**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа предназначена для 1 класса и реализуется на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с дополнениями и изменениями, ст.2 п.10, ст. 12 п.1,3) .
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ №373 от 06.10.2009 г.; приказа Минобразования и науки РФ №1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО …» от 26.11.2010 г.
3. Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа № 10 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан, утвержденной приказом МОБУ СОШ №10 №253 от 04.05.2012г.; приказа №399 « О внесении изменений в ООП НОО МОБУ СОШ №10 « Центр образования»» от 29.08.2014 г.
4. Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения)
5. Авторской программы по учебному предмету «Русский язык» Нечаевой Н.В.
6. Положения о рабочей программе учебных предметов Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа № 10 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан, утвержденного приказом МОБУ СОШ №10 №344 от 31.08. 2011 г.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением.

Начальным этапом изучения русского языка в 1 классе является курс « Обучение грамоте».

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

**Цель** курса – формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формировании на этой основе знаково - символического и логического мышления учеников, а также формирование коммуникативной компетентности учащихся.

**Задачи** курса:

* - формировать умение правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тесты – описания и повествования небольшого объема;
* - дать первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* - формировать коммуникативную компетенцию учащихся: развивать устную и письменную речь, монологическую и диалогическую речи, а также навыков грамотного безошибочного письма, как показателя общей культуры человека;
* - развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* - воспитывать позитивное эмоциональное ценностное отношение к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждения познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

*Задачи периода обучения грамоте (добукварный и букварный) :*

* научить детей читать и писать, дать им первичные сведения о речи, языке и литературе;
* расширить кругозор детей на основе богатого содержания, отражающего мир природы, общества и человека;
* активизировать внутреннюю и внешнюю (устную и письменную) речь и её средства объектом осознания учениками;
* развить интеллектуальную и познавательную активность, вызвать у детей положительное отношение к учению;
* развить психофизиологические функции, необходимые для продуктивного обучения чтению и письму и в целом русскому языку.

***Задачи обучения русскому языку:***

* **способствовать развитию внешней (устной и письменной) и внутренней речи, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;**
* **формировать знания о фонетике, грамматике русского языка, первоначальных знаний о тексте, предложении, лексике;**
* **способствовать формированию умений правильно писать, участвовать в диалоге, составлять монологические высказывания в соответствии с учебной и коммуникативной задачами;**
* **развивать самостоятельность мышления, воображения, формирование общеучебных умений: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, делать обобщения и выводы; формирование навыков самообразования; формирование умения эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками;**
* **развивать эмоционально-волевые, нравственные качества личности; воспитание эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интереса и позитивного отношения к другим языкам, культуре своего и других народов, способствовать эстетическому воспитанию.**

Одним из результатов обучения литературному чтению является осмысление учащимися **системы ценностей:**

* **-ценности жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе;
* **-ценности добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.
* **-ценности свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.
* **-ценность природы, которая**  основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира;
* **-ценности красоты и гармонии, являющейся основой**  эстетического воспитания через приобщение учеников к литературе как виду искусства; **-ценности истины** - ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений;
* **-ценности семьи,** которая формируется через эмоционально-позитивное отношение к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности;
* **-ценности труда и творчества, которая формируется через развитие таких качеств,** организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности;
* **-ценности гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны;
* **-ценности патриотизма, проявляющаяся в**  любви к России, активного интереса к её прошлому и настоящему, готовность служить ей;
* **-ценности человечества, то есть**  осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Материал курса «Русский язык» представлен в программе следующими **содержательными линиями:**

*-система языка* (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис). Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка;

*-орфография и пунктуация*; изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

*-развитие речи;* данный раздел ориентирован на развитие различных видов речевой деятельности.

В соответствии с региональным базисным учебным планом, учебному плану МОБУ СОШ № 10 «Центр образования» , с образовательной программой школы в 1 классе на изучение предмета отводится 165 часов. В период обучения грамоте на уроки письма выделяется 115 часов (5 часов в неделю, 23 учебные недели) и 50 ч отводится на изучение русского языка в первом классе (5 часов в неделю, 10 учебных недель.

