**Тематическое поурочное планирование по предмету «Русский язык».**

**3А класс, 2014 – 2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Корр. даты | | Тема урока | **Планируемые результаты (предметные)**  **Элементы содержания** | | Планируемые результаты ( в соответствии с ФГОС ) | | | | | | | | |
| Понятие | | | Предметные  результаты | | УУД | | Личностные  результаты  (не оцениваются) | |
| 1 |  |  | | 2 | 3 | | 4 | | | 5 | | 6 | | 7 | |
| **Язык и речь (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | | Наша речь.  Виды речи | Воспроизвести представление о речи и ее значении в жизни человека; развивать умение передавать содержание рисунка | | Речь устная, речь письменная,  внутренняя речь | | | **Знание**: научится различать виды речи  **Умение**: анализировать высказывания о русском языке  **Навык**: формировать навык общения | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные задавать вопросы. | | Адекватная  мотивация, принятие образа «хорошего ученика» | |
| 2 |  |  | | Наш язык | Познакомить учащихся с понятием «хорошая речь», уточнить представления детей о языке как средстве общения, о языке как системе знаний, чем отличаются язык и речь | | Чем отличаются язык и речь | | | **Знание**: научится выяснять значение слова язык, размышление о языке  **Умение:** анализировать высказывания о русском языке  **Навык**: владение русским языком | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | Адекватная  мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение | |
| **Текст. Предложение. Словосочетание ( 15 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 |  |  | | Текст | Уточнить представление о тексте и его признаках, воспроизвести знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста | | Текст, тема, главная мысль, заголовок | | | **Знание:** научится различать признаки текста **Умение**: подбирать заголовки к тексту **Навык** списывания текста | | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Познавательные: поиск и выделение информации  Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью. | | Адекватная  мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе. | |
| 4 |  |  | | Типы текстов | Воспроизвести представления учащихся о типах текстов и их распознавания, | | Текст повествовательный, описательный, текст-рассуждение | | | **Знание:** научится определять типы текстов **Умение** составление текста из деформированных предложений  **Навык**: составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений | | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач  Коммуникативные уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | | Адекватная  мотивация, личностная самооценка, здоровье сберегающее поведение. | |
| 5 |  |  | | Предложение | Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения | | Предложение, законченная мысль, диалог | | | **Знание**: научится правильно оформлять предложение на письме  **Умение:** отделять в устной речи одно предложение отдругого  **Навык**: оформление предложений в диалогической речи | | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы | | Адекватная  мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе. | |
| 6 |  |  | | Виды предложений по цели высказывания | Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания; | | Предложения повествователь-  ные, вопроситель-  ные, побудительные | | | **Знание:** научится различать предложения  **Умение** устанавливать правильную интонацию  **Навык:** совершенствовать  постановку знаков препинания в конце предложений | | Регулятивные: применять установленные правила  Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма  Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника. | | Адекватная  мотивация, принятие образа «хорошего ученика»  адаптация поведения в  детском коллективе. | |
| 7 |  |  | | Виды предложений по интонации | Уточнять представления детей о предложениях, разных по интонации, выбор знаков препинаний | | Предложения восклицательные, невосклацательные | | | **Знание:** научится анализировать таблицу **Умение:** определять предложения в устной и письменной речи. **Навык**: правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений | | Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Адекватная  мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровьесберегающее поведение. | |
| 8. |  |  | | **Входяший контрольный диктант №1** | Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения. | | Предложение, главные члены предложения. | | | **Знание**: научится правильно оформлять предложение на письме  **Навык**: оформление предложений в диалогической речи | | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. | | Адекватная  мотивация, осознание ответственности. | |
| 9. |  |  | | **Обучающее изложение**  **«Путешествен-ница»** |  | |  | | |  | |  | |  | |
| 10 |  |  | | Главные и второстепенные члены предложений | Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений, распознавать распространенные и нераспространенные предложения | | Главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения | | | **Знание**: научится распознавать предложения распространенные и нераспространенные  **Умение**: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений  **Навык**: составление предложений их группы слов | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение. | |
| 11 |  |  | | Упражнение в разборе предложений по членам предложений | Развивать умение разбирать предложения по членам предложений, обогащение словарного запаса обучающихся | | Основа предложения, главные и второстепенные члены предложения | | | **Знание:** научится устанавливать связь слов в предложении. **Умение**:находить грамматическую основу предложения. **Навык**: соотнесение предложений со схемой | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения  Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. | |
| 12-13 |  |  | | Простое и сложное предложение | Дать учащимся общее представление о простом и сложном предложении, учить различать простое и сложное предложение | | Простое предложение, грамматическая основа, сложное предложение | | | **Знание:** научится различать простое и сложное предложения  **Умение:** находить грамматическую основу сложного предложения  **Навык:** самостоятельная работа с заданиями учебника | | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;  Коммуникативные уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | |
| 14-15 |  |  | | Словосочетание | Формировать умение устанавливать связь слов с словосочетании, находить главное и зависимое слово, | | Словосочетание, главное и зависимое слово | | | **Знание:** научится находить главное и зависимое слово в словосочетаниях  **Умение:**  составлять схемы словосочетаний  **Навык:** правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки  . | | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | |
| 16 |  |  | | **Сочинение** по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень» | Формировать умение составлять описательный текст по репродукции картины | | Репродукция, пейзаж | | | **Знание:** научится использовать вопросы для составления текста  **Умение:** высказывать свои впечатления  **Навык:** безошибочное написание описательного текста по картине. | | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | |
| 17 |  |  | | **Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»** | Применять полученные знания на практике | | Текст, типы текстов, заголовок, главная мысль, словосочетания, диалог | | | **Умение: о**пределят**ь** тип текста, цель высказывания и интонацию предложения  **Навык** разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;  Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;  Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. | |
| **Слово в языке и речи (19 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 |  |  | | Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные | | Воспроизвести представления учащихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах | | Слово, лексическое значение, слова однозначные,слова многознач- ные | | | **Знание:** научится определять лексическое значение слов  **Умение:**  распознавать однозначные и многозначные слова  **Навык:** работа со схемой | | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;  Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме. | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 19 |  |  | | Синонимы и антонимы | | Развивать умении распознавать в речи слова синонимы и антонимы | | Синонимы, антонимы | | | **Знание:** научится распознавать в речи синонимы и антонимы **Умение:** подбирать необходимые слова  **Навык:** работа со словарем, | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. |
