Министерство образования Республики Башкортостан  
ГБОУ Уфимская специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат №13 VI вида

Согласовано

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утверждаю

Директор ГБОУ Уфимская

школа-интернат №13 VI вида

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адаптированная  
рабочая программа

по учебному предмету «Русскому языку»

для 2 А класса общеобразовательный

( профиль)

на 2014-2015 учебный год

Составитель: учитель начальных классов Мазинова Р.Р.

Научный руководитель: Абуталипова Э. Н., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой коррекционной педагогики, Институт развития образования Республики Башкортостан (г. Уфа)

**РУССКИЙ ЯЗЫК  
Пояснительная записка**

Программа адресована учащимся 2 класса с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), обучающихся в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната.

Программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (НОО) к структуре основной образовательной программы. Программа составлена на основе примерной основной образовательной программы НОО, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

*Концепция* (идея курса) *программы* – изучение русского языка с позиций его духовной, культурно-исторической ценности.

*Обоснованность программы (актуальность, новизна, значимость)*

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.   
Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.  
 *Образовательная область*

Русский язык входит в область «Филология»

*Перед обучающимися ставится следующие цели:*

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
* сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
* овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

*Срок реализации* программы 1 учебный год (2014-2015 уч.г.), 5 ч в неделю, 34 учебные недели (170 ч.)

*Основные принципы отбора материала*

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

*Структура курса*

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русско­го языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учеб­ными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чте­нию и получением первоначального литературного образования.

Во 2 классе в содержании программного материала значимое место продолжают занимать фонетико-графические знания и умения; их формирование и совершенствование происходит на основе закрепления, систематизации и углубления уже от­работанных в 1 классе.

Совершенствуются умения слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последо­вательность звуков в слове, различать особенности гласных и согласных в слове, ударных и безударных гласных, твёрдых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звон­кости согласных; соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове; правильно называть буквы алфавита, записывать слова без пропусков и перестановки букв, обозначать мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, ч и мягким знаком (ь).

Совершенствуются навыки написания слов с буквосочета­ниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, а также чк, чн, чт, нч, щн; правил переноса слов; написания двойных согласных в слове (ванна, класс), формируется навык написания слов с раздели­тельным мягким знаком (ь).

Существенная роль отводится формированию навыка право­писания слов с безударными гласными и парными по глухости- звонкости согласными звуками в корне слов, предупреждению орфографических ошибок. Даётся первое представление об орфограмме, проверяемых и непроверяемых орфограммах. Во многих текстах выделены орфограммы, и на них обращается внимание детей при списывании текста, или при письме по памяти, или под диктовку.

На основе полученных знаний о звуках русского языка, об ударении идёт обучение русскому литературному произноше­нию звуков и их сочетаний в словах (что, скучно, помощник, скворечник), а также нормам ударения в словах и формах слов,

наиболее употребляемых в речи (магазин, звонить, повторить, взяли - взяла, занят - занята).

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий: синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения: подлежащее, сказуемое; второстепенные члены предложения);

* словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова);
* морфологических (части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог).

Учащимся даётся общее представление об этих понятиях и некоторых их существенных признаках, о связи между признаками понятий и самими понятиями. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слов, написания заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и не с глаголами.

Существенное значение отводится лексической, синтаксической работе, формированию специальных речевых умений, необходимых для восприятия, анализа и создания речевых высказываний.

Уточняется и углубляется представление о нашей речи, её видах и формах, языке как средстве общения между людьми. Ведётся наблюдение над предложениями, различными по цели высказывания и интонации (без введения терминов), по структуре (распространённые и нераспространённые), наблюдение за порядком слов, смыслом предложений, связью слов в предложении, оформлением предложений в устной и письменной речи (прозаическом, стихотворном тексте, диалогической речи). Учащиеся учатся составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определённой теме, рисунку, учатся определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.

Уточняется и углубляется представление о лексическом значении слов, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов; ведётся наблюдение над использо­ванием этих слов в общении, вводятся термины. Продолжается работа с толковым, орфографическим, орфоэпическим слова­рями, словарём синонимов и антонимов; внимание учащихся может быть привлечено к этим словарям при изучении любой темы курса русского языка.

Формирование специальных речевых умений проводится в процессе анализа текста-образца и в процессе коллективного создания текста (под руководством учителя).

Уточняется представление о тексте и его признаках, совер­шенствуются умения определять тему, главную мысль, подби­рать заголовок. Проводится наблюдение над структурой текста (вводная, основная, заключительная части), развиваются умения выделять части, определять их микротемы, подбирать заголовок к каждой части и всему тексту, устанавливать последователь­ность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.

Формируется общее представление о типах текста, в которых:

* передаётся сообщение на определенную тему (повество­вательный текст);
* описывается предмет либо его части (описательный текст);
* доказывается какая-либо мысль (текст-рассуждение);
* развивается умение распознавать эти тексты и создавать тексты определённого типа под руководством учителя.

Совершенствуются умения различать стихотворный и про­заический, художественный и научно-деловой тексты, текст- диалог и текст-монолог. Учащиеся учатся читать, осознавать и работать с лингвистическим текстом.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения,

интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

*Предполагаемые результаты освоения программы:*

В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:

* понимать – предложение – это основная единица речи;
* понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
* различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
* оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
* различать главные члены предложения;
* понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
* различать словосочетание и предложение;
* понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
* понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
* понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
* различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
* использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
* давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
* различать деление слов на слоги и для переноса;
* понимать влияние ударения на смысл слова;
* различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
* различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
* понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
* верно употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

* выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
* составления предложений на заданную тему;
* употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
* оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
* самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
* орфографической грамотности речи учащихся;
* проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
* деления слов на слоги и переноса слов;
* правильного написания слов с буквой Й;
* обозначения мягкости согласных на письме;
* написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
* употребления прописной буквы в именах собственных;
* работы со словарём (использование алфавита);
* каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
* письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

*Основной инструментарий для оценивания результатов* по русскому языку: устный опрос, списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), тесты, обучающие изложения и сочинения.

*Система оценки достижений учащихся:*

Примерное количество слов для словарных диктантов: II класс - 8-10 слов. Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: в первом полугодии - 30-35, в конце года - 40-45 слов;

В текстах, предназначенных для изложения во II классе, количество слов соответственно увеличено на 15-20 слов. Тексты по содержанию подбираются с учетом их познавательного и воспитательного воздействия на учащихся.

Диктанты

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

* нарушение правил орфографии при написании слов;
* пропуск и искажение букв в словах;
* замену слов;
* отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

* ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
* единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
* единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

* два исправления;
* две пунктуационные ошибки;
* повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

* повторение одной и той же буквы в слове;
* недописанное слово;
* перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
* дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматические задания

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

*Изложения и сочинения*

Оценка "5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;

- допускается 1 --2 исправления.

Оценка "4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

- имеются отдельные фактические и речевые неточности;

- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

Оценка "3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены отклонения от авторского текста;

- отклонение от темы;

- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;

- беден словарь;

- имеются речевые неточности;

- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Оценка "2" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;

- имеются значительные отступления от авторской темы;

- много фактических неточностей;

- нарушена последовательность изложения мыслей;

- во всех частях работы отсутствует связь между ними;

- словарь беден;

- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;

б) грамотность:

- более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

*Контрольное списывание*

Оценка "5" ставится:

- нет ошибок и исправлений;

- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка "4" ставится:

- имеется 1 ошибка и одно исправление.

Оценка "3" ставится:

- имеется 3 ошибки и одно исправление.

Оценка "2" ставится:

- имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

На заседании методического объединения учителей начальных классов от 29 октября 2013 года были разработаны критерии оценивания при проверке контрольных работ у детей с НОДА. (Приложение №1)

Ученик с гиперкинезом (Ильдар М.) для выполнения письменных контрольных работ может пользоваться ноутбуком.

*Система условных обозначений.*

**ДЦП -** детский церебральный паралич - собирательный термин, объединяющий группу хронических непрогрессирующих симптомокомплексов двигательных нарушений, вторичных по отношению к поражениям и/или аномалиям головного мозга, возникающим в [перинатальном периоде](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BE%D0%B4).

**ИКТ** - и[нформационно-коммуникационные технологии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8).

**НОДА** - нарушения опорно-двигательного аппарата.

**НОО** – начальное общее образование.

**УУД** - универсальные учебные действия - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса

**ФГОС -** Федеральные государственные образовательные стандарты - в соответствии с Федеральным законом № 309 от 5 декабря 2007 года «в Российской Федерации устанавливаются Федеральные государственные образовательные стандарты,

представляющие собой совокупность требований обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию».

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требований к планируемым результатам начального общего образования, Примерной основной образовательной программы ОУ, Примерной программы начального общего образования и авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г. , Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В.    УМК «Школа России»     Москва «Просвещение» 2011.

*Целями* изучения предмета «Русский язык» в начальной школе с обучающимися дополнительно являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических *задач,* решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, элементов синтаксиса;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

*Общая характеристика учебного процесса:*

*Основные технологии:*

* технология развивающего обучения;
* технология проблемного обучения;
* игровая технология;
* здоровьесберегающие технологии;
* проектная технология;
* технология разноуровневого обучения;
* информационные технологии.

*Методы обучения:* словесный, наглядный, практический, объяснительно - репродуктивный, проблемно - ситуативный, рассказ, объяснение, беседа и др.

*Формы обучения:*

* фронтальная;
* групповая;
* индивидуальная;
* коллективная.

*Режим занятий*

Обучение в школе – интернате ведется по 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность урока во 2-х классах составляет 40 минут. После каждого урока учащимся предоставляется перерыв не менее 10 минут. Для организации питания

обучающихся в режим учебных занятий вносятся не более 2-х перемен, продолжительностью не менее 20 минут.