**Планируемые результаты**

В процессе изучения русского языка обучающиеся овладевают предметными, метапредметными (регулятивными, познавательными, коммуникативными) и личностными результатами.

**Предметными результатами** изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих умений:

*Обучающийся научится:*

* – различать звуки речи;
* – устанавливать число и последовательность звуков в слове;
* – различать гласные и согласные звуки; гласные ударные–безударные; согласные парные твердые–мягкие, звонкие–глухие;
* – определять звонкие и глухие непарные согласные звуки;
* – определять непарные твердые согласные ***(ж,ш, ц)***, непарные мягкие согласные ***(ч, щ)***;
* – находить в слове ударные и безударные гласные звуки;
* – определять указатели мягкости–твердости согласных звуков;
* – различать звуки и буквы;
* – различать буквы гласных как показатели твердости–мягкости согласных звуков;
* – определять функцию ***ь*** и ***ъ***, букв ***е, ё, ю, я***;
* – обозначать на письме звук [й'];
* – устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *крот, соль, елка*;
* – использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).
* – находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета;
* – опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные;
* – различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».
* – различать предложения и слова;
* –определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца;
* – находить границы предложения;
* – писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
* – составлять предложения из слов, данных в начальной форме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* – находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
* – произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике);
* – первичным навыкам клавиатурного письма.;
* – осознавать слово как единство звучания и значения;
* – на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).
* – находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова;
* – различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
* – различать лексическое и грамматическое значение слова;
* – находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова.
* – различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные;
* – сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов;
* – сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами.

**Личностными** результатами изучения курса в 1-м классе является формирование следующих умений:

* – положительное отношение к школе и учебной деятельности;
* – представление о причинах успеха в учебе;
* – интерес к учебному материалу;
* – этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
* – знания основных моральных норм поведения;
* – внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
* –первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
* – представления о русском языке как средстве межнационального общения;
* – представления о своей этнической принадлежности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Русский язык» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

* – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
* – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
* – проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* – оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* – первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.
* – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
* – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
* – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

*Познавательные УУД:*

* – осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
* – понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
* – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* – анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
* – осуществлять синтез как составление целого из его частей;
* – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);
* – устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
* – обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку);
* – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
* – первоначальному умению смыслового восприятия текста;
* – подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: слово – слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы);
* – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Коммуникативные УУД*:

* – принимать участие в работе парами и группами;
* – допускать существование различных точек зрения;
* – договариваться, приходить к общему решению;
* – использовать в общении правила вежливости.
* – принимать другое мнение и позицию;
* – формулировать собственное мнение и позицию;
* – строить понятные для партнера высказывания;
* – задавать вопросы;
* – адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

Основными **видами учебной деятельности** обучающихся 1-х классов в процессе изучения предметов являются: анализ, синтез, сравнение, классификация различных языковых единиц (звука, буквы, слога, слова, предложения, текста), проведение исследований, выполнение проектов.

При проведении уроков обучения грамоте используются следующие **формы работы**: фронтальная, работа в группах, в парах, самостоятельная; применяются игровые виды деятельности (организационно - деятельностные и дидактические игры), проектная и исследовательская деятельность. При проведении учебных занятий средством достижения планируемых результатов является создание проблемных ситуаций.

Согласно основной образовательной программе оценке подлежат предметные и метапредметные результаты. Для проверки выявления уровня их сформированности программой предусмотрены следующие **виды контроля**: текущий, промежуточный.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:** устный и письменный опрос, беседа, наблюдения за деятельностью обучающихся, защита проектов.

Для осуществления контроля предметных и метапредметных результатов используются следующие виды **контрольно-измерительных материалов:** стартовая диагностика, тестовые задания, диктанты ( графический , словарный, выборочный), самостоятельная работа, списывание текста, проверочная работа, комплексная работа, контрольная работа.

Сформированность личностных результатов осуществляется посредством решения общих задач: понимать и оценивать свой вклад в общее дело, умение быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению, не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки- обязательная часть решения любой задачи и т. д.

