**Краснодарский край, станица Холмская**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 15**

**муниципального образования Абинский район**

УТВЕРЖДЕНО

решением педсовета протокол № \_1\_

от «\_\_31\_\_»\_августа\_\_\_2011года

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Корытцева М.М.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**По**  русскому языку

**Ступень обучения (класс)** \_начальное общее образование, 1 – 4 классы\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

**Количество часов** ***659 часов***

**Составитель**  \_Гостева Елена Витальевна

**Программа разработана на основе**

примерной образовательной программы по русскому языку,

с учётом авторской программы по русскому языку (автор Л.Е. Журова «Обучение грамоте», С.В.Иванов «Русский язык», Москва «Вентана Граф»)

1. **Пояснительная записка**

***Рабочая программа составлена на основе:***

- примерной программы по русскому языку с учётом авторской программы по русскому языку ( автор Л.Е. Журова «Обучение грамоте», С.В.Иванов «Русский язык») и соответствует требованиям федерального государственного стандарта общего начального образования ( приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.)

*Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 1 ( Москва. «Просвещение» 2011)*

**Цели и задачи курса**

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели**:

* *познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* *социокультурная цель* – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тесты-описания и тесты-повествования небольшого объёма;
* воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

1. **Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением.

Начальным этапом изучения русского языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность определяется темпом обучаемости учащихся, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и чтения у учащихся развивается речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержании представлено в программах «Русский язык» и «Литературное чтение». После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс «Русский язык» представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания.

**Основные содержательные линии.**

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе такими содержательными линиями, как:

* Основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова(морфемика), грамматика ( морфология и синтаксис);
* Орфография и пунктуация;
* Развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

* интеллектуальных ( обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
* познавательных(учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижениями);
* организационных ( организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

1. **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.**

Согласно учебному плану школы всего на изучение русского языка начальной школе выделяется 675 часов, из них в 1 классе – 165 ч. ( 5 часов в неделю, 33 учебные недели), во 2 – 4 классах по 170 часов ( 5 часов в неделю, 34 ч учебные недели).

**Тематическое распределение часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы | Количество часов | | | | |
| примерная программа | рабочая программа по классам | | | |
| 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| Систематический курс | | | | | | |
| 1 | Фонетика и орфоэпия | 15 + 5 | 7 | 10 | 2 | 1 |
| 2 | Графика | 5 | 5 | - | - | - |
| 3 | Лексика | 20 | - | 20 | - | - |
| 4 | Состав слова (морфемика) | 27 | 2 | 10 | 8 | 7 |
| 5 | Морфология | 118 | 7 | 17 | 50 | 44 |
| 6 | Синтаксис | 42 | - | 8 | 18 | 16 |
| 7 | Орфография и пунктуация | 163 | 18 | 61(+3) | 33(+16) | 51(+10) |
| 8 | Развитие речи | 102 | 9 | 34 | 30 | 29 |
|  | Резерв | 68 |  |  |  |  |
|  | **Из них:** контрольное списывание |  | 2 | 3 | 3 | 2 |
|  | диктанты |  | - | 4 | 10 | 10 |
|  | словарные диктанты |  | - | 3 | 16 | 10 |
|  | **Итого** | **560** | **50** | **170** | **170** | **170** |

**Таблица тематического распределения количества часов ( обучение грамоте)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | разделы | Количество часов |
| рабочая программа |
| 1 | Фонетика и орфоэпия | 8 |
| 2 | Графика | 6 |
| 3 | Чтение | - |
| 4 | Письмо | 86 |
| 5 | Слово и предложение | 4 |
| 6 | Орфография и пунктуация | 6 |
| 7 | Развитие речи | 5 |
|  | **Итого** | **115** |