*Логические связи данного предмета с остальными предметами учебного плана*

Принцип целостности картины мира предполагает отбор интегрированного содержания образования, которое поможет обучаемому удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечит осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. Одним из основных путей реализации этого требования является учет межпредметных связей и разработка интегрированных курсов по русскому языку, развитию речи, литературному чтению и окружающему миру, математике, технологии. Следует выделить возможные сочетания таких предметов, как чтение - русский язык, русский язык - чтение - изобразительное искусство, русский язык - природоведение - технология, русский язык - природоведение - изобразительное искусство. Главной особенностью интегрированного урока является то, что такой урок строится на основе русского языка, который является главным. Остальные, интегрируемые с ним предметы, помогают шире изучить его связи, процессы, глубже понять сущность изучаемого предмета, понять связи с реальной жизнью и возможность применения полученных знаний на практике. Логические связи данного предмета с остальными предметами учебного (образовательного) плана необходимы для решения воспитательных задач и формирования общеучебных умений, в том числе коммуникативной грамотности. Выдержана актуальность, практическая значимость учебного материала для обучающихся.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

Русский язык входит в образовательную область «Филология».

На изучение русского языка отводится во 2 классе–170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**:

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты:*

* формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты:*

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- использование знаково-символических средств представления информации.

* активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
* использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, передачи информации.
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

*Предметные результаты:*

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
* сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
* овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
* осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
* овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание тем учебного курса**

*Фонетика и орфоэпия.* Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

*Графика*. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я.*

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

*Лексика.* Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

*Состав слова (морфемика).* Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

*Морфология.* Части речи.

*Имя существительное.* Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных*.*

Изменение существительных по числам.

*Имя прилагательное.* Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов числам в настоящем и будущем времени.

*Частица.* Частица *не*, её значение.

*Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.

*Синтаксис.* Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*).* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

*Простое предложение.* Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами*.*

*Орфография и пунктуация.* Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

* сочетания *жи–ши, ча–ща, чу–щу* в положении под ударением;
* сочетания *чк–чн, чт, нч, щн*и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные *ъ* и *ь*;
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание частицы *не* с глаголами;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

