**Пояснительная записка**.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании примерной основной образовательной программы ФГОС и авторской Е.В. Бунеевой, Р.Н. Бунеева.

Программа «Русский язык», 2 класс, с.4. // Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для началь­ной школы / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. - Изд. 2-е, испр. - М. : Баласс, 2011. - 416 с. (Образовательная система «Школа 2100»).

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника (учебно - методического комплекса)**:

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.

Русский язык. Учебник для 2-го класса общеобразовательной школы. Изд. 2-е,перераб. - М.: Баласс, 2006. - 160 с: ил. (Образовательная система «Школа 2100». Серия «Свободный ум»). Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

Бунеев Р.Н. Бунеева Е.В., Фролова Л.А.

Орфографическая тетрадь. 2-й класс (к учебнику «Русский язык»; 2-й кл), 2- е изд.,испр.- М

Баласс; Школьный дом, 2010. - 64 с, (Серия «Свободный ум».) Допущено Министерством образования и науки РФ.

Комисарова Л.Ю.

Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 2-го класса Бунеева Р.Н. Бунеевой Е.В., Прониной О.В./Под науч.ред.Е.В. Бунеевой.-Изд.2-е, испр.-М.:Баласс; Школьный дом,2010.-128с.:ил.(Серия «Свободный ум»). Допущено Министерством образования и науки РФ.

Яковлева М.А.

Тетрадь по чистописанию. 2 класс. К учебнику «Русский язык», 2-й класс/ Под ред. Р.Н. Бунеева Е.В. Бунеевой.- М.:Баласс; Школьный дом,2010.-64с.:ил. (Образовательная система «Школа 2100» Серия «Свободный ум»).

Бунеева Е.В.

Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 2 класс. Вариант 1. .- М Баласс; Школьный дом, 2010. - 32 с, (Образовательная система «Школа 2100» Серия «Свободный ум».) Допущено Министерством образования и науки РФ.

**Общая характеристика учебного предмета**

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета.*

*Линии, общие с курсом литературного чтения:*

1) овладение функциональной грамотностью на уровне предме­та (первичные навыки работы с информацией);

2) овладение техникой чтения, приёмами понимания **и** анализа текстов;

3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

*Линии, специфические для курса «Русский язык»:*

4) приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности;

5) дальнейшее овладение родным языком;

6) овладение орфографией **и** пунктуацией;

7) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;

8) развитие чувства языка.

Программа рассчитана на 170 ч. в год (5 часов в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

- административных контрольных работ – 3

- проверочных списываний – 2

- контрольных списываний – 1

- проверочных работ – 7

- итоговых контрольных работ – 1

- контрольных диктантов – 6

- обучающих изложений – 2

- обучающих сочинений – 1

- свободных диктантов – 3

- словарных диктантов – 4

- итоговая комплексная работа - 1

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом школы в форме контрольных работ и итоговой комплексной работы

**Курс русского языка в начальной школе** - часть единого непре­рывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. Цели обучения русскому языку в основной школе:

1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;

2) формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, **назначение предмета «Русский язык» в началь­ной школе** состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Разделы**

**«Предложение» и «Текст»**

**В курсе русского языка** в начальной школе ведущим направле­нием учебной деятельности детей является овладение ***письменной речью,*** культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, - разделы **«Предложение» и «Текст».**

**Во 2-м классе** дети закрепляют признаки предложения (предло­жение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова к слову можно задать вопрос), знакомятся с повествовательной, вопроси­тельной и восклицательной интонацией; совершенствуют умение правильно орфографически и пунктуационно оформлять предло­жения на письме (писать 1-е слово с заглавной буквы, ставить в конце предложения точку, восклицательный, вопросительный знак или многоточие); читать и произносить их с правильной инто­нацией; конструировать предложения из слов.

Углубляется понятие о *тексте* (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу, у текста есть заглавие; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений, анализировать заглавие, соотносить его с содержанием и главной мыслью, само­стоятельно озаглавливать текст и его части. Систематически при работе с текстом идёт формирование у детей *типа правильной читательской деятельности* по той же технологии, что и на уро­ках литературного чтения: дети учатся самостоятельно осмысли­вать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Это обеспе­чивает единство подхода к работе с текстом и формирование одного из важнейших навыков - навыка осознанного чтения.

**Раздел «Слово»**

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка началь­ной школы является раздел **«Слово».**

Слово рассматривается с ***четырёх точек зрения:***

1) звукового состава и обозначения звуков буквами;

2) морфемного состава и словообразования;

3) грамматического значения;

4) лексического значения, лексической сочетаемости и слово­употребления.

**В 1-м и 2-м классах** происходит закрепление необходимого минимума знаний из области ***фонетики,*** которые вводятся в курсе обучения грамоте: звук и буква, звуки гласные и согласные; согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, парные и непар­ные; слог, слогообразующая роль гласных; ударение, гласные ударные и безударные, слоги ударные и безударные. Развиваются и совершенствуются умения произносить звуки, слышать звуча­щее слово, соотносить звуковой состав слова и его написание, делать звукобуквенный анализ слов (с составлением схемы слова).

Отрабатываются знание алфавита и навык его практического использования.

Фонетические знания и умения являются ***базовыми для разви­тия*** следующих ***орфографических умений:***

1) видеть (обнаруживать) орфограммы в словах и между слова­ми;

2) правильно писать слова с изученными орфограммами;

3) графически обозначать орфограмму и условия выбора (без введения термина «условия выбора орфограммы»);

4) находить и исправлять орфографические ошибки.

Чтобы обеспечить преемственность в изучении орфографии между начальной и основной школой и сделать процесс развития орфографических умений более осмысленным, вводится понятие ***орфограмма*** (написание, которое нельзя безошибочно установить на слух, написание по правилу). Дети знакомятся с «опасными местами» в словах русского языка (гласные в безударных слогах; звук [й?] после согласных перед гласными; согласные на конце слова; место после [ш], [ж], [ч], [щ]; место после мягкого согласно­го), учатся находить эти места в словах, т.е. обнаруживать в словах орфограммы.

Изучаются следующие орфограммы:

1) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я, ь;*

2) большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, клич­ках животных, географических названиях;

3) буквы *и, у, а* после букв шипящих [ж], [ш], [ч], [щ];

4) разделительные *ъ* и *ъ;*

5) проверяемые и непроверяемые буквы безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);6) проверяемые буквы согласных на конце слова;

7) пробел между предлогом и соседним словом.

Кроме того, дети знакомятся с правилами переноса слов и орфо­граммой-чёрточкой при переносе.

**Во 2-м классе** даётся определение корня, однокоренных слов, суффикса, приставки. Систематически проводится наблюдение над однокоренными словами, подбор групп однокоренных слов и выявление признаков, по которым слова являются однокоренны­ми (одинаковый корень и близость слов по смыслу). Дети знако­мятся с определёнными суффиксами имён существительных: *-ок-, -ик-, -тель-, -ушк-, -юшк-, -ёнок-, -онок~, -ят-, -ищ-,* их значения­ми, учатся видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с этими суффиксами. Также происходит знакомство с группой при­ставок, сходных по написанию с предлогами: *с, от, за, на, по, про,*

и др.

***«Состав слова» - сквозная тема***курса русского языка. При изучении всех разделов и тем в каждом классе в качестве дополни­тельного задания к упражнениям предлагается наблюдение над однокоренными словами и их значением, задания на нахождение однокоренных слов и корня в них суффикса, приставки; на подбор однокоренных слов.

**Во 2-м классе** для анализа пред­лагаются существительные мужского рода с нулевым окончанием типа *дуб - дубок, кот - котёнок, стол - столик* и т.п., а для изуче­ния приставок и образования слов с помощью приставок - глаголы движения *{бежал, побежал, добежал, прибежал* и т.п.).

***Основные направления работы по развитию речи:***

1) Количественное и качественное обогащение активного, пас­сивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лек­сическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, слова­ря синонимов.

2) Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное кон­струирование словосочетаний, предложений, продуцирование тек­стов.

3) Развитие связной устной и письменной речи: овладение про­дуктивными навыками и умениями устной и письменной разговор­ной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.

4) Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

Обучение по данной программе предполагает одновременную работу с детьми по курсу **риторики.** Этот курс имеет целью обуче­ние умелому, успешному, эффективному общению и носит сугубо практический характер: центральное место в нём занимают ком­муникативные умения.

Таким образом, *курс русского языка, имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих едини­цах языка, формирует учебно-языковые, речевые, коммуникатив­ные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного общения.* Курс риторики учит, как пользоваться этими знаниями и умениями на практике - в различных речевых ситуациях, учит владеть различными речевыми жанрами. Сочетание курсов рус­ского языка и риторики создаёт условия для максимально успеш­ного формирования функционально грамотной личности, получе­ния нового образовательного результата как совокупности пред­метных умений, универсальных учебных действий и личностных результатов.

***Отличие данной программы***заключается в том, что:

1) Определены *основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык», на которых строится непрерывный курс* (общие с курсом «Литературное чтение» и специфические для курса «Русский язык»): овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понима­ния и анализа текстов; приобретение и систематизация знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.

2) Предложен путь формирования у детей орфографической зор­кости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звукобуквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей.

3) Названы опознавательные признаки изучаемых орфограмм, по которым дети учатся обнаруживать орфограммы в словах и между словами.

4) Сведения о частях слова вводятся раньше - с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами.

5) Усилено внимание к синтаксису и пунктуации - основе пись­менной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих. Увеличен объём изучаемого материала по син­таксису и пунктуации.

6) Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках литературного чтения и русского языка - формирование у детей типа правильной читательской деятельности. Дети осваива­ют систему приёмов чтения и понимания художественного и учебно-научного текста.

**Цель курса**

**Цель :** развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно

- формирование у учащихся представления о языке как составля­ющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

- формирование коммуникативной компетенции (социокультур­ная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

**1)** развитие у детей патриотического чувства по отношению к род­ному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эсте­тической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры; **2)** осознание себя носителем языка, языко­вой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой; **3)** формирование у детей чувства языка; **4)** воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, бога­той; **5)** сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. Общий объем учебного времени 578 часов (5 часов в неделю, 170 часов в год).

**Содержание учебного предмета**

**170 ч (5 часов в неделю)**

**Слово (введение). (5 ч)**

Чем мы будем заниматься на уроках русского языка.

Звуки, части слова, слово, предложение, текст.

**Предложение. (11ч.)**

Признаки предложения (предложение состоит из слов, выража­ет законченную мысль, произносится с повествовательной, вопро­сительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложе­ния (определять границы предложений на основе смысла и интона­ции, оформлять предложение на письме). Конструирование пред­ложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.

Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматиче­скую основу (без введения этого понятия): *о ком или о чём говорит­ся в предложении? Что говорится?* Умение устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса.

**Текст. (12ч)**

Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).

Формирование *типа правильной читательской деятельности -*умение самостоятельно осмысливать текст *до чтения* (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), *во время чтения* (в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т.е. диалога с автором) и после чтения (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом). Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выби­рать заглавие к тексту из ряда данных.

**Слово (продолжение). (119ч)**

1. Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делал? что сделал?* Развитие уме­ния ставить вопросы к словам. Связь слов в предложении.

Слова, к которым нельзя задать вопрос (предлоги; слова, выражающие чувства, но не называющие их, - без введения понятия «междометие»). Раздельное написание предлогов с другими слова­ми (орфограмма-пробел); умение видеть и графически обозначать эту орфограмму.

2. Наблюдение над лексическим значением слова, над тем, что слово может иметь несколько значений, над прямым и переносным значениям слова (без введения специальной терминологии). Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. Нахождение з тексте слов со сходным значением, с противоположным значе­нием.

3. Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (опре­деление). Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов, над единообразием написания корня в однокоренных словах.

Умение подбирать однокоренные слова.

Суффикс (определение). Суффиксы *-ок-, -ик-, -ушк-, -юшк-, -онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-, -телъ-, -ищ-,* их значения. Умение видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксами (на материале существительных мужского рода с нулевым окончанием).

Приставка (определение). Образование слов с приставками (на материале глаголов движения типа *летел, полетел, улетел, прилетел* и т.п.), наблюдение над ролью приставки в слове. Разграничение приставок и предлогов *с, на, за, до, по, про, от* и т.п.

4. Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.

5. Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Наблюдение над несоответствием произношения и написания слов. Умение слышать и видеть в словах «опасные» места: гласные в безударных слогах; согласные на конце слова, звук [й'] после согласных перед гласными; место после мягкого согласного, после звуков и букв *ж, ш, ч, щ.*

Орфограмма. Знакомство с орфограммами:

1) буквы *и, у, а* после букв шипящих *ж, ш, ч, щ;*

2) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я;*

3) *ь для* обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова; написание буквосочетаний *чк, чн* в словах;

4) *ъ* и *ъ* разделительные;

5) буквы проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);

6) буквы звонких и глухих согласных в конце слова. Развитие умений видеть орфограммы в словах, писать слова с

этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и усло­вия выбора.

**Повторение. (13ч)**

**Развитие речи** осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

1) обогащение словарного запаса детей - количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качествен­ное (уточнение и разъяснение лексического значения слов);

2) развитие грамматического строя речи (анализ и конструиро­вание предложений, словосочетаний);

3) развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составле­ние предложений и небольших текстов), письменной речи (состав­ление и запись предложений, небольших текстов из 5-6 предложе­ний, свободные диктанты, письменные изложения с предваритель­ной подготовкой);

4) обучение правильному произношению слов, ударению, инто­нированию.

**Каллиграфия.** Закрепление навыка начертания букв и соедине­ний, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку.

**Резерв (10 ч).**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Практические работы** | **Контр. работы** | **Вид контроля** |
| 1. | **Слово**  **Слово (продолжение)** | 5  119 | - подбор однокоренных слов;  - звуко-буквенный анализ слов;  -деление слов на слоги и для переноса;  -запись слов, соответствующих схеме;  -вставить в текст подходящие по смыслу слова;  -разбор слов по составу;  - подбор слов к вопросам что? кто? какой? какая? какое? какие? что делать? что сделать? и т.д.;  -объединение слов в тематические группы;  -подчеркивание опасных мест в словах;  -графическое обозначение связи слов в предложении;  -выборочное письмо;  - группировка слов по частям речи;  -составление словосочетаний из двух слов с помощью предлога;  -подбор подходящих по смыслу предлогов;  -практическая работа с орфографическим словарем;  - образование однокоренных слов с помощью приставки и суффикса;  -игра «Знаешь алфавит—угадаешь слово»;  -образование фамилий от имен, профессии, места жительства, прозвищ ;  -группировка имен собственных;  -упражнения в правописании имен собственных;  -группировка слов по орфограммам;  -диктант со зрительной подготовкой;  -самодиктант;  -предупредительный диктант;  -творческая работа со словарными словами. | Проверочное списывание №1,2  Проверочная работа № 3,4,5,6,7.  Административный  контрольный диктант № 1  Административный  контрольный диктант № 2  Проверочные диктанты № 1,2,3,4,5.  Словарный диктант №3 | Текущий  Тематический  Стартовый  Рубежный  Тематический  Текущий |
| 2 | **Предложение** | 11 | - конструирование предложений из слов;  - определение границ предложений;  - повторить и систематизировать знания о предложении;  -списывание предложений; запись предложений под диктовку;  -составление предложений по схемам;  -соотнесение предложения и его схемы;  -игра «Немое письмо»;  -письмо по памяти;  -нахождение грамматической основы предложения;  -осложненное списывание | Проверочная работа № 1. | Тематический |
| 3 | **Текст** | 12 | - повторить и систематизировать знания о тексте;  - озаглавливание текста;  - конструирование текста из отдельных предложений или частей;  -игра-конкурс по составлению неправдоподобной истории;  -угадывание и запись персонажей сказки по заглавию;  - редактирование текста;  -запись текста по заданию;  -составление рассказа по рисунку, запись в тетрадь; | Проверочная работа № 2  Словарный диктант №1, 2 | Тематический  Тематический |
| 4 | **Повторение** | 13 | - обогащение словарного запаса детей - количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качествен­ное (уточнение и разъяснение лексического значения слов);  - развитие грамматического строя речи (анализ и конструиро­вание предложений, словосочетаний);  - развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составле­ние предложений и небольших текстов), письменной речи (состав­ление и запись предложений, небольших текстов из 5-6 предложе­ний, свободные диктанты, письменные изложения с предваритель­ной подготовкой);  - обучение правильному произношению слов, ударению, инто­нированию.  **Каллиграфия.** Закрепление навыка начертания букв и соедине­ний, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку. | Итоговая контрольная работа  Контрольное списывание  Контрольный диктант  Административные  контрольные диктанты № 3  Итоговая комплексная работа  Словарный диктант №4 | Итоговый  Итоговый  Итоговый  Рубежный  Итоговый  Итоговый |
| 5 | **Резерв** | 10 |  |  |  |
|  | **Итого** | 170 |  |  |  |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;

- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;

- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклица­тельный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД). *Регулятивные УУД:*

*- определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помо­щью учителя;

- *проговаривать* последовательность действий на уроке;

- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

- учиться *работать* по предложенному учителем плану. Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

*- ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: по­дробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формиро­вание функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- *слушать* и *понимать* речь других; *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;

- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

- учиться *работать в паре, группе;* выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах I малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;

- осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;

- *понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;

- *делить* текст на части, *озаглавливать* части;

- подробно и выборочно *пересказывать* текст;

- правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ста­вить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;

- *делить* слова на части *для* переноса;

- *производить* звукобуквенный анализ слов и соотносить количе­ство звуков и букв в доступных двусложных словах;

- правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

- *писать под диктовку* слова, предложения, текст из 30-40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

- *видеть* опасные места в словах, видеть в словах изученные орфо­граммы;

- *писать без ошибок* большую букву в именах, отчествах, фами­лиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания *чк, чн* в словах; *ъ* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раз­дельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; *графически объяснять* выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

- *находить* и *исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;

- *находить* корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;

- *обращать внимание* на особенности употребления слов;

- *ставить вопросы* к словам в предложении; видеть слова, назы­вающие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

- *составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;

- *предполагать* по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; *отвечать* на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать* подходя­щее заглавие к тексту из ряда данных;

- *составлять* небольшой текст (4-5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

*Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.*

**Интеллектуально – речевые результаты**

*-*  правильно списывать слова, предложения, тексты; проверять написанное;

- составлять предло­жения из слов; по дан­ным схемам;

- определять границы предложений в тексте без знаков препина­ния;

- составлять неболь­шой текст (4-5 пред­ложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помо­щью учителя; состав­лять текст из данных абзацев;

- выбирать заглавие к тексту из ряда данных

**Учебно – языковые умения**

- выполнять звукобуквенный анализ доступных слов; видеть несоответ­ствия произношения и написания в слове;

- находить корень в груп­пе однокоренных слов;

- подбирать однокоренные слова;

- находить суффиксы и приставки в доступных словах;

- образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;

- отличать приставки от предлогов (по, на, под и т.д.);

- ставить вопросы к сло­вам в предложении (кто? что? какой? какая? какое? какие? что дела­ет?)

