Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

гимназия № 1 г. Липецка

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Председатель научно-методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.И. Мязина  Протокол №1 от 26.08.2014 г. | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор МБОУ гимназии №1 г.Липецка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.М. Цопа  Приказ № 95-3-о от 27.08.2014 г. |

## Рабочая программа по русскому языку

**для 1Б класса**

**Учитель: Варварина О.Н.**

2014 – 2015 учебный год

**I. Пояснительная записка**

**Цели рабочей программы**

Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих **целей:**

* развитие речи, мышления, воображения учащихся, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Задачи программы**:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

В период **обучения грамоте** дети проходят пропедевтический курс русского языка по учебнику «Букварь» и прописям «Мои волшебные пальчики», затем в конце учебного года начинается изучение русского языка по учебнику «Русский язык».

**Нормативно - правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

1.Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

2. Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373».

3. Приказ Минобрнауки от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

4. Постановление Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10…».

5. Основная образовательная программа начального общего образования гимназии МБОУ гимназии №1.

6. Авторская программа:Бунеев Р.Н., Бунеева Е. В.,Пронина О.В. «Русский язык».

**Рабочая программа по русскому языку для 1 класса** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом на основе авторской программы Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В.,Пронина О.В. «Русский язык 1 класс», Баласс.

**II. Общая характеристика учебного предмета**

**Место и роль учебного предмета**

В системе начального образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место, так как отражает:

1.Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2.Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3.Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4.Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5.Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В курсе **«Обучение грамоте»** обеспечивается пропедевтика изучения курса русского языка.

Знакомятся с такими языковыми явлениями из таких областей как:

***Фонетика:***

- звук в соответствии с буквой;

- звуки гласные и согласные;

- гласные звуки ударные и безударные;

- слог, слогообразующая роль гласных звуков;

- ударение, ударный и безударный слог;

- согласные звуки звонкие и глухие;

- согласные твёрдые и мягкие;

- обозначение мягкости согласных на письме (с помощью ь, букв *е, ё, ю, я, и* );

- ь и ъ разделительные;

- наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (сочетания *ж -ши, ча-ща, чу-щу* ).

***Лексика:***

- лексическое значение слова;

- многозначные слова;

- наблюдение над сочетаемостью слов в руссуом языке; работа над правильным словоупотреблением.

***Словообразование:***

- корень слова;

- однокоренные слова;

- приставка;

- суффикс;

- графическое обозначение частей слова.

***Морфология:***

- слова – названия, которые отвечают на вопросы кто? что?;

- слова, которые отвечают на вопросы какой? что делает?;

- местоимения он, она, оно, они;

- слова в единственном и множественном числе;

- предлоги; различение предлогов и приставок.

***Синтаксис и пунктуация:***

- понятие о предложении;

- точка, восклицательный знак, вопросительный знак и многоточие

в конце предложения;

- практическое знакомство с обращением;

- общее понятие о тексте.

***Орфография:***

- заглавная буква в начале предложения, в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;

- начало формирования орфографической зоркости.

Прописи включают оригинальные задания и упражнения, которые подготавливают руку ребёнка к письму, формируют хороший почерк на основе многочисленных образцов. Работая в прописи первоклассники не только пишут, но и читают, рисуют и штрихуют, учат словарные слова, узнают новое о языке, выполняют творческие задания.

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение ***письменной речью***, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, - разделы ***«Предложение» и «Текст»***.

В 1- ом классе, после завершения курса обучения грамоте, дети повторяют и систематизируют знания из области фонетики, орфографии, словообразова-ния, лексики, морфологии и синтаксиса.

При изучении раздела ***«Слово»*** учащиеся закрепляют умение различать звуки речи (гласные – ударные и безударные) согласные (звонкие и глухие, парные и непарные, твёрдые и мягкие), слог, ударение; обозначать мягкость согласных на письме; писать буквосочетания ***жи ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн.***

Учатся писать большую букву в именах, фамилиях, географических названиях; находить однокоренные слова среди группы слов, выделять корень слова; различать слова, которые отвечают на вопросы ***кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что сделал?***

Изучаются следующие орфограммы:

1. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь;
2. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
3. Буквы и, у, а после букв шипящих [ж], [ш], [ч], [щ];
4. Разделительные ь и ъ;
5. Проверяемые и непроверяемые буквы безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);
6. Проверяемые буквы согласных на конце слова;
7. Пробел между предлогом и соседним словом.

