Диагностику **"Изучение адаптации ребенка к школе"** pекомендуется применять не ранее второго полугодия обучения в школе.  
Учителем выставляются баллы от 0 до 5 по семи шкалам. Результаты обрабатывает психолог.  
**1–я шкала:**учебная активность   
5 — активно работает на уроке, часто поднимает руку, отвечает правильно.

4 — на уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются.  
3 — редко поднимает руку, но отвечает верно.  
2 — часто отвлекается, не слышит вопроса, активность кратковременная.  
1 — пассивен на уроке, дает отрицательные ответы.  
0 — учебная активность отсутствует полностью.  
**2–я шкала:**усвоение программных материалов  
5 — правильное и безошибочное выполнение школьных заданий.  
4 — единичные ошибки.  
3 — нестабильная успеваемость, перепады правильных и ошибочных ответов.  
2 — плохое усвоение материалов по одному из предметов.  
1 — частые ошибки, неаккуратность в выполнении заданий, много исправлений, зачеркиваний.  
0 — плохое усвоение программных материалов по всем предметам, грубые ошибки и их большое количество.  
**3–я шкала:**поведение на уроке  
5 — добросовестное выполнение всех требований учителя, дисциплинирован.  
4 — выполняет требования учителя, но иногда отвлекается от уроков.  
3 — часто разговаривает с товарищами, не собран.  
2 — скован на уроке, напряжен, отвечает мало.  
1 — выполняет требования учителя частично, вертится, постоянно разговаривает.  
0 — преобладают игровые интересы на уроке, занимается посторонними делами.  
**4–я шкала:**поведение на перемене  
5 — высокая игровая активность, охотно участвует в коллективных играх.  
4 — малая степень активности, предпочитает занятия в классе с кем–либо из ребят.  
3 — активность ребенка ограничивается занятиями типа: делает уроки, моет доску, убирает класс.  
2 — не может найти себе никакого применения (переходит от одной группы детей к другой).  
1 — пассивен, избегает других.  
0 — часто нарушает нормы поведения.  
**5–я шкала:**взаимоотношения с одноклассниками  
5 — общителен, легко контактирует с детьми.  
4 — мало инициативен, но легко вступает в контакт, если к нему обращаются.  
3 — сфера общения ограничена, общается только с некоторыми.  
2 — предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт.  
1 — замкнут, изолирован от других.  
0 — проявляет негативизм по отношению к детям.  
**6–я шкала:**отношение к учителю  
5 — проявляет дружелюбие по отношению к учителю, часто с ним общается.  
4 — дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять его требования.  
3 — старательно выполняет требования учителя, но за помощью чаще обращается к одноклассникам.  
2 — выполняет требования учителя формально, старается быть незамеченным.  
1 — избегает контакта с учителем, при общении с ним теряется, смущается.  
0 — общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, плачет при любых замечаниях.  
**7–я шкала:**эмоции  
5 — хорошее настроение, часто улыбается.  
4 — спокойное эмоциональное состояние.  
3 — эпизодически появляется снижение настроения (цикличность).  
2 — отрицательные эмоции преобладают.  
1 — депрессивное настроение.  
0 — агрессия.  
**Ключ**  
21-35 баллов — **адаптация** произошла полностью.  
14-20 баллов — неполная адаптация.  
0-13 баллов — дезадаптация.  
Для получения более полной информации рекомендуется анализ по шкалам.