программа

 «Первоклассник»

 Срок реализации 4 месяца

Цикл коррекционных занятий

 по предупреждению

 дезадаптации у первоклассников.

 Автор-составитель : педагог – психолог Богатырева С.И

 г.Суворов 2012год.

***Пояснительная записка***

Первый класс – один из наиболее существенных критический периодов в жизни детей. Поступление в школу для многих из них – эмоционально-стрессовая ситуация: изменяется привычный стереотип, возрастает психоэмоциональная нагрузка. От того, как пройдет адаптация на первом году обучения, во многом зависит работоспособность и успеваемость в последующие годы.
               При поступлении в ( специальную) коррекционную школу на ребенка влияет комплекс факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей. Организм приспосабливается к этим факторам, мобилизуя для этого систему адаптивных реакций.
               Школа с первых же дней ставит перед ребенком ряд задач. Ему необходимо успешно овладевать учебной деятельностью, освоить школьные нормы поведения, приобщиться к классному коллективу, приспособиться к новым условиям умственного труда и режиму. Выполнение каждой их этих задач связано непосредственно с предшествующим опытом ребенка.
                С поступлением ребенка в школу под влиянием обучения начинается перестройка всех его познавательных процессов, приобретения ими качеств, свойственных взрослым людям. Это связано с тем, что дети включаются в новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, требующие от них наличия новых психологических качеств. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка должны стать их произвольность, продуктивность и устойчивость.
Психологами доказано, что обычные дети в младших классах школы вполне способны, если только их правильно обучать, усваивают и более сложный материал, чем тот, который дается по действующей программе обучения. Однако для того, чтобы умело использовать имеющиеся у ребенка резервы, в условиях ( специальной) коррекционной школы необходимо решить предварительно важную задачу: как можно быстрее адаптировать детей к работе в школе и дома, научить их учиться, не тратя лишних физических усилий, быть внимательными, усидчивыми.

***Цель программы***: является психологическая адаптация ребёнка к условиям специальной (коррекционной) школы и профилактика возможных трудностей, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса.

***Задачи:***

1. формирование адекватного представления о школьной жизни;

2. развитие у ребенка позиции школьника;

3. выработка адекватных реакций на возможные затруднения в школьной жизни;
4. повышение школьной мотивации

 ***Адресат***: Подпрограмма предназначена для психокорекционной работы с детьми младшего школьного возраста в условиях( специальной) коррекционной школы.

***Основные этапы работы:***

1. Подготовительный этап:
* изучение психолого-педагогической литературы;
* поиск и выбор форм, методов и средств профилактики дизадаптации.
1. Диагностический этап:
	* наблюдение:
	* анкетирование;
	* опросы.
2. Поиск и апробация форм, методов и средств профилактической работы:
* Индивидуальные и групповые занятия.
1. Аналитико-оценочный этап:
* анкетирование;
* опросы.

***Формы и методы работы***:

1. Индивидуальная работа:
* диагностика;
* консультирование.
1. Групповая работа:

1.подвижные игры;

2.упражнения в парах и малых группах;

3.дискуссии;

4.«мозговые штурмы»;

5.ролевые игры;

4.упражнения на самопознание;

***Структура занятия( тренинга):***

* Приветствие (позволяет сплотить детей, создать атмосферу группового доверия и принятия).
* Разминка (воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. Позволяет активизировать детей, поднять их настроение).
* Основная часть занятия (совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данной программы. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуального к релаксационной технике).
* Рефлексия (детьми даются две оценки: эмоциональная и смысловая).

Ритуал прощания.

***Методическое обеспечение:***

Эффективность занятий отслеживается на основе психодиагностических обследований. Примерный психодиагностический инструментарий включает в себя следующие методики: Программа исследования адаптации первоклассников состоит из пяти методик:

**1.** Определение сформированности «внутренней позиции школьника». Методика помогает выяснить, осознает ли ребенок цели и важность учения, как воспринимает учебный процесс, для чего он ходит в школу.

**2.** Определение мотивов учения. Методика направлена на изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива.

**3.** Исследование адаптации методом Люшера — определение эмоционального состояния ребенка в школе, наличия положительных и отрицательных эмоций в различных учебных ситуациях. Выявляется эмоциональная самооценка ребенка.

**4.** Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан). С ее помощью выявляется уровень школьной тревожности, анализируются школьные ситуации, вызывающие у ребенка страх, напряжение, дискомфорт.

**5.** Рисуночная методика «Рисунок человека»— позволяет определить уровень умственного развития ребенка, выявить детей с отставанием от возрастной нормы, что может являться следствием нарушения интеллектуального развития ребенка.