Кроме того, дети знакомятся с правилами переноса слов и орфограммой-черточкой при переносе.

При изучении разделов ***«Предложение» и «Текст»*** первоклассники повторяют признаки предложения, правила оформления предложения на письме и учатся отличать текст от набора предложений. Помимо разделов **«Слово»**, **«Предложение»** и **«Текст»** в курс русского языка входят разделы **«Развитие речи»** и **«Совершенствование навыков каллиграфии»**. Два последних не выделены в качестве специальных разделов для изучения, но являются ведущими направлениями работы по русскому языку в курсе начальной школы.

**Основными формами организации образовательного процесса** по русскому языку являются:

- традиционный урок;

- урок в нетрадиционной форме (урок-игра, урок - исследования, урок - театрализации и др.).

**В процессе реализации рабочей программы применяются технологии обучения:**

- технология формирования учебной самооценки;

- технология продуктивного чтения;

- технология формирования критического мышления;

- технология проблемного обучения;

- информационно-коммуникационные технологии;

- проектная технология;

- технологии личностно-ориентированного обучения.

**Виды и формы контроля**

**-** текущий контроль (письменная самостоятельная работа, диктанты, контрольное списывание, изложение);

- промежуточная аттестация (контрольная работа).

**III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Рабочая программа по русскому языку составлена на 132 часа в соответствии с учебным планом МБОУ гимназии №1 и календарным учебным графиком.

**IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря и учебников «Русский язык».

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

* *определять и формулировать цель* деятельности на уроке с помощью учителя;
* *проговаривать* последовательность действий на уроке;
* учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* учиться *работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

* *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
* *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
* *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* *слушать* и *понимать* речь других;
* *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
* *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

* *отличать текст* от набора предложений, записанных как текст;
* осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
* *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
* подробно *пересказывать* текст;
* *составлять* устный рассказ по картинке;
* *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
* *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
* *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;
* *определять* количество букв и звуков в слове;
* *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
* *ставить* пунктуационные знаки конца предложения;
* *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
* *находить* корень в группе доступных однокоренных слов.

**VI. Содержание учебного предмета**

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

*Линии, общие с курсом литературного чтения:*   
1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);   
2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;   
3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

*Линии, специфические для курса «Русский язык»:*   
4) приобретение и систематизация знаний о языке;   
5) овладение орфографией и пунктуацией;   
6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;   
7) развитие чувства языка.

**1-й класс**

**Добукварный период. Говорим, рассказываем ( 16 часов).**

Задачи добукварного периода – развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слого-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похоже звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся также понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами (*котик, котёнок, игрушка; дед, дедушка, старик, старичок* и т.д.), рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы.В добукварный период ведётся подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

**Букварный период. Учим буквы – учимся читать (75 часов).**

В букварный период ведётся работа по обучению чтению и письму, по развитию речи, по развитию интереса к чтению. Последовательность введения букв определяется, с одной стороны, ориентацией при чтении на буквы согласных звуков, с другой стороны, учётом сходства внешнего облика букв, наличия в них общих элементов (буквы согласных звуков *г*, *п*, *т*, *р*, затем буквы гласных звуков *и*, *о*, *а*, *ы*; буквы согласных звуков *н*, *к*; буква гласного звука *у*; буквы согласных звуков *с*, *л*, *м*, *т*, *д*, *в*; буквы *е*, *ё*, *б*, *з*, *я*, *х*, *ж*, *и*, *ч*, *щ*, *ф*, *э*, *ю*, *ь*, *ъ*). В процессе работы большая роль отводится слого-звуковому и звуко-буквенному анализу слов, который даёт возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость. В ходе *обучения письму* проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

