**Календарно- тематическое планирование по трудовому обучению в 3 классе**

**Всего 68 часов**

**Работа с природным материалом-12 ч.**

**Работа с бумагой и картоном-12ч.**

**Работа с текстильным материалом-6 ч.**

**Техническое моделирование-4 ч.**

**Национальные костюмы-5ч.**

**Лепка посуды из пластилина-6 ч.**

**Конструирование украшений-8 ч.**

**Национальные изделия-6ч.**

**Конструирование из различных материалов-8ч**

**Повторение-1ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Темы** | **К-во час** | **Дата** | **Основные понятия** | **Повторение пройденного** | **Корректи**  **ров ка** |
|  | **Технический труд 34 ч**  **Работа с природным материалом( 12ч)** |  |  |  |  |  |
| **1** | **Рациональная организация рабочего места.** | **1** |  | **Правила техники безопасности** |  |  |
| **2** | **Человек и природа** | **1** |  | **Природный материал** | **Правила техники безопасности** |  |
| **3** | **Изготовление поделок из природного материала** | **1** |  | **Природный материал** | **Правила техники безопасности** |  |
| **4** | **Поделки из соломы** | **1** |  | **Природный материал** | **Правила техники безопасности** |  |
| **5** | **Композиция цветы в вазе** | **1** |  | **Природный материал** | **Правила техники безопасности** |  |
| **6** | **Композиция цветы в вазе** | **1** |  | **Природный материал** | **Правила техники безопасности** |  |
| **7** | **Сосна.Петушок из деревянных стружек. *Основные правила поведения учащихся на улице и на дорогах. (ПДД)*** | **1** |  | **Природный материал** | **Правила техники безопасности** |  |
| **8** | **Сосна.Петушок из деревянных стружек.** | **1** |  | **Природный материал** | **Правила техники безопасности** |  |
| **9** | **Поделки из семян растений** | **1** |  | **Природный материал** | **Правила техники безопасности** |  |
| **10** | **Поделки из семян растений** | **1** |  | **Природный материал** | **Правила техники безопасности** |  |
| **11** | **Ожерелье «Цветок из шерсти»** | **1** |  | **Природный материал** | **Правила техники безопасности** |  |
| **12** | **Ожерелье «Цветок из шерсти»** | **1** |  | **Природный материал** | **Правила техники безопасности** |  |
|  | **Работа с бумагой и картоном(12ч)** |  |  |  |  |  |
| **13** | **Учимся сгибать картон** | **1** |  | **Техника склеивания картона** | **Правила техники безопасности** |  |
| **14** | **Учимся сгибать картон** | **1** |  | **Техника склеивания картона** | **Правила техники безопасности** |  |
| **15** | **Изготовление коробки из картона прямоугольной формы** | **1** |  | **Техника склеивания картона** | **Правила техники безопасности** |  |
| **16** | **Коробка в форме цилиндра из картона** | **1** |  | **Техника склеивания картона** | **Правила техники безопасности** |  |
| **17** | **Обёртывание картона бумагой. *Основные правила поведения учащихся на улице и на дорогах. (ПДД)*** | **1** |  | **Техника склеивания картона** | **Правила техники безопасности** |  |
| **18** | **Обёртывание картона тканью.** | **1** |  | **Техника склеивания картона** | **Правила техники безопасности** |  |
| **19** | **Работа циркулем.Круг.** | **1** |  | **Круг.Окружность** | **Правила техники безопасности** |  |
| **20** | **Подарочная шкатулка** | **1** |  | **Круг.Окружность** | **Правила техники безопасности** |  |
| **21** | **Поделки из фольги ожерелье.** | **1** |  | **Фольга** | **Правила техники безопасности** |  |
| **22** | **Змея из фольги *Остановочный путь и скорость движения.(ПДД).*** | **1** |  | **Фольга** | **Правила техники безопасности** |  |
| **23** | **Верблюд из фольги.** | **1** |  | **Фольга** | **Правила техники безопасности** |  |
| **24** | **Жеребёнок из фольги.** | **1** |  | **Фольга** | **Правила техники безопасности** |  |
|  | **Работа с текстильным материалом.(6ч)** |  |  |  |  |  |
| **25** | **Ремонт одежды** | **1** |  | **Уход за одеждой** | **Правила техники безопасности** |  |
| **26** | **Пришивание кнопок ,крючков,петель** | **1** |  | **Уход за одеждой** | **Правила техники безопасности** |  |
| **27** | **Виды ручных швов.Изготовление мягкой игрушки** | **1** |  | **Виды ручных швов.** | **Правила техники безопасности** |  |
| **28** | **Виды ручных швов.Изготовление мягкой игрушки** | **1** |  | **Виды ручных швов.** | **Правила техники безопасности** |  |
| **29** | **Искусство вышивания.Вышивка панно «Подарок маме»** | **1** |  | **Виды швов** | **Правила техники безопасности** |  |
| **30** | **Искусство вышивания.Вышивка панно «Подарок маме»** | **1** |  | **Виды швов** | **Правила техники безопасности** |  |
|  | **Техническое моделирование (4ч)** |  |  |  |  |  |
| **31** | **Самолёт и вертолёт из деталей конструктора** | **1** |  | **Детали конструктора** | **Правила техники безопасности** |  |
| **32** | **Самолёт и вертолёт из деталей конструктора*Регулируемые перекрестки. (ПДД)*** | **1** |  | **Детали конструктора** | **Правила техники безопасности** |  |
| **33** | **Самокат *Регулируемые перекрестки. (ПДД)*** | **1** |  | **Детали конструктора** | **Правила техники безопасности** |  |
| **34** | **Ракета *Нерегулируемые перекрестки. (ПДД)*** | **1** |  | **Космос.Космонавт** | **Правила техники безопасности** |  |
|  | **Художественный труд(32ч)**  **Национальная одежда (5ч)** |  |  |  |  |  |
| **35** | **Национальная одежда казахского народа** | **1** |  | **Казахский национальный костюм** | **Правила техники безопасности** |  |
| **36** | **Национальная одежда казахского народа** | **1** |  | **Казахский национальный костюм** | **Правила техники безопасности** |  |
| **37** | ***Русский национальный костюм*** | **1** |  | **Русский национальный костюм** | **Правила техники безопасности** |  |
| **38** | **Украинский национальный костюм** | **1** |  | **Украинский национальный костюм** | **Правила техники безопасности** |  |
| **39** | **Узбекский национальный костюм** | **1** |  | **Узбекский национальный костюм** | **Правила техники безопасности** |  |
|  | **Национальная посуда (6ч)** |  |  |  |  |  |
| **40** | **Предметы быта** | **1** |  | **Зерен,тостоган** | **Правила техники безопасности** |  |
| **41** | **Посуда из папье -маше** | **1** |  | **Техника папье-маше** | **Правила техники безопасности** |  |
| **42** | **Посуда из папье -маше** | **1** |  | **Техника папье-маше** | **Правила техники безопасности** |  |
| **43** | **Чайник из папье- маше** | **1** |  | **Техника папье-маше** | **Правила техники безопасности** |  |
| **44** | **Чайник из папье- маше** | **1** |  | **Техника папье-маше** | **Правила техники безопасности** |  |
| **45** | **Тайказан** | **1** |  | **Тайказан** | **Правила техники безопасности** |  |
|  | **Изготовление украшений(4ч)** | **1** |  |  |  |  |
| **46** | **Ожерелье из бисера** | **1** |  | **бисер** | **Правила техники безопасности** |  |
| **47** | **Ожерелье из бисера Регулировщик(ПДД)** | **1** |  | **бисер** | **Правила техники безопасности** |  |
| **48** | **Изготовление ювелирных украшений** | **1** |  | **бисер** | **Правила техники безопасности** |  |
| **49** | **Изготовление ювелирных украшений** | **1** |  | **бисер** | **Правила техники безопасности** |  |
|  | **Национальные изделия(6ч)** |  |  |  |  |  |
| **50** | **Сундук** | **1** |  | **Национальные изделия** | **Правила техники безопасности** |  |
| **51** | **Сундук** | **1** |  | **Национальные изделия** | **Правила техники безопасности** |  |
| **52** | **Тускииз** | **1** |  | **Тускииз** | **Правила техники безопасности** |  |
| **53** | **Тускииз** | **1** |  | **Тускииз** | **Правила техники безопасности** |  |
| **54** | **Плетённый коврик** | **1** |  | **Национальные изделия** | **Правила техники безопасности** |  |
| **55** | **Плетённый коврик** | **1** |  | **Национальные изделия** | **Правила техники безопасности** |  |
|  | **Работа с текстильным материалом(3ч)** |  |  |  |  |  |
| **56** | **Одежда для куклы** | **1** |  | **Одежда** | **Правила техники безопасности** |  |
| **57** | **Аппликация «Утёнок»** | **1** |  | **Аппликация** | **Правила техники безопасности** |  |
| **58** | **Коллаж»Домашние животные»** | **1** |  | **Аппликация** | **Правила техники безопасности** |  |
|  | **Конструирование из различных материалов(8ч)** |  |  |  |  |  |
| **59** | ***Где еще можно переходить дорогу. (ПДД)Искусство плетения из чия -песчанного тростника*** | **1** |  | **Плетение** | **Правила техники безопасности** |  |
| **60** | ***Искусство плетения из чия -песчанного тростника*** | **1** |  | **Плетение** | **Правила техники безопасности** |  |
| **61** | **Работа с проволокой** | **1** |  | **Понятие о проволоке** | **Правила техники безопасности** |  |
| **62** | **Измерение сгибание и скручивание проволоки** | **1** |  | **Понятие о проволоке** | **Правила техники безопасности** |  |
| **63** | **Танцовщица** | **1** |  | **Понятие о проволоке** | **Правила техники безопасности** |  |
| **64** | **Танцовщица** | **1**  **1**  **1**  **1** |  | **Понятие о проволоке**  **Устройство домбры** | **Правила техники безопасности** |  |
| **65** | **Спортсмен** | **Правила техники безопасности** |  |
| **66** | **Спортсмен**  **Подведение итогов.Самостоятельная работа(2ч)** | **Правила техники безопасности** |  |
| **67** | **. *Казахские национальные инструменты. Домбра Движение на автобусах и на троллейбусах. (ПДД)*** | **Правила техники безопасности** |  |
| **68** | **Подарок на день рождения** | **1** |  | **Правила техники безопасности** |  |

**Примечание:Календарно-тематическое планирование составлено с учетом учебной программы, утвержденной приказом Министерства образования и науки РК № 115 от 3 апреля 2013 года. Учебник для 3 класса , издательство « Алматы кiтап» ,2014 г авторы: Б.Калназаров, Н. Рахметова, С. Жолдасбекова.**