| 20 |  |  | | Омонимы | | Дать учащимся первое представление об омонимах, учить находить такие слова в речи, узнавать их среди других лексических групп | | Лексическое значении, омонимы | | | **Знание:** научится находить омонимы в устной и письменной речи **Умение:** выяснять лексической значение слов  **Навык:** работа со словарем | | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 21 |  |  | | Слово и словосочетание  Словарный диктант | | Дать учащимся представление о словосочетании, показать сходство и различие слова и словосочетания, | | Слово, словосочетание, главное, зависимое слово | | | **Знание:** словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков)  **Умение:** находить в словосочетании главное и зависимое слово  **Навык:** написание слов с изученными орфограммами | | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 22 |  |  | | Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы) | | Дать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах), | | Устойчивые словосочетания, фразеологизм, фразеологический словарь | | | **Знание:** что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками  **Умение:** замечать в речи фразеологизмы  **Навык:** работа со словарем, умение находить лексические значения слов | | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающе-го поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 23 |  |  | | Подробное изложение после зрительного восприятия текста  (упр. 88 с.52) | | Формировать умения учащихся определять тип, тему текста и его частей; подбирать заголовок к тексту, передавать содержание текста с использованием тех средств выразительности, которые даны в тексте-образце | | Изложение, тема, главная мысль, заголовок | | | **Знание:** определение темы частей  **Умение** нахождение фрагментов частейтекста  **Навык:** составление текста и его проверка | | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. |
| 24 |  |  | | Части речи. Повторение. | | Воспроизвести знания учащихся об изученных частях речи, их роли в речи, | | Части речи. Имя существитель-  ное,  имя прилагательное, глагол, местоимение. | | | **Знание** слова с непроверяемыми написаниями  **Умение:** распознавать части речи с опорой на таблицу  **Навык:** разбор предложений по членам предложений, по частям речи | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 25 |  |  | | Имя существительное. Местоимение | | Воспроизвести представление учащихся о признаках имен существительных и местоимений , учить различать эти части речи и правильно употреблять их в речи | | Имя существительное, местоимение. | | | **Знание:** классификация частей речи  **Умение** определять грамматические признаки частей речи  **Навык** замена имен существительных местоимением, написание имен собственных | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру. |
| 26 |  |  | | Части речи. Имя прилагательное | | Воспроизвести и уточнить представление учащихся о признаках имен прилагательных , их роли в речи, | | Имя прилагательное, слова-синонимы | | | **Знание:** устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными  **Умение:** различать оттенки значений имен прилагательных  **Навык:** отгадывание загадок с именами прилагательными | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению. |
| 27 |  |  | | Части речи. Глагол. | | Воспроизвести и уточнить представление учащихся о глаголе как части речи | | Глагол, словосочетание | | | **Знание** определение роли глаголов в тексте  **Умение:** определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению  **Навык:** написание слов с непроверяемыми написаниями | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | | Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика. |
| 28 |  |  | | Имя числительное как часть речи. | | Дать учащимся общее представление об особенностях имени числительного как части речи; | | Имя числительное, количество предметов, порядок при счете | | | **Знание:** научится определять имена числительные по обобщенному лексическому значению  **Умение:**. Объяснить значение имен прилагательных в речи  **Навык** запись по памяти | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения. |
| 29 |  |  | | Однокоренные слова. | | Уточнить представление учащихся о признаках однокоренных слов, воспроизвести знания об одинаковом написании корня в однокоренных словах | | Корень слова, однокоренные слова. Лексическое значение слов. | | | **Знание:** распознавать однокоренные слова, выделять в них корень  **Умение** распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать ,  **Навык:** различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями | | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика». |
| 30 |  |  | | Слово и слог. Гласные звуки и буквы. | | Воспроизвести знания учащихся о гласных звуках и буквах, их обозначающих, | | Гласные звуки, буквы. Звуки ударные, безударные. Слог. | | | **Знание:** различать слово и слог, букву и звук  **Умение:** правильно определять количество слогов в словах  **Навык:** определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах. | | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. |
| 31 |  |  | | Согласные звуки и буквы. | | Воспроизвести знания учащихся о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки | | Звуки согласные, парные, непарные, звонкие, глухие, твердые, мягкие. | | | **Знание:** согласные звуки и буквы  **Умение:** работа с таблицей  **Навык:** написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками | | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 32 |  |  | | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак | | Совершенствовать умение учащихся правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки | | Буквосочетание  Звуко-буквенный разбор. | | | **Знание:** определять качественную характеристику гласных и согласных звуков  **Умение:** определять наличие в словах изученные орфограммы  **Навык:** подбирать проверочные слова с заданной орфограммой | | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». |
| 33 |  |  | | **Обучающее изложение**  **(упр. 128 с.70)** | | Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана , последовательно излагать содержание текста | | Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание. | | | **Знание** определение типа текста, его структуры  **Умение:** писать изложение в соответствии с поставленной задачей  **Навык:** написание слов с изученными орфограммами | | Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». |
| 34 |  |  | | Обобщение и закрепление изученного | | Проверить умение распознавать части речи , подбирать однокоренные слова | | Слово, лексическое значение. Омонимы. Части речи. Однокоренные слова.  Корень слова. | | | **Знание** выявление и исправление ошибок изложения  **Умение:** распознавать части речи и подбирать однокоренные слова  **Навык** звуко-буквенный разбор слов | | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».  Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. |
| 35 |  |  | | **Проект «Рассказ о слове»** | | Воспроизвести знания учащихся о гласных звуках и буквах, их обозначающих, | |  | | |  | | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 36 |  |  | | **Контрольный диктант по изученным темам**  **за 1 четверть** | | Применять полученные знания на практике | | Слово, части речи | | | **Умение: о**пределят**ь**  части речи  **Навык** разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;  Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;  Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | | Самоопределе  ние позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |
| **Состав слова (15 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 |  |  | | Корень слова. | | Уточнить представление учащихся о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова» | | | Однокоренные слова. Корень слова. Общее лексическое значение. | | **Знание:** общее лексическое значение слов  **Умение:** различать однокоренные слова и выделять в них корень слова  **Навык:** работа со словарем однокоренных слов | | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. |
| 38 |  |  | | Упражнение в написании корня в однокоренных словах.  Сложные слова | | Дать учащимся представление о чередующихся согласных звуках в корне слова | | | Корень слова .Чередование согласных, сложные слова | | **Знание:** чередование согласных в корне  **Умение:** одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов  **Навык:** подбирать примеры однокоренных слов | | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.  Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| 39 |  |  | | Формы слова. Окончание | | Развивать умение распознавать формы одного слова, формировать представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении | | | Формы слова. Окончание. | | **Знание** при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения  **Умение:** изменять форму слова  **Навык:** связь слов в словосочетании и предложении | | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| 40 |  |  | | Упражнение в нахождении окончаний  **Словарный диктант** | | Обобщить знания учащихся о признаках окончания как части слова, развивать умение находить в слове окончание | | | Форма слова. Окончание. Нулевое окончание. | | **Знание** формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание  **Умение н**ахождение в слове окончания  **Навык:** составление предложений из слов | | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| 41 |  |  | | Обобщение знаний о корне и окончании. | | Развивать умения различать однокоренные слова и формы одного слова , составлять из деформированных слов предложения, из предложений - текст | | | Корень слова. окончание. Формы слова. | | **Знание:** слова с нулевым окончанием  **Умение:** подбор однокоренных слов  **Навык** формировать навык работы по алгоритму | | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| 42 |  |  | | Приставка. (общее понятие). | | Формировать представление учащихся о приставке как значимой части слова, ознакомить с некоторыми приставками, их написанием | | | Корень слова. Приставка. | | **Знание:** приставка, ее значение в слове  **Умение:** нахождение приставок в словах  **Навык** образование новых глаголов с помощью различных приставок | | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Формирование положительного отношения к обучению. |
