***Заключение педагога – психолога по готовности учащихся***

***4 класса к обучению в среднем звене школы – интерната VIII вида.***

Общие результаты проведенных диагностических обследований с целью определения уровня готовности к среднему звену учащихся Суворовской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы – интернат VIII вида таковы:

 **Педагогом – психологом были проведены диагностические исследования мотивации по методике М. Р. Гинзбурга**

**Самооценка Дембо –Рубинштейна**

**Диагностика тревожности Спилберга на начало учебного года 2012-2013.**

Окончание учебного года 2012-2013.

 **Методика С.В. Левченко «Чувства в школе»**

В течении учебного года проводились коррекционные занятия направленные на создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации учащихся 4 класса к особенностям образовательной среды в среднем звене школы, сохранение психологического здоровья школьников.

Задачами данной программы являлось:

* Способствовать развитию внимания, памяти и воображения, как основных составляющих успешного обучения.
* Работа с психологическим временем личности: осознание прошлого, выстраивание перспективы будущего, целей, средств их достижения.
* Коррекция страха будущего.
* Развитие осознания сферы прав и обязанностей.
* Развитие самостоятельности детей.

Основываясь на том, что психологическая помощь, оказанная на ранних этапах формирования дезадаптивных форм поведения и неадекватных представлений ребенка о себе, улучшает адаптацию детей, способствует их развитию в целом и является профилактикой будущей группы "риска". В течение учебного года педагогом – психологом был сделан психологический анализ урока в 4 классе ( Прилагается).

Воспитателями выполнялись все рекомендации педагога – психолога, что позволило сформировать благоприятные психолого-педагогических условия для профилактики дизадаптивных форм поведения. Можно считать в целом проведенную работу по подготовки учащихся 4 класса к среднему звену достаточно успешной.

Педагог- психолог: Богатырева С.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_