*Развитие речи.* Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов*.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел учебного курса** | **Количество часов** | **Элементы содержания** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | **Формы контроля** |
| Наша речь | 4 | Язык и речь, их значение в жизни. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи. Диалог и монолог. | Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя.  Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи. | Устный опрос; интерактивные игры и тесты на электронном приложении к учебнику  В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD); |
| Текст | 5 | Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте. | Знать признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. | Контрольный диктант;  устный опрос;  интерактивные игры и тесты на электронном приложении к учебнику  В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD); |
| Предложение | 12 | Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись. | Отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов. | Контрольный диктант; контрольное списывание; обучающее сочинение; устный опрос;  интерактивные игры и тесты на электронном приложении к учебнику  В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD); |
| Слова, слова, слова... | 22 | Слово и его лексическое значение  Общее представление о лексическом значении слова.  Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.  Синонимы и антонимы  Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор  нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.  Однокоренные (родственные) слова.  Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.  Слог. Ударение. Перенос слова  Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.  Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов. | Уметь классифицировать слова по тематическим группам, объяснять лексическое значение слова. Работать с толковыми и орфографическими словарями. Распознавать и подбирать к слову синонимы и антонимы. Находить однокоренные слова в тексте. Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень. Делить слова на слоги, определять  количество слогов. Определять ударение, различать ударные и безударные слоги. Переносить слова по слогам. | Контрольный диктант; обучающее сочинение;  устный опрос;  интерактивные игры и тесты на электронном приложении к учебнику  В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD); |
| Звуки и буквы | 34 | Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко - буквенный разбор слов.  Алфавит, его значение.  Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.  Гласные звуки и буквы для обозначения гласных звуков .  Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой Э. Ознакомление со словарём иностранных слов. Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова.  Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.  Согласные звуки и буквы для обозначения согласных звуков. Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук (й) и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями.  Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн.  Разделительный мягкий знак.  Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.  Обозначение буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным.  Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном  слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.  Обобщение знаний об изученных правилах письма  Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами. | Различать звуки и буквы.  Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Находить в слове, различать  и правильно произносить гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Работать с орфографическим словарём. Различать, определять и правильно произносить мягкие и твёрдые, парные и непарные, звонкие и глухие согласные звуки. Переносить слова с Ь. Применять правило написания буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, ЩТ, ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ,ЧА-ЩА. | Контрольный диктант; обучающее сочинение; контрольное списывание;  проверочная работа;  устный опрос;  интерактивные игры и тесты на электронном приложении к учебнику  В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD); |
| Части речи | 47 | Слова - названия предметов, признаков предметов, действий  предметов, их отнесённость к определённой части речи.  Имя существительное (ознакомление с лексическим и вопросами, на которые отвечает эта часть речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами.  Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.  Имя прилагательное как часть речи  (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён  прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.  Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.  Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.  Обобщение знаний о частях речи | Распознавать имя существительное, имя  прилагательное, глагол среди других частей речи. Различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Определять число имён существительных. Определять виды текста. Определять число глаголов и имён прилагательных, распределять по группам, изменять, приводить примеры. | Контрольный диктант; обучающее изложение; сочинение по картине;  контрольное списывание;  устный опрос;  интерактивные игры и тесты на электронном приложении к учебнику  В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD); |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока. Тип урока** | **Элементы содержания** | **Деятельность учащихся УУД** | **Текущий и промежуточный контроль** | **Материалы к уроку,**  **ИКТ** |
| 1 |  | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь *(постановоч-*  *ный)* | Познакомить  с учебником, его структурой; дать первоначальное представление о речи, её значении в жизни людей; ввести в лексику определения понятий «устная речь», «письменная речь», «внутренняя речь»; развивать умения списывать | *Регулятивные:*формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения.  *Познавательные:* использовать общие приёмы решения учебно-практических задач.  *Коммуникативные****:*** отвечать на вопросы полно и аргументировано, формулировать вопросы для уточнения информации, выяснения каких-либо дополнительных сведений, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам, к справочной литературе | \_ | Компьютерная техника;  Интерактивная доска;  Видеопроектор;  Экспозиционный экран;  Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 2 |  | Человек и его речь  *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова | *Регулятивные:* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно.  *Познавательные:* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации.  *Коммуникативные:*  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | - | Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 3 |  | Диалог и монолог *(решение частных задач)* | Познакомить  со значением терминов *диалог* и *монолог;* формировать умения составлять диалог и монолог в устной речи (в том числе и по иллюстрациям), оформлять диалог в письменной речи | *Регулятивные:* преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Познавательные:* извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.  *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 4 |  | Наша речь.  Проверка знаний  *(обобщение и систематизация знаний)* | Проверить и  систематизировать знания по теме «Наша речь» | *Регулятивные:* прогнозирование –  предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».  *Познавательные:* ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных  задач; обобщать пройденный материал.  *Коммуникативные:* прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения при работе над ошибками |  | Наборы предметных (сюжетных) картинок;  электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 5 |  | Текст  *(освоение нового материала)* | Повторить известные признаки текста, познакомить с новыми; помочь учащим- | *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению; использовать речь для регуляции своего действия.  *Познавательные:* различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста | Устный опрос.  Диктант.  Контрольное списывание.  Обучающее сочинение. | Тематические таблицы;  наборы предметных (сюжетных) картинок. |
| 6 |  | Тема и главная мысль текста  *(решение частных задач)* | Научить определять тему и главную мысль текста; сформировать умения различать предложение, словосочетание, слово, выделять предложения в устной речи; создать оптимальные условия для овладения практическим действием оформления предложения в письменной речи | *Регулятивные:* вносить  необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки (самооценки) и учёта допущенных ошибок.  *Познавательные:* находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание; сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложение.  *Коммуникативные:* проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога |
|  | Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 7 |  | Части текста  *(решение частных задач)* | Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку, сравнивать схемы предложений | *Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  *Познавательные:* выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  *Коммуникативные:* строить монологическое высказывание, понятное для собеседника; учитывать мнение партнера по общению и считаться с ним |  | Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD |
| 8 |  | Диктант  *(контроль знаний)* | Проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение на письме, писать слова с  сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу | *Регулятивные:* преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Познавательные:* самостоятельно  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, учитывать мнение партнера в совместной деятельности | диктант | - |
| 9 |  | Работа над ошибками (*рефлексия деятельности* | Учить исправлять ошибки, применять правило, соответствующее допущенной ошибке, подбирать проверочные слова; развивать орфографическую зоркость | *Регулятивные:* определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  *Познавательные:* осуществлять рефлексию способов и условий действий, с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий.  *Коммуникативные:* прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников |  | - |
| 10 |  | Предложение  *(постановка учебной задачи, поиск  ее решения)* | Создать оптимальные условия для повторения признаков предложения и правил постановки знаков препинания в конце предложения; помочь соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение их в речи собеседника | *Регулятивные:* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.  *Познавательные:* характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения.  *Коммуникативные:* определять цели совместной деятельности, функции участников образовательного  процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Словарный диктант | Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD |
| 11 |  | Составление предложений из слов  *(открытие нового способа действия)* | Учить составлять предложение, находить главное по смыслу слово в предложении, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении | *Регулятивные:* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; аргументировано отвечать на вопросы, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD |
| 12 |  | Контрольное списывание  *(контроль и проверка знаний, умений и навыков)* | Проверить умение грамотно списывать предложенный текст, навык грамотного каллиграфического письма, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении | *Регулятивные:* предвидеть  возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи; определять общую цель учебной деятельности и пути её достижения.  *Познавательные:* использовать общие приёмы решения.  *Коммуникативные:* соблюдать нормы речевого взаимодействия  в процессе общения; анализировать последовательность и нормированность собственных действий задач. |
| Контроль-  ное списывание | - |
| 13 |  | Главные члены предложения *(решение частных задач)* | Дать общее представление о главных и второстепенных членах предложения; учить выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом  разбор предложения (по членам предложения), выделять основу в предложении | *Регулятивные:* предвосхищать результаты; осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  *Познавательные:* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения | Тест на диске | Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD |
| 14 |  | Второстепенные члены предложения  *(решение частных задач)* | Познакомить с понятием «второстепенные члены предложения»; учить находить второстепенные члены предложения | *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий.  *Познавательные:* выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. *Коммуникативные:* строить монологическое высказывание, доступное и понятное для всех участников образовательного процесса | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD |
| 15 |  | Подлежащее  и сказуемое – главные члены предложения  *(решение частных задач)* | Познакомить с терминами «подлежащее», «сказуемое»; учить находить подлежащее и сказуемое в предложении, составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации | *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику.  *Познавательные:* моделировать, то есть выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Словарный диктант | Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD |
| 16 |  | Распространённые и нераспространённые предложения  *(решение частных задач)* | Познакомить с понятиями «распространённое предложение» и «нераспространённое предложение»; учить находить в предложении подлежащее и сказуемое | *Регулятивные:* преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Познавательные:* ставить и формулировать учебные и познавательные проблемы; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, схема);  *Коммуникативные:* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD |
| 17 |  | Установление связи слов в предложении  *(решение частных задач)* | Учить задавать вопросы к словам  в предложении; способствовать овладению учебным действием установления связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении | *Регулятивные:* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  *Познавательные:* находить предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения.  *Коммуникативные:* вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника | Выполне - ние заданий на электрон- ном приложении | Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD |
| 18 |  | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине  И. С. Остроухова «Золотая осень»  *(решение частных задач)* | Учить рассматривать картину, составлять описательный текст по вопросам учителя и данному началу, записывать предложения из составленного текста, соотносить собственный текст с назначением, задачами, условиями общения | *Регулятивные:* адекватно  воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок.  *Познавательные:* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  *Коммуникативные:* вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника и учитывать его мнение |
| Обучающее сочинение по картине | - |
| 19 |  | Анализ сочинений *(решение частных задач)* | Помочь выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение» | *Регулятивные:* предвосхищать  результаты.  *Познавательные:* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, формулировать выводы, обобщения.  *Коммуникативные:* ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество |
| Устный опрос | - |
| 20 |  | Контрольный диктант  *(контроль знаний)* | Проверить умение писать слова с орфограммами; научить правильно и эстетично оформлять работу | *Регулятивные:* предвосхищать результаты.  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  *Коммуникативные:* определять общую цель и пути её достижения | Контроль- ный диктант | - |
