Выбери утверждение:

* *всё понял, могу помочь другим;*
* *всё понял;*
* *могу, но нужна помощь;*
* *ничего не понял;*
* *интересный;*
* *хороший;*
* *отличный;*
* *запомню надолго;*
* *однообразный;*
* *неинтересный;*
* *скучный.*

Свет молнии.

 Выразить своё отношение к услышанному на уроке одним словом:

* *увлечён;*
* *полезно;*
* *заинтересован;*
* *нужно;*
* *узнал и т.д.*

Ощущал себя:

* *хорошо;*
* *уверенно;*
* *смело;*
* *гордо;*
* *комфортно;*
* *глупо;*
* *неуверенно;*
* *испуганно;*
* *сердито;*
* *грустно.*

Светофор.

Зелёный цвет –

 побольше таких дел.

Жёлтый цвет –

 понравилось, но не всё.

Красный цвет –

 дело не понравилось.

Незаконченное предложение.

В конце учебного занятия школьникам предлагаются на карточках несколько незаконченных предложений:

 *«Для меня самым главным на учебном занятии было…, потому что…»*

 *«Если бы люди не знали о…, так как…»*

 *«Мне показалось, что на занятии…, так как…»*

* *Привлёк меня тем…*
* *Заставил задуматься…*
* *Навёл на размышления…*
* *Что на вас произвело наибольшее впечатление?*
* *Пригодятся ли вам знания, приобретённые на этом уроке, в дальнейшей жизни?*
* *Что нового вы узнали на уроке?*
* *Что вы считаете нужным запомнить?*
* *Над чем ещё надо поработать?*

Я выбрал эти задания на уроке, потому что:

* *Они мне нравятся больше остальных;*
* *Я чувствую, что справлюсь с ними пока хуже, чем с другими заданиями;*
* *Они легче остальных заданий;*
* *Затрудняюсь ответить.*

В конце дня дети прикрепляют на дереве

листья, цветы, плоды.

 *Плоды – день прошёл полезно, плодотворно.*

 *Цветок – довольно неплохо.*

 *Зелёный листик – что-то было хорошо, а вообще – ни то ни сё.*

 *Жёлтый листик – «чахлый», пропащий день.*

На парте у каждого ребёнка лежат три кружочка (цветочка) разных цветов.

Учитель объясняет детям:

 *Голубой цветочек вы дарите самому вежливому в общении (кому хочется сказать сегодня спасибо); зелёный – самому уступчивому, покладистому; жёлтый – самому скромному, с вашей точки зрения.*

Солнышко.

Закончи предложение: *«Моё настроение похоже на:*

* *солнышко;*
* *солнышко с тучкой;*
* *тучку;*
* *тучку с дождиком;*
* *тучку с молнией.*

*На общем листе ватмана с помощью красок каждый ребёнок рисует своё настроение в виде полоски, облачка, пятнышка (в течение минуты).*

 Затем листочки передаются по кругу. Задача каждого определить настроение друга и дополнить его, дорисовать. Это продолжается до тех пор, пока листочки не вернутся к своим хозяевам.

 После этого обсуждают получившийся рисунок.

 Чтобы определить настроение по использованному в рисунке цвету, можно применить характеристику цветов Макса Лютера:

* *красный цвет мягких тонов (розовый, оранжевый) – радостное, восторженное настроение. Использование в больших количествах яркого, слишком красного цвета (цвет крови, пожара) говорит о нервозном, возбуждённом состоянии, агрессии;*
* *синий цвет – грустное настроение, пассивность, усталость, желание отдохнуть;*
* *зелёный цвет – активность, но в то же время слишком большое внимание к зелёному цвету говорит о беззащитности ребёнка, о желании быть защищённым;*
* *жёлтый цвет – спокойный цвет (цвет дня, радости). Но слишком большое внимание к этому цвету в рисунке говорит о возникающей пассивности ребёнка;*
* *фиолетовый цвет – беспокойное. Тревожное настроение, близкое к разочарованию;*
* *серый цвет говорит о том, что ребёнок не раскрывает своих возможностей, что-то его ограничивает, огорчает, останавливает;*
* *чёрный цвет – уныние, отрицание, нежелание выполнять задание и осознание того, что его недооценивают или плохо к нему относятся;*
* *коричневый цвет – цвет пассивности, беспокойства и неуверенности.*

Мудрые совы.

Учащимся предлагается самостоятельно поработать над содержанием параграфа или текста учебника. После этого ребятам раздаются вопросы для его обсуждения.

*Азы работы над текстом.*

(найдите в тексте основные понятия и запишите их).

*Ты уже знаешь последние новости?*

(выберите ту информацию, которую считаете для себя новой).

*Известное и неизвестное.*

(найдите в тексте информацию, которая является известной и ту, которая ранее была вам неизвестна).

*Что, не ждали?*

(выберите из текста ту информацию, которая является для вас неожиданной, так как противоречит вашим ожиданиям и представлениям).

*Главная жизненная мудрость.*

(постарайтесь выразить основную мысль тремя фразами. Какая из фраз является центральным высказыванием? Какие из фраз являются ключевыми?).

*Поучительный вывод.*

(можно ли сделать из прочитанного такие выводы, которые были бы важны для вашей будущей деятельности и жизни?).

*Важные темы для обсуждения.*

(найдите в тексте такие места и высказывания, которые заслуживают особого внимания и достойны обсуждения в рамках общей дискуссии).

*Проанализируйте основную мысль в схемах, таблицах, графиках…* (если это возможно по содержанию текста).

Рефлексивные сочинения

(как для домашних заданий, так и для 5-7 минут в классе).

 План рассуждений :

* *Сначала мы рассуждали так…*
* *Потом мы столкнулись с проблемой…*
* *Затем мы наблюдали (сравнивали, делали)…*
* *Мы увидели (поняли)…Значит…*
* *Теперь мы будем…*