Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского творчества «Восход» городского округа Самара

Методическая разработка по теме:

**«Модернизация дополнительной общеразвивающей программы с учетом введения в нее основных требований ФГОС»**

Автор-составитель:

 Романовская Алла Леонтьевна

 педагог дополнительного образования

 2014г.

**Оглавление**

**1. Вводная часть или «проблемно-целевой блок ПП»**

1.1. Паспорт СДП

1.2. Актуальность и обоснование темы со ссылками на нормативно-правовую базу

1.3.Анализ результатов образовательной деятельности по теме ПП с выводами о выявленных образовательных достоинствах, недостатков, противоречий, проблемы по теме ПП

1.4. Цели и задачи ПП

1.5.Ожидаемые результаты ПП

**2.Основная часть «Содержательно-технологический блок»**

3.1.Теоретическое описание модели (понятия, новизна, идеи, теории, обоснование темы и идеи, и др.);

3.2. Характеристика изменений в результатах, образовательном процессе, условиях с учетом введения новых технологий ;

3.3. Контрольно-оценочная часть

**3. Заключение**

3.1. Выводы по ПП

3.2. Прогноз: эффекты и риски

* + 1. **Список использованных информационных источников**

**I. Вводная часть или «проблемно-целевой блок ПП»**

**1.1.Паспорт ИР**

• Форма ИР- модернизация общеразвивающей программы;

• СДП направлена на целевую аудиторию детей 7-12 лет;

• Вид ПП по срокам его осуществления - долгосрочный, так как будет реализован с 01.09 2014г. по 31.05 2017г, май 2014г-июль 2014г внесение изменений;

• В ПП представлена система деятельности педагога на примере модернизации всей общеразвивающей дополнительной программы по ДПИ «Радуга»

**1.2. Актуальность и обоснование темы со ссылками на нормативно-правовую базу**

Актуальность данной работы состоит в том, что в настоящее время появились нормативно-правовые документы, регламентирующие работу по дополнительным общеразвивающим программам.

В новых федеральных документах: Законе «Об образовании в РФ» говорится, что «При реализации программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронные.» [статья 13].

В федеральном документе – Приказе Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» говорится, что «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы, с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы» [статья 11].

В региональном документе – Концепции развития дополнительного образовательных услуг образования детей в Самарской области до 2015г представлено. что для расширения сферы образовательных услуг необходимо «Разработка инновационных образовательных программ, в том числе интегрирующих различные области знаний и обеспечивающих гибкость, вариативный характер дополнительного образования. Создание новых программ, нацеленных на развитие духовно-нравственных качеств личности, повышение культурного потенциала региона» [з.3].

На уровне своего учреждения – повысить качество образовательных услуг, сделать программу конкурентноспособной.

 **1.3. Анализ результатов образовательной деятельности по теме ПП**

**Анализ** результатов образовательной деятельности, проведенный в 2013 учебном году на основе наблюдения (тестирования, анкетирования и т. п. методами) показал, что, существуют в анализируемой образовательной деятельности как позитивные результаты исследования:

-обучающиеся принимают активное участие в выставках и фестивалях различного уровня, показывают хорошие результаты;

-у детей есть заинтересованность в обучении в данном объединении;

-у детей есть возможность самореализовываться;

так и недостатки:

 - обучающиеся, пока не владеют проектно-исследовательскими технологиями;

- у обучающихся не достаточно развиты познавательные учебные действия;

 - в образовательном процессе недостаточно реализуются современные образовательные технологии;

- в образовательном процессе не хватает разнообразия форм и методов преподнесения материала;

 **Исходя из недостатков в результатах деятельности, образовательном процессе и условиях мы можем сформулировать возникшие противоречия:**

 - между современными нормативно-правовыми документами , регламентирующими работу дополнительного образования и между реализуемой программой.

 На основе проведенного анализа, выявленных недостатков и противоречий можно сформулировать существующую профессиональную **проблему:** Общеразвивающая дополнительная программа детского объединения «Радуга» не отвечает современным требованиям, устарели в ней задачи, ожидаемые результаты, контрольно-оценочные блок, а также содержание.

Для решения проблемы необходимо сформулировать цель, поставить задачи и представить ожидаемые результаты по изменению образовательного процесса, путем внедрения новых технологий, методик.