**6.** Анкета для учителя

***Методический комплекс включает следующие:*** магнитофон, диски, методические материалы для игр и упражнений, бумага разных форматов, краски, карандаши, фломастеры, гуашь, кисти.

***Время, необходимое для реализации данной подпрограммы***: 4 месяца, занятия проводятся систематически и планомерно один раз в неделю, продолжительностью 30 минут.

***Психокоррекционная подпрограмма состоит из двух блоков:***

* Блок 1 «Коррекционно – развивающие занятия:

Основное назначение данной блока: формирование адекватного представления о школьной жизни; развитие у ребенка позиции школьника;

 выработка адекватных реакций на возможные затруднения в школьной жизни; повышение школьной мотивации.



* Блок 2  « Просветительская, профилактическая работа.»:

 подпрограммы представляет собой просветительскую, профилактическую работу с классным руководителем, воспитателями, родителями. Включает в себя индивидуальные психологические консультации по проблемам

школьной дезадаптации и связанные с ней трудности обучения. Данный блок поможет оказанию информационной и методической поддержки учителю, воспитателям, родителям по вопросам профилактики дизадаптации.

***Календарно – тематический план***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п |  Название занятия | ЦЕЛЬ | Реализация. |
| 1 | « Знакомство» | помочь детям войти в контакт друг с другом и с взрослыми, осознать себя как личность. |  |
| 2 | « Я и мое имя» |  Способствовать установлению контакта между детьми, помочь детям осознать свои положительные черты характера |  |
| 3 | « Я и моя семья» | знакомство с членами семьи, общими интересами, традициями. |  |
| 4 | « Урок и перемена» | познакомить детей с правилами поведения на уроке и перемене, упражняться в их применении. Выявить школьную мотивацию. |  |
| 5 | «Школа и школьные правила» |  Познакомить детей со школой, правилами для учащихся.   |  |
|  6 |  «Учиться будем весело…» | учить детей отвечать на поставленные вопросы, работать в коллективе, не перебивая друг друга и не выскакивая с места. формировать представления о цветовой гамме у учащихся- восприятие цвета. Закреплять знание времен года- развитие долговременной памяти. |  |
| 7 | « Путешествие в осенний лес.»  |  Коррекция познавательных процессов учащихся, адаптация их к школе. Развитие воображения, мышления, памяти, восприятия учащихся с помощью игр и упражнений.  Научить детей с любовью относиться к родной природе, к растениям и жителям леса, расширить кругозор детей. |  |
| 8 | «УЧЕНЬЕ — свет,а неученье — тьма» | укрепить желание учиться, получать знания, показать, что знания необходимы. |  |
| 9 | «Когда всем весело,а одному грустно» | учить детей сопереживать друг другу, воспитывать дружелюбие, умение различать и понимать эмоциональные состояния. |  |
| 10 | « Волшебные слова» | воспитывать культуру поведения, вызвать желание соблюдать правила поведения, использовать в речи «волшебные» слова: здравствуйте, спасибо, до свидания, пожалуйста |  |
| 11 | Зачем мне нужно ходить в школу. | Содействовать осознанию позиции школьника. Способствовать формированию дружеских отношений в классе. |  |
| 12 | Мои друзья в классе | Развивать уверенность в себе и в своих учебных возможностях. |  |
| 13 |  Мои чувства ( Радость). |  Формирование положительного отношения к школе, одноклассникам, учителю. Первичное знакомство с эмоциями вне себя, чувством радости. Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние. Развитие эмпатии, мимики, выразительных движений. |  |
| 14 | Мои чувства ( Грусть) | Познакомить с чувством обиды и действиями, связанными с ним. Формировать адекватную оценку негативных поступков, связанных с проявлением чувства обиды. Познакомить со способами управления негативными эмоциями; выражать негативные чувства в безопасной форме. |  |
| 15 | Мои чувства ( Страх) | Знакомство с чувством страха. Изучение выражения эмоциональных состояний в мимике. Развитие эмпатии, умения сопереживать не только близким но и одноклассникам. Воспитывать доброжелательность, чувства коллективизма.  |  |
| 16 | Мои чувства ( Удивление) | Знакомство с чувством удивления. Закрепление мимических навыков. Развитие памяти, внимания, воображения Воспитывать доброжелательность, чувства коллективизма. |  |
| 17 | Закрепление знанийО чувствах и эмоциях которые сопровождают учащихся в школе и вне. | Закрепление знаний о чувствах. Развитие эмпатии, памяти, речи, мышления, Обогащение словаря эмоций. Снять напряжение, усталость. |  |