**"Весенняя экскурсия в природу"**

**Место проведения:**ближайшие окрестности школы.

**Цель**: познакомить учащихся с изменениями в неживой и живой природе, происходящих ранней весной.

**Оборудование**:

тетрадь и карандаш для каждого учащегося,

карточки с заданиями для наблюдения.

**Ход урока**

**I. Организация учащихся в начале урока.**

Перемена пролетела,  
Дверь певуче заскрипела.   
Мы вошли тихонько в класс  
И урок начнем сейчас.

**II. Вводная беседа в классе. (слайд №2)**

- Ребята, сегодня мы идем на экскурсию в природу, которая будет проходить на пришкольном участке. Тема нашей экскурсии «Пришла красавица весна!». На этой экскурсии мы должны решить определенные задачи (*учитель заранее записывает на доске основные задачи экскурсии).*

- Давайте прочитаем, какие задачи мы сегодня попробуем решить во время экскурсии в природу.

|  |
| --- |
| **Основные задачи:**   1. Наблюдение за изменениями в неживой и живой природе. 2. Очистка территории (части пришкольного участка) от мусора. 3. Рассмотреть некоторые виды деревьев и кустарников. 4. Наблюдение за поведением птиц. |

- На экскурсии нам тетрадь и карандаш.

- Ребята, а как нужно вести себя во время экскурсии?

- Правильно, нельзя шуметь, громко разговаривать, распугивать птиц. Нужно бережно относиться к окружающим нас растениям.

(*Учитель делит детей на 2 группы)*

**III. Работа на местности**

***1. Наблюдение за изменениями в неживой природе.***

- Какое сейчас время года? Ответить на этот вопрос вам поможет загадка.

Я раскрываю почки,  
В зеленые листочки.   
Деревья одеваю,  
Посевы поливаю,  
Движения полна,  
Зовут меня… *(весна).* ***(слайд № 3)***

- А какие **стихотворения** вы можете вспомнить, чтобы передать сегодняшний весенний день? (*Перед проведением экскурсии учитель просит учеников выучить стихотворения о весне).*

К нам весна шагает  
Быстрыми шагами.   
И сугробы тают  
Под ее ногами.  
Черные проталины  
На полях видны.  
Видно очень теплые  
Ноги у весны.   
*(И.Токмакова)*

Ласточка примчалась   
Из-за бела моря,   
Села и запела:  
Как февраль не злися,  
Как ты, март, не хмурься,  
Будь хоть снег, хоть дождик –  
Все весною пахнет!  
*(А.Майков)* ***(слайд № 4)***

- Ребята, а теперь посмотрите вокруг на то, как красива природа весной. Солнышко светит ярче и становится теплее и радостнее. Но не только у нас поднимается настроение. В затишье, на укромных лесных полянах, солнышко припекает, как летом. Подставишь ему одну щеку, хочется подставить и другую – приятно. Греется на солнышке и ель рогатая, густо, от маковки до подола, обвешанная старыми шишками. Греются березы – ластовицы, греется лесная детвора – верба.

**(слайд № 5)**

- Я знаю, что некоторые из вас приготовили **пословицы** о весне. Давайте их послушаем.

* Зима весну пугает, да сама тает.
* Весною сверху печет, а снизу морозит.
* Красна весна, да голодна.
* Весною день упустишь – годом не вернешь. **(слайд № 6)**

- Итак, ребята, мы с вами смогли заметить, что природа ранней весной имеет свои достоинства, а также мы немного полюбовались окружающим нас пейзажем.

- А теперь перейдем к наблюдению за изменениями, которые происходят с приходом весны в неживой природе. Посмотрите на небо. Можем ли мы сейчас увидеть на нем солнце. Как оно расположено относительно этого дома? Давайте выполним зарисовку в тетрадь.

- Определим цвет неба. Сделайте соответствующие записи в тетради.

- Есть ли сегодня ветер?

- Есть ли сегодня какие-либо осадки? *(Если да, то назвать какие).*

- Ребята, какой вывод мы можем сделать, наблюдая за изменениями в неживой природе? *(Небо голубого цвета, солнце поднимается выше, а осадков нет).*

***2. Наблюдение за изменениями в жизни растений.*** **(слайд № 7)**

- А теперь рассмотрим растения. Внимательно посмотрите на деревья. Какого цвета кора? Есть ли листья? Какого цвета листья? **(слайд №8, 9, 10, 11,12)**

- Давайте рассмотрим листочек березки и зарисуем его внешний вид.

- А теперь разделимся на группы, и каждая из групп получит отдельной задание, записанное на карточке.

|  |
| --- |
| ***Карточка №1***   1. *К какой группе относится растение, которое вы наблюдаете? (Деревья, кустарники)* 2. *Есть ли на этом растении листья?* 3. *Какого цвета и формы листья?* 4. *Много ли их на вашем растении?* 5. *К какой группе растений относится ваше растение? (Хвойное или лиственное).* 6. *Есть ли на растении плоды и семена?* 7. *Какого цвета кора вашего растения?* |

***Каждая из групп характеризует свое растение для других групп.***

- Итак, какие изменения в жизни растений произошли с наступлением весны? (на деревьях и кустарниках есть листья, они зеленого цвета. Цвет коры деревьев и кустарников яркий, по сравнению с другими сезонами.)

3***. Наблюдение за изменениями в жизни животных. (Наблюдение за птицами и насекомыми)***. **(слайд №13)**

- Рассмотрите внешний вид птицы, ее размер, форму, окраску. Сделайте соответствующие записи в тетради.

- Чем питается птица, за которой мы наблюдаем? **(слайд №14, 15)**

***4. Экологическая стоянка.*** **(слайд №16, 17,18, 19)**

- А сейчас мы внесем свой вклад в охрану природы. Для этого давайте соберем мусор на территории пришкольного участка.

**IV. Подведение итогов в классе. (слайд № 20)**

- Ребята, после нашей экскурсии, давайте сделаем общие выводы о том, как изменилась природа весной. На карточке отметьте, какие изменения в неживой и живой природе мы наблюдали на экскурсии.

|  |
| --- |
| **Карточка №2**  *Как изменилась природа весной? Подчеркните правильные ответы.*       * Птицы прилетают с юга. * Появляются проталины. * Растаял снег. * Солнце светит чаще. * Земля покрылась снегом. * Появляется трава. * Становится теплее. * Птицы улетели на юг. * Созревают яблони. * Цвет коры деревьев более яркий. |

*Затем учащиеся вместе с учителем проверяют правильность выполнения задания.*

**V. Итог экскурсии.**

-Молодцы, ребята. Мне очень понравилось как вы работали сегодня на уроке.

-Оценки.