**Лист индивидуальных достижений за 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Ученик** | **Учитель** |
|  | 1. Определяю цель работы на уроке с помощью учителя и самостоятельно. |  |  |
| 2. Нахожу и формулирую проблему урока вместе с учителем. |  |  |
| 3. Планирую работу на уроке (определяю последовательность действий при выполнении заданий). |  |  |
| 4. Высказываю свою версию, предлагаю способы её проверки. |  |  |
| 5.Работая по плану, использую учебник, простейшие приборы и инструменты. |  |  |
| 6. Определяю, успешно ли выполнено задание, в диалоге с учителем. |  |  |
| 7. Умею убирать учебные принадлежности на место после занятий. |  |  |
| **Умение пользоваться информацией.** | 1.Понимаю, что мне нужна дополнительная информация. |  |  |
| 2. Ищу и нахожу нужную информацию в разных источниках. |  |  |
| 3.Наблюдаю и делаю самостоятельные выводы. |  |  |
| 4. Составляю простой план небольшого текста-повествования. |  |  |
| **Умение оценивать то, что происходит вокруг.** | 1. Отмечаю конкретные поступки и оцениваю их как хорошие или плохие. |  |  |
| 2. Объясняю, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. |  |  |
| 3. Самостоятельно определяю и называю самые простые, общие для всех людей правила поведения. |  |  |
| 4. Выбираю, какой поступок совершить. |  |  |
| **Умение общаться.** | 1. Оформляю свою мысль в устной и письменной речи (одно предложение или небольшой текст). |  |  |
| 2. Умею слушать и понимать речь других. |  |  |
| 3. Вступаю в беседу на уроке и в жизни. |  |  |
| 4. Умею договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. |  |  |

**Мои достижения по русскому языку (таблицы требований)**

**за 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Линии развития** | **Предметные умения** | **Ученик** | **Учитель** |
| **Правильно пользоваться речью в различных ситуациях**  | 1.Правильно писать буквы (каллиграфия) |  |  |
| 2.Правильно списывать слова, предложения, тексты; проверять написанное. |  |  |
| 3. Грамотно писать под диктовку |  |  |
| 4. Составлять предложения, текст на заданную тему. |  |  |
| 5. Проверять написанное. |  |  |
| **Использовать в общении знания о языке.** | 1. Находить корень в группе однокоренных слов. |  |  |
| 2. Подбирать однокоренные слова. |  |  |
| 3. Находить в словах суффиксы и приставки. |  |  |
| 4. Ставить вопросы к словам в предложении. |  |  |
| 5. Делить слова на части для переноса. |  |  |
| **Писать без ошибок (по изученным правилам орфографии и пунктуации)** | 1. Большую букву в именах, фамилиях, географических названиях. |  |  |
| 2. Безударные гласные в корнях слов, проверяемые ударением. |  |  |
| 3. Слова с непроверяемой безударной гласной в корне. |  |  |
| 4. Проверяемые согласные буквы на конце слова. |  |  |
| 5. ь для обозначения мягкости согласных звуков. |  |  |
| 6. Буквосочетания чк, чн, нч и пр. |  |  |
| 7. Разделительные ъ и ь. |  |  |
| 8. Графически объяснять выбор написаний. |  |  |
| 9. Находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила. |  |  |

**Мои достижения по литературному чтению (таблицы требований) за 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Линии развития** | **Предметные умения** | **Ученик** | **Учитель** |
| **Осмысленно читать и получать удовольствие от литературы как искусства слова** | 1. Осознанно, выразительно читать подготовленные тексты; вслух 55 – 60 слов и выше про себя – 10 слов больше. |  |  |
| 2. Понимать смысл заглавия;самостоятельно озаглавливать текст. |  |  |
| 3. Делить текст на части и озаглавливать части. |  |  |
| 4. Выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных. |  |  |
| **Определять и объяснять своё отношение к прочитанному** | 1. Размышлять о характере и поступках героя. |  |  |
| 2. Высказывать своё отношение к прочитанному, своё понимание авторского замысла. |  |  |
| **Узнавать новое о литературе, книгах. писателях, чтобы выбирать интересное для себя.** | 1. Относить произведение к одному из жанров: сказка (авт./народная), пословица, загадка, песенка, скороговорка. |  |  |
| 2. Находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и др. |  |  |
| 3. Относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные) |  |  |
| 4. Соотносить авторов, названия и героев прочитанных произведений. |  |  |
| **Создавать устные и письменные тексты** | 1. Подробно и выборочно пересказывать текст. |  |  |
| 2. Составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану. |  |  |
| 3. Правильно строить предложения |  |  |
| 4. Говорить законченными предложениями. |  |  |

**Мои достижения по математике (таблицы требований)**

**за 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Линии развития** | **Предметные умения** | **Ученик** | **Учитель** |
| **Производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях.** | 1. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100 |  |  |
| 2. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100 |  |  |
| 3. Знать таблицу умножения и деления |  |  |
| 4. Находить значение выражений в два действия |  |  |
| 5. Сравнивать величины (длина, масса, объём) по их числовым данным. |  |  |
| **Читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики.** | 1.Читать числовые и буквенные выражения в два действия. |  |  |
| 2. Находить значение выражений вида a+5, 4-а,а:2,а 4, 6:а, если задано числовое выражение переменной, сравнивать выражения. |  |  |
| 3. Выражать величины (длина,масса, объём, площадь) в изученных единицах измерения |  |  |
| 4. Читать информацию схем. |  |  |
| **Строить цепочки логических рассуждений, используя математические сведения** | 1. Решать простые задачи и задачи в два действия. |  |  |
| 2. Решать уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или часть. |  |  |
| 3. Решать арифметические ребусы и головоломки. |  |  |
| 4. Различать истинные и ложные высказывания (неравенства) |  |  |
| **Узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними.** | 1. Находить периметр и площадь квадрата (прямоугольника) |  |  |
| 2. Чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка. |  |  |
| 3. Узнавать и называть изученные геометрические фигуры (угол, точка и т.д.) |  |  |
| 4. Находить среди группы четырёхугольников прямоугольники, квадраты. |  |  |
| 5. Чертить на бумаге в клетку прямоугольник и квадрат, если заданы длины их сторон. |  |  |

**Мои достижения по окружающему миру (таблицы требований) за 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Линии развития** | **Предметные умения** | **Ученик** | **Учитель** |
| **Объяснять мир** | 1. Объяснять смысл важнейших понятий. |  |  |
| 2. Устанавливать связь между природными явлениями. |  |  |
| 3. Проводить наблюдения, используя простейшие приборы (термометр, компас и т.п.) |  |  |
| 4. Читать карту: определять сушу и воду, высоту и глубину, формы рельефа, понимать условные обозначения.  |  |  |
| 5. Читать и пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны. |  |  |
| 6. Уметь определять стороны света по Солнцу и по компасу.. |  |  |
| 7. Перечислять основные природные зоны и их особенности. |  |  |
| 8. Объяснять отличия твёрдых , жидких и газообразных веществ. |  |  |
| 9. Объяснять влияние притяжения Земли. |  |  |
| 10. Связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли. |  |  |
| 11. Наблюдать за погодой и описывать её. |  |  |
| Определять своё отношение к миру. | 1. Оценивать правильность поведения в природе. |  |  |
| 2. Уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле |  |  |