| 43 |  |  | | Приставка – значимая часть слова. | | Познакомить учащихся со значением приставок, развивать умение находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставками | | | Однокоренные слова. Корень слова. Приставка . | | **Знание** что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове  **Умение:** выделять изучаемые части в слове  **Навык:** нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм | | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Формирование положительного отношения к обучению. |
| 44 |  |  | | Суффикс (общее понятие) | | Формировать представление учащихся о суффиксе как значимой части слова, ознакомить со значением некоторых суффиксов | | | Однокоренные слова. Корень слова. Окончание . Суффикс. | | **Знание:** формулировать определение суффикса  **Умение:** находить в словах суффиксы  **Навык**: подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами | | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. | | Формирование положительного отношения к обучению. |
| 45 |  |  | | Образование слов с помощью суффиксов | | Развивать умении учащихся находить в словах суффиксы и другие значащие части слова | | | Суффикс. Уменьшительно-ласкательное и увеличительное значение суффиксов. | | **Знание** формулировать определение суффикса и объяснять его значение в слове  **Умение:** находить суффиксы в словах  **Навык:** написание слов с пропущенными известными орфограммами | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Эстетические потребности, ценности и чувства, принятие образа «хорошего ученика». |
| 46 |  |  | | **Сочинение** по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе» | | Написание по репродукции картины сочинения | | | Текст-описание | | **Знание** анализ содержания картины  **Умение** высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст  **Навык:** безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 47 |  |  | | Основа слова | | Формировать представление учащихся об основе слова, развивать умение нахождения основы в словах | | | Окончание. Основа слова. | | **Знание:**  как найти и выделить основу слова  **Умение:** работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника  **Навык:** написание слов с непроверяемыми орфограммами | | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. |
| 48 |  |  | | Упражнение в разборе слов по составу. | | Систематизировать знания учащихся о значимых частях слова, развивать умение находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели | | | Однокоренные слова. Разбор слов по составу. | | **Знание** слова с непроверяемым написанием  **Умение** проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой  **Навык** формирование навыка моделирования сло**в** | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.  Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. | | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |
| 49 |  |  | | **Изложение повествователь**  **ного текста.**  **(упр. 191 с.99)** | | Совершенствовать умения определять тему и главную мысль, подбирать названия к тексту, соотносить части текста с данным планом | | | Текст. Главная мысль. План текста. | | **Знание:** использование авторских средств  **Умение:** записывать слова и предложения после их предваритель-  ного разбора **,** последовательно и подробно излагать мысль  **Навык:** грамотное написание текста и проверка трудных слов | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| 50 |  |  | | **Контрольный диктант №4 по теме «Состав слова»** | | Применять полученные знания на практике | | | Слово, состав слова | | **Умение: о**пределят**ь части слова**  **Навык** разбор слов по составу | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;  Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;  Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 51 |  |  | | Работа над ошибками.  **Проект «Семья слов»** | | Анализ написания изложения, проверить знания учащихся по разбору слов по составу | | | Однокоренные слова. Части слова. Разбор слов по составу. | | **Знание** слова однокоренные и неоднокоренные  **Умение:** находить в словах известные части слова  **Навык:** безошибочное написание работы,проверять результаты своей работы | | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.  Коммуникативные:  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| **Правописание частей слова (29 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 |  |  | | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | | Дать общее представление о том, что орфограммы могут быть в любой части слова м написание их надо проверять либо запоминать | | | Орфограмма, значимые части слова | | **Знание:** написание орфограммы в любой части слова,  **Умение** выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки  **Навык:** воспроизвести знания об изученных правилах письма | | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат  Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | | Ценностное отношение к природному миру |
| 53 |  |  | | Два способа проверки слов с безударными гласными в корне | | Воспроизвести знания учащихся о способах проверки безударной гласной в корне слова, развивать умение находить безударную гласную в корне | | | Корень слова, однокоренные слова, форма слова, ударение | | **Знание:** определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм  **Умение:** формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения  **Навык**: подбор проверочных слов, ударение в слове | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;  Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия. | | Гуманистическое сознание |
| 54 |  |  | | Правописание слов с безударными гласными в корне | | Развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова | | | Корень слова, ударение, безударная гласная | | **Знание:** подбирать проверочные слова с заданной орфограммой  **Умение:** объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой  **Навык:** безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |
| 55 |  |  | | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне | | Развивать умение подбирать проверочные слова для слов с двумя безударными гласными в корне, распознавать и правильно писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением безударными гласными | | | Корень слова, безударная гласная, проверяемое и проверочное слово | | **Знание** слова старославянского происхождения и их «следы» в русскомязык**е**  **Умение:** подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне  **Навык:** работа с о страничкой для любознательных, формирование уважительного отношения у языку | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источников  Коммуникативные: строить монологичное высказывание | | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 56 |  |  | | Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными | | Развивать умение правильно писать безударные гласные в корне, обосновывать правильность написанного, наблюдать над историческим чередованием звуков в русском языке | | | Корень слова, безударная гласная, проверяемое и проверочное слово | | **Знание** находить и отмечать в словах изучаемую орфограмм**у**  **Умение:** обозначение буквой безударного гласного в корне слова, составление текста из деформированных предложений  **Навык:** объяснять и доказывать правильность выполнения заданного, обсуждать алгоритм действия в практической деятельности | |  | | Принятие образа «хорошего ученика»  Оценка,  учёт позиции собеседника (партнера),  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками |
| 57 |  |  | | Правописание слов с парными согласными в корне | | Воспроизвести знания учащихся об обозначении буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова | | | Корень слова, парные согласные по глухости-звонкости | | **Знание** знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова  **Умение** писать слова на изучаемое правило  **Навык:** работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;  Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализ информации;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 58 |  |  | | Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне | | Развивать умение на слух и зрительно находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне и правильно записывать такие слова | | | Корень слова, орфограмма, парные согласные | | **Знание** группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове  **Умение:** находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег»  **Навык:** безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;  Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализ информации;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 59 |  |  | | Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне  Словарный диктант | | Развивать умение обозначать буквой парный по глухости-звонкости согласный звук, обобщить знания о способах подбора проверочных слов | | | Корень слова, парные согласные, чередование согласных в корне | | **Знание** группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове  **Умение** обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой,  **Навык:** осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | | Осознание ответственность человека за общее благополучие. |
| 60 |  |  | | **Обучающее изложение**  **«Клесты»** | | Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана , последовательно излагать содержание текста | | | Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание. | | **Знание** определение типа текста, его структуры  **Умение:** писать изложение в соответствии с поставленной задачей  **Навык:** написание слов с изученными орфограммами | | Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». |