- находить в предложении (тексте) слова, отвеча­ющие на эти вопросы;

- находить предлоги в предложении (тексте)

**Правописные умения**

- делить слова на части для переноса;

- видеть в словах опасные места, изученные орфо­граммы;

- писать предлоги раздель­но со словами;

- писать большую букву в словах (изученные слу­чаи);

- писать буквы безудар­ных гласных звуков, про­веряемых ударением, в корнях двусложных слов;

- писать изученные слова с непроверяемым безудар­ным гласным в корне;

- писать буквы проверяе­мых согласных на конце слова;

- употреблять ъ для обо­значения мягкости соглас­ных звуков на конце и в середине слова;

- не употреблять ъ в букво­сочетаниях чк, чн, нч и пр.;

- писать ъ и ъ разделитель­ные;

- графически объяснить выбор написания;

- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила

**Контроль уровня облученности обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Приложение** |
| **Слово** | Текущий  Тематический  Стартовый  Рубежный  Тематический  Текущий | Проверочное списывание №1,2  Проверочная работа № 3,4,5,6,7.  Административный  контрольный диктант № 1  Административный  контрольный диктант № 2  Проверочные диктанты № 1,2,3,4,5.  Словарный диктант №3 | Тетрадь с.1  Тетрадь с.6-11 ; с.14-15;  с. 22-23.  Тетрадь с.16-21; с.24-27 |
| **Предложение** | Тематический | Проверочная работа № 1. | Тетрадь с.2-3 |
| **Текст** | Тематический  Тематический | Проверочная работа № 2  Словарный диктант №1, 2 | Тетрадь с.4-5 |
| **Повторение** | Итоговый  Итоговый  Итоговый  Рубежный  Итоговый  Итоговый | Итоговая контрольная работа  Контрольное списывание  Контрольный диктант  Административные  контрольные диктанты № 3  Итоговая комплексная работа  Словарный диктант №4 | Тетрадь с.28-30  Тетрадь с.31  Тетрадь с.32  «Мои достижения»  учебное издание - комплект |

