**Тема:** Письмо слов и предложений с изученными буквами.

**Цели:** закрепить умение писать изученные буквы и правильно их соединять с другими буквами; писать слова, составлять и записывать предложения;

развивать речь, мышление, внимание, память, глазомер;

воспитывать аккуратность, усидчивость, толерантность.

**Задачи:**

* воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединение с другой буквой по образцу;
* выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [й,];
* писать слова и предложения с изученными буквами, продолжать предложения с использованием прилагательных;
* составлять предложения по серии картинок.

**Формируемые УУД:**

* умение слышать, понимать и выполнять задания учителя;
* слушать друг друга;
* читать написанное;
* оценивать себя и товарищей.

**Оборудование:** звуковые схемы, цветные карандаши, смайлы, ноутбук, телевизор, презентация (фотографии зайца летом и зимой), интернет (проект «Телешкола»).

1 класс. Продолжительность урока 40 минут.

«Письмо слов и предложений с изученными буквами» – это 3-ий урок по изучению согласной буквы «й».

**Форма урока:** комбинированный урок обобщения и повторения пройденного материала, использовались на уроке разные формы работы – работа в парах, фронтальная, самостоятельная.

**Методы:** репродуктивный, продуктивный, наглядный, практический, наблюдений, проблемный, игровой.

Ход урока

I.Организационный момент

II.Самоопределение деятельности и постановка темы урока

 - Кто догадался, какая тема нашего урока сегодня? (На доске расположена картинка с буквой «й» и её письменный образец написания.)

 - Какие цели и задачи мы поставим сегодня на нашем уроке?

(Высказывания детей)

III.Работа над темой урока

1. Повторить гигиенические правила при письме. (Посадка за партой, расположение рук и ног при правильной посадке; расположение тетради на столе.)
2. Работа в прописи с. 14. (Из предложенных элементов букв собрать буквы и записать их.)

- Кто понял, какое задание мы должны выполнить вверху страницы? (Обвести элементы букв и записать получившиеся буквы при их соединении. ш, и, в, п, р, о, а, г.)

- Далее пропишите узор в широкой строке и продолжите его, не отрывая руки.

- Кто может сказать, что будем выполнять на рабочей строке ниже? (Писать букву «й» и соединять с ней букву «и» в начале).

- Давайте вспомним, как правильно нужно писать букву «й». (Письмо «в воздухе» за показом по образцу из проекта «Телешкола». Урок «Буква й»). (Иркутск IRO38 Taishet 1b6sde).

- Прочитать слова на следующей рабочей строке, сравнить их и закрасить схемы. (Мои, мой).

(Проверка выполнения задания по образцу на доске.)

- Записать пару этих же слов на строке ниже. (Взаимопроверка.)

- Прочитать слова на следующей рабочей строке, сравнить их и закрасить схемы. (Свой, твой).

(Проверка выполнения задания по образцу на доске.)

- Записать пару этих же слов на строке ниже. (Взаимопроверка.)

IV.Физминутка

V.Закрепление пройденного материала

1. Работа над предложением.

- Что записано на строке ниже? (Предложение).

- Кто согласен?

- Как вы это поняли? (Начинается с заглавной буквы и в конце стоит точка).

- Прочитаем предложение хором. (Под ёлкой сидит зайка.)

- Про кого предложение? Что зайка делает? Где он сидит? Сколько слов в предложении? Какое первое (2, 3, 4) слово?

- Кто напомнит правила оформления предложений на письме?

- Записать это предложение ниже на строке.

- Прочитать, что написали. (Взаимопроверка.)

1. Продолжение предложения прилагательными. (Презентация: фотографии зайца летом и зимой.)

 - Какого цвета шёрстка бывает у зайки? От чего это зависит?

 - Продолжите предложение про зайчика со словами справа, начиная со слова «Он» и запишите любое из этих слов (беленький, серенький, пушистый.)

VI.Развитие речи

 1. Проект «Телешкола». Урок «Буква й» (Иркутск IRO38 Taishet 1b6sde).

* Составить предложения по серии рисунков. Сравнить их с прослушанными.
* Задание «Играем вместе» (Распределить слоги по группам, где согласный звук мягкий или твёрдый и объяснить свой выбор).
* Чтение получившихся слогов.

VII.Рефлексия

 - Оценить свою работу смайлами.

VIII.Итог

 - С какой буквой сегодня тренировались составлять звуковые схемы, читать и писать слова?

 - Давайте вспомним, какие цели и задачи мы ставили в начале урока? Все ли мы выполнили?

 - Что больше всего понравилось на уроке? Почему?