**Языковая пропедевтика в период обучения грамоте**

В период обучения грамоте происходит попутное ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.Из области ***фонетики*** – это звук в сопоставлении с буквой; звуки гласные и согласные; гласные звуки: ударные и безударные; слог; слогообразующая роль гласных звуков; ударение: ударный и безударный слог; согласные звуки: звонкие и глухие; согласные твёрдые и мягкие; парные и непарные обозначения мягкости согласных на письме (с помощью *ь*, букв *е*, *ё*, *ю*, *я*, *и*); *ь* и *ъ* разделительные. Проводится наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (буквосочетания *жи – ши*, *ча – ща*, *чу – щу*). Из области ***лексики*** – дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения устанавливают, что в языке есть слова, у которых несколько значений; наблюдают над сочетаемостью слов в русском языке; тренируются в правильном словоупотреблении. Из области ***морфемики*** – дети получают первоначальное представление о составе слова: о корне, приставке, суффиксе (без введения понятий), об однокоренных словах; осваивают графическое обозначение частей слова (кроме окончания). Из области ***морфологии*** – происходит предварительное знакомство с частями речи без введения понятий: слова-названия, которые отвечают на вопросы *кто?* *что?*; слова, которые отвечают на вопросы *какой?* (какой предмет?) *что делает?* *как?* (как делает?); наблюдают за ролью в речи местоимений *он*, *она*, *оно*, *они*; за словами в единственном и множественном числе (называют один предмет – много предметов); знакомятся с ролью предлогов, учатся различать предлоги и приставки. Из области ***синтаксиса и пунктуации*** – дети получают сведения о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение – законченная мысль); об интонации повествовательной, вопросительной, восклицательной и её коммуникативной значимости; знакомятся с точкой, восклицательным знаком, вопросительным знаком и многоточием в конце предложения. В ходе чтения текстов происходит практическое знакомство с обращением; даётся общее понятие о тексте. Из области ***орфографии*** – в ходе обучения чтению и письму дети осваивают написание заглавной буквы в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквосочетаний *жи–ши*, *ча–ща*, *чу–щу* начинается формирование орфографической зоркости в ходе наблюдений за несоответствием произношения и написания.

**Русский язык и развитие речи (41час )**

Повторение и систематизация пропедевтического курса русского языка, знакомство с которым происходило в курсе обучения грамоте.

* **Слово. (32часа)**

Звуки речи (гласные – ударные и безударные) согласные (звонкие и глухие, парные и непарные; твёрдые и мягкие, парные и непарные), слог, ударение. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Алфавит. Правописание буквосочетаний *жи–ши*, *ча–ща*, *чу–щу*, *чк*, *чн*. Большая буква в именах, фамилиях, географических названиях. Однокоренные слова. Корень слова. Слова, которые отвечают на вопросы *кто?* *что?* *какой?* *какая?* *какое?* *какие?* *что делает?* *что сделал?*

* **Предложение. Текст. (9 часов)**

Признаки предложения, оформление предложения на письме. Отличие текста от набора предложений, записанных как текст. **Каллиграфия.** Закрепление навыков письма в одну линейку, обучение работе в тетрадях по русскому языку. Совершенствование навыка написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки.

**VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематическое планирование** | **Количество часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **1.** | Говорим, рассказываем | **16** | **Определять** и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  **Проговаривать** последовательность действий на уроке.  **Учиться** высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  **Учиться** работать по предложенному учителем плану.  **Ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).  **Находить** ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.  **Делать** выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.  **Проводить** фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико- графического (звуко-буквенного) разбора слов.  **Оформлять** свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).  **Учиться** работать в паре, группе. **Выполнять** различные роли (лидера, исполнителя). |
| **2** | Учим буквы – учимся читать | **75** | **Проводить** фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико- графического (звуко-буквенного) разбора слов.  **Осознавать** место возможного возникновения орфографической ошибки.  **Подбирать** примеры с определенной орфограммой.  **Создавать** тексты по предложенному заголовку.  **Различать** употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи).  **Оценивать** уместность использования слов в тексте.  **Оформлять** свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  **Выразительно** читать и пересказывать текст. |
| **3.** | Слово | **32** | **Закрепление** минимума понятий о гласных звуках и буквах, анализ звукового состава и написания слов, нахождение однокоренных слов, выделение корней, повторение правил оформления  предложений на письме. **Работать** над каллиграфией, непроверяемыми написаниями. **Контролировать** правильность написания: письмо со знаками вопроса на месте сомнения.  **Записывать** под диктовку отдельные слова и предложения.  **Выписывать** из текста слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн.  **Списывать** слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом.  **Контролировать** этапы своей работы. |
| **4.** | Предложение. Текст | **9** | **Моделировать** предложение. **Придумывать** предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.  **Контролировать** этапы своей работы. |

**VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу «Русский язык»**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя: интерактивную доску, компьютер, принтер/копир/сканер, демонстрационные таблицы, брошюры серии «Стандарты 2 поколения», электронное приложение к учебнику «Русский язык» 1 класс.

**Обучение грамоте и пропедевтический курс русского языка** обеспечивается учебниками и пособиями:

* *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина* «Букварь» учебник для первоклассников - М.: Баласс, 2013.
* *О.В. Пронина* комплект прописей в 5-ти тетрадях «Мои волшебные пальчики» - М.: Баласс, 2013.
* *О.В. Пронина, Е.П. Лебедева, О.Ю. Мальцева* «Тетрадь для печатания» - М.: Баласс, 2013.
* *О.В. Пронина* «Тетрадь для письменных упражнений по русскому языку 1 класс» - М.: Баласс, 2013.
* *Е.В. Бунеева* Методическое пособие для учителя «Уроки обучения грамоте по учебнику «Букварь» и прописям «Мои волшебные пальчики» - М.: Баласс, 2013.

**Обучение русскому языку обеспечивается** учебниками и пособиями:

* *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина* «Русский язык (первые уроки)» (1-й кл.) - М.: Баласс, 2011.
* *Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева* «Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык (первые уроки)» - М.: Баласс, 2013.
* *Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, М.А. Яковлева.* «Русский язык», 1–2 классы. Методические рекомендации для учителя - М.: Баласс, 2013.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Коли­чество часов** | | | | **Календарные сроки** | | **Примечание** |
| по плану | | фактич | | по плану | фактич |
| **Обучение грамоте** | | | | | | | | |
| **Говорим, рассказываем…** | | | | | | | | |
| **Пропись №1** | | | | | | | | |
| 1. | Первичный инструктаж по ОТ на рабочем месте. Знакомство с прописью и её разлиновкой | 1 | |  | | 1.09 |  |  |
| 2. | Правила письма | 1 | |  | | 2.09 |  |  |
| 3. | Обучение штриховке и обведению по контуру. Урок - взаимообучения | 1 | |  | | 3.09 |  |  |
| 4. | Написание прямых и наклонных вертикальных линий | 1 | |  | | 4.09 |  |  |
| 5. | Обведение по контуру, штриховка | 1 | |  | | 8.09 |  |  |
| 6. | Обведение по контуру, штриховка | 1 | |  | | 9.09 |  |  |
| **7.** | Обведение по контуру, штриховка. Урок - путешествие | 1 | |  | | 10.09 |  |  |
| 8. | Обведение по контуру и написание овалов. | 1 | |  | | 11.09 |  |  |
| 9. | Написание наклонных линий и овалов. | 1 | |  | | 15.09 |  |  |
| 10. | Написание наклонных линий и петлей вверху и внизу | 1 | |  | | 16.09 |  |  |
| 11. | Упражнения в обведении по контуру и штриховке. Урок творчества | 1 | |  | | 17.09 |  |  |
| 12. | Написание прямой наклонной линии | 1 | |  | | 18.09 |  |  |
| 13. | Написание е-образных элементов | 1 | |  | | 22.09 |  |  |
| 14. | Подготовка к написанию буквы *г* и буквы *и*. | 1 | |  | | 23.09 |  |  |
| 15. | Написание основных графических элементов. Урок - исследование | 1 | |  | | 24.09 |  |  |
| 16. | Письмо прямых и наклонных линий | 1 | |  | | 25.09 |  |  |