**Календарно – тематическое планирование по познанию мира, 3 класс.**

**Всего часов -68, по 2 часа в неделю**

**Практических работ – 7;**

**экскурсий – 4;**

**ОБЖ – 6 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Тема урока** | **кол-во**  **часов** | **дата** | **Основные понятия** | **Повторение** | **Форма контроля** | **Корректировка** |
|  | **Организм человека и уход за ним(8ч)** |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **Органы человека и их функции** | **1** |  |  |  |  |  |
| **2** | **Кожа и их защитная функция** | **1** |  | **кожа** | **Органы человека и их функции** |  |  |
| **3** | **Опорно-двигательная система организма Скелет и мышцы Практическая работа: определение роли мышц при движении.** | **1** |  | **Скелет и мышцы** | **Кожа и их защитная функция** | **Прак работ** |  |
| **4** | **Кровеносная система Сердце и его роль в организме человека Практическая работа: подсчет пульса в спокойном состоянии и после бега.** | **1** |  | **Сердце** | **Опорно-двигательная система организма Скелет и мышцы** | **Прак работ** |  |
| **5** | **Дыхательная система .Органы дыхания** | **1** |  | **Лёгкие** | **Кровеносная система Сердце** |  |  |
| **6** | **Пищеварительная система .Органы пищеварения** | **1** |  | **Желудок и кишечник** | **Органы дыхания** |  |  |
| **7** | **Нервная система. *ОБЖ. Предупреждение бытового травматизма.*** | **1** |  | **Нерв головной мозг** | **Органы пищеварения** |  |  |
| **8** | **Органы чувств. Их роль и значение в жизни человека** | **1** |  | **Язык нос уши** | **Нервная система.** | **тест** |  |
|  | **Природа и человек (22ч)** |  |  |  |  |  |  |
| **9** | **Наблюдение. Эксперимент Экскурсия.** | **1** |  | **Наблюдение. Эксперимент** | **Органы чувств.** | **экскурсия** |  |
| **10** | **Наблюдение. Эксперимент** | **1** |  | **Наблюдение. Эксперимент** | **Органы чувств.** |  |  |
| **11** | **Как математика связана с познанием мира** | **1** |  |  | **Наблюдение. Эксперимент** |  |  |
| **12** | **Как математика связана с познанием мира Практическая работа.** | **1** |  |  | **Наблюдение. Эксперимент** | **Прак. раб** |  |
|  | **Тело.Вещество.Явления.(4ч)** |  |  |  |  |  |  |
| **13** | **Явления природы** | **1** |  | **Дождь снег ветер** | **Наблюдение.** |  |  |
| **14** | **Явления природы** | **1** |  | **Погода** | **Наблюдение. Эксперимент** |  |  |
| **15** | **Тела. Вещества.** | **1** |  | **Тела. Вещества.** | **Явления природы** |  |  |
| **16** | **Тела. Вещества. Практическая работа.** | **1** |  | **Тела. Вещества.** | **Явления природы** | **Практ. раб** |  |
|  | **Воздух. Вода. Погода (4ч)** |  |  |  |  |  |  |
| **17** | **Воздух.** | **1** |  | **Воздух.** | **Тела. Вещества.** |  |  |
| **18** | **Вода в природе.Охрана воды.. *ОБЖ. ЧС – что это?*** | **1** |  | **Вода** | **Воздух.** |  |  |
| **19** | **Облака. осадки** | **1** |  | **Облака.осадки** | **Вода** |  |  |
| **20** | **Наблюдение за погодой. Практическая работа.** | **1** |  | **Явления природы погода** | **Облака.осадки** | **Практ. раб** |  |
|  | **Полезные ископаемые и их охрана (10ч)** |  |  |  |  |  |  |
| **21** | **Горные породы.** | **1** |  | **Полезные ископаемые** |  |  |  |
| **22** | **Горные породы.** | **1** |  | **Полезные ископаемые** |  |  |  |
| **23** | **Рудные полезные ископаемые** | **1** |  | **Руда** | **Горные породы.** |  |  |
| **24** | **Рудные полезные ископаемые** | **1** |  | **Руда** | **Горные породы.** |  |  |
| **25** | **Гранит ,известняк.** | **1** |  | **Гранит ,известняк.** | **Рудные полезные ископаемые** |  |  |
| **26** | **Песок, глина, соль** | **1** |  | **Песок, глина, соль** | **Гранит ,известняк.** |  |  |
| **27** | **Нефть и природный газ. *ОБЖ. Правила поведения учащихся на улице и на дороге*** | **1** |  | **Нефть** | **Песок, глина, соль** |  |  |
| **28** | **Охрана полезных ископаемых.** | **1** |  | **Охрана полезных ископаемых.** | **Нефть и природный газ.** |  |  |
| **29** | **Почва.Охрана почвы** | **1** |  | **Почва** | **Охрана полезных ископаемых.** |  |  |
| **30** | **Почва.Охрана почвы**  **Практическая работа.** | **1** |  | **Почва** | **Охрана полезных ископаемых.** | **Практ. раб** |  |
|  | **Разновидность растений и животных(14ч)** |  |  |  |  |  |  |
| **31** | **Разнообразие растений. Экскурсия «Ознакомление с жизнью растений, с сезонными изменениями в природе»** | **1** |  | **Виды растений** | **Почва** | **экскурсия** |  |
| **32** | **Какие бывают растения?** | **1** |  | **Деревья ,кустарники,травы** | **Виды растений** |  |  |
| **33** | **Какие бывают растения?** | **1** |  | **Деревья ,кустарники,травы** | **Виды растений** |  |  |
| **34** | **Однолетние,двулетние и многолетние растения** | **1** |  | **Однолетние,двулетние и многолетние** | **Деревья ,кустарники,травы** |  |  |
| **35** | **Среда обитания растений. *ОБЖ. Правила поведения уч-ся на улице и на дороге.*** | **1** |  | **Среда обитания** | **Однолетние,двулетние и многолетние** |  |  |
| **36** | **Дикорастущие и культурные растения.** | **1** |  | **Дикорастущие и культурные** | **Среда обитания растений.** |  |  |
| **37** | **Дикорастущие и культурные растения.** | **1** |  | **Дикорастущие и культурные** | **Среда обитания растений.** | **тест** |  |
|  | **Многообразие животных (7ч)** |  |  |  |  |  |  |
| **38** | **. Многообразие животных Экскурсия** | **1** |  | **Животные** | **Дикорастущие и культурные растения.** | **экскурсия** |  |
| **39** | **Червяки и улитки *ОБЖ. Практическое занятие по безопасности.*** | **1** |  | **Червяки и улитки** | **Многообразие животных** |  |  |
| **40** | **Паукообразные** | **1** |  | **пауки** | **Многообразие животных** |  |  |
| **41** | **Как животные приспособились к среде обитания** | **1** |  | **Среда обитания** | **Паукообразные** |  |  |
| **42** | **Связь животных и растений в природе.** | **1** |  | **Связь животных и растений в природе.** | **Как животные приспособились к среде обитания** |  |  |
| **43** | **Животным и растениям нужна защита человека** | **1** |  | **Охрана природы** | **Связь животных и растений в природе.** | **тест** |  |
| **44** | **Экскурсия** | **1** |  |  | **Животным и растениям нужна защита человека** | **экскурсия** |  |
|  | **Человек и общество(24ч)** |  |  |  |  |  |  |
| **45** | **Семья Семейное благополучие.** | **1** |  | **Семья** | **Охрана природы** |  |  |
| **46** | **Бюджет семьи. Практическая работа.** | **1** |  | **Семья** | **Семья Семейное благополучие.** | **Практ. раб** |  |
| **47** | **Укрепляй своё здоровье** | **1** |  | **Здоровье** | **Бюджет семьи.** |  |  |
| **48** | **Соблюдай правила безопасности в быту,в школах и общественных местах** | **1** |  | **правила безопасности** | **Укрепляй своё здоровье** |  |  |
| **49** | **Доброта Вежливость,товарищество и дружба** | **1** |  | **Доброта,вежливость** | **Правила безопасности в быту,в школах и общественных местах** |  |  |
| **50** | **Доброта Вежливость,товарищество и дружба** | **1** |  | **Доброта,вежливость** | **Правила безопасности в быту,в школах и общественных местах** |  |  |
| **51** | **Город и село** | **1** |  | **Город и село** | **Доброта Вежливость,товарищество и дружба** |  |  |
| **52** | **Дом, где я живу. ОБЖ Правила поведения на улице** | **1** |  | **дом** | **Город и село** |  |  |
| **53** | **Труд людей на селе Фермерские хозяйства.** | **1** |  | **Фермерские хозяйства.** | **Дом, где я живу.** |  |  |
| **54** | **Труд людей в городе. На заводе** | **1** |  | **Завод** | **Труд людей на селе Фермерские хозяйства.** |  |  |
| **55** | **На фабрике** | **1** |  | **Фабрика** | **На заводе** |  |  |
| **56** | **На стройке** | **1** |  | **Стройка** | **На фабрике** |  |  |
| **57** | **Государственные праздники республики Казахстан** | **1** |  | **Государственные праздники** | **На стройке** |  |  |
| **58** | **Государственные праздники республики Казахстан** | **1** |  | **Государственные праздники** | **Государственные праздники** |  |  |
| **59** | **Наша Родина. Независимость Республики Казахстан** | **1** |  | **Независимость** | **Государственные праздники** |  |  |
| **60** | **Государственные символы Республики Казахстан** | **1** |  | **Герб,флаг ,гимн** | **Наша Родина.** |  |  |
| **61** | **Казахстан- страна высокоразвитой культуры** | **1** |  | **Казахстан** | **Государственные символы** |  |  |
| **62** | **Города -памятники древней цивилизации Достопримечательности нашей страны** | **1** |  | **Памятники цивилизации** | **Государственные символы** |  |  |
| **63** | **Государственный язык.Язык межнационального общения** | **1** |  | **Государственный язык.** | **Государственные символы** |  |  |
| **64** | **Вооружённые силы Казахстана** | **1** |  | **Вооружённые силы** | **Памятники цивилизации** |  |  |
| **65** | **Вооружённые силы Казахстана** | **1** |  | **Вооружённые силы** | **Государственный язык.** |  |  |
| **66** | **Органы государственного управления** | **1** |  | **Вооружённые силы** | **Государственный язык.** | **тест** |  |
| **67** | **Достопримечательности родного края Экскурсия** | **1** |  | **Родной край** | **Вооружённые силы** |  |  |
| **68** | **Достопримечательности родного края Экскурсия** | **1** |  | **Родной край** |  |  |  |

**Примечание.**

**Календарно - тематическое планирование составлено с учетом Программы , утвержденной приказом Министерства образования и науки Р.К. №115 от 3апреля 2013года. Учебник для 3 класса 11-летней общеобразовательной школы, издательство «Алматыкітап баспасы», 2014г., авторы К.А.Аймагамбетова, Н.А.Ким,Г,Д,Мырзаканова,Т.Д.Напалкова**

**Календарно – тематическое планирование по изобразительному искусству, 3 класс.**

**Всего часов - 34, по 1 часу в неделю**

**Восприятие произведений искусства – 2 часа.**

**Живопись -8 часов.**

**Графика – 6 часов.**

**Скульптура – 4 часа.**

**Художественное конструирование, дизайн и архитектура - 8 часов.**

**Декоративно – прикладное искусство - 5 часов.**

**ПДД – 9 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Дата** | **Кол-во час** | **Основные понятия. Вид художественной деятельности** | **Повторение** | **Корректировка** |
|  | **1четверть**  **Блок1Вид художественной деятельности .Каким бывает изобразительное искусство?** | |  | |  |  |
| **1** | **Экскурсия в музей. *Первая медицинская помощь при травмах (ПДД)*** |  | **1** | **Восприятие произведений искусства** |  |  |
| **2** | **Осенний натюрморт** |  | **1** | **Живопись** | **Виды искусства** |  |
| **3** | **Осенний натюрморт** |  | **1** | **Живопись** | **Виды искусства** |  |
| **4** | **На лугу. *ПДД. Движение на троллейбусе и на другом транспорте.*** |  | **1** | **Графика** | **Живопись** |  |
| **5** | **На лугу** |  | **1** | **Графика** | **Живопись** |  |
| **6** | **Фигура человека** |  | **1** | **Скульптура** | **Графика** |  |
| **7** | **Ковёр сырмак** |  | **1** | **ДПИ(декоративно-прикладное искусство)** | **Графика** |  |
| **8** | **Мой дом** |  | **1** | **Архитектура и худ. конструирование** | **Скульптура** |  |
| **9** | **Мой дом *ПДД. Выезд за город*** |  | **1** | **Архитектура и худ. конструирование** | **Скульптура** |  |
|  | **2 четверть**  **Блок2 Основы художественной грамоты. Азбука художника** | |  | |  |  |
| **10** | **Натюрморт из геометрических тел *ПДД. Дорожные знаки и дорожные разметки.*** |  | **1** | **Графика** | **Архитектура и худ. конструирование** |  |
| **11** | ***Человек и животное*** |  | **1** | **Скульптура** | **Архитектура и худ. конструирование** |  |
| **12** | ***Человек и животное*** |  | **1** | **Скульптура** | **Архитектура и худ. конструирование** |  |
| **13** | **Дастархан** |  | **1** | **Живопись** | **Скульптура** |  |
| **14** | **Растительный орнамент** |  | **1** | **ДПИ** | **Скульптура** |  |
| **15** | **Зимний пейзаж** |  | **1** | **Живопись** | **Скульптура** |  |
| **16** | **Новогодняя фантазия** | | **1 Архитектура и худ. констр** | | **Живопись** |  |
|  | **3 четверть**  **Блок3Познание окружающего мира. Что изображает художник?** | |  | |  |  |
| **17** | **Живописные места Казахстана. *ПДД. Научиться оказать первую медицинскую помощь при ушибах, травмах*** |  | **1** | **Живопись** | **Архитектура и худ. констр** |  |
| **18** | **Город мечты** |  | **1** | **Архитектура и худ.констр.** | **Живопись** |  |
| **19** | **Город мечты** |  | **1** | **Архитектура и худ.констр.** | **Живопись** |  |
| **20** | **Любимая сказка** |  | **1** | **Графика** | **Архитектура и худ.констр.** |  |
| **21** | **Чудеса подводного мира** |  | **1** | **Скульптура** | **Графика** |  |
| **22** | **Чудеса подводного мира *ПДД. Практическое занятие*** |  | **1** | **Скульптура** | **Графика** |  |
| **23** | **Декоративный натюрморт** |  | **1** | **ДПИ** | **Скульптура** |  |
| **24** | **Декоративный натюрморт** |  | **1** | **ДПИ** | **Скульптура** |  |
| **25** | **Весна** |  | **1** | **Графика** | **ДПИ** |  |
| **26** | **Танцовщица** |  |  | **Хивопись** | **ДПИ** |  |
|  | **4 четверть**  **Блок 4.Содержание художественно-творческой деятельности. Как работает художник?** | |  | |  |  |
| **27** | **Художники Казахстана** |  | **1** | **Восприятие произведений искусства** | **Графика** |  |
| **28** | **Сказочные животные *ПДД. Детская игровая площадка. Где можно играть и где нельзя.*** |  | **1** | **Скульптура** | **Графика** |  |
| **29** | **Это я** |  | **1** | **Живопись** | **Скульптура** |  |
| **30** | **Птица** |  | **1** | **Графика** | **Скульптура** |  |
| **31** | **Ювилирные украшения** |  | **1** | **Архитектура,дизайн и худ.конструир.** | **Живопись** |  |
| **32** | **Блюдо с национальным орнаментом** |  | **1** | **ДПИ** | **Живопись** |  |
| **33** | **Летний день** |  | **1** | **Живопись** | **Архитектура,дизайн и худ.конструир.** |  |
| **34** | **Декоративный пейзаж** |  | **1** | **ДПИ** | **Архитектура,дизайн и худ.конструир.** |  |