**1.4. Цель**  – Создание эффективных условий, способствующих развитию у детей творческих способностей.

**Задачи:**

1. Развить творческие способности, фантазию, воображение и творческую интуицию;
2. Внедрить в образовательный процесс современные технологии:

«Игровую технологию», «Технологии коллективного творчества», «Проектные технологии»;

1. Изменить условия в образовательном процессе: усовершенствовать материально-техническое оснащение, научно-методическое обеспечение;
2. Внедрить в образовательный процесс инновационные формы и методы;

**1.5.Ожидаемые результаты**

**От обучающихся:**

* Учащиеся демонстрируют уровень сформированности творческого воображения, фантазии, творческую интуицию и творческие способности;
* Обучающиеся умеют осуществлять самостоятельный способ решения проблемы творческого и поискового характера, умеют договариваться и находить общее решение, улучшилась эмоциональная отзывчивость;
* Обучающиеся стали проявлять больший интерес к предмету;
* Обучающиеся умеют преобразовывать информационную задачу в творческую практическую;

**В образовательном процессе:**

Создана комфортная образовательная среда: психологическая обстановка комфортная, преобладает конструктивное общение, существует свобода проявления учащимися творческих способностей, осуществляется индивидуальный подход;

* Учащимся предоставляется возможность самостоятельного поиска необходимого материала и его преобразования;
* Пополнилась база материально-технического оснащения и научно-методического обеспечения;
* Изменились формы и методы преподнесения учебного материала- организуются интегрированные занятия с применением игровых технологий и синтезом других видов искусств, изменилась информационная емкость занятия – больше времени отводится на практическую деятельность;
* Внедрены технологии коллективной творческой деятельности:

даются задания, где необходимо детям проявить умение договариваться и находить общее решение, проявить взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;

* 1. **Основная часть «Содержательно-технологический блок»**

**3.1 Словарь применяемых в итоговой работе терминов:**

**Модернизация-** обновления объекта, приведение его в соответствие с новыми требованиями и нормами. (свободная энциклопедия- ВикипедиЯ)

**Формирование-** процесс целенаправленного и организованного овладения социальными субъектами целостными, устойчивыми чертами и качествами, необходимыми им для успешной жизнедеятельности. (краткий словарь психологических терминов)

**Развитие-** процесс направленный на изменение материальных и духовных объектов с целью их усовершенствования. (свободная энциклопедия- ВикипедиЯ)

**Творчество-** процесс деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности или итог создания объективно нового.

(свободная энциклопедия- ВикипедиЯ)

**Дополнительная образовательная программа-** программа, направленная на реализацию потребностей и запросов обучающихся (воспитанников) помимо деятельности в рамках основной образовательной программы.(АНО «Институт проблем образовательной политики»)

**Занятия-** гибкая организационная форма образовательного процесса, предполагающая реализацию инициативы учащихся при поддержке педагога.

(АНО «Институт проблем образовательной политики»)

 **3.2. Характеристика изменений в результатах, образовательном процессе, условиях с учетом модернизации общеобразовательной дополнительной программы**

Для того, чтобы активизировать учебный процесс, расширить возможности роста творческих способностей обучающихся, необходимо поэтапно спланировать модернизацию программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы программы** | **Вводимые новые технологии, формы и методы** | **Ожидаемые результаты** |
| **Пояснительная записка** |  **Обозначена актуальность программы, педагогическая целесообразность, внесены методы и формы, в основе которых лежит уровень деятельности, внесены воспитательные моменты, отмечены используемые современные образовательные технологии.** | **Покажет какая цель лежит в основе реализации программы. Какие формы, методы и современные образовательные технологии используются в данной программе и для чего. Чем данная программа отличается от других подобных.****Дает возможность определить организацию учебного процесса.** |
| **Задачи** | **Внесены метапредметные, предметные и личностные задачи.** | **Даст точную возможность определения ожидаемых результатов при реализации программы.****Покажут результаты тех конкретных стадий реализации программы, которые поддаются фиксации и измерению.** |
| **Учебный план** | **Добавлены новые темы с учетом внесения технологий.****Внесены темы дополняющие друг друга. Пересмотрено количество часов на изучение определенных тем.** | **Раскроет технологию реализации программы по этапам.** |
| **Содержание** | **Изменены формы организации занятий с использованием новых образовательных технологий: (интегрированные, с элементами игровых моментов, занятия поискового характера, занятия с использованием синтеза искусств, занятия представляющие коллективное творчество).****Большее количество заданий определено на практическую творческую деятельность.****Внесены итоговые мероприятия по изучаемым темам.** | **Дает возможность раскрыть разнообразие использованных технологий. Понять способ реализации учебного плана и преподносимого материала.** |
| **Контрольно-оценочный блок** | **Внесена методика контрольно-оценочных действий и диагностики.** | **Поможет определить базовый объем знаний и успешность обучающихся, определить** **творческую реализацию учащихся.** |

**3.3. Контрольно-оценочный блок**

Контроль деятельности по общеразвивающей дополнительной программе предполагает :

1.Определение базового объема знаний;

2.Осуществление личностно-ориентированного подхода;

3.Проявление творчества и самостоятельности;

Особенностью обучения в дополнительном образовании можно считать практическую деятельность, ориентацию не только на усвоение знаний, сколько на способность его применения, использования в практике. Поэтому технологии оценивания индивидуальных достижений учащихся ориентированы на созданный им самостоятельный продукт, имеющий прикладную ценность.