| 61 |  |  | | Упражнение в написании слов с непроверяемой согласной в корне | | Развивать умение правильно подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными в корне, ознакомить со словами, имеющими сочетание -сн- | | | Непроизносимые согласные | | **Знание:** слова с непроверяемым написанием(чувство, лестница и т.д.)  **Умение:** подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн-  **Навык:** подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость. |
| 62-63 |  |  | | Правописание слов с непроверяемой согласной в корне | | Сопоставить правила правописания слов с непроизносимыми согласными и парными по глухости-звонкости согласными | | |  | | **Знание:** группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове  **Умение:** контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки  **Навык** разбор слопри написании диктантав по составу, разбор предложений по членам предложений | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель;  Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | Гуманистическое сознание, осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 64 |  |  | | Двойные согласные  Словарный диктант | | Воспроизвести знания учащихся о написании слов с удвоенными согласными | | | Орфограмма, лексическое значение | | **Знание:** научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста  **Умение:** сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении  **Навык**: работа с орфографическим словарем | | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру. |
| 65 |  |  | | Правописание слов в удвоенными согласными | | Обогатить словарь учащихся словами с удвоенными согласными, развивать умение различать двойные согласные в разных частях слова и записывать слова с двойными согласными | | |  | | **Знание** образование однокоренных слов с суффиксом –н-, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове  **Умение:** контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу  **Навык:** изменение форм слова, запоминание данных форм, составление предложений из словосочетаний | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Адекватная  мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе; самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. |
| 66 |  |  | | **Сочинение** по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» | | Учить рассматривать картину, составлять по ней описательный текст, высказывать свое отношение к картине | | | Структура текста, тема , заголовок | | **Знание**: учиться высказывать свое отношение к картине  **Умение:** воспроизвести содержание картины, высказать впечатление  **Навык:** запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 67 |  |  | | Контрольный диктант№5 по теме «Правописание корней слова» | | Проверить умение учащихся писать слова с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне, развивать умение воспринимать сюжетный рисунок , определять его тему, передавать содержание рисунка | | |  | | **Знание** определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм  **Умение** находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать поверочные слова, определение значений слова  **Навык:** разбор предложений по членам предложения, составление текста | | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 68 |  |  | | Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\-ек | | Воспроизвести знания учащихся о суффиксах и приставках как значимых частей слова, сформировать общее представление о правописании суффиксов и приставок, познакомить с правописанием суффиксов –ик-\ -ек-. | | | Приставка, суффикс, значение слов | | **Знание:** научатся писать слова с суффиксами  **Умение**: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами  **Навык:** списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения. | | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 69 |  |  | | Упражнение в правописании суффиксов | | Совершенствовать навык правописания суффиксов в словах, познакомить с правописанием суффикса –ок -после шипящих под ударением | | | Корень, суффикс, приставка | | **Знание:** научатся писать слова с суффиксом –ок- послн шипящих  **Умение:** употреблять изученные правила письма ,контролировать этапы своей работы.  **Навык:** письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем | | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат  Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 70 |  |  | | Правописание слов с приставками | | Ознакомить с правописанием приставок, оканчивающихся на согласный звук, правописание приставок, имеющих гласные ***о*** и ***а***, | | | Приставка, группы приставок | | **Знание:** научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный  **Умение:** выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово  **Навык:** демонстрировать понимание звуко-  буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 71 |  |  | | Упражнение в правописании значимых частей слова | | Развивать умение писать гласные и согласные в разных частях слова, совершенствовать навык выделять значимые части слова | | | Приставка, суффикс | | **Знание:** научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова **Умение:** контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи  **Навык:** разбор предложений по членам предложения | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие, |
| 72 |  |  | | Приставки и предлоги | | Уточнить представление учащихся о приставке и предлоге, их роли в слове (для приставок), в словосочетании и в предложении (для предлогов) | | | Приставка, предлог | | **Знание:** научатся писать слова с предлогами и приставками  **Умение** отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов  **Навык:** написание фразеологизмов, их значение | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 73 |  |  | | Правописание приставок и предлогов | | Развивать умение распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги | | | Приставка, предлог, глагол | | **Знание:** научатся писать слова приставками и предлогами,  **Умение:** различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте  **Навык**. составление из слов предложений, из предложений текста. | | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. | | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 74 |  |  | | Написание слов с «ъ» | | Развивать умение распознавать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком, формировать умение писать слова с разделительным твердым знаком | | | Сочетание ши; прави-ло, шипящие согласные звуки; парный глухой всегда твердый. | | **Знание:** научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания  **Умение**, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила **Навык:** написание слов с разделительными знаками | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 75-76 |  |  | | Упражнение в написании слов с «ь», «ъ». | | Развивать умение правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаками, познакомить с правилом переноса слов с «ъ». | | | Разделитель-  ные твердый и мягкий знаки, перенос слов | | **Знание:** научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком  **Умение:** анализировать и записывать слова с изученными правилами  **Навык:** демонстрировать понимание звуко-  буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. |
| 77 |  |  | | **Контрольное списывание**  **(упр. 276 с 139)** | | Развивать умение распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги. Списывать с печатного текста | | | Приставка, предлог, глагол | | **Знание:** научатся писать текст  **Умение:** различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте  **Навык**. составление из слов предложений, из предложений текста. | | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. | | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 78 |  |  | | **Обучающее изложение**  **(упр. 278 с. 140)** | | Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана , последовательно излагать содержание текста | | | Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание. | | **Знание** определение типа текста, его структуры  **Умение:** писать изложение в соответствии с поставленной задачей  **Навык:** написание слов с изученными орфограммами | | Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». |