**Примечание:**

**Календарно - тематическое планирование составлено с учетом Программы, утвержденной приказом Министерства образования и**

**науки Р.К. №115 от 3апреля 2013года. Учебник для 3 класса 11-летней общеобразовательной школы, издательство «Алматыкітап баспасы», 2014 г., авторы К.О.Жедело, С.К.Шапкина, Н.А.Королькова.**

**Календарно-тематическое планирование по математике, 3 класс**

**Всего часов – 170, по 5 часов в неделю**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
| **Контрольная работа** | 2 | 2 | 3 | 3 |
| **Самостоятельная работа** | 2 | 2 | 3 | 3 |
| **всего** | **4** | **4** | **6** | **6** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема программного материала** | **кол-во час.** | **дата** | **Форма контроля** | **корректировка** |
| **1 четверть - 45 часов.**  **Повторение изученного во 2 классе -14 часов** |  | | | | |
| 1 | Числа от 0 до 1000. Устное сложение и  вычитание. Чтение, запись, группировка,  сравнение чисел. | 1 |  |  |  |
| 2 | Табличное сложение и вычитание. Приемы  устного сложения и вычитания. | 1 |  |  |  |
| 3 | Устное сложение и вычитание. | 1 |  |  |  |
| 4 | Умножение и деление. Название компонентов  и результата умножения и деления. Чтение и  запись выражений. | 1 |  |  |  |
| 5 | Переместительное свойство умножения.  Решение задач.  Решение простых задач на нахождение  произведения | 1 |  |  |  |
| 6 | Деление. Задачи на деление. Смысл действия  деления. Название компонентов и результата  деления. Задачи, раскрывающие смысл  действия деления. | 1 |  |  |  |
|  |  | | | | |
| 7 | Решение уравнений. Составление равенств,  неравенств. | 1 |  |  |  |
| 8 | Величины. | 1 |  |  |  |
| 9 | Геометрические фигуры. Периметр.  Способы нахождения периметра квадрата и  прямоугольника (по 2 классу | 1 |  |  |  |
| 10 | Закрепление изученного материала | 1 |  |  |  |
| 11 | Закрепление изученного материала | 1 |  |  |  |
| 12 | Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |  |
| 13 | . Входная контрольная работа | 1 |  |  |  |
| 14 | Закрепление изученного материала.  Повторение приемов письменного сложения  и вычитания двузначных чисел. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Умножение однозначных чисел и соответствующие случаи деления.Площадь геометрическй фигуры.Буквенное выражение.Уравнения.(46ч)** |  |  |  |  |  |
| 15 | Уравнения с неизвестным множителем,  делимым, делителем. | 1 |  |  |  |
| 16 | Решение задач***.***  Решение простых задач на нахождение  произведения и частного (обратные задачи). | 1 |  |  |  |
| 17 | Решение задач. Закрепление изученного  материала. Самостоятельная работа №1 | 1 |  | Сам. Раб. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Порядок действий в выражениях.  Подготовка к решению задач, содержащих  разные арифметические действия | 1 |  |  |  |
| 19 | Решение составных задач, содержащих  действия умножения и деления | 1 |  |  |  |
| 20 | Умножение и деление с числом 1. | 1 |  |  |  |
| 21 | Умножение и деление с числом 0. | 1 |  |  |  |
| 22 | Решение задач на нахождение числа, в  несколько раз больше или меньше данного | 1 |  |  |  |
| 23 | Решение задач на кратное сравнение.  Обратные задачи | 1 |  |  |  |
| 24 | Таблица умножения и деления с числом 5 | 1 |  |  |  |
| 25 | Закрепление изученного материала.  Решение обратных задач (кратное сравнение,  увеличение и уменьшение числа в несколько  раз). | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 |  |  |  |
| 27 | Закрепление изученного материала | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Решение составных обратных задач. | 1 |  |  |  |
| 29 | Закрепление изученного материала | 1 |  |  |  |
| 30 | Самостоятельная работа №2 | 1 |  | **.**сам. Раб. |  |
| 31 | Доли. | 1 |  |  |  |
| 32 | Решение задач на нахождение доли числа и  числа по его доле | 1 |  |  |  |
| 33 | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 |  |  |  |
| 34 | Решение задач. Закрепление изученного  материала. | 1 |  |  |  |
| 35 | Таблица умножения и деления с числом 8, с  числом 9. | 1 |  |  |  |
| 36 | Закрепление изученного материала | 1 |  |  |  |
| 37 | Контрольная работа№1 | 1 |  | Контр. Раб. |  |
| 38 | Закрепление изученного материал | 1 |  |  |  |
| 39 | Закрепление изученного материала.  Обобщение. | 1 |  |  |  |
| 40 | Числовые и буквенные выражения | 1 |  |  |  |
| 41 | Значение выражений с двумя буквами. | 1 |  |  |  |
| 42 | Контрольная работа №2 | 1 |  | Контр. Раб. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 | Закрепление изученного материала. Обобще-  ние. | 1 |  |  |  |
| 44 | Закрепление изученного материала | 1 |  |  |  |
| 45 | Закрепление изученного материала | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 четверть - 35часов.** |  |  |  |  |  |
| 46 | Миллиметр | 1 |  |  |  |
| 47 | Площадь геометрической фигуры (S). Едини-  цы измерения площади (см2). Палетка | 1 |  |  |  |
| 48 | Площадь прямоугольника и квадрата. Квад-  рат числа. | 1 |  |  |  |
| 49 | Единицы измерения площади дм2, м2. Нахож-  дение площади квадрата и прямоугольника.  Квадрат числа. | 1 |  |  |  |
| 50 | Закрепление изученного материала | 1 |  |  |  |
|  |  | | | | |
| 51 | Закрепление изученного материала Самостоятельная работа №3 | 1 |  | Сам. Раб. |  |
| 52 | Решение задач при помощи уравнений. | 1 |  |  |  |
| 53 | Закрепление изученного материала. Решение  задач при помощи уравнений (неизвестный  множитель). | 1 |  |  |  |
| 54 | Решение задач при помощи уравнений. | 1 |  |  |  |
| 55 | Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56 | Решение задач на нахождение площади и  периметра | 1 |  |  |  |
| 57 | Закрепление изученного материала | 1 |  |  |  |
| 58 | Контрольная работа №3 | 1 |  | Контр. раб |  |
| 59 | Закрепление изученного материала. Работа  над ошибками | 1 |  |  |  |
| 60 | Закрепление изученного материала | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Письменное сложение и вычитание в пределах1000.Зависимости между величинами (21)** |  |  |  |  |  |
| 61 | Сложение и вычитание трехзначных чисел  без перехода через разряд | 1 |  |  |  |
| 62 | *Письменные приемы сложения и вычитания с*  одним переходом через разряд | 1 |  |  |  |
| 63 | Письменные приемы сложения и вычитания с  двумя переходами через разряд | 1 |  |  |  |
| 64 | ***Самостоятельная работа.№4*** | 1 |  | Сам. Раб. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65 | Письменные приемы сложения и вычитания  вида: 246+342 586-246 | 1 |  |  |  |
| 66 | Сложение и вычитание в случаях вида 362+456 818-362 | 1 |  |  |  |
| 67 | Сложение и вычитание в случаях вида 236+687 932-236 | 1 |  |  |  |
| 68 | Сложение и вычитание в случаях вида 286+617 903-286 | 1 |  |  |  |
|  |  | | | | |
| 69 | Проверка действия сложения и вычитания | 1 |  |  |  |
| 70 | Цена, количество, стоимость.  Задачи на взаимосвязанные величины. | 1 |  |  |  |
| 71 | Решение задач. Пропорциональные величи-  ны: цена, количество, стоимость | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 72 | Решение задач. Пропорциональные величи-  ны: цена, количество, стоимость | 1 |  |  |  |
| 73 | Решение задач. Пропорциональные вели-  чины: масса 1 предмета, кол-во предметов,  общая масса | 1 |  |  |  |
| 74 | Решение задач.  Решение задач на нахождение 4 пропор-  ционального | 1 |  |  |  |
| 75 | Контрольная работа №4 | 1 |  | Контр.раб. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76 | Решение задач.  Решение задач на нахождение 4 пропор-  ционального | 1 |  |  |  |
| 77 | Решение задач.  Решение задач на нахождение 4-го пропорци-  онального.  Величины: расход на 1 изделие (предмет),  количество предметов, общий расход. | 1 |  |  |  |
| 78 | Решение задач. Решение задач на нахождение  4 пропорционального.  Величины: расход на 1 изделие (предмет), кол-  во предметов, общий расход | 1 |  |  |  |
| 79 | Решение задач.  Решение разных задач на нахождение 4-го  пропорционального | 1 |  |  |  |
| 80 | Закрепление пройденного | 1 |  |  |  |
| **3 четверть( 50часов)** |  |  |  |  |  |
| 81 | Повторение материала | 1 |  |  |  |
| **Устные приемы умножения и деления в пределах 1000. Единицы**  **величин: длины, массы, площади, объема (вместимости )52ч** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 82 | Умножение и деление на 10 и 100.  Способы счета в случаях 10·3, 30:3, 100·3,  300:3. | 1 |  |  |  |
| 83 | Закрепление изученного материала | 1 |  |  |  |
| 84 | Умножение и деление полных десятков и со-  тен.  Случаи умножения и деления вида 20·4, 4·20,  80:4, 80:20;  200·4, 4·200, 800:4, 800:200. Проверка умно-  жения и деления. | 1 |  |  |  |
| 85 | Умножение и деление в пределах 1000  (случаи, сводимые к табличным). Проверка  умножения и деления | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 86 | Закрепление изученного материала.  Сравнение приемов умножения и деления  чисел, окончивающихся нулями Самостоятельная работа №5 | 1 |  | Сам. Раб. |  |
| 87 | Решение задач | 1 |  |  |  |
| 88 | Закрепление изученного материала.  Решение задач. | 1 |  |  |  |
| 89 | Распределительное свойство умножения (ум-  ножение суммы на число). | 1 |  |  |  |
| 90 | Нахождение периметра прямоугольника раз-  ными способами | 1 |  |  |  |
| 91 | Закрепление изученного материала | 1 |  |  |  |
| 92 | Решение задач разными способами | 1 |  |  |  |
| 93 | Решение задач разными способами.  Закрепление изученного материала | 1 |  |  |  |
| 94 | Решение задач разными способами.  Закрепление изученного материала | 1 |  |  |  |
| 95 | Приемы умножения: 36·2, 2·36, 360·2,2·360,  36·20. | 1 |  |  |  |
| 96 | Закрепление изученного материала | 1 |  |  |  |
| 97 | Закрепление изученного материала Контрольная работа №5 | 1 |  | Контр. Раб. |  |
| 98 | Деление суммы на число. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 99 | Решение задач разными способами | 1 |  |  |  |
| 100 | Приемы деления 48:2, 480:2, 480:20. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 101 | Закрепление изученного материала Самостоятльная работа №6 | 1 |  | Сам. Раб. |  |
| 102 | Прием деления 70:2,700:2,700:20. Проверка  умножением.  Закрепление изученного материала | 1 |  |  |  |
| 103 | Прием деления 70:2,700:2,700:20. Проверка  умножением.  Закрепление изученного материала | 1 |  |  |  |
| 104 | Прием деления 58:2, 580:2, 580:20.  Проверка умножением | 1 |  |  |  |
| 105 | Закрепление изученного материала | 1 |  |  |  |
| 106 | Прием деления двузначного числа на двузнач-  ное (способом подбора) 36:12.  Проверка умножением | 1 |  |  |  |
| 107 | Закрепление изученного материала Самостоятельная работа №7 | 1 |  | Сам. Раб. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 108 | Закрепление изученного материала.  Проверка умений внетабличного умножения  и деления | 1 |  |  |  |
| 109 | Сочетательное свойство умножения | 1 |  |  |  |
| 110 | Использование сочетательного свойства умно-  жения в вычислениях | 1 |  |  |  |
| 111 | Решение задач разными способами (на основе  сочетательного свойства умножения | 1 |  |  |  |
| 112 | Куб. Куб числа | 1 |  |  |  |
| 113 | Объем фигур | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 114 | Единицы измерения объема. Куб и его объем. | 1 |  |  |  |
| 115 | Соотношения единиц измерения объема.  Емкость | 1 |  |  |  |
| 116 | Решение уравнений усложненной структуры | 1 |  |  |  |
| 117 | Решение уравнений.  Составление уравнения по задаче. | 1 |  |  |  |
| 118 | Деление с остатком и его проверка 18:4. | 1 |  |  |  |
| 119 | Закрепление изученного материала.  Деление с остатком и его проверка | 1 |  |  |  |
| 120 | Решение задач на деление с остатком. Случаи  деления с остатком, когда делимое меньше  делителя | 1 |  |  |  |
| 121 | Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |  |
| 122 | Контрольная работа №6 | 1 |  | Контр . Раб. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 123 | Устные приемы умножения и деления: 204·2  408:2. | 1 |  |  |  |
| 124 | Закрепление изученного материала | 1 |  |  |  |
| 125 | Устные приемы умножения и деления трех-  значного числа на однозначное 242·2 484:2.  Закрепление изученного материала | 1 |  |  |  |
| 126 | Устные приемы умножения и деления трех-  значного числа на однозначное 242·2 484:2.  Закрепление изученного материала | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 127 | Контрольная работа №7 | 1 |  | Контр . Раб. |  |
| 128 | Таблицы мер длины и площади. Ар – единица  площади. | 1 |  |  |  |
| 129 | Закрепление изученного материала | 1 |  |  |  |
| 130 | Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |  |
| **IV четверть – 40 часов,**  **Письменные приемы умножения и деления на однозначное чис-**  **ло. Решение задач с помощью уравнения.(30ч ) Повторение.(7ч)** |  |  |  |  |  |
| 131 | Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |  |
| 132 | Повторение изученного материала. | 1 |  |  |  |
| 133 | Повторение изученного материала. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Письменные приемы умножения и деления на однозначное чис-**  **ло. Решение задач с помощью уравнения. (30ч)** |  |  |  |  |  |
| 34 | Письменные приемы умножения  43 · 2, 143 · 2. | 1 |  |  |  |
| 135 | Письменные приемы деления  86:2, 286:2. | 1 |  |  |  |
| 136 | Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |  |
| 137 | Уравнения усложненного вида *х*+4 · 2=24 | 1 |  |  |  |
| 138 | Решение задач при помощи уравнений | 1 |  |  |  |
| 139 | Закрепление изученного материала Самостоятельная работа №8 | 1 |  | Сам. раб |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 140 | Письменное деление с остатком | 1 |  |  |  |
| 141 | Письменное деление с остатком | 1 |  |  |  |
| 142 | Письменные приемы умножения и деления с  переходом через разряд  23 · 4, 23 · 5, 92:4, 115: 5. | 1 |  |  |  |
| 143 | Письменные приемы умножения и деления с  переходом через разряд  23 · 4, 23 · 5, 92:4, 115: 5.  Закрепление изученного материала | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 144 | Письменное умножение и деление  120 · 3, 360 : 3.  Закрепление изученного материала | 1 |  |  |  |
| 145 | Письменное умножение и деление  120 · 3, 360 : 3.  Закрепление изученного материала Самостоятельная работа №9 | 1 |  | Сам. Раб. |  |
| 146 | Письменные приемы умножения и деления  103 · 3; 309 : 3.  Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 147 | Письменные приемы умножения и деления  103 · 3; 309 : 3.  Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |  |
| 148 | Письменное умножение и деление в случаях  вида: 103 · 6, 618 : 6.  Закрепление изученного материала | 1 |  |  |  |
| 149 | Письменное умножение и деление в случаях  вида: 103 · 6, 618 : 6.  Закрепление изученного материала Самостоятельная работа №10 | 1 |  | Сам. Раб. |  |
| 150 | Письменные приемы умножения и деления  165 · 3, 495 : 3. Закрепление изученного мате-  риала | 1 |  |  |  |
| 151 | Письменные приемы умножения и деления  165 · 3, 495 : 3. Закрепление изученного мате-  риала | 1 |  |  |  |
| 152 | Письменные приемы умножения и деления  185 · 4, 740 : 4. Закрепление изученного мате-  риала. | 1 |  |  |  |
| 153 | Письменные приемы умножения и деления  185 · 4, 740 : 4. Закрепление изученного мате-  риала. | 1 |  |  |  |
| 154 | Контроль письменных приемов умножения и  деления Контрольная работа №8 | 1 |  | Контр. Раб. |  |
| 155 | Скорость движения. Единицы скорости | 1 |  |  |  |
| 156 | Задачи на определение  скорости движения. | 1 |  |  |  |
| 157 | Путь. Задачи на нахождение расстояни | 1 |  |  |  |
| 158 | Задачи на нахождение времени движения | 1 |  |  |  |
| 159 | Решение задач.  Закрепление изу ченного материала | 1 |  |  |  |
| 160 | Решение задач.  Закрепление изу ченного материала | 1 |  |  |  |
| 161 | Контрольная работа. №9 | 1 |  | Контр. раб |  |
| 162 | Закрепление изу ченного материала.  Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| 163 | Закрепление изу ченного материала. | 1 |  |  |  |
| **Повторение(7ч)** |  | 1 |  |  |  |
| 164 | Табличное и внетабличное умножение и деле-  ние. | 1 |  |  |  |
| 165 | Письменные прие мы вычислений | 1 |  |  |  |
| 166 | Контрольная работа №10 | 1 |  | Контр. Раб. |  |
| 167 | Геометрические величины | 1 |  |  |  |
| 168 | Уравнения, равенства, неравенства, выраже-  ния. | 1 |  |  |  |
| 169 | Решение задач. | 1 |  |  |  |
| 170 | Величины. Время, длина, площадь, масса | 1 |  |  |  |