Использование контрольно-измерительных материалов при изучении предмета

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Вид КИМ-ов | Источник |
| 1. | Обучение грамоте | Стартовая диагностика  Графический диктант  Тестовые задания  Списывание  Восстановление деформированного текста  Проверочная работа | Пособие «Школьный старт» Т.В. Беглова, М.Р.Битянова  Прилож.№1  Прилож.№2  Прилож.№3  Прилож.№4  Прилож.№5 |
| 2. | Речь устная и письменная | Выборочный диктант  Тестовые задания | Прилож.№1  Прилож.№2 |
| 3. | Звуки и буквы | Контрольная работа | Пособие «Контрольные и проверочные работы по системе Л.В. Занкова» |
| 4. | Слово | Словарный диктант  Тестовые задания | Прилож.№1  Прилож.№2 |
| 5. | Предложение и текст | Комплексная работа  Проверочная работа  Контрольная работа | Пособие «Комплексные задания к текстам» Е.Е. Абросимова, И.А. Мурашкина  Пособие «Диагностика метапредметных и личностных результатов»  Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев  Прилож.№6 |

После проведения контроля в области сформированности предметных и метапредметных результатов программой предусмотрено проведение работы над ошибками. Данный вид деятельности указан в графе элемент содержания.

**Тематический план предмета «Русский язык» в 1-х классах**

Выбор количества часов на изучение тем разделов соответствует предложенному плану примерной программы по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе и авторской программы курса Нечаевой Н.В. «Русский язык»,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов на изучение раздела |
| 1 | Обучение грамоте | 115 ч |
| 2 | Речь устная и письменная | 7 ч |
| 3 | Звуки и буквы | 17 ч |
| 4 | Слово | 20 ч |
| 5 | Предложение и текст | 6 ч |
|  | Всего | 165 ч |