**Календарно – тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата проведения | | Тема, тип и форма урока | Элемент содержания | Требования к уровню достижений | | Контрольно-оценочная деятельность | | | | Средства обучения |
|  | план | факт |  |  | метапредметные | предметные | вид | | форма | |  |
| 1 |  |  | **Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык».**  Вводный урок (урок-путешествие) |  |  |  | текущий | | Индивидуальн  опрос. Карточки-путеводители | |  |
| **Раздел 1. Слово ( 5 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 2 |  |  | **Что мы знаем о слове? Лексическое значение слова.**  Урок введения новых знаний.. Урок-диалог. | Слово и его значение. Использование словарей русского языка. Лексическое значение слов. | Уметь слушать звучащее слово, производить звуковой и звуко-буквенный анализ слова. | работа с источниками информ**ации.** | текущий | | Самостоятельная работа с толковым словарем | |  |
| 3 |  |  | **Что мы знаем о слове? Лексическое значение слова. Состав слова.**  Комбинированный урок. Урок обучения умениям и навыкам. | Слово и его значение. Использование словарей русского языка. Лексическое значение слов. | Уметь наблюдать за лексич.  значением слова. | работа с источниками информ**ации.** | Фронтальный  текущий | | Устный опрос | |  |
| 4 |  |  | **Как устроен наш язык?**  Урок введения новых знаний. Урок-диалог. |  | Знать, что слово может иметь несколько значений, употребляться в прямом и переносном значении. | вступать в диалог, в коллективную беседу в учебных ситуациях, высказывать свою точку зрения, выслушать мнения других | текущий | | Исследовательская работа | |  |
| 5 |  |  | **«Опасные места» в словах русского языка**. Комбинированный урок. Урок обучения умениям и навыкам. | «Опасные места» в словах русского языка. | Уметь находить «опасные» места в слове. | наблюдать, строить устные высказывания, письменно фиксировать информацию. | текущий | | Самостоятельная работа | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 6 |  |  | **Обобщение по разделу «Слово». Проверочное списывание**  Урок обобщения и систематизации. Смотр знаний. | «Опасные места» в словах русского языка. | Уметь находить «опасные» места в слове. | письменно фиксировать информацию. | текущий | | Тетрадь «Проверочные и контрольные работы» | |  |
| **Раздел 2. Предложение ( 11ч + 1ч. резерв)** | | | | | | | | | | | |
| 7 |  |  | **Признаки предложения.**  Комбинированный урок. Урок обучения умениям и навыкам. | Различение слова, словосочетания и предложения на письме. | признаки предложения; знаки в конце предложения.  правильно оформлять предложение на письме, составлять схему предложения, конструировать предложение, составлять предложение по схемам. | слушать, запоминать, владеть приемами рационального запоминания, представлять информацию в различных видах, графически, схематически**.** | Фронтальный | | Устный опрос | |  |
| 8 |  |  | **Составление предложений по схемам.** Комбинированный урок. Урок формирования новых знаний. | Отличие устной речи от письменной. Схема слова и предложения. | Индивид | | карточки | |  |
| 9 |  |  | **Признаки предложения. Оформление предложений на письме.**  Урок применения знаний и умений. Урок обучения умениям и навыкам. | Признаки предложения: состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова к слову можно задать вопрос), | признаки предложения; знаки в конце предложения. | письменно фиксировать информацию. | Индивид | | карточки | |  |
| 10 |  |  | **Развитие умения правильно списывать и оформлять предложение на письме.**  Комбинированный урок. Урок обучения умениям и навыкам. | Признаки предложения: состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова к слову можно задать вопрос), | правильно оформлять предложение на письме, составлять схему предложения, конструировать предложение, составлять предложение по схемам. | безошибочное списывание, написание под диктовку | текущий | | Самоконтроль (эталон-карточка) | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 11 |  |  | **Развитие умения правильно списывать предложения и соотносить их со схемой.**  Урок закрепления изученного. Урок-практикум. | Признаки предложения: состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова к слову можно задать вопрос), | правильно оформлять предложение на письме, составлять схему предложения, конструировать предложение, составлять предложение по схемам. |  | Фронтальный  текущий | | Самостоятельная работа | |  |
| 12 |  |  | **Конструирование предложений.** Урок применения знаний и умений. Урок повторения. | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, восклицательный, многоточие. Конструирование предложений из слов. |  | формирование монологической и диалогической речи. | текущий | | Звуковой контроль | |  |
| 13 |  |  | **Знаки препинания в конце предложений.**  Комбинированный урок. Урок закрепления умений. |  | формирование монологической и диалогической речи. | текущий | | Программный контроль «немое письмо» | |  |
| 14 |  |  | **Административная входная контрольная работа .**  Урок проверки учета знаний и умений. |  |  | владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом. | Стартовый | | Административная контрольная работа | |  |
| 15 |  |  | **Работа над ошибками. Знаки препинания в конце предложения. Чтение предложений с различной интонацией.**  Комбинированный урок. Урок коррекции знаний и умений. |  |  |  | Фронтальный | | Устный опрос | |  |
| 16 |  |  | **Что мы знаем о предложении?** (Обобщение)  Урок обобщения и систематизации. Урок-игра. | Признаки предложения: состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова к слову можно задать вопрос), |  |  |  | | Уплотненный опрос | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 17 |  |  | **Проверочная работа № 1 по теме «Предложение».**  Урок проверки и учета знаний и умений. |  |  | владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом. | тематический | | Пров. работа № 1 | |  |
| 18 |  |  | **«Пишу правильно». Работа над ошибками.**  Урок проверки и коррекции знаний и умений. |  | правильно оформлять предложение на письме, составлять схему предложения, конструировать предложение, составлять предложение по схемам. |  | Индивид | | карточки | |  |
| **Раздел 3. Текст (12ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 19 |  |  | **Признаки текста.**  Урок введения новых знаний. Урок-диалог. | Различение предложения и текста.  Текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу, у текста есть заглавие; по заглавию можно определить, о чем пойдет речь в тексте | Знать признаки предложения, уметь отличать текст от группы предложен. | анализировать текст с точки зрения основных признаков и стилей | Фронт.  текущий | | Устный опрос | |  |
| 20 |  |  | **Роль заглавия в тексте.**  Урок введения новых знаний. Урок-диалог. | Уметь предполагать по заглавию, иллюстрац. и ключевым словам содержание текста. | анализировать текст с точки зрения основных признаков и стилей | Фронт.  текущий | | Смотр знаний «Кто лучше придумает текст» | |  |
| 21 |  |  | **Связь заглавия и главной мысли текста.**  Урок введения новых знаний. Урок-диалог. | Различение предложения и текста.  Текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу, у текста есть заглавие; по заглавию можно определить, о чем пойдет речь в тексте | Уметь отвечать на вопросы по ходу чтения, выбирать подходящее заглавие к тексту. | уметь задавать и отвечать на вопросы. | Фронт.  Индвид.текущий | | Самодиктант, взаимопроверка. Слов. Диктант № 1 | |  |
| 22 |  |  | **Заглавие текста. Основные признаки текста.**  Интегрированный урок. Урок развития речи. | Уметь составлять текст, выполнять редактир-е текста | анализировать текст с точки зрения основных признаков и стилей | Фронт. | | Исследов-я работа | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 23 |  |  | **Восстановление деформированного текста. Л. Н. Толстой «Чиж»** .  Урок развития связной речи. Урок-диалог. | Восстановление текста. Озаглавливание текста. Конструирование предложений, текстов. | Уметь устанавливать послед-ть предложен. в тексте, письменно оформлять текст. | выделять главные мысли текста; замечать изменения происходящие с объектом. | Фронт.  текущий | | Самостоятельная работа | |  |
| 24 |  |  | **Работа над ошибками. Озаглавливание текстов.**  Урок применения знаний и умений. Урок-защита творческих работ. |  | Уметь классифиц-ь ошибки, вносить коррективы, редактир-ть текст. |  | текущий | | Взаимоконтроль | |  |
| 25 |  |  | **Конструирование текстов.**  Комбинированный урок. Урок-конкурс. | Конструирование предложений, текстов | Знать структуру текста. | формирование приемов мыслительной деятельности | Фронт.  Текущий | |  | |  |
| 26 |  |  | **Конструирование текстов.**  Комбинированный урок. Урок-практикум. | Конструирование предложений, текстов | Уметь добавлять отсутствующие части текста. | формирование приемов мыслительной деятельности | Фронт. | | словарный диктант № 2 | |  |
| 27 |  |  | **Конструирование текстов, предложений.**  Комбинированный урок. Урок-защита творческих работ. | Конструирование предложений, текстов | Уметь составлять «рассыпанный» текст, подбирать заглавие. | формирование приемов мыслительной деятельности | Фронт.  Текущий | | Уплотн. опрос | |  |
| 28 |  |  | **Признаки текста, его отличие от набора предложений.**  Урок обобщения и систематизации знаний. Урок-диалог. | Признаки текста: текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу, у текста есть заглавие; по заглавию можно определить, о чем пойдет речь в тексте | Уметь подбирать заглавие в соответствии с главной мыслью текста. | выделение признаков текста, наблюдение. | Фронт  .индив.  тематич. | | Тест № 2 по книге «Контр. и провер. работы по русск. яз.»  Узорова О.В. | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 29 |  |  | **Проверка знаний**  **и умений по теме «Предложение. Текст». Проверочная работа № 2.**  Урок проверки и учета знаний и умений. |  | Уметь озаглавливать текст, составлять текст из частей и предложений. | владеть способами контроля и оценки | Индив. | | Провер. работа № 2 | |  |
| 30 |  |  | **Пишу правильно. Работа над ошибками.**  Урок закрепления изученного. Урок-диалог. |  | Уметь редактировать, классифицировать и исправлять ошибки | : определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок. | Индивид. | | карточки | |  |
| **Слово (продолжение) 119 часов** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 4. Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? (6часов)** | | | | | | | | | | | |
| 31 |  |  | **Какие слова отвечают на вопрос *кто?,* а какие на вопрос *что?* .**  Урок введения новых знаний. Урок-диалог. | Имя существительное (значение и употребление). Различение имен существительных, отвечающих на вопросы кто? что? | отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. | Уметь ставить вопросы к словам-предметам. Знать понятия «одушевленные» и «неодушевленные» предметы. | Фронт.  текущий | |  | |  |
| 32 |  |  | **Слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы.**  Урок введения новых знаний. Урок-диалог. | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | формирование приемов мыслительной деятельности: группировка, классификация. | Знать, как различают названия одушевленных и неодушевленных предметов. | Фронт.  Текущий | | Словарный диктант № 3 | |  |