**Примечание.** Календарно- тематическое планирование составлено с учетом Учебной Программы, утвержденной приказом Министерства образования и науки Р.К. №115 от 3апреля 2013года. Учебник для 3 класса издательство «Алматыкітап баспасы», 2014 г.,авторы А.Б.Акпаева, Л.А.Лебедева

**Математика (**Инструктивно-методическое письмо 2014-2015 год)

Предмет «Математика» на уровне начального образования (1–4 классы) представляет собой интегрированный учебный предмет образовательной области «Математика». Его изучение включает арифметику натуральных чисел в пределах 1 000 000 и нуля, важнейшие величины, а также пропедевтику алгебры и геометрии для продолжения обучения на уровне основного среднего образования.

*Задачи предмета:*

-     развитие функциональных качеств личности ребенка, таких как внимание, восприятие, память, мышление, устная и письменная, в том числе и математическая, речь, психомоторика; развитие наглядно-образного и логического мышления;

-     формирование учебно-познавательной деятельности младших школьников: умение планировать, выполнять по плану различные действия,   
в том числе мыслительные (анализ, синтез, аналогия, обобщение, абстрагирование и моделирование и т.д.), осуществлять самоконтроль и самооценку;

формирование математических знаний, умений, алгоритмической и графической культуры, прочных вычислительных, измерительных и графических навыков, необходимых учащимся для продолжения обучения на последующих уровнях образования; осуществление целенаправленной пропедевтической подготовки к изучению алгебры и геометрии **-     формирование учебных мотивов, положительного отношения и интереса к изучению математики, познавательных интересов, навыков самостоятельной работы;**

-     выявление и развитие математических и творческих способностей на основе нестандартных, занимательных заданий  через проектную деятельность и решение жизненных (компетентностных) задач;

-     воспитание волевых качеств учащихся, таких как ответственность, самостоятельность, точность, целеустремлённость;

-     воспитание культуры общения, уважения к старшему поколению и заботы о младших; патриотических чувств; уважения к истории, культуре и традициям,  ценностям казахского народа и других этносов, проживающих на территории Казахстана; приобщение к ценностям, накопленным математической наукой в ходе ее развития.

**В связи с изменением программ обучение математике в 3 классе и введением умножения и деления со 2 класса, число часов на повторение в 3 классе было увеличено с 4 до 14 часов. Это обусловило полное изменение содержания первых 14 уроков.**

В соответствие с новой программой в учебник 3 класса включено изучение новых тем:

-     единица длины – миллиметр (1 мм). Рассмотрено соотношение: 1 см = 10 мм;

-     сравнение геометрических фигур по площади «на глаз» и наложением;

-     единицы площади – 1 м2, 1 дм2, ар (1 а). Соотношения между единицами площади: 1 м2 = 100 дм2, 1 дм2 = 100 см2*,* 1см2 = 100 мм2, 1 а = 100 м2;

-     скорость движения. Единицы скорости: 1 км / ч, 1 м / мин, 1 см / с и т.п.;

-     в уравнениях использованы только буквы *x, y, z* вместо латинских букв *a, b, c, d* и т.д., которые в математике применяют для обозначения постоянных величин;

уравнения сложной конструкции вида: *х* + 4 × 2 = 24. Их решение основывается на правилах нахождения неизвестных компонентов арифметических действий **-     буквенные выражения с двумя буквами вида: *а* + 3 + *b.* Вычисление их значений при заданных значениях букв;**

-     исторические сведения, математические факты.

Для приобщения к достижениям отечественной и мировой культуры и формирования представлений о математике как части человеческой культуры в учебник включены краткие исторические сведения и задания по математике (их усвоение не контролируется). Это, например, ознакомление с учёными-математиками, которые ввели знаки арифметических действий, скобки, буквы вместо чисел, неизвестные в уравнениях и др. Ознакомление с казахскими старинными единицами вместимости.

Для развития логического мышления, математической речи учащихся и повышения их интереса к изучению математики в качестве задач повышенной сложности (необязательных для всех учащихся) вводится решение: логических **задач с помощью таблиц; кроссвордов (направленных, прежде всего, на усвоение математической терминологии, развитие математической речи, ознакомление с учёными-математиками); магических квадратов; математических ребусов, в результате решения которых учащиеся узнают или закрепляют знания об учёных-математиках: Пифагоре, Рекорде, Лейбнице, Виете, Евклиде; задач экономического содержания; задач, направленных на формирование здорового образа жизни. Предметные результаты освоения содержания среднего образования оцениваются пятибалльной системой.** Формами контроля могут быть: контрольные, самостоятельные работы, тестовые задания, защита проектных работ, устный опрос и собеседование. Текущий контроль по математике следует осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводить не реже 1 раза в неделю в формсамостоятельной работы, математического диктанта или тестовых заданий. Тематический контроль по математике следует проводить в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбирать узловые вопросы программы; приёмы устных вычислений, действия с однозначными, двузначными, трёхзначными числами, измерение величин и др. Итоговый контроль по математике следует проводить в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, числовые выражения, задания геометрического характера и др.) или комплексного тестирования

***Количество часов по математике составляет***

**во 2 классе по 4 часа в неделю, общее количество в год – 136 часов**

**Пояснительная записка**

**Математика 3 классс**

**4. Базовое содержание учебного предмета для 3 класса**20. Повторение (14 часов):

1) табличное сложение и вычитание в пределах 20;

2) устное и письменное сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 100;

3) образование, чтение, запись чисел в пределах 1000. Устные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел;

4) табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4;

5) величины (длина, масса, время, вместимость). Соотношение между единицами величин; ) уравнение. Выражение. Числовое и буквенное выражение;

7) равенство. Неравенство;

8) составные задачи и способы их решения;9) геометрические фигуры. Периметр.