| **Учим буквы – учимся читать** | | | | | | | | |
| **Пропись №2** | | | | | | | | |
| 17. | Строчные буквы *и, г, п* | 1 | |  | | 29.09 |  |  |
| 18. | Строчные буквы *т, р* | 1 | |  | | 30.09 |  |  |
| 19. | Письмо строчной гласной буквы о. Урок - игра | 1 | |  | | 1.10 |  |  |
| 20. | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | |  | | 2.10 |  |  |
| 21. | Письмо заглавной буквы О | 1 | |  | | 6.10 |  |  |
| 22. | Письмо строчной гласной буквы а | 1 | |  | | 7.10 |  |  |
| 23. | Письмо строчной гласной буквы ы и слов в ед. и мн. числе. Урок - викторина | | 1 |  | | 8.10 |  |  |
| 24. | Письмо заглавных букв Г, П, Т, Р | | 1 |  | | 9.10 |  |  |
| 25. | Письмо заглавной буквы И | | 1 |  | | 13.10 |  |  |
| 26. | Письмо строчной буквы н | | 1 |  | | 14.10 |  |  |
| 27. | Письмо строчной буквы к. Урок - наблюдение | | 1 |  | | 15.10 |  |  |
| 28. | Упражнения в письме слов и местоимений он, она, оно, они | | 1 |  | | 16.10 |  |  |
| 29. | Письмо заглавной и строчной буквы Уу | | 1 |  | | 20.10 |  |  |
| 30. | Тренировочные упражнения по письму | | 1 | |  | 21.10 |  |  |
| **Пропись №3** | | | | | | | | |
| 31. | Письмо строчной буквы с. Урок - сказка | | 1 | |  | 22.10 |  |  |
| 32. | Письмо слогов , слов и предложений с изученными буквами | | 1 |  | | 23.10 |  |  |
| 33. | Упражнения в письме слов с предлогами | | 1 |  | | 27.10 |  |  |
| 34. | Письмо строчных букв л, м | | 1 |  | | 28.10 |  |  |
| 35. | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Урок - викторина | | 1 |  | | 29.10 |  |  |
| 36. | Письмо заглавных букв К, Н | | 1 |  | | 30.10 |  |  |
| 37. | Письмо заглавной и строчной буквы Сс | | 1 |  | | 10.11 |  |  |
| 38. | Письмо слогов , слов и предложений с изученными буквами | | 1 |  | | 11.11 |  |  |
| 39. | Письмо слогов , слов и предложений с изученными буквами | | 1 |  | | 12.11 |  |  |
| 40. | Письмо заглавной буквы М | | 1 |  | | 13.11 |  |  |
| 41. | Упражнения в списывании текста | | 1 |  | | 17.11 |  |  |
| 42. | Письмо строчной буквы ш | | 1 |  | | 18.11 |  |  |
| 43. | Письмо слогов , слов и предложений с изученными буквами | | 1 |  | | 19.11 |  |  |
| **Пропись №4** | | | | | | | | |
| 44. | Письмо заглавной буквы Ш | | 1 |  | | 20.11 |  |  |
| 45. | Написание слов с сочетанием ши | | 1 |  | | 24.11 |  |  |
| 46. | Письмо слогов , слов и предложений с изученными буквами | | 1 |  | | 25.11 |  |  |
| 47. | Контрольная работа по письму | | 1 |  | | 26.11 |  |  |
| 48. | Письмо заглавной буквы А | | 1 |  | | 27.11 |  |  |
| 49. | Письмо заглавной буквы А | | 1 |  | | 1.12 |  |  |
| 50. | Письмо строчной буквы д | | 1 |  | | 2.12 |  |  |
| 51. | Письмо слогов , слов и предложений с изученными буквами | | 1 |  | | 3.12 |  |  |
| 52. | Письмо строчной буквы в | | 1 |  | | 4.12 |  |  |
| 53. | Письмо заглавной буквы Д | | 1 |  | | 8.12 |  |  |
| 54. | Письмо заглавной буквы В | | 1 |  | | 9.12 |  |  |
| 55. | Письмо строчной буквы е | | 1 |  | | 10.12 |  |  |
| 56. | Письмо слогов , слов и предложений с изученными буквами | | 1 |  | | 11.12 |  |  |