| 21 |  | Работа над ошибками *(рефлексия деятельности)* | Научить видеть, классифицировать  и исправлять ошибки | *Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  *Познавательные:* ставить и формулировать проблемы.  *Коммуникативные:* ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество партнерам | Устный опрос | - |
| 22 |  | Лексическое значение слова *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | Формировать общее представление о лексическом значении слова; показать ёмкость и выразительность поэтического слова; учить задумываться над значением слова; познакомить  с толковым словарём | *Регулятивные:* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  *Познавательные:* осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  *Коммуникативные:* задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | - | Тематические таблицы;  электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 23 |  | Лексическое значение слова *(открытие нового способа действия)* | Закрепить полученные знания по теме; научить выявлять слова, значение которых требует уточнения | *Регулятивные:* формулировать и удерживать учебную задачу; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  *Познавательные:* извлекать необходимую информацию из словарей, передавать информацию устным и письменным способами.  *Коммуникативные:* прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | - | Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD |
| 24 |  | Однозначные и многозначные слова  *(решение частных задач)* | Уточнить представление об однозначных и многозначных словах; учить различать эти слова в речи; развивать умения правильно писать словарные слова, воспроизводить их значение | *Регулятивные:* сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  *Познавательные:* анализировать,  сравнивать информацию.  *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию | Устный опрос; выполнение заданий с электрон- ного приложения к учебнику | Тематические таблицы;  электронное приложение к учебнику  В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 25 |  | Прямое и переносное значение многозначных слов *(решение частных задач)* | Обогащать и уточнять словарный состав речи учащихся; дать представление о многозначных словах, употреблённых в прямом и переносном значениях; учить находить такие слова | *Регулятивные:* вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  *Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  *Коммуникативные:* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Выполнение заданий с электрон- ного приложения к учебнику | Тематические таблицы;  электронное приложение к учебнику  В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 26 |  | Синонимы *(решение частных задач)* | Ознакомить со словами-синонимами; формировать умения определять лексическое значение синонимов, улавливать различие в их лексическом значении, подбирать синонимы к определённому слову | *Регулятивные:* выполнять учебные действия в умственной форме.  *Познавательные:* осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  *Коммуникативные:* разрешать  конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников | Устный опрос | Тематические таблицы; словарь синонимов;  электронное приложение к учебнику  В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 27 |  | Антонимы *(решение частных задач)* | Ознакомить со словами – антонимами, формировать умение определять лексическое значение антонимов, подбирать антонимы к определённому слову, понимать роль антонимов в речи | *Регулятивные:* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* оценка информации.  *Коммуникативные:* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Словарный диктант | Тематические таблицы; словарь антонимов;  электронное приложение к учебнику  В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 28 |  | Распознавание среди пар слов синонимов и антонимов *(решение*  *частных задач)* | Формировать умение употреблять антонимы в речи; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся | *Регулятивные:* преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей  деятельности; выбирать  действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:* осознанно и произвольно строить сообщения  в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; анализировать информацию.  *Коммуникативные:* строить монологическую высказывание | Устный опрос | Тематические таблицы; словарь синонимов и антонимов;  электронное приложение  к учебнику  В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 29 |  | Контрольный диктант  *(контроль знаний)* | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу | *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий.  *Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  *Коммуникативные:* определять общую цель совместной учебной деятельности и пути её достижения | Контроль- ный диктант | - |
| 30 |  | Работа над ошибками *(рефлексия деятельности)* | Учить классифицировать и исправлять ошибки | *Регулятивные:* преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Познавательные:*  Осуществлять  синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям.  *Коммуникативные:* вести устный и письменный диалог  в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Устный опрос | - |
| 31 |  | Родственные слова  *(освоение нового материала)* | Познакомить  с понятием *родственные слова*, с признаками однокоренных слов; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся | *Регулятивные:* формулировать и удерживать учебную задачу.  *Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать  познавательную деятельность.  *Коммуникативные:* ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество | - | Тематичес-  кая таблица; электронное приложение к учебнику  В. П. Канакиной  «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 32 |  | Родственные слова  *(решение частных задач)* | Формировать общее представление об однокоренных словах, корне как главной значимой части слова; учить распознавать и подбирать однокоренные слова среди других слов, одинаково  писать корни в однокоренных слов; | *Регулятивные:* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  *Познавательные:* осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  *Коммуникативные:* задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания | Устный опрос; выполнение заданий с электрон- ного приложения к учебнику | Тематичес-  кая таблица; электронное приложение к учебнику  В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 33 |  | Корень слова.  Однокоренные слова  *(освоение нового материала)* | Познакомить  с понятиями корень, однокоренные слова;  развивать речь; пополнять словарный запас учащихся | *Регулятивные:* предвосхищать результаты.  *Познавательные:* анализ информации.  *Коммуникативные:* определять общую цель и пути её достижения | - | Тематичес-  кая таблица; электронное приложение к учебнику  В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 34 |  | Корень слова.  Однокоренные слова  *(решение частных задач)* | Формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся | *Регулятивные:* применять установленные правила в планировании способа решения.  *Познавательные:* осуществлять поиск, передачу и обобщение информации.  *Коммуникативные:* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Устный опрос; выполнение заданий с электрон- ного приложения к учебнику | Тематичес-  кая таблица; электронное приложение к учебнику  В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 35 |  | Какие бывают слоги?  *(решение частных задач)* | Повторить правила деления слова на слоги; организовать работу по наблюдению, какой звук всегда должен  быть в слоге; помочь учащимся сформулировать вывод на основе наблюдений | *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:* находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.  *Коммуникативные:* участвовать в совместной работе по слоговому анализу слов | - | Электронное приложение к учебнику  В. П. Канакиной  «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 36 |  | Ударный слог  *(решение частных задач)* | Повторить понятие ударение; формировать умение ставить ударение в словах; активизировать словарный состав речи учащихся | *Регулятивные:* применять установленные правила в планировании способа решения.  *Познавательные:* осуществлять поиск, передачу и обобщение информации.  *Коммуникативные:* ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | Устный опрос; выполнение заданий с электрон- ного приложения к учебнику | Наборы предметных (сюжетных) картинок.  электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 37 |  | Ударный слог *(решение частных задач)* | Совершенствовать умение определять ударение в слове; познакомить с подвижностью ударения и использованием этого свойства при проверке написания безударных гласных в слове; провести наблюдение над словами, которые пишутся одинаково, но произносятся по- разному и имеют разный смысл; показать роль ударения в различении смысла слова | *Регулятивные:* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  *Познавательные:* осуществлять поиск, передачу и обобщение информации.  *Коммуникативные:* вести уст-ный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника | Устный опрос; выполнение заданий с электрон- ного приложения к учебнику | Наборы предметных (сюжетных) картинок.  электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 38 |  | Перенос слова с одной строки на другую *(решение частных задач)* | Повторить правила о переносе слов с одной строки на другую; познакомить с правилами переноса слов; учить переносить слова с одной строки на другую; совершенствовать навык написания слов  на изученные правила письма | *Регулятивные:* оценивать правильность переноса слов; контролировать правильность выполнения упражнений.  *Познавательные:* определять путём наблюдения способы пере- носа слов с одной  строки на другую, формулировать правила, делать выводы.  *Коммуникативные:*  осознавать в ходе обсуждения в группах необходимость переноса слов и его правильность | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 39 |  | Перенос слова с одной строки на другую *(решение частных задач)* | Формировать умение делить слова на слоги и переносить слова с одной строки на другую; учить составлять ответы на вопросы и правильно их записывать | *Регулятивные:* оценивать  результаты выполненного задания «Проверь себя» по электронному приложению к учебнику.  *Познавательные:* анализировать способы переноса слов в тексте; сравнивать слова на предмет переносимости.  *Коммуникативные:* осознавать в ходе обсуждения в парах, с какой целью используются авторами сравнения |
| Устный опрос; выполнение заданий с электрон- ного приложения к учебнику; словарный диктант. | Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 40 |  | Обучающее сочинение по серии картинок *(решение частных задач* | Продолжить работу над развитием письменной речи; развивать умения определять тему, главную мысль текста, устанавливать связь между предложениями и частями текста, соблюдать красную строку при записи | *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий.  *Познавательные:* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  *Коммуникативные:* задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания | Обучающее сочинение | - |
| 41 |  | Проверочная работа  *(контроль знаний)* | Проверить знания и умения по теме «Слово» | *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику.  *Познавательные:* наблюдать  в речи и самостоятельно употреблять вежливые слова, однозначные, многозначные, близкие  и противоположные по значению слова.  *Коммуникативные:* адекватно выбирать слова в соответствии  с целью и адресатом высказывания; слушать партнера | Провероч- ная работа | - |
| 42 |  | Контрольный диктант  *(контроль знаний* | Проверить умение писать слова с изученными орфограммами | *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику.  *Познавательные:* ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  *Коммуникативные:* задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания | Контроль- ный диктант | - |
| 43 |  | Работа над ошибками *(рефлексия деятельности)* | Помочь учащимся видеть допущенные ошибки; научить применять изученные правила и на их основе исправлять ошибки | *Регулятивные:* формулировать и удерживать учебную задачу.  *Познавательные:* решать орфографические задачи в соответствии с темой урока.  *Коммуникативные:* совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий  и работы над ошибками | - | - |
| 44 |  | Звуки  и буквы *(постановка учебной задачи)* | Обобщить знания о звуках и буквах; совершенствовать умения различать звуки и буквы, правильно произносить звуки в слове и правильно называть буквы | *Регулятивные:* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв.  *Коммуникативные:* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Устный опрос. | Тематические таблицы;  наборы предметных (сюжетных) картинок;  электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 45 |  | Как мы используем алфавит *(открытие нового способа действия)* | Повторить порядок букв в алфавите, названия букв; выявить, как используем алфавит, определить, почему каждому человеку важно знать алфавит;  развивать речевой слух | *Регулятивные:* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  *Познавательные:* сравнивать начертания букв русского и английского языка на клавиатуре компьютера, устанавливать сходства  и различия.  *Коммуникативные:* высказываться о значимости изучения алфавита | Устный опрос; выполнение заданий с электрон- ного приложения к учебнику; | Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский  язык. 2 класс» (CD). |
| 46 |  | Как мы используем алфавит *(решение частных задач)* | Развивать умения различать звуки и буквы, записав слова в алфавитном порядке; помочь вспомнить порядок букв в алфавите; повторить названия букв ать | *Регулятивные:* оценивать  результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику.  *Познавательные:* классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют; применять знания алфавита при пользовании каталогами, справочниками, словарями.  *Коммуникативные:* осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; работать со страничкой для любознательных; знакомиться с этимологией слов, алфавитом и азбукой |
| Устный опрос; выполнение заданий с электрон- ного приложения к учебнику; | Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 47 |  | Заглавная буква в словах  *(освоение нового материала)* | Создать оптимальные условия для восстановления в памяти учащихся имеющихся знаний об употреблении большой буквы в именах собственных; учить соблюдать  нормы русского литературного языка в собственной речи оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника | *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному  приложению к учебнику.  *Познавательные:* находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).  *Коммуникативные:* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Устный опрос; выполнение заданий с электрон- ного приложения к учебнику; | Тематические таблицы;  электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 48 |  | Гласные звуки *(решение частных задач)* | Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме буквами; учить слушать звучащую речь и выделять в звучащей речи отдельные предложения, слова и звуки  (гласные и согласные), из которых состоят слова | *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (определение количества гласных звуков в слове)  и условиями её реализации.  *Познавательные:* анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков; наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.  *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Устный опрос; выполнение заданий с электрон- ного приложения к учебнику; | Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 49 |  | Контрольный диктант  *(контроль знаний)* | Проверить умения учащихся писать  и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами | *Регулятивные:* применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать результаты выполненного задания «Поверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику. *Познавательные:* устанавливать причинно- следственные связи, аналогии; понимать  заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме.  *Коммуникативные:* формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь и взаимоподдержку | Контроль- ный диктант | - |