21. Умножение однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Площадь геометрической фигуры. Буквенное выражение. Уравнение (46 часов):

1) таблица умножения;

2) соответствующие случаи деления. Проверка действий умножения и деления;

3) правила нахождения неизвестных компонентов умножения и деления

**) умножение чисел на 0 и на 1;**

5) деление нуля на натуральное число. Деление чисел на 1. Невозможность деления числа на 0;

6) деление на равные части. Доля числа и величины. Нахождение доли (части) числа и числа по его доли (части).

7) решение уравнений, содержащих действия умножения или деления;

8) числовые выражения. Буквенные выражения. Значения выражений с двумя буквами;9) порядок выполнения арифметических действий в числовых выражениях без скобок и со скобками, состоящими из 2 – 3 действий;10) задачи на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, делителя, на увеличение и уменьшение в несколько раз, на кратное сравнение;

11) способы нахождения периметра прямоугольника (квадрата). Сравнение геометрических фигур по площади: «на глаз» и наложением;

12) измерение площади. Палетка. Единицы площади: 1 м2, 1 дм2, 1 см2**3) площадь прямоугольника (квадрата);**

14) обозначение геометрических фигур латинскими буквами.

22. Письменное сложение и вычитание в пределах 1000. Зависимости между величинами (21 часов):

1) письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел в случаях вида 246 + 342, 588 – 246; в случаях вида 362 + 456, 818 – 362; в случаях вида 236 + 687, 923 – 236;в случаях вида 286 + 617, 903 – 286;

2) проверка действий сложения и вычитания;

3) величины: масса одного предмета, количество предметов, общая масса; расход на один предмет, число (количество) предметов, общий расход;

4) решение задач на зависимости между величинами: ценой, количеством, стоимостью; массой одного предмета, числом (количеством) предметов, общей массой; расходом на один предмет, числом (количеством) предметов, общим расходом.

**23. Устные приёмы умножения и деления в пределах 100. Единицы величин: длины, массы, площади, объёма (вместимости) (52 часов):**

1) переместительное, сочетательное и распределительное свойство умножения. Применение свойств умножения;

2) деление суммы и произведения на число; 3) умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями;

4) умножение и деление двузначного числа на однозначное с помощью разложения на разрядные слагаемые, на удобные слагаемые;

5) деление двузначного числа на двузначное число способом подбора;6) устное деление десятков на десятки, сотен на сотни;

7) устное умножение двузначного числа на однозначное число, трёхзначного числа на однозначное;

8) квадрат и куб числа**9) свойства верных равенств. Решение уравнений на основе свойств верных равенств;**

10) объём. Сравнение объёмов фигур. Единица объёма – кубический сантиметр (1 см3);11) вместимость. Сравнение вместимостей с помощью выбранной мерки;12) единица длины – миллиметр (1 мм). Соотношения между единицами длины: 1 м = 10 дм, 1 дм = 10 см, 1 см = 10 мм, 1 м = 100 см;

13) единица массы – центнер (1 ц). Соотношения между единицами массы: 1 ц = 100 кг.;

14) единица площади – ар (1 а). Соотношения между единицами площади: 1 м2 = 100 дм2, 1 дм2 = 100 см2*,* 1см2 = 100 мм2, 1 а = 100 м2;

**5) решение задач на кратное сравнение, на зависимость между величинами: расход на один предмет, число (количество) предметов, общий расход;**

16) задачи в 2 - 3 действия на сложение, вычитание, умножение, деление.

Письменные приёмы умножения и деления в пределах 1000. умножение и деление двузначных, трехзначных чисел на однозначное число. Решение задач с помощью уравнений (30 часов):исьменное умножение двузначного числа, трёхзначного чисел на однозначное без перехода через разряд, письменное умножение двузначного и трёхзначного чисел на однозначное с переходом через разряд; письменное умножение трёхзначного числа, оканчивающегося нулём, на однозначное число; письменное деление двузначного, трёхзначного чисел на однозначное, у которых единицы каждого разряда делятся на это число, в случаях вида 84 : 2, 426 : 2; письменное деление на однозначное двузначного, трёхзначного чисел, у которых единицы высшего разряда не делятся на это число, в случаях вида 42: 3; 126 : 2; письменное деление на однозначное трёхзначного числа, в результате которого в значении частного получается нуль;скорость движения. Единицы скорости: 1 км / ч, 1 м / мин, 1 см

6) задачи в три действия. Решение уравнений вида *х* + 4 2 = 24. Решение задач с помощью составления уравнения.25. Повторение (7 часов)умножение и деление в пределах 100;арифметические действия в пределах 1000;величины и их сравнение,выражения, равенства (в том числе уравнения), неравенства;геометрические фигуры, периметр, площадь прямоугольника (квадрата), объём куба,задача и способы её решения.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 3 классе 2014-2015уч.г.**

**Всего 136 часов**

Повторение изученного во 2 классе-10 ч.

Слово и его значение-10 ч.

Состав слова. Словообразование. Правописание. Развитие речи.-12 ч.

Части речи. Имя существительное.-30 ч.

Имя прилагательное-10 ч.

Местоимение.-4 ч.

Глагол-15 ч.

Предложение. Члены предложения.-15 ч.

Текст. Типы текстов. Развитие речи.-20 ч.

Повторен ие изученного в 3 классе-10 ч.

