**Программа по созданию условий для адаптации первоклассников.**

Процесс адаптации первоклассников будет протекать значительно легче при специально организованной администрацией учебного заведения и классным руководителем психолого-педагогической работе, в которой задействованы все субъекты образовательно-воспитательного процесса, Работа сотрудников учебного заведения по адаптации первоклассников к школе должна быть системной, комплексной; все участники этого процесса (включая родителей учащихся) тесно взаимодействуют между собой, принимают общие решения, разрабатывают диагностические и коррекционные мероприятия.

Целью программы по адаптации-первоклассников к процессу обучения является создание наиболее оптимальных условий для безболезненного вхождения учащихся в школьную жизнь.

Задачи:

• проведение диагностики учащихся и их семей с целью определения готовности будущих первоклассников к школьному обучению (проводят школьный психолог и классный руководитель, при ведущей роли школьного психолога);

• проведение воспитательно-информационных мероприятий для учащихся (классный руководитель, школьный психолог);

• оказание индивидуальной помощи каждому ребенку и его родителям по данным диагностики (школьный психолог и классный руководитель, при ведущей роли школьного психолога);

• проведение мероприятий по психолого-педагогическому просвещению родителей (классный руководитель, школьный психолог);

• проведение мероприятий по психолого-педагогическому просвещению педагогов (школьный психолог);

• координирование действий всех специалистов, работающих в школе, для решения задач адаптации первоклассников (администрация, завуч начальной школы, классный руководитель).

Предшкольный период (от записи в школу до 1 сентября)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Субъект деятельности | Содержание деятельности | | Мероприятия |
| Классный руководитель | • Знакомство с будущими учащимися и их родителями • Проведение педагогической диагностики готовности детей к школе, прогноз школьных трудностей • Проведение психолого-педагогического анкетирования родителей • Изучение медицинских документов, составление справки о состоянии здоровья детей • Первичное составление индивидуальных характеристик учащихся и их семей | | • Диагностика будущих учащихся • Анкетирование родителей • Консультации для родителей |
| Школьный | | • Проведение диагностики | • Диагностика |
| психолог | | психологической готовности детей | будущих учащихся |
|  | | к школе, особенностей личностного | •Анкетирование |
|  | | развития; прогноз школьных трудностей | родителей |
|  | | • Изучение медицинских документов | • Консультации |
|  | | • Проведение консультаций | для родителей |
|  | | по результатам диагностики, |  |
|  | | рекомендации родителям но обращению |  |
|  | | к логопеду, неврологу, психиатру |  |
|  | | • Составление протоколов |  |
|  | | диагностики детей |  |
|  | | • Ведение журнала' консультаций |  |
|  | | для родителей дошкольников |  |
| Совместная | | • Обсуждение результатов первичного знакомства | • Мини-педсовет |
| деятельность • | | и психолого-педагогической диагностики детей | с участием педаго- |
| классного | | • Выявление детей группы риска | гов, школьного |
| руководителя, | | по адаптации к учебной деятельности | психолога, |
| школьного | | • Разработка плана работы | школьного, врача |
| психолога | | по адаптации первоклассников на 1 четверть | • Родительское |
|  | |  | собрание «Как |
|  | |  | подготовить ребенка |
|  | |  | к школьному |
|  | |  | обучению» |

**Первая четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Субъект деятельности | Содержание деятельности | | Мероприятия |
| Классный | \* Наблюдение за учащимися в процессе | | • Классные часы: |
| руководитель | обучения, во внеклассной деятельности | | «Правила поведения |
|  | • Уточнение готовности к школьному | | в школе и на уроке», |
|  | обучению | | «Распорядок дня», |
|  | • Учет посещения детьми занятий | | «Я теперь школьник: |
|  | и динамики их поведения | | мои права и обязанности», |
|  | • Уточнение индивидуальных | | «Мои одноклассники: |
|  | характеристик учащихся и их семей | | познакомимся друг |
|  | • Проведение мероприятий но ознакомлению - | | с другом» и др. |
|  | детей с правилами поведения в школе. | | • Часы отдыха: |
|  | на уроке, на перемене, с распорядком | | «Играем на перемене |
|  | учебного дня, с условиями классной комнаты | | и после уроков»; |
|  | и школы и др. | | игра-путешествие |
|  | • Изучение с учащимися Декларации | | «В страну знаний» |
|  | прав и обязанное гей школьника | | • Праздник |
|  | • Проведение консультаций для педагогов | | «Посвящение в ученики» |
|  | и родич елей по протеканию адаптации | | • Дни открытых дверей |
|  |  | | для родителей |
|  |  | | • Консультации |
|  |  | | для родителей |
| Школьный | | \* Наблюдение за учащимися в процессе | • Диагностика учащихся | |
| психолог | | обучения, во внеклассной деятельности | • Занятия по программе | |
|  | | • Уточнение данных диагностики | адаптации | |
|  | | психологической готовности детей к школе, | • Занятия | |
|  | | особенностей личностного развития. | в коррекционно-развивающей группе | |
|  | | прогноз школьных трудностей' | для проблемных учащихся | |
|  | | • Организация и проведение занятий: |  | |
|  | | с учащимися по программе сопровождения |  | |
|  | | адаптации (со 2-й недели сентября) | • Консультации | |
|  | | • Формирование коррекционно- | для педагогов | |
|  | | развивающих групп на основе данных | и родителей | |
|  | | диагностики и наблюдений за детьми |  | |
|  | | • Консультации для педагогов |  | |
|  | | и родителей по протеканию адаптации |  | |
|  | | • Ведение журнала консультаций |  | |
|  | | для родителей1 |  | |
| Совместная | | • Составление плана индивидуальной. | • Родительское собрание | |
| деятельность | | психолого-педагогической работы | «Доброе начало» | |
| классного | | с проблемными учащимися | (в начале четверти) | |
| руководителя, | | • Организация индивидуального | \* Родительское собрание | |
| школьного | | психолого-педагогического | «Итоги первой четверти» | |
| психолога | | сопровождения ребенка | (в конце четверти) | |
|  | | с учетом его потенциальных возможностей | • Выставка психолого- | |
|  | | • Патронаж семьи, выработка плана | педагогической | |
|  | | совместной деятельности по вопросам | литературы для родителей | |
|  | | развития и воспитания ребенка | • Стенд для родителей | |
|  | | • Разработка методических |  | |
|  | | рекомендаций для родителей, |  | |
|  | | подбор книг для выставки |  | |
|  | | психолого-педагогической литературы |  | |
|  | | • Предварительное подведение итогов |  | |
|  | | протекания адаптации в конце четверти |  | |

Далее на протяжении учебного года — **во второй, третьей и четвертой**

**четвертях** — работа по адаптации первоклассников ведется по индивидуальным планам с теми учащимися, которые имеют серьезные проблемы в обучении, поведении, психоэмоциональном и физическом состоянии. И школьный психолог, и классный руководитель проводят консультации для родителей таких учащихся. Психолог проводит коррекционно-развивающие занятия для этих детей. В конце полугодия на мини-педсовете подводятся предварительные итоги протекания адаптации.

**В конце четвертой четверти** школьный психолог проводит диагностику по определению уровня актуального развития у учащихся с тяжелыми проблемами адаптации и не справляющихся с учебной программой для представления на психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК). Для родителей организуются консультации по результатам диагностики, родители информируются о необходимости обследования их ребенка на ПМПК.