**Содержание программы**

**Обучение грамоте (обучение письму) – 115 ч**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Элемент содержания |
| 1. | Знакомство с тетрадью по письму. Выполнение рисунка в прописи | Письмо основных элементов букв  Составление рассказов с опорой на картинки. Составление предложений повествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания)  Различение устной и письменной речи, звука и буквы. Признаки предложения, гласных и согласных звуков, мягких и твёрдых согласных звуков. Моделирование звукового состава слова (с использованием схемы слова). Классификация элементов букв по началу их написания.  Определение наличия заданного звука в слове  Группировка элементов букв по способу их написания .  Проговаривание вслух последовательности производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивание совместно с учителем или одноклассниками результата своих действий, внесение соответствующих исправлений (Р).  Понимание знаков, символов, моделей, схем, приведенных в учебнике и учебных пособиях; понимание заданного вопроса, в соответствии с ним, построение ответа в устной форме (П).  Участие в работе парами и группами; принятие различных точек зрения, другого мнения и позиции (К).  Представление о русском языке как средстве межнационального общения представления о своей этнической принадлежности (Л). |
| 2. | Выполнение геометрических узоров по образцу. Обведение предметов по контуру |
| 3. | Знакомство с разлиновкой в прописи. Знакомство с основным алгоритмом |
| 4. | Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма |
| 5. | Деление рабочей строки на 2 и 3 части |
| 6. | Выполнение рисунка в прописи |
| 7. | Письмо основного алгоритма письма. Графический разбор слов |
| 8. | Речь устная и письменная. Письмо элементов |
| 9. | Письмо наклонных линий с закруглениями вверху и внизу |
| 10. | Письмо длинных наклонных линий с закруглениями вверху и внизу |
| 11. | Письмо овалов и полуовалов |
| 12. | Наклонные с петельками вверху и внизу. Наблюдение связи слов в предложении |
| 13. | Строчная буква *а* | Письмо изучаемых букв. Анализ предложенной модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Соотнесение заданного слова с соответствующей ему моделью. Случаи употребления заглавной буквы.  Оформление начала и конца предложения.  Применение изученных правил при списывании и записи под диктовку. Различие слова и обозначаемого им предмета. Объяснение значения слов с опорой на контекст. Различение слов с точки зрения их грамматического значения. Анализ текста: нахождение в нем слов  с буквосочетаниями, *жи – ши*, выписывание слов с данными буквосочетаниями. Пробелы между словами. Дифференциация букв, имеющих графическое сходство *о\_а, и\_у, п\_т, л\_м, х\_ж, ш\_т, в\_д* и т.д Классификация элементов букв по началу их написания. Моделирование звукового  состава слова (с использованием схемы слова).  Постановка учебной задачи соответствующей этапу обучения; понимание выделенных учителем ориентиров действий в учебном материале; проговаривание вслух последовательности производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; (Р).  Поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимание знаков, символов , моделей, схем, приведенных в учебнике и учебных пособиях; анализ изучаемых фактов языка с выделением их отличительных признаков, выполнение заданий по теме, работа над ошибками. (П).  Умение договариваться, приходить к общему решению использование в общении правила вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний;  умение задавать вопросы; адекватное использование средств устного общения для решения коммуникативных задач (К).  Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; интерес к учебному материалу;  знание основных моральных норм поведения;  оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности (Л). |
| 14. | Заглавная буква *А* |
| 15. | Строчная буква *у* |
| 16. | Заглавная буква *У* |
| 17. | Повторение написания изученных букв |
| 18. | Строчная буква *о* |
| 19. | Заглавная буква *О* |
| 20. | Повторение написания изученных букв |
| 21. | Повторение написания изученных букв |
| 22. | Строчная буква *и* |
| 23. | Заглавная буква *И* |
| 24. | Прописная буква *ы* |
| 25. | Повторение написания изученных букв |
| 26. | Строчные буквы *л,м* |
| 27. | «Перевод» печатного текста прописными буквами |
| 28. | Письмо заглавных букв *Л,М* |
| 29. | Повторение написания изученных букв |
| 30. | Письмо строчной буквы *н* |
| 31. | Письмо заглавной буквы *Н* |
| 32. | Самостоятельная запись слов по картинке. Списывание предложения |
| 33. | Письмо строчной буквы *р* |
| 34. | Письмо заглавной буквы *Р* |
| 35. | Отработка навыков письма слов и предложений по образцу и под диктовку |
| 36. | Повторение написания изученных букв |
| 37. | Повторение написания изученных букв |
| 38. | Письмо строчной буквы *й* |
| 39. | Письмо заглавной буквы *Й* |
| 40. | Проверочная работа №2 |
| 41. | Письмо слов с изученными буквами |