Словарный диктант-10

Контрольный диктант- 10

Контрольное списывание-5

Обучающее изложение-4

Обучающее сочинение-4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Кол.ч** | **Дата** | **Форма контроля** | **Корректировка** |
| **1 четверть (36 часов)**  **1. Повторение изученного во 2 классе (1О часов)** | | | | | |
| **1** | **Развитие речи. Родина любимая моя!** | **1** |  |  |  |
| **2** | **Речь. Предложение.** | **1** |  |  |  |
| **3** | **Речь. Предложение. Словарный диктант по теме «Города, страны»** | **1** |  | **Слов. Дикт.** |  |
| **4** | **Главные и второстепенные члены предложения** | **1** |  |  |  |
| **5** | **Части речи. Правописание имен собственных** | **1** |  |  |  |
| **6** | **Звуки и буквы. Звуко-буквенный разбор слов** | **1** |  |  |  |
| **7** | **Звуки и буквы. Звуко-буквенный разбор слов** | **1** |  |  |  |
| **8** | **Твердые и мягкие согласные, правописание соче­таний с твердыми и мягкими согласными (жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -щн-). Перенос слов** | **1** |  |  |  |
| **9** | **Текст. Тема и основная мысль текста Входной диктант** | **1** |  |  |  |
| **10** | **Развитие речи. «Вот и осень пришла». Сочинение по опорным словам.** | **1** |  | **Сочин.** |  |
|  | **2. Слово и его значение .Развитие речи(10часов)** |  | | | |
| **11** | **Слово и его лексическое значение.** | **1** |  |  |  |
| **12** | **Слово и его лексическое значение.** | **1** |  |  |  |
| **13** | **Слово и его лексическое значение. Контрольное списывание** | **1** |  | **Контр. Спис.** |  |
| **14** | **Синонимы, их роль в речи** | **1** |  |  |  |
| **15** | **Синонимы, их роль в речи** | **1** |  |  |  |
| **16** | **Антонимы, их роль в речи** | **1** |  |  |  |
| **17** | **Антонимы, их роль в речи** | **1** |  |  |  |
| **18** | **Употребление синонимов и антонимов**  **в речи** | **1** |  |  |  |
| **19** | **Контрольный диктант с творческим заданием.** | **1** |  | **Контр. Дикт.** |  |
| **20** | **Работа над ошибками. Работа со словарём.** | **1** |  |  |  |
| **3. Состав слова. Словообразование. Правописание. Развитие речи (12часов)** | | | | | |
| **21** | **Состав слова.Словарный диктант** | **1** |  | **Слов. дикт** |  |
| **22** | **Окончание и основа слова.** | **1** |  |  |  |
| **23** | **Родственные слова.Корень. Однокоренные слова.** | **1** |  |  |  |
| **24** | **Правописание гласных и согласных в корне слова** | **1** |  |  |  |
| **25** | **Непроизносимые согласные в корне. Словарный диктант.** | **1** |  | **Слов. дикт** |  |
| **26** | **Приставка и ее роль в слове** | **1** |  |  |  |
| **27** | **Правописание приставок.** | **1** |  |  |  |
| **28** | **Суффикс и его роль в образовании слов** | **1** |  |  |  |
| **29** | **Правописание суффиксов** | **1** |  |  |  |
| **30** | **Развитие речи: изложение по вопросам** | **1** |  | **Излож.** |  |
| **31** | **Контрольный диктант.** | **1** |  | **дикт** |  |
| **32** | **Работа над ошибками. Проверим, чему мы научи­лись** | **1** |  |  |  |
| **Части речи. Правописание. Развитие речи (59 час.)**  **Имя существительное (30 час.)** | | | | | |
| **33** | **Части речи (общее понятие)** | **1** |  |  |  |
| **34** | **Части речи (общее понятие)** | **1** |  |  |  |
| **35** | **Имя существительное. (Повторение)** | **1** |  |  |  |
| **36** | **Имя существительное. (Повторение)** | **1** |  |  |  |
|  | **2 четверть (28 часов)** |  |  |  |  |
| **3 7** | **Роль имён существительных в речи.** | **1** |  |  |  |
| **38** | **Роль имён существительных в речи. Синонимы и антонимы имен существительных** | **1** |  |  |  |
|  |  | | | | |
| **39** | **Изменение существительных по числам** | **1** |  |  |  |
| **40** | **Изменение существительных по числам** | **1** |  |  | |
| **41** | **Род имени существительного. Словарный диктант на тему «Животные, насекомые, птицы** | **1** |  | **Слов. Дикт.** |  |
| **42** | **Род имён существительных.** | **1** |  |  |  |
| **43** | **Правописание имен существительных с основой на шипящий** | **1** |  |  |  |
| **44** | **Правописание имён существительных с основой на шипящий..** | **1** |  |  |  |
| **45** | **Склонение имен существительных по падежам в единственном числе** | **1** |  |  |  |
| **46** | **Склонение имен существительных по падежам в единственном числе** | **1** |  |  |  |
| **47** | **Именительный падеж. Словарный диктант.** | **1** |  | **Слов. Дикт.** |  |
| **48** | **Сочинение по картине** | **1** |  | **Сочин.** |  |
| **49** | **Родительный падеж. Контрольное списывание** | **1** |  | **Контр. Спис.** |  |
| **50** | **Родительный падеж.** | **1** |  |  |  |
| **51** | **Дательный падеж** | **1** |  |  |  |
| **52** | **Дательный падеж** | **1** |  |  |  |
| **53** | **Винительный падеж** | **1** |  |  |  |
| **54** | **.**  **Винительный падеж** | **1** |  |  |  |
| **55** | **Творительный падеж** | **1** |  |  |  |
| **56** | **Творительный падеж** | **1** |  |  |  |
| **57** | **Предложный падеж** | **1** |  |  | **58** |
| **58** | **Контрольный диктант** | **1** |  | **Контр. Дикт.** |  |
| **59** | **Учимся различать падежи имен существительных. Словарный диктант по теме «Овощи»** | **1** |  | **Слов. Дикт.** |  |
| **60** | **Изложение** | **1** |  | **Излож.** |  |
| **61** | **Контрольный диктант** | **1** |  | **Контр. дикт** |  |
| **62** | **Работа над ошибками. Проверим, чему мы научи­лись** | **1** |  |  |  |
|  | **5. Имя прилагательное. (10 часов)** |  |  |  |  |
| **63** | **Имя прилагательное(повторение)** | **1** |  |  |  |
| **64** | **Роль имен прилагательных в речи** | **1** |  |  |  |
|  | **III четверть**  **3 четверть – 40 часо65** | | | | |
| **65** | **Развитие речи. Описание природы** | **1** |  | **Сочин.** |  |
| **66** | **Изменение прилагательных по родам** | **1** |  |  |  |
|  |  | | | | |
| **67** | **Изменение прилагательных по числам** | **1** |  |  |  |
| **68** | **Изменение имен прилагательных по падежам (склонение по падежам** | **1** |  |  |  |
| **69** | **Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода** | **1** |  |  |  |
| **70** | **Склонение имен прилагательных женского рода** | **1** |  |  |  |
| **71** | **Развитие речи: Описание животного** | **1** |  | **сочин** |  |
| **72** | **Проверим, чему мы научились. Словарный диктант на тему «Школьные принадлежности** | **1** |  | **Слов. Дикт.** |  |
|  | **Местоимение 4 час** |  |  |  |  |
| **73** | **Местоимение (общее понятие)** | **1** |  |  |  |
|  |  | | | | |
| **74** | **Личные местоимения** | **1** |  |  |  |
| **75** | **Контрольный диктант** | **1** |  | **Контр. Дикт.** |  |
| **76** | **Работа над ошибками. Проверим: чему мы научи­лись. Тест** | **1** |  | **тест** |  |
| **7. Глагол (15часов)** | | | | | |
| **77** | **Глагол (повторение). Словарный диктант на тему «Праздник»** | **1** |  | **Слов. Дикт.** |  |
| **78** | **Роль глагола в речи** | **1** |  |  |  |
| **79** | **Неопределённая форма глагола.** | **1** |  |  |  |
| **80** | **Изменение глагола по числам** | **1** |  |  |  |
| **81** | **Изменение глаголов по временам.** | **1** |  |  |  |
| **82** | **Настоящее время глагола. Изменение глаголов по лицам и числам** | **1** |  |  |  |
| **83** | **Настоящее время глагола. Изменение глаголов по лицам и числам** | **1** |  |  |  |
| **84** | **Прошедшее время глагола.** | **1** |  |  |  |
| **85** | **Будущее время глагола.** | **1** |  |  |  |
| **86** | **Будущее время глагола.** | **1** |  |  |  |
| **87** | **Не с глаголами.** | **1** |  |  |  |
| **88** | **Проверим, чему мы научились. Словарный диктант на тему «Спорт»** | **1** |  | **Слов. Дикт.** |  |
| **89** | **Развитие речи: изложение** | **1** |  | **Излож.** |  |
| **90** | **Диктант с грамматическим заданием.** | **1** |  | **диктант** |  |
| **91** | **Работа над ошибками** | **1** |  |  |  |
| **8. Предложение. Члены предложения. (15часов)** | | | | | |
| **92** | **Словосочетание и предложение (повторение)** | **1** |  |  |  |
| **93** | **Словосочетание и предложение (повторение)** | **1** |  |  |  |
| **94** | **Главные и второстепенные члены предложения.** | **1** |  |  |  |
| **95** | **Главные и второстепенные члены предложения.** | **1** |  |  |  |
| **96** | **Главные и второстепенные члены предложения.**  **Контрольное списывание** | **1** |  | **Контр. Спис.** |  |
| **97** | **Определение** | **1** |  |  |  |
| **98** | **Определение** | **1** |  |  |  |
| **99** | **Дополнение** | **1** |  |  |  |
| **100** | **Дополнение** | **1** |  |  |  |
| **101** | **Развитие речи: изложение по составленному плану** | **1** |  | **Излож.** |  |
| **102** | **Развитие речи: изложение по составленному плану** | **1** |  | **Излож.** |  |
| **103** | **Контрольный диктант с грамматическим заданием.** | **1** |  | **Контр. Дикт.** |  |
| **104** | **Работа над ошибками. Закрепление пройденного.** | **1** |  |  |  |
|  | **4 четверть** |  |  |  |  |
| **105** | **Обстоятельство.** | **1** |  |  |  |
| **106** | **Обстоятельство. Проверим, чему мы научились** | **1** |  |  |  |
|  | **Текст. Развитие связной письменной и устной речи. -20 часов** | | | | |
|  |  | |  |  | |
| **107** | **Предложение и текст** | **1** |  |  |  |
| **108** | **Предложение и текст** | **1** |  |  |  |
| **109** | **Изложение. Работа над ошибками** | **1** |  | **Излож.** |  |
| **110** | **Работа над ошибками** | **1** |  |  |  |
| **111** | **Тема и основная мысль текста.** | **1** |  |  |  |
| **112** | **Тема и основная мысль текста. Словарный диктант** | **1** |  | **Слов. дикт** |  |
| **113** | **Тип текста: описание** | **1** |  |  |  |
| **114** | **Тип текста: описание** | **1** |  |  |  |
| **115** | **Диктант. Работа над ошибками** | **1** |  | **дикт** |  |
| **116** | **. Работа над ошибками** | **1** |  |  |  |
| **117** | **Тип текста: повествование** | **1** |  |  |  |
| **118** | **Тип текста: повествование** | **1** |  |  |  |
| **119** | **Контрольное списывание.** | **1** |  | **Контр. спис** |  |
| **120** | **. Работа над ошибками** | **1** |  |  |  |
| **121** | **Развитие речи: сочинение на свободную тему.** | **1** |  | **сочин** |  |
| **122** | **Рабо­та над ошибками** | **1** |  |  |  |
| **123** | **Контрольный диктант за IV четверть.** | **1** |  | **Контр. дикт** |  |
| **124** | **Работа над ошибками** | **1** |  |  |  |
| **125** | **Развитие речи: составление проекта «Моя семья». Сочинение по плану** | **1** |  | **Сочин.** |  |
| **126** | **Развитие речи: составление проекта «Моя семья». Сочинение по плану** |  |  | **сочин** |  |
| **10. Повторение и обобщение изученного в 3 классе (10 часов)** | | | | | |
| **127** | **«Звуки и буквы». Словарный диктант на тему «Ме­сяцы, дни недели»** | **1** |  | **Слов дикт** |  |
| **128** | **Слово и его значение** | **1** |  |  |  |
| **129** | **Слово и его состав** | **1** |  |  |  |
| **130** | **Части речи.** | **1** |  |  |  |
| **131** | **Части речи. Словарный диктант** | **1** |  | **Слов дикт** |  |
| **132** | **Контрольное списывание. Работа над ошибками** | **1** |  | **Контр. Списыв.** |  |
| **133** | **Контрольный диктант за 3 класс.** | **1** |  | **Контр. дикт** |  |
| **134** | **Изложение** | **1** |  | **Излож.** |  |
| **135** | **Предложение** | **1** |  |  |  |
| **136** | **Обобщение знаний по курсу «Русский язык»** | **1** |  |  |  |
|  | | | | | |

**Примечание:**

Календарно – тематическое планирование составлено с учетом учебной Программы, утвержденной приказом Министерства образования и науки РК № 115 от 3 апреля 2013 года. Учебник для 3 класса, издательство «Алматыкiтап» ,2014 года, авторы: В.К. Павленко, Г.В. Клыпа**.**

**Русский язык 3 класс**

**(инструктивно-методическое письмо)**

Русский язык – как учебный предмет во 2-4 классах относится к образовательной области «Язык и литература», которая является важнейшим компонентом государственного образования на начальном уровне.

*Цель изучения предмета* - воспитание и формирование разносторонне-развитой коммуникативной личности школьника, владеющей всеми видами речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо), готовой к творческому использованию полученных языковых знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфология и синтаксис), лексики, морфемики в практической деятельности, собственной жизни и интересах общества.

*Задачи обучения предмета:*

–     личностные: воспитание гражданственности и патриотизма, уважительного и бережного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

–     воспитание интереса и любви к родному и государственному языку;

предметные: развитие связной речи, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся

–     формирование готовности, потребности и способности к речевому общению, самосовершенствованию владения родным языком; освоение базовых знаний о русском языке, его устройстве, основных норм русского литературного языка;

–     системно-деятельностные:формирование умений наблюдать, опознавать, анализировать, классифицировать (группировать) языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; умений работать с текстом, извлекать из текста необходимую информацию, преобразовывать ее в соответствии с поставленной задачей;

–     развивать умения самоанализа, самостоятельной и продуктивно-творческой деятельности по русскому языку.

Особенность изучения предмета: содержание предмета подчинено принципам научности, доступности, преемственности, систематичности, сознательности и активности.

Обучение направлено на осознание языковых единиц и категорий, практической необходимости языковых единиц в речи, повышение активности их усвоения.

Языковые знания отобраны для необходимого в практике коммуникативного общения, развивающего обучения, направлены на формирование творческого и логического мышления, самостоятельности, самоанализа результатов учебной деятельности.

Знания и умения представлены по разделам школьного курса русского языка в соответствии с принципом концентризма.

Базовое содержание курса «Русский язык» представлено в новых разделах:

–     грамматический минимум, ориентированный на предметные результаты (грамматический минимум незначительно откорректирован: он несложен, доступен, имеет практическую направленность);

–     тематика связных текстов, содержание которых дает возможность решать воспитательные задачи обучения по данному предмету;

–     перечень общеучебных умений, ориентированных на получение системно-деятельностных результатов, на развитие мыслительных, продуктивно-творческих способностей учащегося.

Тематика связных текстов, перечень общеучебных умений и навыков, введенных в содержание предмета, ориентируют курс на формирование целостной личности учащихся.

В соответствии с изменением базового содержания предмета внесены изменения к требованиям уровня подготовки учащихся и результатам обучения.

С целью разгрузки содержания учебного предмета темы «Лексика», «Основа слова», «Переносное  значение  слова», «Нулевое  окончание существительных», перенесены со 2-го в 3 класс, тема «Типы склонения» перенесена с 3-го в 4 класс, темы «Количественные и порядковые числительные», «Глаголы совершенного и несовершенного вида», «Определение спряжения глагола по безударным окончаниям», «Наречие», «Союз», «Обращение», «Прямая речь» в 4 классе не изучаются.

Тематический контроль проводится с целью определения у учащихся уровня сформированности учебно-языковых, орфографических и пунктуационных знаний и умений по изученной теме.

В начальной школе в письменной форме проводятся следующие виды контрольных работ: контрольное списывание, контрольный словарный диктант, контрольный диктант, контрольный диктант с грамматическим заданием, контрольное грамматическое задание, контрольное тестирование.

Итоговый контроль осуществляется в конце четверти и учебного года.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету составляет:

3 класс – 4 часа в неделю, 136 часов в учебном году;

**Пояснительная записка**

**Русский язык 3 класс**

3. Базовое содержание учебного предмета для 3 класса26. Грамматический минимум, ориентированный на предметные результаты обучения. Повторение изученного во 2 классе (10 часов):

1) содержание знаний.Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Правила переноса слов;

* + 1. содержание практической деятельности: Определение границ предложения, расстановка знаков препинания в конце предложения. Установление связи слов в предложении. Написание предложений: большая буква в начале предложения. Правописание имен, фамилий людей, кличек животных, географических названий. Звуки, их обозначение буквами. Звуко-буквенный разбор слов. Различение безударных и ударных гласных, проверка безударных гласных. Нахождение в слове глухих и звонких согласных, их правописание и проверка. Распознавание и правильное произношение твёрдых и мягких согласных, обозначение мягкости согласных на письме. Письмо слов с разделительным Ь. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн,щн; двойных согласных в слове. Перенос слов. Сочинение по опорным словам.
    2. 27. Слово и его значение. Развитие речи (10 часов):

1) содержание знаний.Общее понятие о лексическом значении слова. Синонимы. Антонимы. Толковый словарь (общее понятие о его назначении);

2) содержание практической деятельности.Распознавание и употребление слов, называющих предметы, признаки, действия. Составление тематических групп слов. Подбор синонимов и антонимов, их употребление в речи. Использование толкового словаря для раскрытия значения слов. Диктант.