| 50 |  | Работа над ошибками *(рефлексия деятельности)* | Помочь учащимся проанализировать и классифицировать ошибки, допущенные в диктанте, самостоятельно выполнить работу над ошибками; развивать письменную речь учащихся, умение точно отвечать на вопросы | *Регулятивные:* предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; оценивать результаты выполненного задания «Поверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику».  *Познавательные:* ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  *Коммуникативные:* прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками | - | - |
| 51 |  | Правописание слов  с безударным гласным звуком  в корне  *(освоение нового материала)* | Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; развивать письменную речь, речевой слух, умения анализировать звучащее слово, выделять ударный звук, точно отвечать на вопросы | *Регулятивные:* использовать приём планирования учебных действий; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки  в слове.  *Познавательные:* создавать  и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | - | Тематические таблицы;  электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 52 |  | Правописание слов  с безударным гласным звуком  в корне  *(решение частных задач)* | Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; развивать речевой слух, письменную речь, умения анализировать звучащие слова, выделять в них ударные и безударные звуки, сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков, точно отвечать на вопросы | *Регулятивные:* формулировать и  удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки  в слове.  *Познавательные:* решать орфографические задачи в соответствии с темой урока.  *Коммуникативные:* совместно с партнером (членами группы) обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками |
| Устный опрос; выполнение заданий с электрон- ного приложения к учебнику; | Тематические таблицы;  электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 53 |  | Правописание слов  с безударным гласным звуком  в корне  *(решение частных задач)* | Учить видеть  и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, речевой слух, умения конкретно, точно и полно отвечать на вопросы | *Регулятивные:* преобразовывать практическую задачу в познавательную; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  *Познавательные:* осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  *Коммуникативные:* выполнять задания в группах – расстановку гласных в словах | Устный опрос; выполнение заданий с электрон- ного приложения к учебнику; | Тематические таблицы;  электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 54 |  | Правописание слов  с безударным гласным  звуком  в корне  *(решение частных задач)* | Учить видеть  и проверять безударные гласные в корне;  развивать письменную речь, речевой слух, умения конкретно, точно и полно отвечать на вопросы; обогащать, уточнять и активизировать словарный состав речи учащихся | *Регулятивные:* использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  *Познавательные:* решать орфографические задачи в соответствии с темой урока.  *Коммуникативные:* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности | Словарный диктант; устный опрос | Тематические таблицы;  Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 55 |  | Правописание слов  с безударным гласным звуком  в корне  *(решение частных задач)* | Формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умения точно отвечать на вопросы, устанавливать способ проверки безударных гласных звуков | *Регулятивные:* прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики.  *Познавательные:* ориентироваться в разнообразии способов решения учебных, практических и познавательных задач.  *Коммуникативные:* совместно с участниками образовательного процесса обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками | Устный опрос; выполнение заданий с электрон- ного приложения к учебнику; | Тематические таблицы;  Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 56 |  | Правописание слов  с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне *(решение частных задач)* | Формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова; развивать письменную речь, умения формулировать правило правописания слов с безударными гласными | *Регулятивные:* формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных  действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки  в слове.  *Познавательные:* осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Устный опрос; выполнение заданий с электрон- ного приложения к учебнику; | Тематические таблицы;  Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 57 |  | Правописание слов  с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне *(решение частных задач)* | Формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова; развивать письменную речь, умения формулировать правило правописания слов с безударными гласными, точно отвечать на вопросы | *Регулятивные:* прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  *Познавательные:* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов. *Коммуникативные:* прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками | Устный опрос. | Тематические таблицы;  Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 58 |  | Правописание слов  с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне  *(решение частных задач)* | Помочь ученикам выяснить происхождение слова *орфограмма;* учить различать слова с проверяемой и непроверяемой безударной гласной, видеть орфограммы и грамотно писать слова | *Регулятивные:* предвосхищать  результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  *Познавательные:* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  *Коммуникативные:* договариваться с одноклассниками о распределении функций и ролей  в совместной деятельности |
| Словарный диктант. | Тематические таблицы;  Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 59 |  | Развитие речи.  Обучающее сочинение | Учить оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова, работать с предложением, текстом (составлять предложения, тексты, редактировать предложения и тексты, определять тему текста, озаглавливать текст) | *Регулятивные:* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  *Познавательные:* осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  *Коммуникативные:* совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий  и работы над ошибками | Обучающее сочинение | - |
| 60 |  | Диктант. Проверочная работа  *(контроль знаний)* | Учить оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова (текст диктанта), осуществлять проверку трудных в написании слов | *Регулятивные:* предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  *Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Диктант. Проверочная работа | - |
| 61 |  | Работа над ошибками *(рефлексия деятельности)* | Научить самостоятельно находить допущенные ошибки, работать над их исправлением | *Регулятивные:* предвосхищать результаты.  *Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь и взаимоподдержку | - | - |
| 62 |  | Согласные звуки *(решение*  *частных задач)* | Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки»; учить определять звукобуквенный состав слова, выделять согласные звуки в слове, соотносить согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие | *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (выделять особенности согласных звуков) и условия-  ми её реализации.  *Познавательные:* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении характеристики звука.  *Коммуникативные:* задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; принимать активное участие в групповой и парной формах работы | Устный опрос; выполнение заданий с электрон- ного приложения к учебнику; | Тематические таблицы;  Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 63 |  | Мягкий согласный звук [й’] и буква Й.Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й’] *(решение частных задач)* | Познакомить учащихся с особенностями звука [й’] и буквы Й; развивать умения произносить и слушать слова со звуками [и] и [й’], сравнивать произношение звуков [и] и [й’] в слове; упражнять в делении слов со звуком [й’] для переноса | *Регулятивные:* формулировать и удерживать учебную задачу; применять в учебной деятельности установленные правила.  *Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  *Коммуникативные:* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Устный опрос; выполнение заданий с электрон- ного приложения к учебнику; | Тематические таблицы;  Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 64 |  | Мягкий согласный звук [й’]  и буква Й *(решение частных задач)* | Закрепить полученные знания об особенностях звука [й’]  и буквы Й | *Регулятивные:* применять установленные правила в планировании способа решения.  *Познавательные:* определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой Й; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  *Коммуникативные:* формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы | Устный опрос; самостоя- тельная работа | Тематические таблицы;  Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 65 |  | Слова  с удвоенными согласными *(решение частных задач)* | познакомить  с правописанием слов с удвоенными согласными | *Регулятивные:* определять  последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. *Познавательные:* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  *Коммуникативные:* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |
| - | Тематические таблицы;  Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 66 |  | Развитие речи *(решение частных задач)* | Учить выражать свою мысль письменно и устно; способствовать развитию умений оформлять самостоятельно предложения на письме, анализировать текст, определять его главную мысль, тему текста, составлять рассказ по рисунку (работать в группе): рассматривать рисунок, обсуждать тему текста, выбирать из предложенных названий более точное, составлять соответствующие рисунку предложения, располагать их в нужном порядке так, чтобы получился рассказ, озаглавливать текст | *Регулятивные:* вносить  необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  *Познавательные:* осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  *Коммуникативные:* вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение | Устный опрос | Тематические таблицы;  Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 67 |  | Наши проекты. «И в шутку и всерьёз»  *(решение частных задач)* | Заинтересовать учащихся темой проекта; показать и предоставить возможность  удостовериться, как важно  изучение русского языка; развивать исследовательские и поисковые действия | *Регулятивные:* предвидеть возможности получения конкретного результата при решении  учебно-познавательной или практической задачи.  *Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | - | - |
| 68 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме буквами *(решение частных задач)* | Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; развивать речевой слух учащихся, умения наблюдать за произношением согласных звуков и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме | *Регулятивные:* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  *Познавательные:* создавать  и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  *Коммуникативные:* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Устный опрос; выполнение заданий с электрон- ного приложения к учебнику; | Тематические таблицы;  Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 69 |  | Твёрдые  и мягкие согласные звуки  и буквы для их обозначения | Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; развивать речевой слух учащихся, умения наблюдать за произношением согласных звуков и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме | *Регулятивные:* предвидеть возможности получения конкретного результата при определении твёрдости–мягкости согласных.  *Познавательные:* осуществлять классификацию по заданным критериям; устанавливать аналогии.  *Коммуникативные:* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Устный опрос; выполнение заданий с электрон- ного приложения к учебнику | Тематические таблицы;  Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 70 |  | Обозначение мягкости согласного звука на письме  *(решение частных задач)* | Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; учить соотносить согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие | *Регулятивные:* предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  *Познавательные:* использовать общие приёмы решения задач.  *Коммуникативные:* задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания | Словарный диктант | Тематические таблицы;  Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 71 |  | Правописание мягкого знака  в конце  и в середине слова | Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы ь; развивать речевой слух учащихся; научить сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком (ь) | *Регулятивные:* применять установленные правила в планировании способа переноса слов с мягким знаком в середине слова.  *Познавательные:* накапливать практический опыт в переносе слов с мягким знаком.  *Коммуникативные:* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка (в отношении способов обозначения мягкости согласных на письме) | Устный опрос; выполнение заданий с электрон- ного приложения к учебнику | Тематические таблицы;  Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 72 |  | Правописание мягкого знака  в конце  и в середине слова перед другими согласными *(решение частных задач)* | Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме при помощи буквы Ь; развивать умения анализировать звучащие и написанные слова, выделять мягкие согласные в словах с показателем мягкости – мягким знаком *(конь, деньки),* аргументированно, точно и полно отвечать на вопросы | *Регулятивные:* оценивать  результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику.  *Познавательные:* осуществлять рефлексию способов и условий действий.  *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости; работать в паре: списывать текст и оценивать результаты выполнения работы на основе взаимопроверки |
| Устный опрос; выполнение заданий с электрон- ного приложения к учебнику | Тематические таблицы;  Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 73 |  | Контрольный диктант  *(контроль знаний)* | Продолжить формирование умения писать текст под диктовку; повторить усвоение изученных тем | *Регулятивные:* предвосхищать результаты.  *Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение (позицию), уважительно относиться к чужому мнению (позиции) | Контроль- ный диктант | - |
| 74 |  | Проверочная работа  *(контроль знаний)* | Проверить усвоение темы «Согласные звуки и буквы»; выявить уровень овладения учебными действиями по теме; развивать умение использовать знания для решения практических задач | *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику.  *Познавательные:* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Провероч- ная работа | - |
| 75 |  | Работа над ошибками *(рефлексия* | Учить видеть, анализировать и исправлять допущенные ошибки в тексте; развивать способности к самооценке и самоконтролю своей деятельности | *Регулятивные:* вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. *Познавательные:* учить самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  *Коммуникативные:* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | - | - |
| 76 |  | Наши проекты.  Пишем письмо  *(решение частных задач)* | Познакомить  с понятием «письмо», правилами его написания; обогащать, уточнять, активизировать словарный состав речи учащихся; побуждать к проектной деятельности | *Регулятивные:* преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Познавательные:* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | - | - |
| 77 |  | Звуки и буквы | Научить использовать полученные знания в нестандартных условиях; обогащать, уточнять и активизировать словарный состав речи; развивать умение толковать (объяснять) значение слов и выражений через контекст, в котором они употребляются | *Регулятивные:* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников (справочников, энциклопедий, словарей, Интернет).  *Коммуникативные:* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 78 |  | Буквосочетания *чк, чн, чт, щн, нч(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | Развивать навыки правописания слов с сочетаниями *чк, чн, чт, щн, нч;* учить определять орфограмму в слове, формулировать вывод о правописании слов с сочетаниями *чк, чн, чт, щн, нч;* | *Регулятивные:* сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  *Познавательные:* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  *Коммуникативные:* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Устный опрос; выполнение заданий с электрон- ного приложения к учебнику | Тематические таблицы;  Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 79 |  | Развитие речи. Обучающее изложение *(решение частных задач)* | Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать монологическую и диалогическую устную и письменную речь | *Регулятивные:* вносить  необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  *Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  *Коммуникативные:* формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать уточняющие, восполняющие, спонтанные и запланированные вопросы |
| Обучающее изложение |  |
| 80 |  | Повторение темы «Твёрдые  и мягкие согласные»  *(решение частных задач)* | Обобщить знания о правописании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами и, е, ё, ю, я, ь;развивать навыки написания слов с сочетаниями *чк, чн, чт, щн, нч.* | *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику.  *Познавательные:* осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  *Коммуникативные:* задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания. | Устный опрос; самостоятельная работа. | Тематические таблицы;  Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 81 |  | Контрольный диктант  *(контроль знаний)* | Проверить навыки написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, правописания слов с буквосочетаниями*чн, нч, чк, щн, чт,* раздельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложений | *Регулятивные:* предвосхищать результаты.  *Познавательные:* использовать общие приёмы решения задач.  *Коммуникативные:* проявлять активность во взаимодействии со сверстниками для решения коммуникативных и познавательных задач | Контроль- ный диктант | - |
| 82 |  | Закрепление знаний. Работа над ошибками | Обобщить знания о правописании мягких и твёрдыхсогласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами е, ё, ю, я, ь; развивать навыки правописания слов с сочетаниями *чн, нч, чк, щн, чт;* учить определять ор-фограмму в слове; развивать речевой слух, монологическую речь. | *Регулятивные:* предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической или познавательной задачи.  *Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | - | - |
| 83 |  | Наши проекты. Рифма *(решение частных задач)* | нацелить на самостоятельное  (групповое) творческое выполнение проектной работы; обеспечить оптимальные ус-ловия для представления учащимися своих проектных работ одноклассникам | *Регулятивные:* преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  *Познавательные:* извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников получения знаний . | - | - |
| 84 |  | Буквосочетания жи–ши,  ча–ща,  чу–щу  *(реше-*  *ние част-*  *ных задач)* | формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями жи–ши, ча–ща,  чу–щу; развивать умения анализировать звучащие слова – сравнивать произношение гласного звука в сочетаниях жи–ши, ча–ща, чу–щу, применять правила правописания сочетаний жи–ши, ча– ща, чу–щу в практической деятельности | *Регулятивные:* преобразовывать практическую задачу в практическую.  *Познавательные:* осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.  *Коммуникативные:* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самостоятельная работа. | Тематические таблицы;  Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 85 |  | Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу  *(решение частных задач)* | формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу; развивать ор-фографическую зоркость, речевой слух | *Регулятивные:* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  *Коммуникативные:* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Устный опрос. | Тематические таблицы;  Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 86 |  | Буквосочета- ния жи–ши, ча–ща, чу–щу.  Проверь себя*(решение частных задач)* | формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями жи–-ши, ча–ща, чу–щу; создать оптимальные условия для работы над развитием орфографической зоркости, над монологическими высказываниями учащихся по результатам наблюдений за фактами языка | *Регулятивные:*  оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику.  *Познавательные:* моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных учебно-познавательных и практических задач (правописание буквосочетаний жи–-ши, ча–ща, чу–щу).  *Коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |
| Устный опрос; выполнение заданий с электрон- ного приложения к учебнику | Тематические таблицы;  Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 87 |  | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? *(решение частных задач)* | систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких  и глухих), о произношении этих звуков; способствовать уточнению, обогащению и активизации словарного состава речи учащихся | *Регулятивные:* преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Познавательные:* извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников получения знаний.  *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания; приобретать опыт работы в паре (подготавливать свой вариант выполнения задания, сравнивать и анализировать разные варианты, обсуждать и оценивать результат выполнения задания) | - | Тематические таблицы;  Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 88 |  | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?  *(решение частных задач)* | систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких  и глухих), о произношении этих звуков; способствовать  обогащению словарного запаса речи учащихся | *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  *Познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного).  *Коммуникативные:* сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника | Устный опрос; выполнение заданий с электрон- ного приложения к учебнику | Тематические таблицы;  Электронное приложение к учебнику  В. П.  Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 89 |  | Проверка парных согласных в корне слова *(решение частных задач)* | познакомить  со способом проверки парных согласных  в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов; развивать речевой слух | *Регулятивные:* планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  *Познавательные:* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | - | Тематические таблицы;  Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 90 |  | Распознавание проверяемых  и проверочных слов. Проверка парных согласных  *(решение частных*  *задач)* | развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова, определять звукобуквенный состав слова. | *Регулятивные:* вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  *Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; объяснять расположение в таблице букв, обозначающих парные и непарные согласные звуки (по глухости–звонкости).  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение. | - | Тематические таблицы;  Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 91 |  | Проверка парных согласных.  Изложение повествовательного текста  *(решение частных задач)* | формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию устной и письменной речи учащихся | *Регулятивные:* предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  *Познавательные:* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  *Коммуникативные:* выявлять и формулировать свои затруднения; высказывать собственное мнение и позицию; задавать уточняющие и восполняющие вопросы; проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач | Устный опрос. | - |
| 92 |  | Правописание парных звонких и глухих  согласных на конце слова  *(решение*  *частных задач)* | формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные звуки в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать вывод; развивать у учащихся навыки грамотного письма, речевой слух | *Регулятивные:* преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного).  *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе  парами (подготавливать свои варианты выполнения задания, обсуждать, оценивать результат);  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Устный опрос; выполнение заданий с электрон- ного приложения к учебнику. | Тематические таблицы;  Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 93 |  | Правописание парных звонких и глухих  согласных на  конце слова  *(решение*  *частных задач)* | формировать умение проверять написание парных  согласных; способствовать развитию устной и письменной речи учащихся; развивать навыки грамотного письма | *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. *Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач | Устный опрос; выполнение заданий с электрон- ного приложения к учебнику; | Тематические таблицы;  Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 94 |  | Правописание парных звонких и глухих  согласных на конце слова  *(решение частных задач)* | отрабатывать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость, речевой слух | *Регулятивные:* преобразовывать познавательную задачу в практическую.  *Познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи  (при обозначении на письме парного согласного).  *Коммуникативные:* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самостоя- тельная работа. | Тематические таблицы;  Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 95 |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам  плана  *(решение частных задач)* | формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость, речевой слух | *Регулятивные:* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника | Изложение повествовательного текста | Тематические таблицы;  Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 96 |  | Проверка знаний | проверить умение писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость | *Регулятивные:* планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. *Познавательные:* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов.  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Проверка знаний; самостоятельная работа. | - |
| 97 |  | Диктант  *(контроль знаний)* | проверить умения писать слова на изученные орфограммы, слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова,  делать звукобуквенный анализ слов; развивать орфографическую зоркость учащихся | *Регулятивные:* преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  *Коммуникативные:* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку в сотрудничестве | Диктант | - |
| 98 |  | Работа над ошибками. | работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне словаразными способами | *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.*Познавательные:* извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | - | - |
| 99 |  | Правописание слов  с разделитель- ным мягким знаком *(решение частных задач)* | формировать  у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописании слов с разделительным мягким знаком;  учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком | *Регулятивные:* предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  *Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; находить информацию и объяснять употребление разделительного мягкого знака в словах.  *Коммуникативные:* задавать  вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания; уважать мнение собеседника | - | Тематические таблицы;  Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 100 |  | Правописание слов  с разделительным мягким знаком *(решение частных задач)* | формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком | *Регулятивные:* применять установленные правила в планировании способа решения.  *Познавательные:* осуществлять поиск, передачу и анализ информации.  *Коммуникативные:* ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | Устный опрос | Тематические таблицы;  Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 101 |  | Правописание слов  с разделительным мягким знаком *(решение частных задач)* | формировать  навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком; развивать умение определять границы предложения | *Регулятивные:* применять установленные правила в планировании способа переноса с мягким разделительным знаком.  *Познавательные:* накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком.  *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами, группами; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Устный опрос; выполнение заданий с электрон- ного приложения к учебнику; | Тематические таблицы;  Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 102 |  | Разделитель- ный мягкий знак. Обобщение изученного материала *(обобщение  и систематизация знаний)* | формировать навыки правописания слов с разделительным знаком; учить выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком; развивать умение толковать (объяснять) значение выражения через контекст, в котором оно употребляется | *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику.  *Познавательные:* осуществлять рефлексию способов и условий действий.  *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости | Устный опрос; выполнение заданий с электрон- ного приложения к учебнику; | Тематические таблицы;  Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 103 |  | Контрольное списывание  *(контроль знаний)* | проверить умения каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, без замены и искажения букв, с орфографическим проговариванием; учить выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком | *Регулятивные:* преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Познавательные:* использовать общие приёмы решения задач.  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное по-  ведение и поведение окружающих; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Контроль- ное списывание | - |
| 104 |  | Обучающее сочинение «Зимние забавы» *(решение частных задач)* | формировать умения связно излагать свои мысли на письме, сравнивать содержание текста и рисунок к нему; способствовать развитию речи, мышления, наблюдательности, орфографической зоркости и речевого слуха учащихся | *Регулятивные:* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  *Познавательные:* осознанно  и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого  и исследовательского характера.  *Коммуникативные:* вести устный и письменный диалог  в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника | Обучающее сочинение | - |
| *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику.  *Познавательные:* накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком.  *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами | Проверка знаний; самостоя- тельная работа | - |
| 105 |  | Проверка знаний  *(контроль знаний)* | проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звукобуквенный разбор слова; развивать орфографическую зоркость |