**Таблица тематического распределения количества часов ( русский язык)**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | разделы | количество часов | |
| примерная программа | рабочая программа |
| **Систематический курс** | | | |
| 1 | Фонетика и орфоэпия |  | 7 |
| 2 | Графика |  | 5 |
| 3 | Лексика |  | - |
| 4 | Состав слова (морфемика) |  | 2 |
| 5 | Морфология |  | 7 |
| 6 | Синтаксис |  | - |
| 7 | Орфография и пунктуация |  | 18 |
|  | Развитие речи |  | 9 |
|  | Резерв |  |  |
|  | **Из них:** контрольное списывание |  | 2 |
|  | диктанты |  | - |
|  | словарные диктанты |  | - |
|  | **Итого** | **50** | **50** |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| разделы | количество часов | |
| примерная программа | рабочая программа |
| **Систематический курс** | | |
| Фонетика и орфоэпия |  | 10 |
| Графика |  | - |
| Лексика |  | 20 |
| Состав слова (морфемика) |  | 10 |
| Морфология |  | 17 |
| Синтаксис |  | 8 |
| Орфография и пунктуация |  | 61 |
| Развитие речи |  | 34 |
| Резерв |  |  |
| **Из них:** контрольное списывание |  | 3 |
| диктанты |  | 4 |
| словарные диктанты |  | 3 |
| **Итого** | **170** | **170** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| разделы | количество часов | |
| примерная программа | рабочая программа |
| **Систематический курс** | | |
| Фонетика и орфоэпия |  | 2 |
| Графика |  | - |
| Лексика |  | - |
| Состав слова (морфемика) |  | 8 |
| Морфология |  | 50 |
| Синтаксис |  | 18 |
| Орфография и пунктуация |  | 33 |
| Развитие речи |  | 30 |
| Резерв |  |  |
| **Из них:** контрольное списывание |  | 3 |
| диктанты |  | 10 |
| словарные диктанты |  | 16 |
| **Итого** | **170** | **170** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| разделы | количество часов | |
| примерная программа | рабочая программа |
| **Систематический курс** | | |
| Фонетика и орфоэпия |  | 1 |
| Графика |  | - |
| Лексика |  | - |
| Состав слова (морфемика) |  | 7 |
| Морфология |  | 44 |
| Синтаксис |  | 16 |
| Орфография и пунктуация |  | 51 |
| Развитие речи |  | 29 |
| Резерв |  |  |
| **Из них:** контрольное списывание |  | 2 |
| диктанты |  | 10 |
| словарные диктанты |  | 10 |
| **Итого** | **170** | **170** |

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Русский язык».**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются :осознание языка какосновного средства общения; восприятие русского языка как явление национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь – показатель индивидуальной культуры речи; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются**:** умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

**Предметными**  результатами изучения русского языка в начальной школе являются**:** овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания; умение проверять написанное; умение сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, способность контролировать свои действия, проверять написанное.

1. **Содержание учебного предмета «Русский язык».**

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно — коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классы

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать не только цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

**Содержание программы**

**Обучение грамоте**

**Фонетика и орфоэпия.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление ударения.

**Графика и орфография**. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель- мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение .** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо .** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение .**Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. Работа с предложениями: выделение слов, изменение их порядка. Коррекция предложений, содержащих смысловые ошибки.

**Орфография**. Знакомство с правилами правописания и их применение:

обозначение гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи — ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

раздельное написание слов;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения

**Развитие речи .**Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия**. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный —непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**.Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение над использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов иприставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ий, ья, ов, ин. Морфологический разбор имен прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в положении под ударением;

сочетания чк — чн, чт, щн; перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ъ и ь;

мягкий знак после шипящих на конце имен существителных (ночь, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами; · мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании ться;

безударные личные окончания глаголов; · раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;· знаки препинания в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация.

Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

1. **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся .**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание учебного предмета, курса | Тематическое планирование | Количество часов | | | | Характеристика деятельности обучающихся |
| 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| **Обучение грамоте (115 ч.)**  **Фонетика** | | | | | | |
| Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.  Различение гласных и согласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков.  Слог как минимальная произносительная единица. Деление слова на слоги. Определение места ударения. | Первоначальное представление о слове как единстве значения и звучания. Звуки речи. Смыслоразличительная функция звуков. Интонационное выделение звука на фоне слова. Звуковой анализ слова с выделением, называние каждого звука в слове. Количество и последовательность звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Моделирование звукового состава слова с отражением в модели качественной характеристики звука.  Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги.  Ударение. Способы  его выделения. Слого  образующие схемы. | 8 | - | - | - | **Воспроизводить** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  **Группировать** слова по первому звуку (последнему звуку), по наличию близких в акстико-артикуляционном отношении звуков (н-м, р-л, с-ш). подбирать слова с заданным звуком.  **Различать** звуки неродной речи.  **Контролировать** этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения заданий.  **Объяснять**, пояснять работу гласной буквы как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного.  **Классифицировать** слова по количеству слогов и месту ударения.  **Анализировать**: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Подбирать слова с заданным ударным гласным звуком.  **Контролировать**: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. |
| **Графика** | | | | | | |
| Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.  Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е,ё,ю,я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.  Знакомство с русским алфавитом. | Звук и буква. Буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Выбор буквы гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного. Функция букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного. Функция букв е*, ё, ю, я*. Буквы, обозначающие согласные звуки. Функция букв *ь, ъ*.  Русский алфавит. Правильное называние букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. | 6 | - | - | - | **Сравнивать:** соотносить звук и соответствующую ему букву.  **Характеризовать** функцию букв**,** обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости предшествующих согласных звуков.  **Дифференцировать** буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (з-с, ж-ш, з-ж, р-л, ц-ч и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о-а, и-у, п-т, л-м, х-ж, ш-т, в-д и т. д.).  **Объяснять** функцию букв ъ и ь.  **Воспроизводить** алфавит. Осознавать алфавит как определённую последовательность букв.  **Восстанавливать** алфавитный порядок слов. |
| **Письмо** | | | | | | |
| Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение аккуратным и разборчивым письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает. | 86 | - | - | - | **Анализировать** поэлементный состав букв.  **Сравнивать** начертания заглавных и строчных букв.  **Моделировать** (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).  **Сравнивать** написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, выделенные печатным и курсивным шрифтом.  **Контролировать** собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.  **Выкладывать** слова из разрезной азбуки.  **Списывать** с печатного и письменного текста.  **Переносить** слова по слогам.  **Записывать** под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх-пяти слов со звуками в сильной позиции.  **Списывать** слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. |
| **Слово и предложение** | | | | | | |
| Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. | Слово как объект изучения, материал для анализа. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдение над значением слов. Понимание значения слова в контексте. Включение слов в предложение. Наблюдение над родственными словами.  Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Коррекция предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки. | 4 | - | - | - | **Классифицировать** слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия).  **Группировать** слова, сходные по значению и звучанию.  **Моделировать** предложение.  **Наблюдать:** определять количество слов в предложении.  **Списывать** деформированный текст с его параллельной корректировкой.  **Придумывать** предложения с заданным словом с последующим распространением предложений. |
| **Орфография** | | | | | | |
| Знакомство с правилами правописания и их применение:  - раздельное написание слов;  - обозначение гласных после шипящих;  - заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;  - перенос слов по слогам без стечения согласных.  Знаки препинания в конце предложения. | Раздельное написание слов. Гласные после шипящих в ударных слогах.  Заглавная буква в начале предложения. Заглавная буква в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения.  Деление слов на слоги. | 6 | - | - | - | **Анализировать** текст: находить слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.  Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.  **Объяснять** правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.  **Оформлять** начало и конец предложения.  **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку. |
| **Развитие речи** | | | | | | |
| Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. | Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Использование прочитанных слов для построения связного рассказа. Практическое овладение диалогической формой речи. Работа над этикетом в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. | 5 |  |  |  | **Составлять** текст по серии сюжетных картинок.  **Описывать** случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.  **Участвовать** в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. **Включаться** в групповую работу, связанную с общением.  **Пересказывать** содержание текста с опорой на вопросы учителя.  **Задавать** учителю и одноклассникам познавательные вопросы.  **Обосновывать** собственное мнение. |
| **Систематический курс (560 ч)**  **Фонетика , орфография - 15** | | | | | | |
| Различение гласных и согласных звуков. Нахождение ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного литературного языка. Фонетический разбор слова. | Различение гласных и согласных звуков. Нахождение ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного литературного языка. Фонетический разбор слова. | 7 | 10 | 2 | 1 | **Классифицировать** звуки русского языка по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка»).  **Характеризовать** звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие).  **Анализировать:** определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких - глухих.  **Группировать** слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков больше количества букв).  Объяснять принцип деления слов на слоги.  **Наблюдать:** выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.  **Оценивать** правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. |