28. Состав слова и словообразование. Правописание. Развитие речи (12 часов):

1) содержание знаний.Состав слова. Окончание и основа слова. Нулевое окончание. Роль окончания в предложении. Родственные слова. Корень слова. Однокоренные слова. Суффиксы, их значение для образования слов. Приставки, их значение для образования слов;

2) содержание практической деятельности.Определение состава слова. Графическое обозначение значимых частей слова Выделение окончания; способы определения окончания. Подбор однокоренных слов. Правописание слов с удвоенными согласными в корне слова, с непроизносимой согласной в корне. Проверка безударных гласных с помощью формы слова (единственное и множественное число) и однокоренных слов. Образование слов с помощью приставок, не изменяющихся на письме: с-, от-, о-, про-, под-, над-, за-, на-. Образование слов с помощью суффиксов –еньк, - оньк,

юшк, -ушк, - ик, -ек; - ёнок-, -онок-; определение значения суффиксов в слове, их правописание. Диктант, изложение по вопросам.

29. Части речи. Правописание. Развитие речи (59 часов). Имя существительное (30 часов):

1) содержание знаний.Общее грамматическое значение имен существительных, вопросы, роль в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения). Грамматические признаки имени существительного: род, число, падеж существительных. Падежи существительного, падежные вопросы;

* + 1. содержание практической деятельности.Распознавание существительных по значению, вопросам, роли в предложении. Определение рода существительных по значению и окончанию (звуковое и нулевое окончание): женский род – окончание – а, -я, нулевое окончание; мужской род – нулевое окончание, средний род – окончание -о-, -е. Изменение существительных по числам. Склонение существительных по падежам. Распознавание падежей имени существительного по вопросам, значению, предлогам. Правописание падежных окончаний существительных. Правописание имен существительных женского и мужского рода с основой на шипящий (ночь, меч). Употребление в речи существительных – синонимов и антонимов. Диктант, сочинение по картине.
    2. 30. Имя прилагательное (10 часов):

1) содержание знаний.Общее грамматическое значение имен прилагательных, вопросы, роль в предложении (второстепенный член предложения);

2) содержание практической деятельности. Нахождение имен прилагательных по значению, вопросам, роли в предложении. Изменение имен прилагательных по числам, родам при сочетании с именем существительным. Склонение имен прилагательных женского рода единственного числа. Склонение прилагательных мужского и среднего рода единственного числа. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Использование имен прилагательных в тексте-описании (природы, животного). Подбор и употребление в речи прилагательных-синонимов и антонимов. Сочинение–описание природы, животного.

31. Местоимение (4 часа):

1) содержание знаний.Местоимение (общее понятие). Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа;

2) содержание практической деятельности.Использование личных местоимений в устной и письменной речи. Правописание местоимений. Контрольная работа. Тестирование.

32. Глагол (15 часов):

1) содержание знаний.Общее грамматическое значение глагола, вопросы, роль в предложении (сказуемое). Неопределенная форма глагола. Настоящее время глагола Прошедшее время глагола. Будущее время;

2) содержание практической деятельности.Нахождение и употребление глагола в речи по значению, вопросам, роли в предложении. Написание неопределенной формы глагола. Изменение глагола по временам. Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам. Изменение глагола прошедшего времени по родам. Употребление глагола будущего времени (простая и сложная форма глагола). Написание глаголов с частицей НЕ. Диктант. Сочинение-повествование.

1. Предложение. Члены предложения. Развитие речи (15 часов):
2. 1) содержание знаний:Словосочетание и предложение (общее понятие). Главное и зависимое слово в словосочетании. Главные и второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);

2) содержание практической деятельности:Составление и употребление в речи словосочетаний и предложений. Определение в словосочетании главного и зависимого слова. Разбор предложений по членам. Распространение предложений второстепенными членами. Диктант с грамматическим заданием. Изложение.

34. Текст. Развитие связной письменной и устной речи (20 часов):

1) содержание знаний.Предложение и текст. Тема и основная мысль текста. Типы текста: описание и повествование. Структура текста: начало, основная часть, концовка;

2) содержание практической деятельности:Нахождение текста по признаку связности и целостности. Определение темы и основной мысли текста. Установление типа текста. Нахождение в тексте-описании прилагательных. Нахождение в тексте-повествовании глаголов. Деление текста на части. Составление плана текста. Сочинение на свободную тему.

35. Повторение изученного за 3 класс (10 часов):

1) повторение основных тем разделов «Звуки и буквы», «Слово и его значение», «Слово и его состав». «Части речи», «Предложение»;

2) контрольный диктант.

36. Тематика связных текстов, содержание которых ориентировано на получение личностных результатов обучения: «Родной язык, ты с детства мне знаком…», «Родина любимая моя…», «Люби и береги природу родного края», «Забота о старших и младших», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Береги своих друзей».

37. Содержание связных текстов должно быть направлено на формирование патриотической и нравственной позиции школьника.

38. Общеучебные умения, ориентированные на системно-деятельностные результаты обучения:

1) учебно-организационные: участие в целеполагании, планировании и самопроверке; умение находить пути решения поставленных задач урока, умение задавать вопросы;

2) учебно-информационные:умения наблюдать, слушать, делать грамматический разбор, получать информацию через чтение и письмо; создавать письменный текст (описание, повествование); принимать участие в составлении таблиц, схем;

3) учебно-логические: анализировать, классифицировать, обобщать, составлять план текста;

4) учебно-коммуникативные: умение поддерживать общение и организацию совместной деятельности в парах, группах, выступать с продуктами творческой деятельности перед классом.

6. Требования к уровню подготовки учащихся для 3 класса

55. По завершении 3 класса учащиеся должны знать:

1. лексическое значение слова; синонимы и антонимы;
2. состав слова: окончание и основа, корень, приставка, суффикс; способы словообразования (с помощью приставок и суффиксов);
3. Части речи: имя существительное, его грамматические признаки: род, число, падеж; 3 склонения в единственном и множественном числе; правописание окончаний существительных 1,2,3 склонения;
4. имя прилагательное, его изменение по родам, числам и падежам; связь прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже; склонение имен прилагательных; правописание падежных окончаний прилагательных;
5. глагол, неопределенная форма глагола; изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее и будущее время глагола); изменение глагола по числам (настоящее время), по родам (прошедшее время);
6. местоимение; личные местоимения, правописание местоимений с предлогами;
7. виды предложения по цели высказывания, по интонации; главные и второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство;

признаки текста, типы текста: описание, повествование; тему и основную мысль текста.

56. Учащиеся должны уметь:

1. понимать и раскрывать лексическое значение слова; подбирать синонимы, антонимы, пользоваться толковым словарём; составлять тематические группы слов;
2. находить в слове его значимые части: окончание, основу, корень, приставку, суффикс; подбирать однокоренные слова; проверять безударные гласные с помощью однокоренных слов; образовывать слова с помощью приставки, писать слова с приставками с-, от-, о-,про-, под-, над-, за-, на-. образовывать слова с помощью суффиксов –еньк, - оньк,-юшк, ушк, -ик,-ек; - чик-, -щик-; определять значения суффиксов в слове; связывать слова в предложения с помощью окончания;
3. распознавать части речи по их значению, вопросам, грамматическим признакам (существительное, прилагательное, глагол, числительное, местоимение); склонять имена существительные по падежам; определять падежи по вопросам и предлогам; распознавать род существительных по окончанию (звуковое и нулевое окончание): изменять существительные по числам; правильно писать имена существительных женского и мужского рода с основой на шипящий (*ночь, меч)*; подбирать существительные синонимы и антонимы;

**ск**лонять имена прилагательные мужского, женского и среднего рода единственного числа; изменять прилагательное по числам, родам в связи с существительным; определять и писать падежные окончания прилагательных; подбирать прилагательные синонимы и антонимы;

1. распознавать в предложении личные местоимения, определять их роль в предложении (подлежащее);
2. распознавать глагол (по вопросу и значению), называть его грамматические признаки (число, время, лицо); изменять глагол по временам, числам и лицам; писать НЕ с глаголом; подбирать глаголы синонимы и антонимы;
3. устанавливать связь между словами в предложении, графически обозначать ее; разбирать предложение по членам: находить главные и второстепенные члены - определения, дополнения, обстоятельства;
4. определять текст по признакам связности и единой темы; выявлять тему и основную мысль текста; озаглавливать текст; делить текст на части, называть их (начало, основная часть, концовка), составлять план текста; устанавливать вид текста (описание, повествование);

грамотно списывать и писать под диктовку тест (55-60 слов), включающий изученные орфограммы;

1. восстанавливать деформированный текст; создавать текст по опорным словам, предложениям;
2. писать изложение по вопросам, с грамматическим заданием, по коллективно составленному плану (60-70 слов.).
3. писать сочинение – описание, сочинение повествование по сюжетной картине, личным наблюдениям (55-60 слов); определять тему и основную мысль текста.

**Пояснительная записка**

**Познание мира**

**3 класс**

**4. Базовое содержание учебного предмета для 3 класса**

**14. Организм человека и уход за ним (8 часов):**

**1) человек – часть природы. Органы человека и их функции. Кожа – защита внутренних органов тела, ее функции. Скелет. Мышцы. Опорно-двигательные органы. Органы кровообращения. Сердце и его основная функция. Органы дыхания. Органы пищеварения, их функции. Нервная система и ее функции. Органы чувств. Глаза, уши, нос, язык, кожа. Значение и функции органов чувств в жизни человека. Наглядные пособия. Скелет человека. Плакаты: «Строение органов дыхания», «Строение сердца», «Кровеносная система», «Организм человека». Приборы. Секундомер, спидометр;**

**2) практическая работа. Наблюдение за движениями рук, ног. Определение роли мыщц при движении. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после бега на месте.**

**15. Природа и человек (14 часов):**

**1) как человек изучает природу? Методы изучения природы. Наблюдение. Проведение опыта. Понятие об опыте. Различия между опытом и наблюдением. Использование математики при исследовании природы. Наглядные пособия. Перекидной календарь, термометр, весы, рулетка, линейка и др. Различные инструменты при измерении величин; 2) практическая работа. Работа с измерительными приборами, измерение различных предметов. Виды работ с использованием календаря, часов, линейки. Наблюдение за погодой с применением термометра;**

**3) тела. Вещество. Явления. Дать представление о телах. Природные и искусственные тела. Вещество и их свойства. Наглядные пособия. Модели природных и искусственных тел;**

**4) практическая работа. Наблюдение за различием природных и искусственных тел. Сравнение тел и веществ, определение их взаимосвязи;**

**5) воздух. Вода. Погода. Воздух и его свойства. Движение воздуха. Вода в природе и его свойства. Облака и туман. Осадки. Охрана воды. Наглядные пособия. «Круговорот воды в природе» (плакат);**

**6) практическая работа. Прогноз погоды (дать представление о народных приметах), определение направления ветра, температуры воздуха и т.д. Вести учет в «Дневнике наблюдения»;**

**7) полезные ископаемые и их охрана. Понятие о горных породах. Плотные и рыхлые горные породы. Полезные ископаемые и их виды. Гранит. Песок. Глина и известняк. Пищевая соль. Нефть и природный газ. Значение полезных ископаемых в жизни человека;**

**8) почва. Виды почвы, особенности, состав и защита почвы. Наглядные пособия. Коллекция образцов полезных ископаемых;**

**9) практическая работа. Определить свойства полезных ископаемых. 9) практическая работа. Определить свойства полезных ископаемых. Исследовать виды почвы.16. Многообразие растений и животных (12 часов):**

**1) разнообразие растений. Разнообразие растений. Влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Теплолюбивые и холодоустойчивые растения. Светолюбивые и теневыносливые растения. Среда обитания растений. Значение растений в жизни человека. Растения, занесенные в «Красную книгу» Республики Казахстан. Наглядные пособия. Коллекция растений, занесенных в «Красную книгу». Дикорастущие и культурные растения;**

**2) экскурсии. Знакомство с разнообразием растительного мира. Роль сезонных изменений в жизни растений;**

**3) многообразие животных. Сведения о многообразии животных. Насекомые. Птицы. Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся. Млекопитающие. Адаптация животных к среде обитания. Охрана животных. Наглядные пособия. Животные, занесенные в «Красную книгу». Заповедники;**