| 57. | Письмо строчной буквы ё | | 1 |  | | 15.12 |  |  |
| 58. | Упражнения в письме под диктовку | | 1 |  | | 16.12 |  |  |
| **Пропись №5** | | | | | | | | |
| 59. | Письмо заглавной буквы Е,Ё. | | 1 |  | | 17.12 |  |  |
| 60. | Письмо слогов , слов и предложений с изученными буквами. | | 1 |  | | 18.12 |  |  |
| 61. | Письмо слов с приставкой | | 1 |  | | 22.12 |  |  |
| 62. | Письмо строчной буквы б | | 1 |  | | 23.12 |  |  |
| 63. | Письмо слогов , слов и предложений с изученными буквами | | 1 |  | | 24.12 |  |  |
| 64. | Письмо слогов , слов и предложений с изученными буквами | | 1 |  | | 25.12 |  |  |
| 65. | Письмо слогов , слов и предложений с изученными буквами | | 1 |  | | 29.12 |  |  |
| 66. | Повторный инструктаж по ОТ на рабочем месте. Письмо заглавной буквы Б | | 1 |  | | 12.01 |  |  |
| 67. | Письмо строчной буквы з | | 1 |  | | 13.01 |  |  |
| 68. | Письмо заглавной буквы З. | | 1 |  | | 14.01 |  |  |
| 69. | Письмо слогов , слов и предложений с изученными буквами | | 1 |  | | 15.01 |  |  |
| 70. | Письмо строчной буквы я | | 1 |  | | 19.01 |  |  |
| 71. | Письмо заглавной буквы Я | | 1 |  | | 20.01 |  |  |
| 72. | Письмо строчной буквы х | | 1 |  | | 21.01 |  |  |
| 73. | Письмо строчной буквы ж | | 1 |  | | 22.01 |  |  |
| 74. | Письмо заглавных букв Х, Ж. Буквосочетания жи, ши | | 1 |  | | 26.01 |  |  |
| 75. | Письмо заглавной и строчной буквы й | | 1 |  | | 27.01 |  |  |
| 76. | Письмо строчной буквы ч | | 1 |  | | 28.01 |  |  |
| 77. | Письмо заглавной буквы Ч | | 1 |  | | 29.01 |  |  |
| 78. | Письмо строчных букв ц, щ | | 1 |  | | 2.02 |  |  |
| 79. | Письмо заглавных букв Ц, Щ | | 1 |  | | 3.02 |  |  |
| 80. | Контрольная работа по письму | | 1 |  | | 4.02 |  |  |
| 81. | Письмо строчной буквы ф | | 1 |  | | 5.02 |  |  |
| 82. | Письмо заглавной буквы Ф | | 1 |  | | 9.02 |  |  |
| 83. | Письмо строчной буквы э | | 1 |  | | 10.02 |  |  |
| 84. | Письмо заглавной буквы Э | | 1 |  | | 11.02 |  |  |
| 85. | Письмо строчной буквы ю | | 1 |  | | 12.02 |  |  |
| 86. | Письмо заглавной буквы Ю | | 1 |  | | 16.02 |  |  |
| 87. | Письмо буквы ь (мягкий знак) | | 1 |  | | 24.02 |  |  |
| 88. | Письмо слов с разделительным ь | | 1 |  | | 25.02 |  |  |
| 89. | Письмо буквы ъ (разделительный твёрдый знак) | | 1 |  | | 26.02 |  |  |
| 90. | Контрольная работа по письму | | 1 |  | | 2.03 |  |  |
| 91. | Упражнения в письме предложений и текстов | | 1 |  | | 3.03 |  |  |
| **Русский язык** | | | | | | | | |
| 92. | Знакомство с учебником «Русский язык. Повторяем гласные звуки и буквы | | 1 |  | | 4.03 |  |  |
| 93. | Гласные и согласные звуки и буквы | | 1 |  | | 5.03 |  |  |
| 94. | Что мы знаем о звуках и буквах | | 1 |  | | 9.03 |  |  |
| 95. | Повторяем слоги и ударение | | 1 |  | | 10.03 |  |  |
| 96. | Перенос слов | | 1 |  | | 11.03 |  |  |
| 97. | Перенос слов | | 1 |  | | 12.03 |  |  |
| 98. | Проверочная работа | | 1 |  | | 16.03 |  |  |
| 99. | Работа над ошибками | | 1 |  | | 17.03 |  |  |