| **Графика - 5** | | | | | | |
| Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого и мягкого знаков.  Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол – конь*; с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.  Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.  Алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словами, справочниками, каталогами. | Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого и мягкого знаков.  Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол – конь*; с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.  Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.  Алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словами, справочниками, каталогами. | 5 | - | - | - | **Наблюдать** различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь).  **Сравнивать** звуковой и буквенный состав слова.  **Использовать** алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации. |
| **Лексика (20)** | | | | | | |
| Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.  Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. | Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.  Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. | - | 20 | - | - | **Представлять** (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.  **Объяснять** принцип построения толкового словаря. **Определять** (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). **Составлять** толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.  **Наблюдать** за использованием в тексте синонимов.  **Реконструировать** текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении текста.  **Контролировать** уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, **корректировать** обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.  **Анализировать** употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.  **Оценивать** уместность использования слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи. |
| **Состав слова (27 ч)** | | | | | | |
| Овладение понятием «родственные слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. | Овладение понятием «родственные слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. | 2 | 10 | 8 | 7 | **Различать** изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения.  **Контролировать** правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).  **Характеризовать** алгоритм разбора слова по составу, использовать его.  **Анализировать** заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.  **Объяснять** значение слова - давать развёрнутое толкование его значения.  **Различать** родственные слова и формы слова.  **Анализировать** текст с установкой на поиск в нём родственных слов, слов с заданными приставками и суффиксами. |
| **Морфология (118 ч)** | | | | | | |
| Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.  Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение осознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы *«кто?, что?*. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам и падежам. Определение падежа, в котором употребляется имя существительное. Различение падежных и смысловых вопросов. Определение склонений имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.  Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Морфологический разбор имён прилагательных.  Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3 склонения. Склонения личных местоимений.  Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *«что сделать?, что делать?»*. Изменения глаголов по временам. Изменения глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Способы определения 1, 2 спряжения. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.  Наречие. Значение и употребление в речи.  Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.  Союзы *и,*  *а, но* и их роль в речи. Частица *не*, и её значение. | Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.  Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение осознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы *«кто?, что?*. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам и падежам. Определение падежа, в котором употребляется имя существительное. Различение падежных и смысловых вопросов. Определение склонений имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.  Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Морфологический разбор имён прилагательных.  Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3 склонения. Склонения личных местоимений.  Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *«что сделать?, что делать?»*. Изменения глаголов по временам. Изменения глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Способы определения 1, 2 спряжения. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.  Наречие. Значение и употребление в речи.  Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.  Союзы *и,*  *а, но* и их роль в речи. Частица *не*, и её значение. | 7 | 17 | 50 | 44 | **Находить** основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; для имён существительных по родам, числам, склонениям; для глаголов по вопросам, временам, спряжениям).  **Соотносить** слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.  **Анализировать** грамматические признаки заданных имён существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет).  **Сравнивать** имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких – либо грамматических признаков, общих с другими существительными).  **Подбирать** максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному.  **Соотносить** форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».  **Оценивать** уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.  **Наблюдать:** определять наличие в тексте личных местоимений.  **Трансформировать** текст, изменяя время глагола.  **Группировать** найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».  **Моделировать** (создавать, конструировать) в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. |
| **Синтаксис (42 ч)** | | | | | | |
| Различение предложения, словосочетания, слова. Различение предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске (интонации).  Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи между словами в словосочетании и предложении.  Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.  Различение простых и сложных предложений. | Различение предложения, словосочетания, слова. Различение предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске (интонации).  Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи между словами в словосочетании и предложении.  Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.  Различение простых и сложных предложений. | - | 8 | 18 | 16 | **Сравнивать** предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.  **Наблюдать:** находить в тексте повествовательные/побудительные/вопросительные предложения.  **Квалифицировать** предложения по цели высказывания.  **Соотносить** предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками.  **Анализировать** деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.  **Объяснять** способы нахождения главных членов предложения.  **Наблюдать:** находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами.  Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. **Продолжать** ряд однородных членов предложения. **Сравнивать** простые и сложные предложения. |