| 42. | Письмо строчной буквы *б* | Письмо изучаемых букв. Дифференциация букв обозначающих близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (*с\_з, ш\_ж*.). Классификация элементов букв по началу их написания. Моделирование звукового  состава слов (с использованием схемы слова)  Деление слов на слоги. Случаи употребления заглавной буквы. Оформление начала и конца предложения. Дифференциация букв,  Имеющих графическое сходство *о\_а, и\_у, п\_т, л\_м,* *х\_ж, ш\_т, в\_д* и т.д. Дифференциация букв, обозначающих близкие по акустико – артикуляционным признакам согласные звуки  (*с\_з, ш\_ж, с\_ш, з\_ж*.). Применение изученных правил при списывании и записи под диктовку  Оценивание совместно с учителем или одноклассниками результата своих действий,  адекватное восприятие оценки своей работы учителями, товарищами; сотрудничество с учителем, классом, осуществление пошагового контроля результата работы под руководством учителя. (Р)  Осуществление синтеза как составление целого из его частей; сравнение, сериация и классификация изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);  установление причинно - следственных связей в изучаемом круге явлений; обобщение (выделение ряда объектов по заданному признаку); первоначальное смысловое восприятие текста; проведение аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом (П).  Участие в работе парами и группами; принятие различных точек зрения, другого мнения и позиции (К).  Интерес к учебному материалу;  знание основных моральных норм поведения;  оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности (Л). |
| 43. | Письмо заглавной буквы *Б* |
| 44. | Письмо строчной буквы *в* |
| 45. | Письмо заглавной буквы *В* |
| 46. | Письмо строчной буквы *г* |
| 47. | Письмо заглавной буквы *Г* |
| 48. | Письмо строчной буквы *д* |
| 49. | Письмо заглавной буквы *Д* |
| 50. | Повторение написания изученных букв |
| 51. | Письмо строчной буквы *ж* |
| 52. | Письмо заглавной буквы *Ж* |
| 53. | Письмо строчной буквы *з* |
| 54. | Письмо заглавной буквы *З* |
| 55. | Деление слов для переноса |
| 56. | Письмо слов и предложений с изученными буквами |
| 57. | Письмо строчной буквы *п* |
| 58. | Письмо заглавной буквы *П* |
| 59. | Письмо строчной буквы *к* |
| 60. | Письмо заглавной буквы *К* |
| 61. | Парные согласные |
| 62. | Письмо слов и предложений с изученными буквами |
| 63. | Письмо строчной буквы *т* |
| 64. | Письмо заглавной буквы *Т* |
| 65. | Письмо строчной буквы *с* |
| 66. | Письмо заглавной буквы *С* |
| 67. | Повторение написания изученных букв |
| 68. | Письмо под диктовку и списывание по образцу |
| 69. | Списывание с заданием |
| 70. | Письмо строчной буквы *ф* |
| 71. | Письмо заглавной буквы *Ф* |
| 72. | Письмо строчной буквы *ш* |
| 73. | Письмо заглавной буквы *Ш* |
| 74. | «Перевод» печатного текста прописными буквами |
| 75. | Парные звонкие и глухие согласные | Письмо изучаемых букв. Соотнесение схемы слова с названием предмета. Средства выразительности. Характеристика звуков речи.  Различение гласных и согласных звуков и букв.  Родственные слова. Применение изученных правил при списывании и записи под диктовку, работа над ошибками. Функция буквы *Ъ*. Функция буквы *Ь*. Прямой и переносный смысл слов. *Б*уквосочетания *ча-ща, чу-щу, жи-ши .*  Оценивание совместно с учителем или одноклассниками результата своих действий,  адекватное восприятие оценки своей работы учителями, товарищами. Постановка учебной задачи соответствующей этапу обучения; понимание выделенных учителем ориентиров действий в учебном материале; проговаривание вслух последовательности производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (Р).  Умение договариваться, приходить к общему решению использование в общении правила вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний;  умение задавать вопросы; адекватное использование средств устного общения для решения коммуникативных задач (К). |
| 76. | Проверочная работа № 3 |
| 77. | Письмо строчных букв е, ё |
| 78. | Письмо прописных букв Е, Ё |
| 79. | Повторение написания изученных букв. Слова с буквами е, ё |
| 80. | Письмо под диктовку и списывание по образцу |
| 81. | Буквы е, ё – показатели мягкости согласных звуков |
| 82. | Письмо строчной буквы ю |
| 83. | Списывание с печатного текста |
| 84. | Письмо изученных букв, слогов, слов с изученными буквами |
| 85. | Письмо изученных букв, слогов, слов с изученными буквами |
| 86. | Письмо заглавной буквы Ю |
| 87. | Повторение написания изученных букв |
| 88. | Письмо строчной буквы я |
| 89. | Письмо заглавной буквы Я |
| 90. | Буквы е, ё, ю, я – показатели мягкости согласных звуков |
| 91. | Связь слов в предложении. Словосочетание |
| 92. | Ь – показатель мягкости согласного звука. Письмо мягкого знака |
| 93. | Перенос слов с мягким знаком в середине слова |
| 94. | Письмо слов с йотированными гласными |
| 95. | Письмо строчной буквы х |
| 96. | Письмо заглавной буквы Х |
| 97. | Повторение написания изученных букв |
| 98. | Письмо строчной буквы ц |
| 99. | Письмо прописной буквы Ц |
| 100. | Письмо строчной буквы ч |
| 101. | Письмо прописной буквы Ч |
| 102. | Письмо слов и предложений с изученными буквами |
| 103. | Письмо строчной буквы щ |
| 104. | Письмо прописной буквы Щ |
| 105. | Повторение написания изученных букв |
| 106. | Буквосочетания *ча-ща, чу-щу* |
| 107. | Буквосочетания *ча-ща, чу-щу* |
| 108. | Письмо слов и предложений с изученными буквами |
| 109. | Письмо ъ знака |
| 110. | Списывание текста с заданием |
| 111. | Алфавит |
| 112. | Проверочная работа № 4 |
| 113. | Готовимся к изучению русского языка |
| 114. | Письмо слов и предложений с изученными буквами |
| 115. | Письмо слов и предложений с изученными буквами |

