *холодный чай, холодный приём, холодные отношения.*

– Подберите прилагательные-антонимы, запишите рядом: *горячий, радушный, теплые.*

– Какие слова в этих словосочетаниях употреблены в переносном значении?

– Сделайте вывод о многозначных прилагательных и антонимичных парах.

Вывод: многозначные имена прилагательные имеют в разных значениях разные антонимы.

**VI. Самостоятельная работа с самопроверкой.**

**Упр. 209.**

– Прочитайте задание. При составлении плана используйте **упр. 95** из «Дидактического материала».

Примерный план.

1. определение имени прилагательного.

2. связь имён прилагательных с именами существительными.

3. частотность употребления в речи.

4. роль прилагательного в речи.

**VII. Повторение пройденного.**

**Упр. 207.**

Ученики читают текст. Имена прилагательные помогают представить картину весеннего дня, почувствовать настроение.

Устно составляют текст «Пасмурный день», используя антонимы.

**VIII. Итог урока.**

– Знаете ли вы у имён прилагательных постоянные признаки?

– Назовите любой синонимический ряд прилагательных. Какова роль прилагательных-синонимов в речи? А роль прилагательных-антонимов?

**Домашнее задание.**

Выполнить упр. 3, с. 56.