| **Орфография и пунктуация (163 ч)** | | | | | | |
| Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.  Применение правил правописания:  -сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*;  -сочетания *чк-чн, чт-щн*;  -перенос слов;  -прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  -проверяемые безударные гласные в корне слова;  -парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  -непроизносимые согласные;  -непроверяемые гласные и согласные в корне слова;  -гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  -разделительные *ъ, ь* знаки;  -ь знак после шипящих на конце имён существительных;  -безударные падежные окончания имён существительных;  -безударные окончания имён прилагательных;  -раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  -*не* с глаголами;  -ь знак после шипящих на конце глаголов 2 лица ед. числа;  -ь знак в глаголах в сочетании –*ться*;  -безударные личные окончания глаголов;  -раздельное написание предлогов со словами;  -знаки препинания в конце предложения;  -знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.  Применение правил правописания:  -сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*;  -сочетания *чк-чн, чт-щн*;  -перенос слов;  -прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  -проверяемые безударные гласные в корне слова;  -парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  -непроизносимые согласные;  -непроверяемые гласные и согласные в корне слова;  -гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  -разделительные *ъ, ь* знаки;  -ь знак после шипящих на конце имён существительных;  -безударные падежные окончания имён существительных;  -безударные окончания имён прилагательных;  -раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  -*не* с глаголами;  -ь знак после шипящих на конце глаголов 2 лица ед. числа;  -ь знак в глаголах в сочетании –*ться*;  -безударные личные окончания глаголов;  -раздельное написание предлогов со словами;  -знаки препинания в конце предложения;  -знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 18 | 61 | 33 | 51 | **Находить** в чужой и собственной работе орфографические ошибки, объяснять их причину  **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм  **Обосновывать** написание слов  **Прогнозировать** наличие определённых орфограмм  **Устанавливать** зависимость способа проверки от места орфограммы в слове  **Анализировать** разные способы проверки орфограмм  **Моделировать** алгоритмы применения орфографических правил.  **Группировать** слова по месту орфограммы, по типу орфограммы  **Прогнозировать** необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написание по орфографическому словарю  **Классифицировать** слова, написание которых можно объяснить изученными правилами  **Оценивать** свои возможности грамотного написания, составлять собственные словарь трудных слов  **Анализировать** текст: находить слова с определённой орфограммой  **Оценивать** соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные ошибки в тексте  **Оценивать** правильность применённого способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. **Выбирать** нужный способ проверки  **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки  **Моделировать** предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами  **Оценивать** свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала  **Оценивать** результат выполнения орфографической задачи. |
| **Развитие речи (102 ч)** | | | | | | |
| Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.  Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.  Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему.  Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.  Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста.  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей теста.  План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности.  Знакомство с жанрами письма и поздравления.  Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.  Знакомство с основными видами изложений и сочинений. Изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения – повествования, сочинения – описания, сочинения – рассуждения. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.  Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.  Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему.  Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.  Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста.  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей теста.  План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности.  Знакомство с жанрами письма и поздравления.  Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.  Знакомство с основными видами изложений и сочинений. Изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения – повествования, сочинения – описания, сочинения – рассуждения. | 9 | 34 | 30 | 29 | **Характеризовать** особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.  **Обосновывать** целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.  **Анализировать** уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога.  **Оценивать** правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста.  **Анализировать** нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру.  **Моделировать** правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).  **Анализировать** собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны.  выражать собственное мнение, **аргументировать** его с учётом ситуации общение (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями не русского языка.  **Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложений. **Создавать** тексты по предложенному заголовку. Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица.  **Анализировать** и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.  **Соотносить** текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана.  **Создавать** план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).  **Сравнивать** между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение; осознавать особенности каждого типа.  **Анализировать** письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность.  **Составлять** устные монологические высказывания: словесный отчёт о выполненной работе, рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Сочинять письма, поздравительные открытки, записки. Писать отзыв на прочитанную книгу.  **Оценивать** текст, находить в тесте смысловые ошибки. Корректировать тексты, в которых допущены смысловые ошибки.  анализировать последовательность собственных действий при работе над изложением и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом. **Оценивать** правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений). |