| 33 |  |  | **Объединение слов в тематические группы.**  Урок введения новых знаний. Урок-диалог. | Тематические группы существительных: овощи, фрукты, растения, животные, посуда, мебель, транспорт… |  | Уметь создавать тематич. группы слов, определять их названия. | Фронт. Текущий | | Творч. задание: записать тематич. группу слов. | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 34 |  |  | **Восстановление текста с пропущенными словами по Г. Скребицкому и В. Чаплиной «Елка в лесу».**  Урок применения знаний и умений. Урок-диалог. |  | устанавливать причинно-следственные связи | Уметь точно употреблять слова в соответствии со смыслом текста | Фронт.текущий | | Самостоятельная работа | |  |
| 35 |  |  | **Работа над ошибками. Конструирование сочетаний слов и предложений**  Комбинированный урок. Урок-диалог |  | формирование монологической речи, задавать и отвечать на вопросы. | Уметь составлять сочетания слов по схемам | Индивид. | | Карточки, | |  |
| 36 |  |  | **Развитие умения задавать вопросы *кто? что?* к словам**  Урок закрепления изученного. Урок-игра. | Одушевленные существительные—кто? неодушевленные существительные—что? |  | Знать, что такое диалог. Уметь оформ-ть диалог на письме. | Фронт.  Индивид. Тематич. | | Тест № по Узоровой | |  |
| **Раздел 5. Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? (10ч + 1ч резерв)** | | | | | | | | | | | |
| 37 |  |  | **Наблюдение над словами - признаками. Развитие умения ставить к ним вопросы.**  Урок введения новых знаний. Урок-диалог. | Имя прилагательное,  значение и употребление. | формирование монологической речи, задавать и отвечать на вопросы. | **Уметь** ставить вопросы к словам-признакам.  **Знать** определение части речи | Фронт. | | Устный опрос | |  |
| 38 |  |  | **Как связаны между собой слова-названия и слова-признаки.**  Урок введения новых знаний. Урок-диалог. | Согласование с именем существительным.  Слова-названия, слова-признаки. | умение определять последовательность действий, называть в последовательности действия для решения учебной задачи | **Знать** обозначение главного и зависимого слов в словосочетаниях.  **Уметь:**  – графически показывать связь слов;  – подбирать слова-признаки к словам-предметам | Фронт. Инд. текущий | | Сам. работа по вариантам, | |  |
| 39 |  |  | **Развитие умения подбирать к словам-предметам слова-признаки.**  Урок введения новых знаний. Урок-диалог. | Слова-названия, слова-признаки. |  | Инд. текущий | | Взаимоконтроль, | |  |
| 40 |  |  | **Связь слов- названий и слов-признаков.**  Комбинированный урок. Урок-диалог. | Слова-названия, слова-признаки. |  | **Уметь** устанавливать связь слов-признаков и слов-предметов | Фронт. Текущий | |  | |  |
| 41 |  |  | **Развитие умения находить в предложении слова, отвечающие на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие?.***  Урок применения знаний и умений. Урок-практикум. |  | устанавливать причинно-следственные связи  формирование монологической речи, задавать и отвечать на вопросы. | **Уметь** находить в предложении сочетания слов-предметов  и слов-признаков | Фронт. Индивид.текущий | | Тест № 10 Узорова  «Контр. и проверочные работы по русскому языку». | |  |
| 42 |  |  | **Развитие умения подбирать слова – названия признаков** Урок повторения и обобщения. Урок-диалог. | Слова-названия, слова-признаки. |  | **Уметь** подбирать слова-предметы к словам признакам | Фронт.  текущий | | Самост письмен. работа | |  |
| 43 |  |  | **Развитие умения подбирать слова – названия признаков** Урок повторения и обобщения. Урок-диалог. | Слова-названия, слова-признаки. |  | **Уметь** «раскрашивать» текст словами-признаками | Фронт. Текущий | | Письмо по памяти д/м | |  |
| 44 |  |  | ***Обучающее изложение* текста по вопросам «Снеговик» .**  Урок применения знаний и умений. Урок развития речи. | Слова-названия, слова-признаки. | передавать письменно текст | **Уметь** составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте | Индивид. Тематич. | | изложение | |  |
| 45 |  |  | **Работа над ошибками. Закрепление и повторение изученного по теме «Слова-названия и слова-признаки».**  Урок закрепления изученного. Урок-диалог. | Слова-названия, слова-признаки. | определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок. | **Уметь** редактировать текст, классифицировать и исправлять ошибки | Текущий  Фронт. | | Уплотненный опрос | |  |
| 46 |  |  | **Проверочная работа № 3 по теме « Слова-названия и слова-признаки».** Урок применения знаний и умений. Урок контроля. | Слова-названия, слова-признаки. | владеть способами контроля и оценки. | **Уметь:**  – подбирать слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* и *какой? какая? какое? какие?;*  – задавать вопросы к словам в словосочета-  нии | Тематич. | | Проверочная работа № 3 | |  |
| 47 |  |  | **«Пишу правильно». Работа над ошибками.**  Урок обобщения и систематизации знаний. Урок-диалог. | Слова-названия, слова-признаки. | определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок. | Текущий | | карточки | |  |
| **Раздел 6. Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делал? что сделал? (5ч)** | | | | | | | | | | | |
| 48 |  |  | **Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Развитие умения ставить вопросы к этим словам.**  Урок введения новых знаний. Урок-диалог. | Слова-действия, значение и употребление. Связь между словами-предметами и словами-действиями. | формирование диалогической и монологической речи учащихся | **Знать** определение части речи.  **Уметь** ставить вопросы к словам-действиям | Фронт.  Текущий | | Устный опрос | |  |
| 49 |  |  | **Развитие умения ставить вопрос к словам, обозначающим действия предмета.**  Урок введения новых знаний. Урок-диалог. | Слова-действия, значение и употребление. Связь между словами-предметами и словами-действиями. | формирование диалогической и монологической речи учащихся | **Уметь** ставить вопросы к словам-действиям.  **Знать** определение части речи | Фронт.  Текущий | | Устный опрос | |  |
| 50 |  |  | **Развитие умения задавать вопросы к словам, находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы *кто? что делает?***  Урок обучения умениям и навыкам. Урок-диалог. | Слова-действия, значение и употребление. Связь между словами-предметами и словами-действиями. | формирование диалогической и монологической речи учащихся | **Уметь** подбирать к словам -предметам слова-действия | Фронт. Индивид.текущий | | Выборочное письмо д/м | |  |
| 51 |  |  | **Развитие умения находить в предложении грамматическую основу предложения.**  Урок закрепления. Урок-практикум. | Грамматическая основа предложения. | формирование диалогической и монологической речи учащихся | **Уметь:**  – находить слова, отвечающие на вопрос *что сделал?*;  – подбирать слова-действия | Фронт. Индивид. Текущий | | Самост. работа | |  |
| 52 |  |  | **Развитие умения находить в предложении грамматическую основу предложения.**  Урок обобщения и систематизации знаний. Урок-диалог. | Слова-действия, значение и употребление. Связь между словами-предметами и словами-действиями. | формирование диалогической и монологической речи учащихся | **Уметь** находить грамматическ основу | Фронт. Индивид. Тематич. | | Тест № 3  Узорова  «Контр. и проверочные работы по русскому языку». | |  |
| **Раздел 7. Связь слов в предложении. (7ч + 1ч резерв)** | | | | | | | | | | | |
| 53 |  |  | **Как связаны слова в предложении. Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении.**  Урок введения новых знаний. Урок-диалог. | Связь слов в предложении. Постановка вопросов от слова к слову. | умения задавать вопросы и отвечать на них. | **Уметь** устанавливать связи между словами в предложениях | Фронт. Текущий | | Исследоват. работа д/м | |  |
| 54 |  |  | **В предложении от слова к слову можно задать вопрос.**  Урок введения новых знаний. Урок-диалог. | Связь слов в предложении. Постановка вопросов от слова к слову. | умения задавать вопросы и отвечать на них. | **Уметь** выделять из предложений пары слов с помощью вопросов | Фронт. Индивид. | | Письмо по памяти | |  |
| 55 |  |  | **Обучающее изложение текста по вопросам на тему «Синичка» .**  Урок обучения умениям и навыкам. Урок развития речи. | Связь слов в предложении. Постановка вопросов от слова к слову. | письменный пересказ прочитанного текста. | **Уметь** устанавливать связь предложений в тексте, употреблять синонимы | Фронт. Индивид. Текущий | | Обучающее изложение | |  |
| 56 |  |  | **Работа над ошибками. Развитие умения устанавливать действующее лицо или предмет в предложении.**  Комбинированный урок. Урок-диалог. | Связь слов в предложении. Постановка вопросов от слова к слову. | умение соотносить результаты наблюдения с поставленной целью | **Уметь** редактировать текст, классифицировать и исправлять ошибки | Индивид. | | карточки | |  |
| 57 |  |  | **Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы.**  Урок применения знаний и умений. Урок-практикум. | Конструирование предложений по вопросам. | проводить измерения разными способами для решения учебных и практических задач. | **Уметь** составлять предложения с опорой на вопросы, показывать графически связь слов в предложении | Фронт. Текущий | | Устный опрос, | |  |
| 58 |  |  | **Конструирование предложений с опорой на вопросы.**  Урок обобщения и систематизации знаний. Урок-диалог. | Конструирование предложений по вопросам. |  | **Уметь** составлять предложения по схемам | Фронт. | | Словарный диктант взаимопроверка | |  |
| 59 |  |  | **Проверочная работа № 4 по теме «Связь слов в предложении» .**  Урок проверки и коррекции знаний. Урок контроля. | Конструирование предложений по вопросам. | владеть способами контроля и оценки. | **Уметь** составлять предложения по схемам и записывать их, подбирать глаголы к существительному, ставить вопросы от слова к слову | Тематич. | | Проверочная работа № 4. | |  |
| 60 |  |  | **«Пишу правильно» (работа над ошибками)** Урок обобщения и систематизации знаний. Урок-диалог. | Связь слов в предложении. Постановка вопросов от слова к слову. | определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок. | **Уметь** находить, анализировать и исправлять ошибки | Индивид. | | карточки | |  |
| **Раздел 8. Слова, к которым нельзя задать вопрос (8ч + 1ч резерв.)** | | | | | | | | | | | |
| 61 |  |  | **Слова, которые выражают различные чувства, и их роль в речи.**  Урок введения новых знаний. Урок-диалог. | Предлоги, союзы, их роль в речи | формирование монологической и диалогической речи учащихся | **Знать**, что есть слова, которые выражают чувства, но не называют их | Фронт. | | Устный опрос. | |  |
| 62 |  |  | **Сравнение слов-названий, слов-действий и слов-признаков со словами, которые выражают чувства.**  Урок введения новых знаний. Урок-диалог. | Слова-названия, слова-признаки, слова-действия, междометия. | умение выделять признаки предметов с помощью сравнения. | **Уметь** выделять группы слов, к которым нельзя поставить вопрос, употреблять в речи понятие *предлог* | Фронт. Текущий | | Программированный контроль, | |  |
