*Кто-то, когда-то, должен ответить,*

*Высветив правду, истину вскрыв,*

*Что же такое – трудные дети?*

*Вечный вопрос и больной как нарыв.*

*Вот он сидит перед нами, глядите,*

*Сжался пружиной, отчаялся он,*

*Словно стена без дверей и без окон.*

*Вот они, главные истины эти:*

*Поздно заметили… поздно учли…*

*Нет! Не рождаются трудные дети!*

*Просто им вовремя не помогли.*

Уважаемые коллеги! Тема моего выступления: Работа с трудными детьми.

В каждом классе есть дети, которые не вписываются в условия образования, требуют много сил и внимание со стороны педагога. Многие учителя и вовсе не знают, что делать с «трудным ребёнком», они устают от него. Проблемные дети невольно вызывают раздражение - у родителей, учителей, сверстников. Очень часто «трудные» дети становятся *неуверенными в себе,* *имеют низкую самооценку*, *повышенную тревожность,* а *также враждебность к окружающим.* У таких детей, как правило, обострено чувство *справедливости* и *равенства.*

*«Трудные дети» -* от слова «трудно» и трудно не только окружающим, но и в первую очередь самим этим детям.Очень важно помочь им. Прежде всего - через ***адекватное*** отношение к ним и ***умение с ними работать***.

*Проблемных детей можно классифицировать по разным признакам:*

***По типу запущенности:***

* *Педагогически запущенные;*
* *Социально запущенные;*
* *Правонарушители;*
* *Отклоняющие от нормы по здоровью.*

***По области психических нарушений:***

* *С нарушение в сфере общения;*
* *С повышенной или пониженной эмоциональной реакцией;*
* *С односторонним умственным развитием;*
* *С неправильным развитием волевой сферы;*

***По позиции:***

* *Неудовлетворенные своим положением в коллективе, семье;*
* *С надломленной психикой;*
* *С избыточной энергией, не нашедшей применения.*

Помощь в школе « трудным» детям осуществляют

**Зам. директора по воспитательной работе и классный руководитель**

*(вовлекают учащихся в деятельность);*

**Психолог (***Определяет причины неадекватного поведения, помогает психическими приемами изменить ситуацию к лучшему);*

***Социалььный педагог*** *(выявляет неблагополучные семьи****);***

***Логопед*** *выявляет и**коррректирует различные речевые нарушения.*

В моем классе есть « трудные дети» по разным причинам:

* Гиперактивные, социально-запущенные, *правонарушители;*

*отклоняющие от нормы по здоровью.*

Огромное значение в работе с «трудными» детьми имеет заранее продуманная и чётко организованная работа.

*Главным назначением коррекционной работы является оказание помощи детям:*

* научить детей самостоятельно готовить уроки,
* преодолевать трудности;
* обучать правильно, относиться к неудачам, исправлять ошибки;
* учить уважать товарищей и взрослых; развивать умение прощать друг другу слабости и недостатки.
* вовлекать ребенка в интересующую его деятельность (игру, труд, учебу, досуг);
* создавать "ситуацию успеха" для таких учащихся;

 **« Ситуация успеха»**

*Снятие страха*: Помочь преодолеть неуверенность в собственных силах робость, боязнь самого дела и оценки окружающих.

*Высокая мотивация к сотрудничеству*: Показывает ребенку ради чего, ради кого совершается эта деятельность. (« Без твоей помощи ребята не справятся!»)

*Авансирование доверия:* помогает учителю выразить свою твердую убежденность ребенку в том, что он обязательно справится с поставленной задачей («Я не сомневаюсь, что у тебя все получится».

*Скрытая инструкция:* помогает ребенку избежать поражение, путем намека, пожелания (« Лучше начни свою работу с ….» или « Выполняя работу, не забудь о ….)

*Персональная исключительность:* «Только тебе я могу это доверить».

*Социально-педагогическое внушение:* Побуждает к выполнению конкретных действий.

 *Высокая оценка поведения:* Помогает ребенку эмоционально пережить свой маленький успех *(*«Больше всего понравилось в твоей работе …*.)*

**Десять простых правил общения с ребенком:**

* ***Разговаривайте друг с другом***
* ***Умейте выслушать внимательно и с пониманием***
* ***Рассказывайте им о себе***
* ***Показывайте пример***
* ***Будьте тверды и последовательны в своих решениях***
* ***Будьте всегда рядом***
* ***Старайтесь все делать вместе***
* ***Общайтесь с его друзьями***
* ***Помните, что ребенок нуждается в Вашей поддержке, помогите ему поверить в свои силы!***
* ***Не запугивайте: ребенок может перестать доверять ВАМ!***