**Русский язык 4 класс**

**Тема: Однородные члены предложения**

**Цели по содержанию:**

**Образовательные:**

* Создать условия для закрепления знаний об однородных членах;
* Организовать деятельность школьников по самостоятельному применению знаний в разнообразных ситуациях;
* Обеспечить проверку и оценку знаний и способов действий учащихся по теме;
* Организовать деятельность учащихся по коррекции знаний и способов действий.

**Развивающие:**

* Помочь учащимся осознать практическую и личностную значимость учебного материала;
* Обеспечить развитие у школьников умения ставить цель и планировать свою деятельность;
* Создать содержательные и организационные условия для развития у детей умения по отличительным признакам распознавать однородные члены предложения;
* Обеспечить развитие у школьников классифицировать; выделять главные признаки;
* Обеспечить развитие у школьников орфографической зоркости;
* Способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи.

**Воспитательные:**

* Помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности;
* Содействовать развитию у детей умений общаться;
* Содействовать развитию у детей умений осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности;
* Создать условия для успешной работы;

**Средства обучения:**

* Записи на доске, карточки;
* Учебник Л.Я. Желтовская «Русский язык 4 класс»;
* Карточки с заданиями;
* Аудиозапись П.И. Чайковского «Времена года»;
* Компьютер,проектор.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

Я рада приветствовать вас на уроке русского языка.

1. **Мотивация**

Тема, над которой мы будем работать на уроке, поможет обогатить словарный запас, расширит кругозор. А что за тема, вы определите после решения логической задачи.

1. **Актуализация знаний и целеполагание.**

Чайковский, Пластов, Паустовский – мастера своего дела: художник, писатель, композитор. Чайковский не писатель и не композитор. Кто из них кто?

- Повторите.

- Разгадайте.

- Попробуйте, опираясь на интонацию перечисления, сформулировать тему урока.

(*Однородные члены предложения)*

<Детский листок>

- Сформулируйте цели на урок. (Опора на детском листе)

Цели:

1. Повторить………………………………………………………………………….
2. Вспомнить с помощью чего могут соединяться………….....
3. Развивать……………………………………………………………………………
4. Воспитывать………………………………………………………………………

- Итак, цели сформулированы.

**4. Применение знаний в стандартной и измененной ситуации.**

- Вспомните, что такое однородные члены предложения?

- Какие группы однородных членов вам известны?

- Составьте и запишите предложение с однородными подлежащими, используя фамилии известных людей из логической цепочки.

*а) Чайковский, Пластов, Паустовский – мастера своего дела.*

- Сделайте синтаксический разбор.

- Какая группа однородных членов здесь представлена?

- Почему поставили ,?

 - Какое предложение по наличию главных членов? (распространенное)

- Почему?

- Составьте схему предложения.

-Прочитайте отрывок из произведения К. Паустовского «Первый зимний денек».

- Выберите распространенное предложение с однородными сказуемыми. Объясните ваш выбор.

- Запишите.

*б) Я встал и подошел к окну.*

- Составьте схему предложения.

- Каким правилом вы руководились?

- Откроем учебник стр. 102 вспомним правило.

- Итак, это тоже распространенное предложение.

- Вспомните, какие предложения называются нераспространенными?

<Детский листок>

- С новой строки выпишите нераспространенные предложения с однородными членами предложения. Составьте схему предложения.

**Самостоятельная работа.**

**Самопроверка. Коррекция.**

**Физкультминутка.**

- Итак, мы повторили распространенные и нераспространенные предложения с однородными главными членами.

**Подготовка к написанию мини-сочинения.**

- А сейчас вернемся к нашей *логической цепочке.* Кто вспомнит 1 часть?

1) – Что вы знаете об этих людях?

<слайд 1>

* **А.А. Пластов**

- Картина «Первый снег»

- Почему догадались, что это именно начало зимы?

(нет сугробов, местами видна голая земля)

- Какой снег изображен на картине?

(подбор прилагательных)

* - Сегодня на уроке для анализа мы использовали отрывок из произведения К. Паустовского «Первый зимний день»

- С чем сравнивает Паустовский снег?

(со светом)

- Как вы думаете почему?

- А с помощью, каких слов описывают снег поэты?

<Детский листок>

*в)* Мелькает, вьется первый снег. (А.С.Пушкин)

* На дворах и домах снег лежит полотном. (И.С.Никитин)
* Валит снег и стеллит шаль. (С.А. Есенин)
* Воздух легок и чист. (И.С.Никитин)

- Каким правилом объединены эти предложения? Сделайте вывод.

(Однородные члены могут быть связаны бессоюзной связью, а могут быть связаны союзом *и* перед которым запятая не ставится).

**Релаксация**

* П. И. Чайковский

- Сейчас прозвучит тема зимы из произведения «Времена года» П.И. Чайковского

- Закройте глазки. Пофантазируйте.

*Прослушивание отрывка.*

- Какую картину вы себе представили?

- Итак, мы увидели, как по-разному представлена тема зимы в работах : художника, писателя, композитора.

Художник – показывает с помощью красок, писатель – слова, композитор - музыки.

2) – А сейчас попробуем выразить свои чувства, мысли с помощью слова, как писатели, *напишем сочинение – миниатюру.*

**Творческая работа.**

- Вспомним. Что такое мини - сочинение ?

**Работа в парах.**

<Детский листок>

**Мини – сочинение.**

* Изложение своих мыслей, знаний на заданную тему.
* Небольшое по объему сочиненное произведение.

- Попробуйте предположить, какая тема сочинения?

Первый снег пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложиться. (Суриков)

**- Первый снег.**

<Детский листок>

**- Опорные слова** помогут в написании.

<слайд 2>

Исключи лишнее.

*Звездный, зима, чувствовать, грустный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Удивительный, ясный, день, солнечный, погожий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Снежки, сугроб, небо, сказка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Деревья, колья, воздух, перья \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Метель, земля, ель, коньки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Медленно, настроение, аллея, шоссе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

<слайд 3>

- Что общего в цепочках этого задания? (**орфограммы**)

- Какой *жанр* используется для написания сочинения – миниатюры?

**Запись текста.**

 <Детский листок>

**Проверка в группах. Коррекция.**

**Чтение лучших сочинений.**

**Рефлексия.**

1. **Итог урока.**

<Презентация>