**Аутентичное оценивание** (истинное, настоящее, подлинное) ориентировано преимущественно на практические результаты учащихся, стремлении к самосовершенствованию и личностному росту. Это создание «Тетради успешности» или «Портфолио достижений воспитанников».

В «Тетрадь успешности» вносятся достижения воспитанника- участие в конкурсах и фестивалях различного уровня.

**Критерии оценки:**

 Участие в выставках международного, всероссийского, областного, городского уровня оцениваются в 5 баллов;

Участие в выставках областного, городского, районного уровня оцениваются в 4 балла;

Участие в выставках только учрежденческого уровня

оцениваются в 3 балла;

Проводится анализ результатов по следующим позициям:

1.Положительная динамика;

2.Отрицательная динамика;

3.Отсутствие изменений ;

Затем делается вывод.

**Методика определения креативного мышления по Торренсу:**

Дети дорисовывают незаконченные рисунки, затем идет обработка результатов по оценки 5 показателей , ключ к тексту показывает насколько развито у детей креативное мышление.

**Проводится педагогическая диагностика** по ключевым точкам учебного материала, которые обеспечивают учащимся успешное освоение материала и творческая реализация его в готовом продукте.

**Этапы диагностики:**

**1.Предварительный этап**. Проводится в начале учебного года или в начале изучения нового раздела программы, для выявления уровня знаний учащихся .**Формы**: Беседа, тестирование, опрос.

**2.Текущая проверка.** В процессе усвоения каждой изученной темы, даются задания и определяется уровень знаний по качеству его исполнения.

**3.Повторная проверка**. Параллельно с изучением нового материала, учащиеся повторяют материал, изученный ранее.

**4.Итоговая проверка.** Это задания , в которых можно определить уровень ЗУН и творческого проявления на всех этапах реализации общеразвивающей дополнительной программы.

В рамках всей контрольно-оценочной работы прежде всего оценивается умение воспитанников применить полученные ЗУН в творческой работе.

При оценке работ обучающихся учитываются:

* степень внесения творческого замысла;
* объем работы;
* аккуратность,
* самостоятельность;
* индивидуальные качества учащегося;

**Изменения в ресурсном обеспечении**

1. **Дидактическое обеспечение:** наглядные пособия, раздаточный материал достаточной комплектности и качества;
2. **Научно-методическое обеспечение**: разработка сценариев интегрированных занятий и конспектов уроков с применением современных технологий, выступление на педсоветах и мастер-классы;
3. **Психолого-педагогическое сопровождение учащихся**: тестирование психолога, анкетирование.
4. **Материально-техническое обеспечение**: мультимедийное оборудование, комплекты дисков по предмету, образцы, кабинет отвечающий нормам САНпина
5. **Кадровые ресурсы**: педагог, прошедший инвариативный учебный блок: «Основные направления региональной политики в контексте модернизации российского образования», посещающий обучающие семинары и мастер-классы, занимающийся самообразованием.

**3. Заключение**

3.1. **Выводы по итоговой работе:**

В результате модернизации общеразвивающей дополнительной программы:

1.Программа будет отвечать нормативно-правовым документам – современным требованиям;

2.Мы получим творческую личность, умеющую проявлять свою фантазию, реализовывать в готовом продукте свои задумки;

3.Существенно повыситься мотивация и интерес к изучению материала;

4.Учащимся предоставиться возможность самостоятельного движения в изучаемом материале;

* + 1. **Список использованных информационных источников**

**Использованные источники:**

Нормативно-правовая база:

1.Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» ;

2. Концепции развития дополнительного образовательных услуг образования детей в Самарской области до 2015г ;

3. Закон «Об образовании в РФ»;

4.Федеральные Государственные образовательные стандарты.

Основная литература:

1. Инновационные образовательные технологии в системе дополнительного образования детей. - Калининград, 2010

2.Железнова Л.Б..- Результативность образовательной деятельности в сфере дополнительного образования»

3.КаргинаЗ.А. Мониторинг в дополнительном образовании детей /Внешкольник,-2009№1-с.15-20

4. Дополнительные образовательные программы. - <http://www.edu.spbu.ru/index.php/uchebnaya-deyatelnost/studentu-slushatelyu/dopolnitelnye-obrazovatelnye-programmy>

Дополнительная литература:

1.Свободная энциклопедия- ВикипедиЯ;

2. Краткий словарь психологических терминов.

**« Когда творим мы чудеса,**

 **Порой не осознавая,**

**Мы вносим в детские сердца**

**Крупинки радости и смеха и тепла,**

**Мы учим видеть и ценить**

**То, что другие не замечают**

**Мы вносим в мир прекрасные дела**

**Тогда , когда творим мы чудеса»**

 А.А. Киселева