| 106 |  | Обобщение изученного материала *(обобщение  и систематизация знаний)* | проверить умения правильно писать и переносить слова  с разделительным мягким знаком, делать звукобуквенный разбор слова; развивать орфографическую зоркость | *Регулятивные:* использовать установленные правила в контроле способа решения.  *Познавательные:* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Коммуникативные:* определять общую цель и пути её достижения; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Устный опрос; выполнение заданий с электрон- ного приложения к учебнику. | Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 107 |  | Части  речи  *(постановка учебной задачи, поиск  ее решения)* | дать понятие  о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; развивать умения наблюдать, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка | *Регулятивные:* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  *Коммуникативные:* ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | - | Наборы предметных (сюжетных) картинок.  Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 108 |  | Части речи  *(освоение нового материала)* | формировать умения наблюдать за существительными, прилагательными, глаголами в тексте, распознавать самостоятельные части речи | *Регулятивные:* предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  *Познавательные:* использовать общие приёмы решения задач.  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | - | Тематическая таблица;  электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 109 |  | Имя существительное *(освоение нового материала)* | формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, монологическую речь, умения выделять в тексте слова, отвечающие на вопросы: кто это? что это? | *Регулятивные:* предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи.  *Познавательные:* осуществлять рефлексию способов и условий действий.  *Коммуникативные:* формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы | - | Тематическая таблица;  электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 110 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные  *(освоение нового материала)* | формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос кто это?,от слов, отвечающих на вопрос что это?; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно, классифицировать имена существительные  (одушевлённые и неодушевлённые группы) | *Регулятивные:* преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  *Познавательные:* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами (подготавливать варианты предложений, обсуждать их, выбирать и записывать наиболее удачные из них, договариваться, предлагать свой вариант текста, обсуждать и оценивать результат выполнения задания) | - | Тематическая таблица;  электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 111 |  | Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание  *(освоение нового материала)* | формировать умения различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость | *Регулятивные:* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. *Познавательные:* использовать общие приёмы решения задач.  *Коммуникативные:* определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | - | Тематическая таблица;  электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 112 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей *(решение частных задач)* | формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать монологическую/диалогическую речь, умения наблюдать за существительными, анализировать полученные сведения и формулировать вывод по результатам наблюдений | *Регулятивные:* предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  *Познавательные:* анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных *Коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | Устный опрос; выполнение заданий с электрон- ного приложения к учебнику | Тематическая таблица;  электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 113 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев,  в названиях книг, журналов и газет  *(решение частных задач)* | формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно, четко и правильно произносить звуки в слове, сочетания звуков в слове, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка; развивать монологическую/диалогическую речь учащихся. | *Регулятивные:* предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  *Познавательные:* использовать общие приёмы решения задач.  *Коммуникативные:* вести уст-ный и письменный диалог  в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Устный опрос; выполнение заданий с электрон- ного приложения к учебнику | Тематическая таблица;  электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 114 |  | Заглавная буква в написании кличек животных.  Развитие речи *(решение частных задач)* | формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление | *Регулятивные:* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* извлекать необходимую информацию из учебника; обрабатывать информацию  (определение основной и второстепенной информации); анализировать, применять и представлять информацию.  *Коммуникативные:* определять общую цель и пути её достижения | Устный опрос; выполнение заданий с электрон- ного приложения к учебнику | Тематическая таблица;  электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 116 |  | Обучающее изложение *(решение частных задач)* | формировать умения составлять предложения-ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи и орфографической зоркости у учащихся | *Регулятивные:* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  *Познавательные:* ставить и формулировать проблемы; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).  *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию | Обучающее изложение |  |
| 117 |  | Обобщение знаний  о написании слов  с заглавной буквы  *(обобщение  и систематизация знаний)* | обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение | *Регулятивные:* вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  *Познавательные:* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах.  *Коммуникативные:* прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | Устный опрос; выполнение заданий с электрон- ного приложения к учебнику; самостоя- тельная работа. | Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 118 |  | Диктант  *(контроль знаний)* | обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; проверить навыки употребления заглавной буквы в именах собственных и усвоение первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил правописания | *Регулятивные:* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  *Познавательные:* выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  *Коммуникативные:* разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии | Диктант | - |
| 119 |  | Работа над ошибками *(решение частных задач)* | провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях, формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные | *Регулятивные:* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.  *Познавательные:* извлекать необходимую информацию из учебника.  *Коммуникативные:* задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания | - | - |
| 120 |  | Единственное и множественное число имён существительных  *(освоение нового материала)* | дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма | *Регулятивные:* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  *Познавательные:* выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач.  *Коммуникативные:* разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | - | Тематическая таблица;  электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 121 |  | Единственное и множественное число имён существительных *(решение частных задач)* | формировать умение изменять имена существительные по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма | *Регулятивные:* преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Познавательные:* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Устный опрос | Тематическая таблица;  электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 122 |  | Единственное и множественное число имён существительных *(решение частных задач)* | формировать умения употреблять  в речи формы единственного и множественного числа, определять число имён существительных; дать понятие об именах существительных, не изменяющихся по числам; | *Регулятивные:* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  *Познавательные:* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Коммуникативные:* ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | Устный опрос; самостоя- тельная работа | Тематическая таблица;  электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 124 |  | Поверка знаний  *(контроль знаний)* | проверить умения учащихся распознавать в речи имена существительные, классифицировать по группам одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные имена существительные, изменять имена существительные по числам; развивать орфографическую зоркость | *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику.  *Познавательные:* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  *Коммуникативные:* прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | Устный опрос;  самостоя- тельная работа | - |
| 125 |  | Диктант  *(контроль знаний)* | обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем | *Регулятивные:* предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  *Познавательные:* осознанно и в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром произвольно строить сообщения | Диктант | - |
| 126 |  | Работа над  ошибками *(рефлексия деятельности)* | организовать работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и в грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа | *Регулятивные:* вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  *Познавательные:* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Коммуникативные:* разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии | - | - |
| 127 |  | Что такое глагол? *(освоение нового материала)* | познакомить  с частью речи – глаголом, его отличительными признаками; развивать речь, наблюдательность, коммуникативные навыки. | *Регулятивные:* ставить  новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. *Познавательные:* осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах*.*  *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами |
| - | Тематическая таблица;  электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 128 |  | Что такое глагол?  *(решение частных задач)* | формировать понятие о глаголе, его отличительных признаках и речи; развивать речь, коммуникативные навыки | *Регулятивные:* предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  *Познавательные:* использовать общие приёмы решения задач.  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;предлагать помощь и сотрудничество | Устный опрос | Тематическая таблица;  электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 129 |  | Что такое глагол?  Сочинение по репродукции  картины  А. К. Саврасова «Грачи прилетели» *(решение частных задач)* | познакомить  с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки, словарный состав речи учащихся; учить рассматривать картину, составлять по ней текст  (предложения), подбирать глаголы, которые можно использовать в тексте | *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий.  *Познавательные:* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; определять цели, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Сочинение по репродук- ции  картины |  |
| 130 |  | Единственное и множественное число глаголов  *(освоение нового материала)* | познакомить  с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать наблюдательность, речь, коммуникативные навыки | *Регулятивные:* преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию | - | Тематическая таблица;  электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 131 |  | Единственное и множественное число глаголов *(решение частных задач)* | познакомить  единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать наблюдательность, речь, коммуникативные навыки | *Регулятивные:* формулировать и удерживать учебную задачу.  *Познавательные:* осуществлять поиск нужной для решения учебно-познавательной задачи информации, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.  *Коммуникативные:* разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии | Устный опрос; выполнение заданий с электрон- ного приложения к учебнику; самостоя- тельная работа. | Тематическая таблица;  электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 132 |  | Правописание  частицы *не* с глаголами  *(освоение нового материала)* | формировать навык раздельного написания глаголов с частицей *не;* познакомить с отличительными признаками глаголов и их ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки | *Регулятивные:* выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  *Познавательные:* самостоятельно (в сотрудничестве с учителем) выделять и формулировать познавательную цель.  *Коммуникативные:* разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии | - | Тематическая таблица;  электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 133 |  | Обобщение и закрепление  знаний по теме «Глаголы»  *(обобщение  и систематизация знаний)* | формировать навык раздельного написания глаголов с частицей *не;*  развивать речь, орфографическую зоркость, коммуникативные навыки; учить наблюдать за глаголами и устанавливать, каким членом предложения глагол является | *Регулятивные:* адекватно воспринимать предложения учителей,  товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  *Познавательные:* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  *Коммуникативные:* вести устный и письменный диалог  в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника | Устный опрос; самостоя- тельная работа | - |
| 134 |  | Что такое текст- повествование?  *(решение частных задач)* | познакомить с понятием *текст-повествование*, его отличительными признаками; формировать навык раздельного написания глаголов с частицей *не;* развивать речь, орфографическую зоркость, коммуникативные навыки | *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий.  *Познавательные:* самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель.  *Коммуникативные:* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | - | Тематическая таблица;  электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 135 |  | Проверка знаний  по теме «Глагол»  *(контроль знаний)* | проверить знания по теме «Глагол»; учить анализировать текст и устанавливать: в предложении форма числа глагола та же, что и форма числа имени существительного, с которым этот глагол связан; развивать умение работать с текстом | *Регулятивные:* оценивать  результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику.  *Познавательные:* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  *Коммуникативные:* определять общую цель и пути её достижения |
| Устный опрос; выполнение заданий с электрон - ного приложения к учебнику; самостоя- тельная работа. | - |