**4) экскурсии. Знакомство с жизнью и средой обитания животных, занесенных в «Красную книгу» Республики Казахстан.**

**8. Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса**

**24. По завершении 3 класса учащиеся должны знать:**

**об органах человека и их функциях;**

**об опорно-двигательной системе человека;**

**о значении и функциях органов чувств;**

**о полезных и вредных привычках;**

**о природных и искусственных телах;**

**о природных явлениях;**

**о значении воздуха для жизни на Земле;**

**о деятельности человека по охране воды, воздуха, полезных ископаемых, растений и животных;**

**о горных породах;**

**о свойствах воды, образовании тумана, туч и осадков;**

**о роли полезных ископаемых в жизни человека;**

**о значении растений в жизни человека и животных, о среде произрастания растений и их значении в жизни человека и животных;**

**о среде обитания животных, их питание;**

**о классификации животных;**

**о различии между телами и веществами. 25. Учащиеся должны уметь:**

**проводить опыты по определению свойств тел и веществ;применять секундомер, спидометр, термометр и весы;соблюдать правила здорового образа жизни;**

**различать полезные ископаемые (в пределах программы);соблюдать правила охраны животных и растений занесенных в «Красную книгу».**

**Пояснительная записка**

**Трудовое обучение**

**2 класс**

**4. Базовое содержание учебного предмета для 3 класса**

**31. Содержание учебного предмета «Трудовое обучение» состоит из двух разделов:**

**1) технический труд. Работа с природными материалами, бумагой и картоном, текстильными материалами, техническое моделирование.**

**2) художественный труд. Национальная одежда, виды работ с пластилином и бумагой, приемы конструирования украшений, национальные изделия, работа с текстильным материалом, конструирование изделий и фигур из различных материалов.**

**32. Раздел «Технический труд» состоит из 34 часов.**

**33. Работа с природными материалами (12 часов):**

**1) подготовка рабочего места. Правила безопасности труда. Правила культуры труда;**

**2) наблюдение за природой. Учимся у природы. Связь природы и предметов, сделанных руками человека;**

**3) изготовление из различных природных материалов изделий по образцу. Показ различия конструируемых изделий;**

**4) особенности конструирования из пера, коры березы (птица, щенок, цветок);**

**5) аппликация – фантазия. Композиция;**

**6) мозаика. Конструирование мозаики из семян и зерен;**

**7) составление аппликации. 34. Работа с бумагой и картоном (12 часов):**

**1) роль бумаги в деятельности человека. Изготовление бумаги. Сырьё, используемое при изготовлении бумаги. Экономное использование бумаги;**

**2) чертеж. Профессии, связанные с чертежами. Линии чертежа. Примеры использования линий. Разметка и измерение. Необходимые инструменты: линейка, карандаш, трафарет, циркуль;**

**3) круг. Конструирование различных изделий с использованием кругов;**

**4) конструирование движущихся игрушек, поделок и изделий из бумаги. Последовательность конструирования;**

**5) фольга. Краткие сведения об изготовлении фольги и ее применении в промышленности. Конструирование из фольги игрушек различной формы (жеребенок, снежный барс). Последовательность выполнения работы, инструменты;**

**6) картон. Работа с картоном. Правила безопасности;**

**7) конструирование различных тематических композиций, игрушек, геометрических фигур с использованием бумаги и картона;**

**8) проектная работа.**

**35. Работа с текстильными материалами (6 часов):**

**1) повторение пройденного материала (о тканях). Необходимыеинструменты при работе с тканью. Изготовление изделий из лоскутков тканей, используемых в быту;**

**2) виды швов: крестик, тамбур. Последовательность выполнения швов. Правила безопасности;**

**3) пришивание кнопок, петелек, крючков;**

**4) изготовление панно. Изготовление изделий, используя различные виды швов;**

**5) шитье мягких игрушек.**

**36. Техническое моделирование (4 часа):**

**1) краткие сведения об истории изобретения самоката и велосипеда и их роль в жизнедеятельности человека;**

**2) конструирование игрушек из деталей металлоконструктора. Из истории возникновения летательных аппаратов;**

**3) краткие сведения о самолетах. Конструирование самолета, ракеты по образцу. Последовательность конструирования. Приемы соединения деталей;**

**4) коллективная работа (проект).**

**37. Раздел «Художественный труд» состоит из 32 часов.**

**38. Национальная одежда (5 часов):**

**1) праздник Наурыз;**

**2) национальная одежда. Образцы казахского, русского и уйгурского национального костюма; 3) особенности и различия образцов одежды и орнаментов;**

**4) конструирование образцов национального костюма из цветной бумаги (картон).**

**39. Работа с пластилином (6 часов):**

**1) изготовление посуды. Краткий обзор истории изготовления посуды;**

**2) дизайн посуды;**

**3) изготовление посуды в национальном стиле из пластилина, бумаги и картона;**

**4) конструирование посуды из бумаги.**

**40. Конструирование украшений (4 часа):**

**1) краткие сведения из истории бисероплетения. Художники и модельеры, создающие образцы украшений;**

**2) конструирование украшений из бисера. Необходимые материалы для конструирования украшений и последовательность их изготовления;**

**3) применение пластилина при изготовлении украшений. Знакомство с работой мастеров ювелирных изделий.**

**41. Национальные изделия (6 часов):**

**1) домашняя утварь казахов: коврик, тускииз;**

**2) использование различных узоров. Расположение простых орнаментов на круге, квадрате и приемы их выполнения.**

**42. Работа с текстильным материалом (3 часа):**

**1) художественное конструирование. Изготовление дорбочки пообразцу;**

**2) моделирование одежды для кукол;**

**3) конструирование композиций.**

**43. Конструирование изделий и фигур из различных материалов (8 часов):**

**1) развитие навыков конструирования поделок из проволки, расширить знания о композиции и природных материалах. Выбор необходимых материалов и инструментов. Соблюдение правил безопасности труда;**

**2) сказочный мир природы. Конструирование разных тематических композиций из природных материалов;**

**3) плетение подставки для посуды из соломки (по образцу);**

**4) конструирование букета из засушенных растений. Последовательность конструирования и технология изготовления;**

**5) конструирование из проволки. Конструирование из проволок силуэтов спортсменов, занимающихся зимними видами спорта и танцовщиц во время танца. Виды используемых материалов;**

**6) технология выполнения силуэтов.**

**44. Повторение. Организация самостоятельной работы (2 часа).**

**8. Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса**

**59. Предметные результаты. По завершении 3 класса учащиеся должны знать:**

**1) об изделиях, созданные руками человека и природой;**

**2) о значении бумаги в жизнедеятельности человека и на производстве;**

**3) инструменты для чертежа;**

**4) о тканях;**

**5) краткие сведения об истории возникновения бисера.**

**60. По завершении 3 класса учащиеся должны уметь:**

**1) конструировать из бумаги и картона различные изделия, геометрические фигуры, игрушки, образцы национальных костюмов;**

**2) конструировать по заданному образцу из деталей конструктора «Лего» (самолет и ракету);**

**3) лепить из пластилина посуду и украшения в национальном стиле;**

**4) моделировать одежду для кукол.**

**Пояснительная записка**

**3 класс**

**Изобразительное искусство**

**4. Базовое содержание учебного предмета для 2 класса**

**21. На изучение курса во 2 классе выделено 34 часа (1 час в неделю).**

**22. Восприятие произведений искусства (2 часа):**

**1) представление о рисунке, живописи, скульптуре, декоративно-прикладном искусстве, художественном конструировании, дизайне и архитектуре;**

**2) роль искусства в жизни человека, понимание и осмысление процесса восприятия произведений изобразительного искусства, представление о выдающихся художниках Казахстана и мира, виды и жанры изобразительного искусства, историко-культурное наследие Казахстана.**

**23. Живопись (8 часов):**

**1) художественные материалы живописи (акварель, гуашь, акрил), основные и дополнительные цвета, самостоятельное смешивание красок разного цвета;**

**2) красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи;**

**3) роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи, элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве;**

**4) понятия горизонтали, вертикали и диагонали в построении композиции; 5) пропорции и перспектива;**

**6) понятия линии горизонта, ближе – дальше, больше – меньше, загораживания;**

**7) роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т.д.;**

**8) композиционный центр (зрительный центр композиции), главное и второстепенное в композиции, симметрия и асимметрия;**

**9) рисование на темы «Осенние мотивы», «Снежинки», «Мой лучший друг», «Астана- сердце Евразии»;**

**10) живописные материалы: акварель и гуашь, палитра;**

**11) изображение композиции на разные темы (натюрморт, пейзаж, портрет и т.д.);**

**12) знакомство с произведениями казахстанских художников-живописцев послевоенных лет.**

**24. Графика (6 часов):**

**1) материалы и техника рисунка: карандаш, ручка, фломастер, мелки и т.д.; 2) приемы работы с различными графическими материалами, роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная;**

**3) линия, штрих, пятно и художественный образ;**

**4) передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного;**

**5) линия горизонта, движение, композиционный центр, линейный рисунок, разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве, сходство и контраст форм, простые геометрические формы, природные формы, трансформация форм, влияние формы предмета на представление о его характере, силуэт;**

**6) изображение птиц, животных в движении: общие и характерные черты;**

**7) рисование на темы «Пусть всегда будет солнце», «Зимнее утро», «Цветы весны», «Сказочная страна»;**

**8) знакомство с произведениями художников-графиков В. Антощенко-Оленева, Е. Сидоркина, С. Романова, М. Кисамединова и других.**

**25. Скульптура (6 часов):**

**1) знакомство с рельефом и круглой скульптурой (мелкой пластикой), пластилин; 2) рельеф, плинт, жанр натюрморта, выполнение рельефной композиции «Натюрморт из двух предметов»;**

**3) круглая скульптура (мелкая пластика), лепка животных, глина;**

**4) техника исполнения пустотелой мелкой пластики – наложение жгутиков или глиняных пластинок, стилизация, гармония формы;**

**5) знакомство с произведениями художников-скульпторов Казахстана и других народов.**

**26. Художественное конструирование, дизайн и архитектура (6 часов):**

**1) знакомство с искусством художественного конструирования, дизайна и архитектуры;**

**2) язык вещей давно ушедших поколений и современных мастеров, материалы для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.);**

**3) применение искусства бумажной пластики, оригами;**

**4) конструирование форм, глубинных пространств, казахской юрты и архитектурных элементов.**

**27. Декоративно-прикладное искусство (6 часов): 1) особенности орнаментов народа Казахстана, орнамент как неизменный участник повседневной жизни человека, выразительные средства орнаментальной композиции (ритм, симметрия, фактура);**

**2) виды орнаментов, казахский орнамент в круге, знакомство с особенностями традиций и костюмами казахов и других народов, композиционный центр, закон цельности;**

**3) составление композиций, раскрывающих доброжелательные, дружеские взаимоотношения между людьми (тема «Дружба народов», «В гостях у художника-модельера» и т.д.);**

**4) декоративный пейзаж (тема «Степь», выполнение иллюстраций к казахским сказкам и т.д.), центр композиции, цветовая гармония, особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве, основы представлений о казахской национальной художественной культуре и ее связях с культурой других народов, задания поискового и творческого характера;**

**5) ознакомление с произведениями народных мастеров и художников декоративно-прикладного искусства Казахстана и разных стран**

**8. Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса**

**48. Учащиеся 3 класса должны знать:**

**1) основные виды и жанры изобразительного искусства;**

**2) имена выдающихся представителей казахстанского искусства 50-70-х годов 20 века;**

**3) названия памятников монументального искусства и архитектуры, памятников истории;**

**4) различия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна и знать о роли этих видов искусства в жизни человека и общества.**

**49. Учащиеся 3 класса должны уметь:**

**1) применять художественные материалы (гуашь, акварель, мелки, карандаши, пластилин, бумагу для конструирования) в творческой деятельности;**

**2) использовать известные средства художественной выразительности в создании художественного образа (ритм, фактура, колорит, соотношения частей, композиция, светотень);**

**3) различать основные и составные, теплые и холодные цвета; 4) рассматривать и выражать эмоциональное отношение к произведениям изобразительного, декоративно-прикладного искусств, архитектуры, дизайна и определять их принадлежность к этим видам художественного творчества;**

**5) узнавать отдельные произведения выдающихся художников Казахстана;**

**6) применять основные средства художественной выразительности в самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки;**

**7) применять начальные представления о пропорциях предметов, об элементарных законах перспективы, конструкции предметов и строении человека.**