| 79 |  |  | | **Контрольный диктант №6 по итогам 1 полугодия** | | Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, разбирать предложения по членам предложения, разбирать слова по составу, находить слова с изученной орфограммой | | | Предложение, приставка, суффикс, | | **Знать** изученные орфограммы  **Умение:** применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы.  **Навык:** безошибочное написание под диктовку | | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 80 |  |  | | Анализ контрольного диктанта.  **Проект «Составляем орфографический словарь»** | | Совершенствовать умение работать над ошибками, познакомить учащихся с правилом употребления разделительного твердого знака в словах | | | Приставка, разделительный твердый знак | | **Знание:** определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак  **Умение:** работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму  **Навык:** нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| **Части речи (79 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81 |  |  | **Учебник «Русский язык» часть 2**  Части речи | | | Уточнить представление учащихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи | | | Части речи. Имя существитель-  ное | | **Знание:** воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном  **Умение:** распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи  **Навык**: составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 82 |  |  | Имя существительное как часть речи | | | Уточнить представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам | | | Имя существитель-  ное | | **Знание:** воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения  **Умение:** подбирать примеры имен существительным по родовым признакам  . **Навык:** определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 83 |  |  | Имя существительное | | | Развивать умение распознавать мена существительные, ставить к ним вопросы, ознакомить с начальной формой имени существительного, развивать умение составлять текст | | | Начальная форма имени существитель-  ного, словосочета-  ния | | **Знание:** работа со словарными словами, начальная форма имени существительного  **Умение** ставить вопросы в словосочетаниях ,распознавать имена существительные среди слов других частей речи  **Навык:** составление и запись текста на заданную тему, контролировать этапы своей работы. | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 84 |  |  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | | | Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных | | |  | | **Знание:** выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами  **Умение** распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам  **Навык:** работа со словарем, подбор синонимов | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. |
| 85 |  |  | **Изложение повествовательного текста**  **(упр. 21 с. 14)** | | | Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания | | | Отрывок, рассказ, тема текста, части текста | | **Знание** письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану  **Умение:** самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту  **Навык:** написание изложения, проверка написанного | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 86 |  |  | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные | | | Учить находить и исправлять ошибки, воспроизвести знания об именах собственных и нарицательных | | | Имена собственные и нарицательные | | **Знание** воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных  **Умение:** распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных  **Навык:** заглавная буква в написании имен собственных | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 87 |  |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по числам | | | Развивать умение узнавать и писать собственные имена существительные, воспроизвести в памяти знания о числе имен существительных и об изменении имен существительных по числам | | | Имена существительные собственные и нарицательные. Единственное и множественное число имен существитель-  ных | | **Знание:** имена существительные изменяются по числам  **Умение:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения,  **Навык:** предложения распространенные и нераспространенные | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Осознание ответственности человека за общее благополучие; гуманистическое сознание. |
| 88 |  |  | **Проект «Тайна имени»** | | |  | | |  | |  | |  | |  |
| 89-90 |  |  | Изменение имен существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи  **Словарный диктант** | | | Развивать умения определять число имен существительных, составлять предложение из слов, писать текст по памяти | | | Текст, тема, главная мысль | | **Знание:** правильное произношение слов, постановка ударения в словах ,  **Умение:** определение числа имен существительных; работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану  **Навык:** запись текста по плану, проверка написанного | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 91 |  |  | Род имен существительных | | | Дать представление о признаках определенного рода имен существительных | | | Имя существительное,  мужской род, женский род, средний род, местоимение | | **Знание** классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных  **Умение:** обосновывать правильность определения рода имен существительных  **Навык:** замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 92 |  |  | Определение рода имен существительных в косвенных падежах | | | Развивать умение определять род имен существительных, употребленных в начальной и косвенной форме | | | Род имен существительных | | **Знание:** слова с непроверяемым написанием,  **Умение:** определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами  **Навык:**. Написание слов с изученными орфограммами | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;  начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| 93 |  |  | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | | | Углубить знания о роли мягкого знака в слове, познакомить учащихся с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих | | | Род имен существительных, мягкий знак | | **Знание:** роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных  **Умение** различать род имен существительных,  **Навык:** звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». |
| 94 |  |  | Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук | | | Развивать умение определять роль мягкого знака в слове, учить правописанию имен существительных, оканчивающихся на шипящий | | | Род имен существительных | | **Знание** работа с непроверяемыми орфограммами в словах  **Умение:** определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце  **Навык:** написание слов с изученными орфограммами | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 95 |  |  | **Обучающее изложение**  **(упр. 62 с.35)** | | | подробно излагать повествовательный текст, подбирать заголовок к тексту | | | Главная мысль текста, части текста, заголовок | | **Знание:** составление устного и письменного рассказа  **Умение:** устанавливать связь между предложениями и частями текста, определение роли местоимений в предложениях.  **Навык:** написание и проверка изложения. | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | | Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |
| 96 |  |  | **Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное»** | | | Проверить умения записывать слова с изученными орфограммами, определять морфологические признаки имен существительных | | |  | | **Знание Умение:** **Навык:** записывать текст под диктовку и проверять написанное | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: задавать вопросы. | | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. |
| 97 |  |  | Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении) Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | | | Познакомить учащихся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами | | | Падежи, склонение имен сущес-твительных | | **Знание:** изменение имен существительных по вопросам  (падежам), запоминание падежей  **Умение** выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника  **Навык:** написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость. |
| 98-99 |  |  | Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных Несклоняемые имена существительные. | | | Формировать умение склонять имена существительные ( с ударными окончаниями) в единственном числе, ознакомить с приемами определения падежей имен существительных Познакомить с несклоняемыми именами существительными, | | | Падежи, склонение Несклоняемые имена существитель-ные | | **Знание:** об изменении имен существительных по падежам  **Умение:** определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника  **Навык:** выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| 100 |  |  | **Сочинение** по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | | | развивать умение составлять текст и писать сочинение по репродукции картины и по вопросам | | |  | | **Знание:** некоторые имена существительные не изменяются по падежам  **Умение:** составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы  **Навык:** написание сочинения, проверка написанного | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. |
| 101 |  |  | Именительный падеж имен существительных | | | Формировать представление об именах существительных в именительном падеже, о признаках этого падежа | | |  | | **Знание:** распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении  **Умение:** определять имена существительные в именительном падеже  **Навык:** составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 102 |  |  | Родительный падеж имен существительных | | | Формировать представление об именах существительных в родительном падеже, признаках этого падежа | | | Родительный падеж, вопросы, предлоги | | **Знание** распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам  **Умение:** определять имена существительные в родительном падеже в предложении  **Навык:** запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Мотивация учебной деятельности;  Гуманистическое сознание. |