| 63 |  |  | **Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами.**  Урок обучения умениям и навыкам. Урок –диалог. | Предлоги, раздельное написание с другими словами. | письменный пересказ прочитанного текста. | **Знать** правило написания предлогов с другими словами. **Уметь** подбирать подходящие по смыслу предлоги | Фронт. Индивид. | | Взаимоконтроль, | |  |
| 64 |  |  | **Составление рассказа по серии картинок и по вопросам на тему «Друзья птиц» (обучающее сочинение)**  Урок обучения умениям и навыкам. Урок развития речи. | адекватно воспринимать смысл устной речи, умение проводить измерения в соответствие с поставленной целью | составлять устный рассказ по картинкам. | **Уметь** передавать содержание картины, выделять части красной строкой | Фронт. Индивид. | | Обучающее сочинение. | |  |
| 65 |  |  | **Работа над ошибками. Упражнения в раздельном написании предлогов с другими словами.**  Комбинированный урок. Урок-диалог. |  | адекватно воспринимать смысл устной речи, умение проводить измерения в соответствие с поставленной целью | **Уметь** находить, анализировать и исправлять ошибки | Фронт. Текущий | | Устный опрос | |  |
| 66 |  |  | **Роль предлогов в предложении.**  Урок применения знаний и умений. Урок-игра. | Предлоги служат для связи слов в предложении. | адекватно воспринимать смысл устной речи, умение проводить измерения в соответствие с поставленной целью | **Знать** роль предлогов в предложении, уметь подбирать нужные предлоги к словам | Индивид. Текущий | | Письмо по памяти д/м | |  |
| 67 |  |  | **Упражнения в правильном употреблении предлогов, в раздельном написании предлогов.**  Урок обобщения и систематизации знаний. Урок-диалог. | Правильное употребление предлогов. | адекватно воспринимать смысл устной речи, умение проводить измерения в соответствие с поставленной целью | **Знать** правило написания предлогов с другими словами.  **Уметь** подбирать подходящие по смыслу предлоги | Фронт. Индивид. Текущий | | Самост. работа с коллективной проверкой | |  |
| 68 |  |  | **Проверочная работа № 5 по теме «Слова, к которым нельзя задать вопрос».**  Урок проверки и коррекции знаний. Урок контроля. | Правильное употребление предлогов. | владеть способами контроля и оценки. | **Знать** правило о пред-логах и их правописании  **Уметь** употреблять слова с нужными предлогами | Тематич. | | Проверочная работа № 5 | |  |
| 69 |  |  | **«Пишу правильно» (работа над ошибками).**  Урок закрепления. Урок-диалог. | Правильное употребление предлогов. | определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок. | **Уметь** находить, анализировать и исправлять ошибки | Индивид. | | карточки | |  |
| **Раздел 9. Части слова. Корень (3ч).** | | | | | | | | | | | |
| 70 |  |  |  | Однокоренные слова. Корень слова, как часть слова. | умения наблюдать., формулировать выводы. | **Уметь** подбирать однокоренные слова; определять корень в словах | Индивид. Текущий | | Самост. работа по вариантам  (-лес-, -дом-) | |  |
| 71 |  |  |  | Нахождение корня слова в группе однокоренных слов. |  | **Уметь** подбирать однокоренные слова; определять корень в словах | Индивид. Текущий | | Самост. работа по вариантам  (-лед-, -винт-) | |  |
| 72 |  |  |  | Признаки однокоренных слов. |  | **Знать** два признака однокоренных слов, уметь распознавать однокоренные слова | Индивид. | | карточки | |  |
| **Раздел 10. Части слова. Суффикс. (4 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 73 |  |  | **Наблюдение над ролью суффикса в слове. Определение суффикса.**  Урок введения новых знаний. Урок-диалог. | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса) | формирование монологической и диалогической речи учащихся | **Знать** определение суффикса, его графическое обозначение | Фронт. | | Устный опрос | |  |
| 74 |  |  | **Развитие умения находить в словах суффиксы.**  Комбинированный урок. Урок-игра. | Значение суффикса (простейшие примеры). |  | **Уметь** находить суффикс в группе однокоренных слов  **Знать** значение суффиксов -*чик-, -онок-,*  *-ёнок-, -ат-, -ят*- | Фронт. Индивид | | Тест № 16 Узорова  «Контр. и проверочные работы по русскому языку». | |  |
| 75 |  |  | **Обучающее изложение по обобщенным вопросам по теме «Лиса».** Урок обучения умениям и навыкам. Урок развития речи. | Описание характерных признаков лисы, употребление в устной и письменной речи слов-признаков и слов-действий. | письменный пересказ прочитанного текста. | **Уметь** составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи | Фронт. Индивид. | | Обучающее изложение | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 76 |  |  | **Работа над ошибками. Разбор слов по составу. Проверочное списывание.**  Комбинированный урок. Урок контроля. |  |  | **Знать** алгоритм разбора слов по составу.  **Уметь:**  – находить, анализировать и исправлять ошибки;  **–** правильно, каллиграфически списывать текст, выделять «опасные места» | Индивид. | | карточки | |  |
| **Раздел 11. Части слова. Приставка (7ч)** | | | | | | | | | | | |
| 77 |  |  | **Административная контрольная работа .**  Урок проверки учета знаний и умений. | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса) |  | владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом. | Рубежный | | Административная контрольная работа | |  |
| 78 |  |  | **«Пишу правильно» (работа над ошибками).**  Комбинированный урок. Урок коррекции знаний и умений. | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса) |  |  | Фронтальный | | Устный опрос | |  |
| 79 |  |  | **Наблюдение над ролью приставки в слове. Определение приставки.**  Урок введения новых знаний. Урок-диалог. | Значение приставки (простейшие примеры). Различение предлогов и приставок. | формирование монологической и диалогической речи учащихся | **Знать/уметь** находить значимые части слова | Фронт. Индивид. текущий | | Устный опрос | |  |
| 80 |  |  | **Развитие умения образовывать слова с помощью приставки и находить приставки в словах** .урок объяснения нового материала. Урок-диалог. | Образование слов с помощью приставок. | умение выдвигать гипотезы и проводить их проверку. | **Уметь** анализировать состав слова | Фронт. Индивид. текущий | | карточки | |  |
| 81 |  |  | **Значение приставок. Слитное написание приставок. Развитие умения различать приставки и предлоги**.  Урок развития умений и навыков. Урок-диалог. | Слитное написание приставки, различение приставки и предлога. |  | **Знать** значение приставок в словообразовании, правило написания приставок | Фронт. Индивид. текущий | | Работа в группах, словарный диктант | |  |
| 82 |  |  | **Проверочная работа № 6 по теме «Части слова».**  Урок контроля. | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса). | владеть способами контроля и оценки. |  | Тематич. | | Проверочная работа № 6. | |  |
| 83 |  |  | «**Пишу правильно» .работа над ошибками**. Урок закрепления и повторения. Урок-диалог. |  | определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок. |  | Текущий  Индивид | | карточки | |  |
| **Раздел 12. Алфавит. Написание большой буквы в слова (13ч)** | | | | | | | | | | | |
| 84 |  |  | **Закрепление знаний порядка букв русского алфавита.**  Урок введения новых знаний. Урок-диалог. | Алфавит. Русский алфавит. | формирование монологической и диалогической речи учащихся | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии.  **Знать** названия, порядок букв русского алфавита | Фронт. текущий | | Карточки, взаимоконтроль | |  |
| 85 |  |  | **Развитие умения писать большую букву в фамилиях и именах людей.**  Урок развития умений и навыков. Урок-диалог | Употребление большой буквы в именах собственных: фамилиях, именах, отчествах, кличках животных, географических названиях | безошибочное списывание, написание под диктовку. | **Уметь** писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, географических названиях, в именах сказочных героев, названиях морей и рек | Фронт. текущий | | Самостоятельная работа | |  |
| 86 |  |  | **Развитие умения писать большую букву в отчествах людей.**  Урок закрепления. Урок-диалог. |  | Фронт. текущий | | Слуховой диктант | |  |
| 87 |  |  | **Развитие умения писать большую букву в именах сказочных героев.**  Урок рефлексии. Урок-диалог |  |  |  | Фронт. текущий | | карточки | |  |
| 88 |  |  | **Развитие умения писать большую букву в названиях городов, сел, деревень.**  Урок закрепления. Урок-диалог | Употребление большой буквы в именах собственных: фамилиях, именах, отчествах, кличках животных, географических названиях | написание под диктовку | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии.  **Знать** названия, порядок букв русского алфавита | Текущий | | Творческий диктант | |  |
| 89 |  |  | **Большая буква в названиях рек и морей.**  Урок повторения, обобщения и систематизации знаний. Урок-диалог. | составлять устный рассказ, устно описывать объект наблюдений. | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии.  **Знать** названия, порядок букв русского алфавита | Фронт. индивид | | Зрительный диктант | |  |
| 90 |  |  | **Большая буква в географических названиях. Запись этих слов**  Урок повторения, обобщения и систематизации знаний. Урок-диалог. | Употребление большой буквы в именах собственных: фамилиях, именах, отчествах, кличках животных, географических названиях  Разница в написании одних и тех же слов. |  | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии.  **Знать** названия, порядок букв русского алфавита | Текущий | | Самостоятельная работа | |  |
| 91 |  |  | **Почему одно и то же слово написано и с большой и с маленькой буквы.**  Урок рефлексии. Урок-диалог. |  | Фронт. индивид | | Выборочное списывание | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 92 |  |  | **Развитие речи. Сочинение по рисунку**.  Урок развития связной речи. Урок-диалог. |  | составление связного текста. |  | Индивид. Фронт. | | Сочинение по рисунку. | |  |
| 93 |  |  | **Работа над ошибками. Упражнения в правописании имен собственных.**  Урок закрепления и повторения. Урок-диалог. | Употребление большой буквы в именах собственных: фамилиях, именах, отчествах, кличках животных, географических названиях |  | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии.  **Знать** названия, порядок букв русского алфавита | Текущий | | Словарный диктант | |  |
| 94 |  |  | **Проверочный диктант № 1** по теме «Написание большой буквы» .  Урок контроля. | владеть способами контроля и оценки. | Тематический. | | Проверочный диктант № 1 | |  |
| 95 |  |  | **«Пишу правильно» .Работа над ошибками.**  Урок коррекции знаний. Урок-диалог. | Употребление большой буквы в именах собственных: фамилиях, именах, отчествах, кличках животных, географических названиях | определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок.  . | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии.  **Знать** названия, порядок букв русского алфавита | Индивид | | карточки | |  |
| 96 |  |  | **Упражнения в правописании имен собственных.**  Интегрированный урок. Урок-диалог |  | Индивид | | карточки | |  |
| **Раздел 13. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу (14ч)** | | | | | | | | | | | |