1. **Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование и средств материально – технического обеспечения** | **Количество** | **Примечание** |
| **Библиотечный фонд.** | | | |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **5.** | -Сборник программ к комплекту учебников « Начальная школа XXI века». Издательский центр « Вентана-Граф» 2011.  -Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Москва Просвещение,2011г.  - «Русский язык. Комментарии к урокам». 1,2,3,4.классы. ( С.В.Иванов, М.И.Кузнецова). «-М.: «Вентана – Граф» 2011 г.  - «Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения».( В.Ю.Романова, Л.В.Петленко). М.: «Вентана – Граф» 2011г.  - Беседы с учителем. Методика обучения. Под ред. Л.Е.Журовой – М.: Вентана-Граф, 2007 |  |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8. | Иванов С.В. Русский язык: 1класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в двух частях. Издательский центр «Вентана-Граф», 2011.  Кузнецова М. И. Прописи № 1, 2, 3 Издательский центр «Вентана-Граф», 2011.  Иванов С.В. Русский язык: 2 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в двух частях. Издательский центр «Вентана-Граф», 2012.  Кузнецова М. И. Пишем грамотно: Рабочая тетрадь для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений в двух частях. Издательский центр «Вентана-Граф»,  Иванов С.В. Русский язык: 3 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в двух частях. Издательский центр «Вентана-Граф»,  Кузнецова М. И. Пишем грамотно: Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений в двух частях. Издательский центр «Вентана-Граф»,  Иванов С.В. Русский язык: 4 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в двух частях. Издательский центр «Вентана-Граф»,  Кузнецова М. И. Пишем грамотно: Рабочая тетрадь для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений в двух частях. Издательский центр «Вентана-Граф», | 20 |  |
| **Технические средства обучения** | | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9. | Магнитная доска.  Видеомагнитофон.  Телевизор.  Персональный компьютер.  Мультимедийный роектор  Экспозиционный экран  Принтер лазерный  Интерактивная доска.  Документ-камера | 1  1  1  1  1  1  1 |  |
| **Экранно – звуковые пособия.** | | | |
| 1.  2.  3.  4. | Русский язык 1,2.3,4 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажёром + СД диск Издательский центр «Планета», 2012  Уроки русского языка 1-4 классы с применением информационных технологий. Издательский центр «Планета», 2012  Повторение и контроль знаний . Русский язык . Интерактивный дидактический материал + СД диск Издательский центр «Планета», 2012  Русский язык. 1 класс. Интерактивное учебное пособие. Издательский центр «Планета», 2012 |  |  |
| **Оборудование класса** | | | |
| 1 | Настенная демонстративная магнитная доска 3- створки | 1 |  |
| 2 | Ученические двухместные столы с комплектом стульев | 15\30 |  |
| 3 | Стол учительский | 1 |  |
| 4 | Шкафы для хранения учебников и дидактических материалов, пособий и т.д. | 4 |  |

Согласовано. Согласовано.

Протокол заседания МО Зам.директора по УВР

учителей начальных классов ------------- --/ Т.М.Алексеева

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_/Е.В. Гостева 31.08.2011 г.