| 137 |  | Связь имени прилагательного с именем существительным *(решение частных*  *задач)* | познакомить со смысловым значением имен прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным | *Регулятивные:* выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  *Познавательные:*  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Устный опрос; выполнение заданий с электрон- ного приложения к учебнику; самостоя- тельная работа. | Тематическая таблица;  электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной  «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 138 |  | Прилагатель- ные, близкие и противоположные по значению *(решение частных задач)* | формировать представление о прилагательных-синонимах и прилагательных-антонимах и их роли в речи | *Регулятивные:* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* извлекать необходимую информацию из учебника.  *Коммуникативные:* определять общую цель и пути её достижения | Устный опрос; выполнение заданий с электрон- ного приложения к учебнику; самостоя- тельная работа. | Тематическая таблица;  электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 139 |  | Единственное и множественное число имён прилагательных *(решение частных задач)* | формировать умение распознавать прилагательные  в единственном и во множественном числе | *Регулятивные:* преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Познавательные:* осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  *Коммуникативные:* определять общую цель и пути её достижения | Устный опрос; выполнение заданий с электрон- ного приложения к учебнику; самостоя- тельная работа. | Тематическая таблица;  электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 140 |  | Что такое текст-описание?  *(решение частных задач)* | дать понятие  о тексте-описании  и его отличительных признаках | *Регулятивные:* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  *Коммуникативные:* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | - | Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 141 |  | Проверка знаний  *(контроль знаний)* | проверить знания по теме «Имя прилагательное»; развивать умение подбирать к данным именам существительным имена прилагательные, близкие и противоположные по значению, выбирать из группы имен прилагательных-синонимов наиболее точно подходящие по смыслу в данный контекст | *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику.  *Познавательные:* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:* определять общую цель и пути её достижения | Устный опрос; выполнение заданий с электрон - ного приложения к учебнику; самостоя- тельная работа. |  |
| 142 |  | Общее понятие  о предлоге  *(освоение нового материала)* | формировать представление о предлоге как части речи, помочь учащимся выявить роль предлога в предложении | *Регулятивные:* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Коммуникативные:* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | - | Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 143 |  | Раздельное написание предлогов со словами *(освоение нового материала)* | развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении | *Регулятивные:* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других специалистов по исправлению допущенных ошибок.  *Познавательные:* использовать общие приёмы решения учебно-практических и познавательных задач.  *Коммуникативные:* определять общую цель учебного сотрудничества и пути её достижения | - | Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 144 |  | Восстановление предложений *(решение частных задач)* | развивать умения анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов, оценивать уместность использования слов в тексте, анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | *Регулятивные:* выделять и  формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  *Познавательные:* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  *Коммуникативные:* вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и  синтаксическими  нормами родного языка; слушать собеседника |
| - | Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 145 |  | Проверка знаний  *(контроль знаний)* | проверить умение учащихся писать наиболее употребляемые предлоги | *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику.  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  *Коммуникативные:* проявлять активность во взаимодействии  для решения коммуникативных и познавательных задач | Устный опрос; выполнение заданий с электрон - ного приложения к учебнику; самостоя- тельная работа. | - |
| 146 |  | Диктант  *(контроль знаний)* | проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила | *Регулятивные:* выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  *Познавательные:* использовать общие приёмы решения задач.  *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию | Диктант | - |
| 147 |  | Работа над  ошибками *(рефлексия деятельности)* | формировать умения находить  и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал | *Регулятивные:* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  *Познавательные:* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Коммуникативные:* проявлять активность во взаимодействии | - | - |
| 148 |  | Местоимение как  часть речи *(освоение нового материала)* | Формировать представление о местоимении как части  Речи, его роли в предложении | *Регулятивные:* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  *Коммуникативные:* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | - | Тематическая таблица;  электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 149 |  | Местоимение  как часть речи *(решение частных задач)* | Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении | *Регулятивные:* преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Познавательные:* осознанно  и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:* определять общую цель и пути её достижения | Устный опрос | Тематическая таблица;  электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 150 |  | Текст- рассуждение  *(решение частных задач)* | Дать понятие  о тексте-рассуждении, его отличительных признаках | *Регулятивные:* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  *Коммуникативные:* разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии | - | Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 151 |  | Проверка знаний  *(контроль знаний)* | Проверить умение писать местоимения | *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику. *Познавательные:* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  *Коммуникативные:* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Устный опрос; выполнение заданий с электрон - ного приложения к учебнику; самостоя- тельная работа. | - |
| 152 |  | Контрольный диктант  *(контроль знаний)* | Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами | *Регулятивные:* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  *Коммуникативные:* определять общую цель и пути её достижения | Контроль- ный диктант | - |
| 153 |  | Работа над ошибками *(рефлексия деятельности)* | Формировать умения находить  и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный | *Регулятивные:* вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  *Познавательные:* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. | - | - |
| 154 |  | Повторение по теме «Текст»  *(обобщение и систематизация знаний)* | Повторить изученный материал по теме «Текст» | *Регулятивные:* выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию | Устный опрос; выполнение заданий с электрон - ного приложения к учебнику; самостоя- тельная работа. | Тематические таблицы;  наборы предметных (сюжетных) картинок;  электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 155 |  | Сочинение по картине  И.. И.. Шишкина «Утро в сосновом бору»  *(обобщение и систематизация*  *знаний)* | Продолжить формирование навыков описания картины, составления текста-описания и познавательных задач | *Регулятивные:* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  *Познавательные:* использовать общие приёмы решения задач.  *Коммуникативные:* проявлять активность во взаимодействии | Сочинение по картине | - |
| 156 |  | Повторение по тем «Предложе- ние»  *(обобщение и систематизация знаний)* | Создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Предложение» | *Регулятивные:* выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  *Познавательные:* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  *Коммуникативные:* разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии | Устный опрос; выполнение заданий с электрон - ного приложения к учебнику; самостоя- тельная работа. | Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 157 |  | Повторение по теме «Предложение»  *(обобщение и систематизация знаний)* | Создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся | *Регулятивные:* формулировать и удерживать учебную задачу.  *Познавательные:* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  *Коммуникативные:* определять общую цель и пути её достижения | Устный опрос; выполнение заданий с электрон - ного приложения к учебнику; самостоя- тельная работа. | Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 158 |  | Повторение по теме «Слово и его значение»  *(обобщение и систематизация знаний)* | Создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Слово и его значение» | *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий.  *Познавательные:* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | Устный опрос; выполнение заданий с электрон - ного приложения к учебнику; самостоя- тельная работа. | Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 159 |  | Повторение по теме  «Части речи»  *(обобщение и систематизация знаний)* | Создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Части речи» | *Регулятивные:* выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  *Познавательные:* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  рассуждать по заданной теме. | Устный опрос; выполнение заданий с электрон - ного приложения к учебнику; самостоя- тельная работа. | Тематические таблицы;  наборы предметных (сюжетных) картинок;  электронное приложение к учебнику В. П.  Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 160 |  | Повторение  по теме «Части речи»  *(обобщение и систематизация знаний)* | Создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Части речи» | *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий.  *Познавательные:* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию | Устный опрос; выполнение заданий с электрон - ного приложения к учебнику; самостоя- тельная работа. | Тематические таблицы;  наборы предметных (сюжетных) картинок;  электронное приложение к учебнику В. П.  Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 161 |  | Повторение  по теме  «Звуки и буквы»  *(обобщение и систематизация знаний)* | Создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Звуки и буквы» | *Регулятивные:* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* использовать общие приёмы решения задач.  *Коммуникативные:* определять общую цель и пути её достижения | Устный опрос; выполнение заданий с электрон - ного приложения к учебнику; самостоя- тельная работа. | Тематические таблицы;  наборы предметных (сюжетных) картинок;  электронное приложение к учебнику В. П.  Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 162 |  | Повторение  по теме  «Правила правописания»  *(обобщение и систематизация знаний)* | Создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся о правилах правописания | *Регулятивные:* вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  *Познавательные:* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:* прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | Устный опрос; выполнение заданий с электрон - ного приложения к учебнику; самостоя- тельная работа. | Тематические таблицы;  наборы предметных (сюжетных) картинок;  электронное приложение к учебнику В. П.  Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 163 |  | Контрольное списывание  *(контроль знаний)* | Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок | *Регулятивные:* выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  *Познавательные:* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  *Коммуникативные:* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Контроль- ное списывание | - |
| 164 |  | Мягкий знак *(решение частных задач)* | Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы ь | *Регулятивные:* преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Познавательные:* осуществление поиска и выделения необходимой информации из различных источников в разных формах.  *Коммуникативные:* определять общую цель и пути её достижения | Устный опрос; выполнение заданий с электрон - ного приложения к учебнику; | Электронное приложение к учебнику В. П.  Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 165 |  | Обобщение знаний об изученных правилах правописания  *(обобщение и систематизация знаний)* | Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся о правилах правописания | *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий.  *Познавательные:* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  *Коммуникативные:* прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | Устный опрос; выполнение заданий с электрон - ного приложения к учебнику; самостоя- тельная работа | Электронное приложение к учебнику В. П.  Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |
| 166 |  | Проверочный диктант  *(контроль*  *знаний)* | Проверить уровень овладения навыком написания изученных орфограмм | *Регулятивные:* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  *Коммуникативные:* определять общую цель и пути её достижения | Провероч- ный диктант | - |
| 167 |  | Сочинение по  картине  *(решение частных задач)* | Формировать умения связно и последовательно описывать содержание картины, использовать в речи выразительные  средства в  соответствии с типом и стилем речи | *Регулятивные:* преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Познавательные:* осознанно и произвольно строить  сообщения в устной и  письменной форме.  *Коммуникативные:* определять общую цель и пути её достижения | Сочинение по  картине | - |
| 168 |  | Контрольный диктант  *(контроль знаний)* | Развивать орфографическую зоркость, внимание, мышление; проверить усвоение и применение учащимися на практике изученных орфограмм и правил правописания парных согласных в корне слова (в середине и в конце слова), безударных гласных в корне слова | *Регулятивные:* выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  *Познавательные:* использовать общие приёмы решения задач; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки;  подводить под правило.  *Коммуникативные:* определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Контроль- ный диктант | - |
| 169 |  | Работа над ошибками *(рефлексия деятельности)* | Развивать орфографическую зоркость; закрепить умение работать над ошибками | *Регулятивные:* выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  *Познавательные:* использовать общие приёмы решения задач.  *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию | - | - |
| 170 |  | Обобщение знаний по изученному в курсе русского языка *(рефлексия деятельности)* | Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связи между ними; побудить учащихся к монологическим высказываниям о значении знаний русского языка для них | *Регулятивные:* предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практических задачи.  *Познавательные:* анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | - | Электронное приложение к учебнику В. П.  Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). |

**материально – техническое обеспечение**

*Печатные пособия:*

* Канакина, В. П. Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы [Текст]: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М.: Просвещение, 2011.
* Канакина, В. П. Русский язык. 2 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2013.
* Канакина, В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / В. П. Канакина. – М.: Просвещение, 2013.
* Канакина, В. П. Русский язык. 1–4 классы [Текст]: сборник диктантов и самостоятельных работ / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М.: Просвещение, 2013.

*Информационно-коммуникативные средства:*

Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD).

*Наглядные пособия:*

* + - Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
    - Наборы предметных (сюжетных) картинок.
    - Словари по русскому языку: орфографический, толковый, орфоэпический, фразеологизмов.
    - Материально-технические средства:
    - Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
    - Компьютерная техника.
    - Интерактивная доска.
    - Видеопроектор.
    - Экспозиционный экран.