| 100. | Гласные буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме | | 1 |  | | 18.03 |  |  |
| 101. | Гласные буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме. | | 1 |  | | 19.03 |  |  |
| 102. | Гласные буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме. | | 1 |  | | 23.03 |  |  |
| 103. | Обозначение мягкости согласных на письме с помощью буквы ь. | | 1 |  | | 24.03 |  |  |
| 104. | Повторяем написание большой буквы и разделительного ь в словах. | | 1 |  | | 1.04 |  |  |
| 105. | Почему слова, которые звучат одинаково, пишутся по – разному. | | 1 |  | | 2.04 |  |  |
| 106. | Упражнение в написании слов с большой буквы и слов с разделительным ь. | | 1 |  | | 6.04 |  |  |
| 107. | Повторение написания жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн в словах. | | 1 |  | | 7.04 |  |  |
| 108. | Повторение написания жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн в словах. | | 1 |  | | 8.04 |  |  |
| 109. | Повторяем корень слова. | | 1 |  | | 9.04 |  |  |
| 110. | Развитие умения находить однокоренные слова, выделять в них корень. | | 1 |  | | 13.04 |  |  |
| 111. | Развитие умения находить однокоренные слова, выделять в них корень. | | 1 |  | | 14.04 |  |  |
| 112. | Повторяем правописание безударных гласных в корне слова. | | 1 |  | | 15.04 |  |  |
| 113. | Повторяем правописание безударных гласных в корне слова. | | 1 |  | | 16.04 |  |  |
| 114. | Упражнение в подборе проверочных слов к словам с безударной гласной в корне. | | 1 |  | | 20.04 |  |  |
| 115. | Упражнение в подборе проверочных слов к словам с безударной гласной в корне. | | 1 |  | | 21.04 |  |  |
| 116. | Упражнение в написании слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением. | | 1 |  | | 22.04 |  |  |
| 117. | Упражнение в написании слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением. | | 1 |  | | 23.04 |  |  |
| 118. | Проверочная работа. | | 1 |  | | 27.04 |  |  |
| 119. | Работа над ошибками. | | 1 |  | | 28.04 |  |  |
| 120. | Повторение слов, написание которых надо запомнить. | | 1 |  | | 29.04 |  |  |
| 121. | Повторение слов, написание которых надо запомнить. | | 1 |  | | 30.04 |  |  |
| 122. | Повторение слов, написание которых надо запомнить. | | 1 |  | | 4.05 |  |  |
| 123. | Словарный диктант. Повторение пройденного. | | 1 |  | | 5.05 |  |  |
| 124. | Что мы знаем о предлогах в предложении. | | 1 |  | | 6.05 |  |  |
| 125. | Что мы знаем о предлогах в предложении. | | 1 |  | | 7.05 |  |  |
| 126. | Что мы знаем о предлогах в предложении. | | 1 |  | | 12.05 |  |  |
| 127. | Повторяем правила оформления предложений на письме. | | 1 |  | | 13.05 |  |  |
| 128. | Промежуточная аттестация (контрольная работа) | | 1 |  | | 14.05 |  |  |
| 129. | Работа над ошибками. | | 1 |  | | 18.05 |  |  |
| 130. | Повторяем правила оформления предложений на письме. | | 1 |  | | 19.05 |  |  |
| 131. | Повторяем правила оформления предложений на письме. | | 1 |  | | 20.05 |  |  |
| 132. | Чему мы научились за год | | 1 |  | | 21.05 |  |  |