| 103 |  |  | Дательный падеж имен существительных | | | Формировать представление об именах существительных в дательном падеже, о признаках этого падежа | | | Дательный падеж, вопросы, предлоги | | **Знание:** признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги  **Умение** определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении  **Навык:** написание слов с изученными орфограммами | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 104 |  |  | Винительный падеж имен существительных | | | Формировать представление о винительном падеже имен существительных, признаках этого падежа | | | Винительный падеж, вопросы, предлоги | | **Знание:** признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги  **Умение:** определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении  **Навык** разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 105 |  |  | Творительный падеж имен существительных | | | Формировать представление об именах существительных в творительном падеже, развивать умение распознавать существительные в творительном падеже, совершенствовать умение составлять предложения | | | Предлоги, падежи сравнение | | **Знание:** признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги  **Умение:** распознавать имена существительные в творительном падеже,  **Навык**. Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Учебно- познавательная мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 106 |  |  | Предложный падеж имен существительных | | | Формировать представление об именах существительных в предложном падеже, о признаках этого падежа, совершенствовать умения составлять предложения | | | Предлоги, падежи | | **Знание:** признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы  **Умение**. Распознавать имена существительные в предложном падеже  **Навык:** составление предложений, работа по алгоритму. | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную;  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 107 |  |  | **Подробное изложение повествовательного текста**  **(упр.101 с.56)** | | | Развивать умение озаглавливать текст, составлять план текста, использовать авторские слова при передаче содержания текста | | | Тема, главная мысль, части текста, заголовок | | **Знание:** определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста , выделение частей текста  **Умение:** самостоятельно строить высказывания по теме урока.  **Навык :**  развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами . Проверка написанного. | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |
| 108-109 |  |  | Обобщение знаний о падежах имен существительных | | | Обобщение знания о падежах имен существительных, развивать умение распознавать имена существительные в разных падежных формах | | | Падежи, вопросы | | **Знание:** распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму  **Умение** обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника  **Навык:** развивать языковую активность детей , формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного» | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | Стремление к познанию нового.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 110 |  |  | **Проверочный диктант№8 по теме «Правописание окончаний имен существительных)** | | | Обобщить знания учащихся об именах существительных, проверить умения, приобретенные в процессе изучения темы | | |  | | **Знание**  **Умение** : **Навык** обобщение знаний, умений , навыков об именах существительных | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 111 |  |  | **Сочинение** по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы» | | | Развивать умение воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст | | | Репродукция картины, пейзаж | | **Знание**: рассматривание картины, обмен впечатлениями. Обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать лексико-орфографическую работу  **Умение:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы  **Навык**: написание и проверка сочинения, оценивание своей работы | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в к Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 112 |  |  | Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и сочинения  **Проект «Зимняя страничка»** | | | Учить работать над ошибками | | |  | | **Знание:** научатся способу проверки написания различных орфограмм **Умение:** подбирать проверочное слово, обосновывая написание.  **Навык:** контролировать и оценивать этапы своей работы. | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. | | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 113 |  |  | Понятие об имени прилагательном как части речи | | | Воспроизвести знания учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте | | | Имена прилагательные | | **Знание**: признаки имен прилагательных  **Умение:** распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи  **Навык:** обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными. | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. | | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |
| 114 |  |  | Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление) | | | Развивать умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы | | | Имена прилагательные, дефис | | **Знание:** научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные  **Умение** распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов**,**  **Навык:** образование имен прилагательных , обозначающих цвета и оттенки цветов | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 115 |  |  | Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных | | | Развивать умение распознавать описательный текст, определять в нем роль имен прилагательных, выделять словосочетания с именами прилагательными, | | | Имена прилагательные | | **Знание:** правописание имен прилагательных, входящих в собственные названия  **Умение:** распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении  **Навык:** составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 116 |  |  | Текст- описание. Художественное и научное описание (общее знакомство) | | | Познакомить с научным и художественным описанием предмета, с особенностями научного и делового описания | | | Научный стиль, художественное описание | | **Знание:**  сравнение научного и художественного описания предмета  **Умение:** наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка  **Навык** формирование чувства прекрасного **в** процессе работы с поэтическими текстами | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 117 |  |  | **Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь»**  **Составление научного ( или художественного текста-описания растения** | | | Развивать умение составлять описание выбранного предмета (растения) по вопросам учителя | | | Научный текст-описание | | **Знание** обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания  **Умение** наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в научном стиле  **Навык** написание текста, проверка написанного | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 118 |  |  | Изменение имен прилагательных по родам  **Словарный диктант** | | | Ознакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам, развивать умение определять род имен существительных и прилагательных | | | Имена прилагательные, род | | **Знание** как определить род имен прилагательных в единственном числе,  **Умение** установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного  **Навык** работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |
| 119 |  |  | Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных | | | Развивать умения изменять имя прилагательное по родам (в единственном числе) в зависимости от рода имени существительного | | | Родовые окончания имен прилагательных, род имен существительных | | **Знания** классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода  **Умения** ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания  **Навыки** составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 120 |  |  | Правописание родовых окончаний имен прилагательных | | | Развивать умение правильно писать родовые окончания имен прилагательных | | | Род прилагательных, окончания имен прилагателльных | | **Знания** родовые окончания имен прилагательных,  **Умения** правильно писать окончания имен прилагательных  **Навыки**  написание слов с пропущенными орфограммами, разбор предложений по членам предложения, по частям речи | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | | Адекватная мотивация |
| 121 |  |  | Изменение имен прилагательных по числам | | | Развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам | | | Род, число имен прилагательных | | **Знания** определять форму числа имени прилагательного  **Умения** правильно писать родовые окончания имен прилагательных , изменять имен прилагательные по числам  **Навыки** составление и запись предложений | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 122 |  |  | Изменение имен прилагательных по числам | | | Дать учащимся представление о том, что имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются | | | Род, число имен прилагательных | | **Знания** зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного  **Умения** развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных  **Навыки** признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 123 |  |  | Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление) | | | Познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по падежам | | | Род, падеж имен прилагатель-  ных | | **Знания** осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного  **Умения** ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному  **Навыки** работа с таблицей учебника | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 124 |  |  | Упражнение в определении падежа имен прилагательных | | | Развивать умения распознавать род, число имен прилагательных, ставить вопрос к именам прилагательным, познакомить с начальной формой имен прилагательных | | | Начальная форма имени прилагательного | | **Знания** зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных  **Умения** ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному  **Навыки** определение вида предложений по цели высказывания, письмо по памяти | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |
| 125 |  |  | Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи | | | Учить выделять признаки имени прилагательного как части речи, развивать умение правильно писать окончания имен прилагательных в форме единственного и множественного числа | | | Морфологический разбор имен прилагатель-  ных | | **Знания** работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного»  **Умения** распознавать род, число, падеж имени прилагательного,  **Навыки** разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | | Находить выходы из спорных ситуаций |
| 126 |  |  | Обобщение знаний об имени прилагательном | | |
| 127 |  |  | **Контрольный диктант№9 по теме «имя прилагательное»** | | | Проверить знания учащихся об имени прилагательном , о правописании слов с изученными орфограммами , проверить умение подбирать заголовок к тексту | | |  | | **Знания, умения, навыки** по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | Адекватная мотивация |
| 128 |  |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном | | | Развивать умения исправлять ошибки, подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным | | | Словосочетания, родовые окончания имен прилагательных | | **Знания** пользование памяткой при выполнении работы над ошибками  **Умения** исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать проверочные слова  **Навыки** умение контролировать свою деятельность, проверка | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 128 |  |  | Обобщение знаний об имени прилагательном  Словарный диктант | | | Уточнить знания об изученных признаках имен прилагательных и правописании родовых окончаний , формировать умение рассказать о частях речи по плану | | | Части речи, морфологический разбор | | **Знания** обобщение знаний об именах прилагательных, подбор подходящих по смыслу имен прилагательных к именам существительным  **Умения** редактирование словосочетаний, запись словосочетаний в правильной форме, умение разбирать имена прилагательные как часть речи **Навыки** разбор предложений по частям речи и по членам предложений | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Образ «положительного» ученика |
| 129 |  |  | **Сочинение** по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками» | | | Учить воспринимать картину (портрет), создавать по ней текст, правильно употребить в тексте имена прилагательные | | | Репродукция картины, портрет | | **Знания** использование имен прилагательных при описании портрета  **Умения** составление и запись текста, используя опорные слова  **Навыки** самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |
| 130 |  |  | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Составление пригласительного письма  **Проект «Имя прилагательное в загадках»** | | | Развивать умение работать над ошибками, формировать представление об одном из видов деловой речи (приглашение) | | |  | | **Знания Умения Навыки** работа над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложений) | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 131 |  |  | Личные местоимения (общее представление) | | | Ознакомить с личными местоимениями и их признаками | | | личные местоимения, их признаки | | **Знания** лексические значения в распознавании и определении местоимений  **Умения** работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями  **Навыки** работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |
| 132 |  |  | Личные местоимения третьего лица | | | Познакомить учащихся с изменением местоимений 3-го лица в единственном числе по родам, формировать умение правильно употреблять местоимения 3-го лица в речи | | | Личные местоимения 3-го лица единственного числа | | **Знания** распознавание личных местоимений среди других частей речи,  **Умения** определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч.  **Навыки** списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений, | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 133 |  |  | Наблюдение над употреблением в тексте местоимений | | | Развивать умение правильно употреблять местоимения в речи, совершенствовать умение составлять предложение и текст | | | Личные местоимения, имена существительные, части речи | | **Знания** распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений  **Умения** правильно употреблять местоимения в речи  **Навыки** составление предложений по рисунку, письмо по памяти | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 134 |  |  | Обобщение знаний о местоимении | | | Обобщить знания о местоимении как части речи, совершенствовать умение употреблять местоимения в речи | | | Личные местоимения | | **Знания** какую роль в нашей речи играют местоимения  **Умения** оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи  **Навыки** выделение обращений в тексте, слова с переносным значением | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 135 |  |  | Ознакомление с особенностями текста-письма. **Обучающее изложение**  **«Кошкин выкормыш»** | | | Развивать умение работать над ошибками, обобщить знания о местоимении как части речи, познакомить с особенностями текста-письма | | | Текст-описание | | **Знания** что такое письмо, ознакомление с правилами письма**Умения** уместное использование в письме местоимений, соотнесение их с именами существительными **Навыки** умение контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |
| 136 |  |  | Понятие о глаголе как части речи | | | Развивать навык распознавания глагола как части речи , уточнить функции глагола в речи | | | Глагол, вопросы | | **Знания** формирование знаний о глаголе как части речи  **Умения** распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов  **Навыки** лексическое значение слов, подбор пословиц | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 137 |  |  | Упражнение в определении лексического значения глагола | | | Развивать умение ставить вопросы к глаголам, наблюдать над оттенками значений глаголов, ролью глаголов в предложении | | | Глагол, члены предложений | | **Знания** синтаксическаяроль глаголов ,  **Умения** определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы  **Навыки** преобразование распространенных предложений в нераспространенные | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 138 |  |  | Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов | | | Развивать умение находить глаголы среди однокоренных слов по вопросу и общему лексическому значению | | | Глагол, однокоренные слова, части речи | | **Знания** распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов  **Умения** находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов  **Навыки** запись стихотворений, главная мысль | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |
| 140 |  |  | **Составление рассказа по сюжетным картинкам** | | | Учить рассматривать рисунки, определять их тему, соотносить заголовок и главную мысль, составлять по рисунку текст | | | Повествование, описание, глаголы, сюжетные картинки | | **Знания** определение те-мы, главной мысли по сю-жетным картинкам,  **Умения** составление рас-сказа по сюжетным рису-нкам **Навыки** работа со словарем, запись текста, проверка написанного | | Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: извлекать необхо-димую информацию. Коммуника-тивные: анализ информации, аргументировать свою позицию | | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией |
| 141 |  |  | Глаголы в неопределенной форме | | | Познакомить с особенностями глаголов в неопределенной форме, учить распознавать эти глаголы, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками, | | | Неопределен-  ная форма глагола | | **Знания** особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов  **Умения** совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами  **Навыки** определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов | | Регулятивные: выполнять учебные действия , применять установленные правила; создавать алгоритм действия  Познавательные: извлекать необходимую информацию;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию | | Адекватная мотивация |
| 142 |  |  | Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме | | | Развивать умение находить начальную форму глагола, находить изученные части речи, подбирать к ним антонимы, наблюдать над употреблением в речи устойчивых сочетаний слов | | | Неопределен-  ная форма глагола | | **Знания** узнавать неопределенную форму глагола по вопросам  **Умения** образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы  **Навыки** обсуждение значений фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией |
| 143 |  |  | Число глаголов. Изменение глаголов по числам | | | Воспроизвести знания учащихся о числе глаголов, развивать умение определять число глаголов и изменять глаголы по числам | | | Глаголы, единственное число, множественное число | | **Знания** глаголы изменяются по числам  **Умения** ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа  **Навыки** определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |
| 144 |  |  | Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа | | | Развивать умение определять форму единственного и множественного числа | | | Глаголы, единственное число, множественное число | | **Знания** распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам  **Умения о**пределять форму единственного и множественного числа глаголов,  **Навыки** составление текста из предложений с нарушенным порядком слов,, разбор по членам предложения | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 145-146 |  |  | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов | | | Дать общее представление о временных формах глагола, познакомить с особенностями каждой временной формы, учить различать время глагола по вопросу и значению | | | Глаголы, настоящее, прошедшее, будущее время | | **Знания** глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы  **Умения** списывание текста с пропущенными орфограммами  **Навыки** письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией |
| 147 |  |  | Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение. | | | Учить распознавать глаголы в настоящем и будущем времени, знакомить с написанием глаголов, отвечающих на вопрос что делаешь?, учить определять особенности текста-рассуждения | | | Времена глаголов, текст-рассуждение | | **Знания** различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями –*ешь, -ишь*  **Умения** определять тип текста, выделение главной мысли,  **Навыки** письмо по памятизагадки | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 148 |  |  | Изменение глаголов по временам | | | Наблюдать за изменением глаголов по временам, развивать умения распознавать время глагола и изменять форму времени глагола | | | Времена глаголов | | **Знания** сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам  **Умения** распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам  **Навыки** работа с таблицей | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией |
| 149 |  |  | Упражнение в изменении глагола по временам  **Словарный диктант** | | | Развивать умение определять временную форму глагола, изменять глаголы по временам | | | Времена глаголов | | **Знания** изменение глаголов по временам по вопросам  **Умения** изменять форму глаголов в предложениях, определение числа, лица глаголов  **Навыки** написание текста с пропущенными орфограммами, обоснование написанного | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |
| 150 |  |  | **Контрольное изложение повествовательного текста** | | | Развивать умение излагать подробно содержание повествовательного текста, ставить к частям вопросы | | | Тема, главная мысль, части текста, заголовок | | **Знания** анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова  **Умения** грамотно излагать составленный текст  **Навыки** запись и проверка написанного | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | Адекватная мотивация |
| 151 |  |  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении | | | Познакомить учащихся с формами изменения глаголов в прошедшем времени | | | Времена глаголов, прошедшее время | | **Знания** глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам  **Умения** образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени  **Навыки** составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 152 |  |  | Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений. | | | Развивать умения определять род глагола в единственном числе прошедшего времени | | | Глаголы прошедшего времени | | **Знания** определять род и число глаголов прошедшего времени,правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени  **Умения** составление предложений их слов , выделение суффикса –л-  **Навыки** определение лексического значения глаголов | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией |
| 153 |  |  | Частица *не* с глаголами | | | Уточнить знания учащихся о написании глаголов с частицей не, развивать навык правильного произношения глагольных форм | | | Глаголы, частица *не* | | **Знания** раздельное написание частицы *не* с глаголами  **Умения** правильно писать слова с приставками, предлогами  **Навыки** тема ,название стихотворения, постановка вопросов к глаголам | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |
| 154 |  |  | Правописание не с глаголами | | | Совершенствовать умение правильно писать слова с приставками, частицей не и с другими орфограммами | | | Глаголы, частица *не* | | **Знания** морфологический разбор глагола , пользуясь памяткой учебника  **умения** правописание слов с приставками и предлогами, с частицей *не*,  **Навыки** грамотное списывание | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 155-156 |  |  | Обобщение знаний о глаголе | | | Обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи | | | Глагол, временные формы, число | | **Знания** систематизирование знаний о глаголе как части речи  **Умения** писать слова с изученными орфограммами  **Навыки** правильное произношение глаголов, работа со словарем | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |
| 157 |  |  | **Контрольный диктант №10 по теме «Глагол»** | | | Проверить знания учащихся о глаголе, написание слов с изученными орфограммами | | |  | | **Знания Умения навыки** по теме «Глагол» обобщить | | Регулятивные: использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | Адекватная мотивация |
| 158 |  |  | **Обучающее изложение деформированного повествовательного текста (упр. 242 с.133)** | | | Совершенствовать умения составлять текст из деформированных частей, определять тему и главную мысль текста, выбирать опорные слова для восстановления по ним микротем | | | Текст, части текста, , заголовок, главная мысль | | **Знания** трансформировать предложения, определить тему, установить последовательность предложений  **Умения** подобрать заголовок, записать полученный текст  **Навыки**  проверка написанного | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 159 |  |  | Работа над ошибками. Составление текста по рисунку | | | Проверить навык написания словарных слов, развивать умение работать над ошибками, учить рассматривать рисунок и составлять по нему текст | | |  | | **Знания** написание слов с непроверяемыми орфограммами  **Умения** составление текста по рисунку, последовательность предложений  **Навыки** проверка написанного, работа со словарем | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией |
| **Повторение (11 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 160 |  |  | | Части речи | | *Проведение* науч­ной конференции на тему «Части речи в русском языке». | | | Существительное, прилагательное глагол | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Познавательные: Знание и понимание изученных частей речи.  Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других | | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 161 |  |  | | **Контрольное списывание** | |  | | |  | |  | |  | |  |
| 162 |  |  | | **Обучающее изложение (упр.265 с.141)** | | Развивать умение излагать подробно содержание повествовательного текста, ставить к частям вопросы | | | Тема, главная мысль, части текста, заголовок | | **Знания** анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова  **Умения** грамотно излагать составленный текст  **Навыки** запись и проверка написанного | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | Адекватная мотивация |
| 163 |  |  | | Обобщение изученного о слове, предложении | | Роль слова и предложения в речи | | | Слово, предложение | | **Знания** анализировать материал о слове предложении  **Умения** грамотно излагать материал **Навыки** запись и проверка написанного | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 164 |  |  | | Правописание окончаний имен прилагательных | | Правописание родовых окончаний имен прилагательных | | |  | | **Знания** анализировать и отбирать содержание материала  У**мения** грамотно излагать изученный материал  **Навыки** запись и проверка написанного | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | |  |
| 165 |  |  | | Правописание приставок и предлогов | | Правописание приставок и предлогов | | | Приставка, предлог | | **Знания** раздельное написание предлога, слитное написание приставки  **Умения** правильно писать слова с приставками, предлогами  **Навыки различать на письме приставку и предлог** | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |
| 166 |  |  | | Правописание безударных гласных  **Словарный диктант** | | Развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова | | | Корень слова, ударение, безударная гласная | | **Знание:** подбирать проверочные слова с заданной орфограммой  **Умение:** объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой  **Навык:** безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |
| 167 |  |  | | **Итоговый диктант №11** | | Проверить знания о написании слов с изученными орфограммами | | |  | | **Знания Умения навыки**  обобщить изученные орфограммы за год. | | Регулятивные: использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | Адекватная мотивация |
| 168-170 |  | Ре-зерв | | Работа над ошибками  Однокоренные слова | | Развивать умение работать над ошибками, формировать представление об одном из видов деловой речи (приглашение) | | |  | | **Знания Умения Навыки** работа над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложений) | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 169 |  |  | | **Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул** | | Учить текст - описание, высказывать свое отношение | | | Структура текста, тема , заголовок | | **Знание**: учиться высказывать свое отношение  **Умение:** высказать впечатление  **Навык:** запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 170 |  |  | | КВН «Знатоки русского языка» | |  | | |  | |  | |  | |  |