| 97 |  |  | **Написание букв *и, у, а* после шипящих** (повторение).  Урок введения новых знаний. Урок-диалог. | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу  Графическое обозначение орфограмм. | написание под диктовку | **Уметь:**  – соблюдать изученные нормы орфографии;  **–** видеть «опасные места» в словах, изученные орфограммы | текущий | | диктант | |  |
| 98 |  |  | **Что такое орфограмма. Орфографическое правило.**  Урок введения новых знаний. Урок-диалог. | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу  Графическое обозначение орфограмм. | формулирование правила. | Текущий | | Формулировка правила | |  |
| 99 |  |  | **Упражнение в написании слов с буквосочетаниями *жи-ши.*** **Графическое обозначение орфограмм.**  Урок развития умений и навыков. Урок-диалог. |  | безошибочное списывание, написание под диктовку |  | Текущий индивид. | | Письмо слов с изученными орфограммами | |  |
| 100 |  |  | **Упражнение в написании слов с буквосочетаниями *жи-ши*. Графическое обозначение орфограмм.**  Урок развития умений и навыков. Урок-диалог | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу  Графическое обозначение орфограмм. |  | **Уметь** видеть и писать слова с сочетаниями *жи-ши* | Фронт.  текущий | | Письмо слов под диктовку | |  |
| 101 |  |  | **Наблюдение за написанием буквосочетаний *ча-ща.***  Урок развития умений и навыков. Урок-диалог | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу  Графическое обозначение орфограмм. | уметь наблюдать | **Уметь** видеть и писать слова с сочетаниями *ча-ща* | Текущий  Индивид | | Проверка правил | |  |
| 102 |  |  | **Упражнение в написании слов с буквосочетаниями *ча-ща*. Развитие орфографических умений.**  Урок развития умений и навыков. Урок-диалог | задавать и отвечать на вопросы. | **Уметь** видеть и писать слова с сочетаниями *ча-ща* | текущий | | Проверка правил | |  |
| 103 |  |  | **Упражнение в написании слов с буквосочетаниями *ча-ща*. Развитие орфографических умений.**  Урок развития умений и навыков. Урок-диалог | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу  Графическое обозначение орфограмм. | умение планировать свою деятельность | **Уметь** видеть и писать слова с сочетаниями *ча-ща* | Текущий индивид | | карточка | |  |
| 104 |  |  | **Наблюдение за написанием буквосочетаний *чу-щу.***  Урок введения новых знаний. Урок-диалог. |  | уметь наблюдать | **Уметь** видеть и писать слова с сочетаниями *чу-щу* | Текущий  Индивид | | Осложненное списывание | |  |
| 105 |  |  | **Упражнение в написании слов с буквосочетаниями *чу-щу****.*  Урок развития умений и навыков. Урок-диалог | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу  Графическое обозначение орфограмм. | устно описывать объект наблюдений. | **Уметь** видеть и писать слова с сочетаниями *чу-щу* | Текущий  Фронт | | Устный опрос | |  |
| 106 |  |  | **Упражнение в написании буквосочетаний *чу-щу*. Развитие орфографических умений.**  Урок развития умений и навыков. Урок-диалог | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу  Графическое обозначение орфограмм. | безошибочное списывание, написание под диктовку | **Уметь** видеть и писать слова с сочетаниями *чу-щу* | Теккщий  Фронт | | взаимопроверка | |  |
| 107 |  |  | **Упражнение в написании слов с буквами *и, у, а* после шипящих.**  Урок повторения, обобщения и систематизации знаний. Урок-практикум. | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу  Графическое обозначение орфограмм. | безошибочное списывание, написание под диктовку | Написание слов с буквами *и, у, а* после шипящих. | Текущий  Фронт | | Словарный диктант | |  |
| 108 |  |  | **Упражнение в написании слов с буквами *и, у, а* после шипящих.**  Урок повторения, обобщения и систематизации знаний. Урок рефлексии. | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу  Графическое обозначение орфограмм. |  | Написание слов с буквами *и, у, а* после шипящих. | текущий | |  | |  |
| 109 |  |  | **Диктант № 2 по теме «Правописание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*»**  Урок контроля. |  | владеть способами контроля и оценки. |  | тематический | | Диктант № 2 | |  |
| 110 |  |  | **«Пишу правильно» (работа над ошибками).**  Урок повторения, закрепления и коррекции знаний. Урок диалог | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу  Графическое обозначение орфограмм. | определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок.  . | Написание слов с буквами *и, у, а* после шипящих. | Текущий  индивид | | карточки | |  |
| **Раздел 14. Правописание букв Ь и Ъ (15часов)** | | | | | | | | | | | |
| 111 |  |  | **Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Развитие умения определять способы обозначения мягкости согласных на письме.**  Урок введения новых знаний. Урок-диалог. | Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака. Мягкий знак в конце и в середине слова. | умения проводить измерения разными способами. | Уметь обозначать мягкость согласного на письме разными способами. | Текущий  Фронт | | взаимоконтроль | |  |
| 112 |  |  | **Буква *Ь* на конце и в середине слова. Упражнение в переносе слов с *Ь* в середине**  Урок введения новых знаний. Урок-диалог. | Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака. Мягкий знак в конце и в середине слова. | умение наблюдать за словами в соответствии с предложенной целью. | Уметь писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова. | Текущий  Фронт | | Выборочное диктант | |  |
| 113 |  |  | **Развитие умения писать *Ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова**  Урок развития умений и навыков. Урок-диалог. | Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака. Мягкий знак в конце и в середине слова. |  |  | Текущий  Фронт | | Словарный диктант | |  |
| 114 |  |  | **Наблюдение за словами, в которых пишется и не пишется буква *Ь***  Урок введения новых знаний. Урок-диалог. | Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака. Мягкий знак в конце и в середине слова. |  |  | Текущий  Фронт | | Проверка знания правила | |  |
| 115 |  |  | **Правописание слов**  **с буквосочетаниями *чк, чн, щн***  Урок введения новых знаний. Урок-диалог. | Правописание буквосочетаний чк, чн, щн | составление связного текст написание под диктовку.. | Уметь писать слова с буквосочетаниями чк, чн, щн. | Текущий индивид | | Устный опрос | |  |
| 116 |  |  | **Упражнение в написании слов с *Ь*, с буквосочетаниями *чк, чн, щн***  Урок развития умений и навыков. Урок-диалог. | Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака. Мягкий знак в конце и в середине слова. | умение писать под диктовку. |  | Текущий фронт | | Выборочный диктант | |  |
| 117 |  |  | **Звук [й] и его обозначение на письме.**  Урок введения новых знаний. Урок-диалог. | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | умение писать под диктовку. | Знать, как обозначается звук [й] на письме | Текущий  Фронт | | Устный опрос | |  |
| 118 |  |  | **Разделительный *Ь.* Правописание слов**  **с разделительным *Ь****.*  Урок введения новых знаний. Урок-диалог. | Употребление разделительного ь. | развитие монологической речи. | Уметь писать слова с разделительным Ьи Ь-показателем мягкости согласных. | Текущий  Фронт | | Проверка знания правила | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 119 |  |  | **Развитие умения писать слова с разделительным *Ь.***  Урок развития умений и навыков. Урок-диалог | Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака. Мягкий знак в конце и в середине слова. | письмо под диктовку. | Уметь писать слова с разделительным Ьи Ь-показателем мягкости согласных. | Текущий индивид | | Осложненное списывание | |  |
| 120 |  |  | **Правописание слов с разделительным *Ь* и с *Ь* для обозначения мягкости согласных звуков на письме.**  Урок введения новых знаний. Урок-диалог. | Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака. Мягкий знак в конце и в середине слова. | формирование приемов мыслительной деятельности: группировка, классификация. | Уметь писать слова с разделительным Ьи Ь-показателем мягкости согласных. | Текущий  Фронт | | Группировка слов | |  |
| 121 |  |  | **Упражнения в написании слов с *Ь.***  Урок развития умений и навыков. Урок-диалог | Употребление разделительных ь и ъ знаков на письме. | умение писать под диктовку. | Уметь писать слова с разделительным Ьи Ь-показателем мягкости согласных. | Текущий  Фронт | | классификация | |  |
| 122 |  |  | **Развитие умения писать слова с разделительным *Ъ.***  Урок повторения, обобщения и систематизации знаний. Урок-диалог. | Употребление разделительных ь и ъ знаков на письме. | умение писать под диктовку. | Уметь писать слова с разделительным Ьи Ь-показателем мягкости согласных. | Текущий  Фронт | | Словарный диктант | |  |
| 123 |  |  | **Развитие умения писать слова с разделительным *Ъ***  Урок повторения, обобщения и систематизации знаний. Урок-диалог. | Употребление разделительных ь и ъ знаков на письме. | умение планировать свою деятельность. | Уметь писать слова с разделительным Ьи Ь-показателем мягкости согласных. | Текущий  индивид | | карточки | |  |
| 124 |  |  | **Диктант № 3 по теме «Правописание букв *Ь* и *Ъ*».**  Урок контроля. | Уметь писать слова с разделительными ь и ъ знаками. | владеть способами контроля и оценки. | Уметь писать слова с разделительным Ьи Ь-показателем мягкости согласных. | тематич | | Диктант № 3 | |  |
| 125 |  |  | **«Пишу правильно». Работа над ошибками.**  Урок повторения и закрепления знаний. Урок-диалог. |  | определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок. | Текущий индивид | | карточки | |  |
| **Раздел 15. Безударные гласные в корне (12ч + 7ч резерв)** | | | | | | | | | | | |
| 126 |  |  | **Развитие умений делить слова на слоги, определять количество слогов и ставить ударение.**  Урок введения новых знаний. Урок диалог | Гласные ударные и безударные (сильная и слабая позиция). Деление слов на слоги. | умение планировать свою деятельность, называть в последовательности действия для решения учебной задачи | Уметь правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение | Текущий  фронт | | Самостоятельная работа | |  |
| 127 |  |  | **Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне.**  Урок введения новых знаний. Урок диалог | Гласные ударные и безударные (сильная и слабая позиция). Деление слов на слоги. | умение адекватно воспринимать устную речь | Уметь различать ударный и безударные слоги | Текущий  фронт | | Устный опрос | |  |
| 128 |  |  | **Наблюдение над произношением и написанием гласных в ударных и безударных слогах.**  Урок развития умений и навыков. Урок-диалог | Правописание безударных гласных. | умение писать под диктовку. | Уметь писать безударные гласные, проверяемые ударением, в корнях двусложных слов | Текущий индивид | | Слуховой диктант | |  |
| 129 |  |  | **Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов.**  Урок развития умений и навыков. Урок-диалог | Правописание безударных гласных. | умение соотносить результаты наблюдения в соответствии с поставленной целью | Уметь находить проверочные слова в группе однокоренных слов. | Текущий  фронт | | взаимоконтроль | |  |
| 130 |  |  | **Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов. Графическое обозначение орфограммы.**  Урок развития умений и навыков. Урок-диалог | Правописание безударных гласных. | развитие монологической речи |  | Текущий  Индивид | | Проверка знания правила | |  |
| 131 |  |  | **Как надо действовать, чтобы правильно написать безударную гласную в корне слова**  Урок повторения, обобщения и систематизации знаний. Урок-диалог. | Гласные ударные и безударные (сильная и слабая позиция). Деление слов на слоги. | развитие монологической диалогической речи | Знать правило проверки безударной гласной в корне слова. | Текущий  Индивид | | Письмо по памяти | |  |
| 132 |  |  | **Проверочная работа № 7 по теме «Безударные гласные в корне».**  Урок контроля. | Гласные ударные и безударные (сильная и слабая позиция). Деление слов на слоги. | владеть способами контроля и оценки. |  | Тематический. | | Проверочная работа № 7 | |  |
| 133 |  |  | **Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне.**  Урок повторения, обобщения и систематизации знаний. Урок-диалог. | Гласные ударные и безударные (сильная и слабая позиция). Деление слов на слоги. | умение писать под диктовку. | Уметь подбирать проверочные слова  Уметь писать слова с безударной гласной в корне слова, подбирать проверочные слова, находить проверочные слова в группе однокоренных слов. | Текущий  Индивид  фронт | | Словарный диктант | |  |
| 134 |  |  | **Проверочный диктант №4 по теме «Безударные гласные в корне».**  Урок контроля. | Гласные ударные и безударные (сильная и слабая позиция). Деление слов на слоги. | владеть способами контроля и оценки. | тематический | | Проверочный диктант №4 | |  |
| 135 |  |  | **«Пишу правильно» (работа над ошибками).**  Урок повторения и закрепления знаний. Урок-диалог. | Гласные ударные и безударные (сильная и слабая позиция). Деление слов на слоги. | определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок. |  | Текущий | | карточки | |  |
| 136 |  |  | **Свободный диктант.**  Урок развития связной речи. |  | письменный пересказ прочитанного текста. |  | Текущий | | Свободный диктант | |  |
| 137 |  |  | **Обобщение по разделу «Безударные гласные в корне».**  Урок повторения, обобщения и систематизации знаний (в форме игры «Счастливый случай») | Гласные ударные и безударные (сильная и слабая позиция). Деление слов на слоги. | умение писать под диктовку. |  | текущий | | карточки | |  |
| 138 |  |  | **Резервный урок (безударные гласные в корне слова).**  Урок развития умений и навыков. Урок-диалог. | Практическая отработка изученных орфограмм. | умение писать под диктовку. | Уметь писать слова с безударной гласной в корне слова, подбирать проверочные слова, находить проверочные слова в группе однокоренных слов. | текущий | |  | |  |
| 139 |  |  | **Резервный урок (безударные гласные в корне слова)**  Урок развития умений и навыков. Урок-диалог | Гласные ударные и безударные (сильная и слабая позиция). Деление слов на слоги. | умение писать под диктовку. | текущий | |  | |  |
| 140 |  |  | **Резервный урок (безударные гласные в корне слова)**  Урок развития умений и навыков. Урок-диалог | Гласные ударные и безударные (сильная и слабая позиция). Деление слов на слоги. |  | Уметь писать слова с безударной гласной в корне слова, подбирать проверочные слова, находить проверочные слова в группе однокоренных слов. | текущий | |  | |  |
| 141 |  |  | **Резервный урок (безударные гласные в корне слова)**  Урок развития умений и навыков. Урок-диалог | Гласные ударные и безударные (сильная и слабая позиция). Деление слов на слоги. | умение писать под диктовку. | текущий | |  | |  |
| 142 |  |  | **Резервный урок (безударные гласные в корне слова)**  Урок развития умений и навыков. Урок-диалог | Гласные ударные и безударные (сильная и слабая позиция). Деление слов на слоги. |  |  | текущий | |  | |  |
| 143 |  |  | **Резервный урок (безударные гласные в корне слова)**  Урок развития умений и навыков. Урок-диалог | Гласные ударные и безударные (сильная и слабая позиция). Деление слов на слоги. | умение писать под диктовку. | Уметь писать слова с безударной гласной в корне слова, подбирать проверочные слова, находить проверочные слова в группе однокоренных слов. | текущий | |  | |  |
| 144 |  |  | **Резервный урок (безударные гласные в корне слова)**  Урок развития умений и навыков. Урок-диалог |  |  | текущий | |  | |  |
| **Раздел 16 Буквы звонких и глухих согласных в конце слова (12часов)** | | | | | | | | | | | |
| 145 |  |  | **Наблюдение за явлением оглушения звонких согласных на конце слова.**  Урок введения новых знаний. Урок диалог | Различение звонких и глухих согласных. |  | Знать пары согласных по глухости – звонкости.  Графическое обозначение орфограммы. | Текущий фронт. | | Устный опрос | |  |
| 146 |  |  | **Знакомство с орфограммой «Звонкие и глухие согласные на конце слова».** **Графическое обозначение орфограмм.**  Урок введения новых знаний. Урок диалог | Правописание парных звонких и глухих согласных. | владение способами объединения предметов по общему признаку | Знать пары согласных по глухости – звонкости.  Графическое обозначение орфограммы.  Уметь писать проверяемые согласные на конце слов | Текущий фронт. | | Выборочный диктант | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 147 |  |  | **Развитие умений писать слова с изученной орфограммой.**  Урок развития умений и навыков. Урок-диалог |  | умение писать под диктовку. | Текущий индивид | | Словарный диктант | |  |
| 148 |  |  | **Упражнение в подборе проверочных слов.**  Урок развития умений и навыков. Урок-диалог | Различение звонких и глухих согласных. | развитие монологической диалогической речи | Уметь писать проверяемые согласные на конце слов | Текущий фронт. | | Проверка знания правила | |  |
| 149 |  |  | **Упражнение в написании парной согласной на конце слова.**  Урок повторения, обобщения и систематизации знаний. Урок-диалог. | Правописание парных звонких и глухих согласных. | умение планировать свою деятельность. | Знать пары согласных по глухости – звонкости.  Графическое обозначение орфограммы.  Уметь писать проверяемые согласные на конце слов | Текущий индивид | | Самостяотельная работа | |  |
| 150 |  |  | **Свободный диктант.** Урок развития связной речи | Различение звонких и глухих согласных. | письменный пересказ прочитанного текста. | Текущий индивид | | Свободный диктант | |  |
| 151 |  |  | **Упражнение в написании слов с парной согласной на конце**.  Урок развития умений и навыков. Урок-диалог | Правописание парных звонких и глухих согласных. | умение писать под диктовку. | Текущий | | Словарный диктант | |  |
| 152 |  |  | **Изложение на основе зрительного восприятия текста**  Урок развития связной речи | Различение звонких и глухих согласных. | письменный пересказ прочитанного текста. | Знать пары согласных по глухости – звонкости.  Графическое обозначение орфограммы.  Уметь писать проверяемые согласные на конце слов | Текущий фронт. | | Изложение | |  |
| 153 |  |  | **«Пишу правильно». Работа над ошибками.**  Урок закрепления и повторения изученного материала. Урок-диалог. | Правописание парных звонких и глухих согласных. | устанавливать причинно-следственные связи. | Текущий индивид | | карточка | |  |
| 154 |  |  | **Обобщение по разделу «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова».**  Урок повторения, обобщения и систематизации знаний. Урок-диалог. | Различение звонких и глухих согласных. | умение писать под диктовку. |  | Текущий | | Объяснит. диктант | |  |
| 155 |  |  | **Проверочный диктант № 5 по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова».** Урок контроля. | Правописание парных звонких и глухих согласных. | владеть способами контроля и оценки. | Знать пары согласных по глухости – звонкости.  Графическое обозначение орфограммы.  Уметь писать проверяемые согласные на конце слов | Тематич | | Проверочный диктант № 5 | |  |
| 156 |  |  | **«Пишу правильно» (работа над ошибками).**  Урок закрепления и повторения изученного материала. Урок-диалог. |  | определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок.  . | Текущий индивид | | карточка | |  |
| **Раздел 17. Повторение (13ч)** | | | | | | | | | | | |
| 157 |  |  | **Повторение по теме «Текст».**  Урок повторения, обобщения и систематизации знаний. Урок-диалог. | Различение слова, словосочетания и предложения. | адекватно воспринимать устную речь | Уметь соблюдать изученные нормы орфографии. | текущий | тест | |  | |
| 158 |  |  | **Повторение по теме «Предложение»**  Урок повторения, обобщения и систематизации знаний. Урок-диалог. | Признаки предложения. | умение планировать свою деятельность. |  | Текущий | Самостоятельная работа | |  | |
| 159 |  |  | **Контрольное списывание.** Урок контроля |  | владеть способами контроля и оценки. |  | Итоговый | Контрольное списывание | |  | |
| 160 |  |  | **Повторение по теме «Состав слова. Однокоренные слова».**  Урок повторения, обобщения и систематизации знаний. Урок-диалог. | Выделение значимых частей слова (корень, приставка, суффикс) | умение выделять отдельные признаки предметов**.** | Уметь разбирать слова по составу. | Текущий  индивид | Разбор слов по составу | |  | |
| 161 |  |  | **Свободный диктант**.  Урок развития связной речи. |  | способность выбирать средства языка в соответствие с речевой ситуацией. | Уметь последовательно передавать текст своими словами. | текущий | Свободный диктант | |  | |
| 162 |  |  | **Повторение изученных орфограмм.**  Урок повторения, обобщения и систематизации знаний. Урок-диалог. | Правописание безударных гласных в корне слова. | выделять главные мысли текста**.** | Знать изученные орфограммы. | текущий | тест | |  | |
| 163 |  |  | **Итоговая комплексная работа**  Урок повторения, обобщения и систематизации знаний. |  |  |  | Итоговый | Дидактический материал | |  | |
| 164 |  |  | **Обучающее изложение.**  Урок развития связной речи. |  | письменный пересказ прочитанного текста. | Уметь составлять план и работать по плану | текущий | изложение | |  | |
| 165 |  |  | **Работа над ошибками.**  Урок повторения, обобщения и систематизации знаний. Урок-диалог. |  | определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок. | Уметь анализировать собственные ошибки |  | карточки | |  | |
| 166 |  |  | **Итоговая контрольная работа.** Урок контроля. | Написание под диктовку текста. | владеть способами контроля и оценки. |  | Итоговый | Итог. контр. работа | |  | |
| 167 |  |  | **«Пишу правильно». Работа над ошибками.**  Урок закрепления и повторения. Урок-диалог. | Правописание изученных орфограмм. | определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок. |  | Текущий | взаимоконтроль | |  | |
| 168 |  |  | **Административная контрольная работа.**  Урок контроля | Написание под диктовку текста. | владеть способами контроля и оценки. | Уметь писать под диктовку текст 30-40 слов. | Итоговый | Адм. контр. работа | |  | |
| 169 |  |  | **«Пишу правильно». Работа над ошибками.**  Урок коррекции знаний. Урок-диалог. | Правописание изученных орфограмм. | определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок.  . | Уметь находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила | текущий | карточки | |  | |
| 170 |  |  | **Заключительный урок.**  Урок обобщения и систематизации знаний. Урок-праздник. |  |  | Уметь писать слова с безударными гласными в корне слова, с парными согласными, различать приставки и предлоги. | текущий |  | |  | |