**Русский язык – 50 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Элемент содержания |
| 1. | Речь устная и письменная -7 ч  Речь устная и письменная. Речевая ситуация | Уточнение существенных признаков звуков и букв. Мимика, жесты, интонация.  Уточнение существенных признаков устной и письменной речи. Закрепление умения оформлять письменную речь. Введение понятия «орфограмма». Определение слабой и сильной позиции гласных и согласных звуков. Анализ элементов букв. Письмо в воздухе. Работа со словами с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Определение прямого и переносного значения слов. Словарная работа. Работа со словарями. Разыгрывание речевых ситуаций. Штриховка. Пальчиковая гимнастика .  Проговаривание вслух последовательности производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивание совместно с учителем или одноклассниками результата своих действий, внесение соответствующих исправлений (Р).  Понимание знаков, символов, моделей, схем, приведенных в учебнике и учебных пособиях; понимание заданного вопроса, в соответствии с ним построение ответа в устной форме (П).  Участие в работе парами и группами; принятие различных точек зрения, другого мнения и позиции (К).  Представление о русском языке как средстве межнационального общения  представления о своей этнической принадлежности (Л). |
| 2. | Речь устная и письменная. Средства устной речи |
| 3. | Обозначение звуков речи на письме. Введение понятия «орфограмма» |
| 4. | Работа с орфографическими словарями. Непроверяемые буквы гласных |
| 5. | Составление предложений. Прямое и переносное значение слов |
| 6. | Обозначение звуков речи на письме. Культура устной речи |
| 7. | Восстановление деформированного текста |
|  | Звуки и буквы – 17ч |  |
| 8. | Буквы гласных, согласных звуков. Слог. Культура общения | Буквы гласных, согласных звуков. Слог. Культура общения. Инсценировка ситуаций. Работа в группах. Уточнение понятий «перенос слов», « знак переноса». Культура речи. Выполнение упражнений с использованием понятий «перенос слов», « знак переноса».  Выполнение упражнений на расстановку ударения для различения смысла . Работа со словами с трудным ударением. Отработка навыков правильного произношения слов. Знакомство с орфоэпическим словарем. Выполнение упражнений с использованием понятий «перенос слов», « знак переноса». Выполнение упражнений на перенос слов с буквой «й» в середине слова.  Отработка навыков нахождения гласных букв, обозначающих мягкость и твердость согласных звуков на письме. Выполнение упражнений на обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами и Ь. Устная работа по составлению рассказа. Выполнение заданий на дифференциацию парных однозвучных и двузвучных букв, рассказа по его началу. Выполнение упражнений на перенос слов с буквами Ь и Ъ. Упражнения в написании слов, в которых звук [Й] обозначается разными буквами. Выполнение упражнений на перенос слов с буквой «й» в середине слова. Упражнения в написании слов, которых звук [Й] обозначается разными буквами. Отработка правил написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Выполнение упражнений на написание буквосочетаний ЧК-ЧН. Уточнение правил правописания слов с шипящими. Конструирование. Анализ ошибочного написания. Письмо под счёт (тактирование).  Пальчиковая гимнастика .  Оценивание совместно с учителем или одноклассниками результата своих действий,  адекватное восприятие оценки своей работы учителями, товарищами; сотрудничество с учителем, классом, осуществление пошагового контроля результата работы под руководством учителя (Р).  Осуществление синтеза как составление целого из его частей; сравнение, сериация и классификация изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);  установление причинно - следственных связей в изучаемом круге явлений; обобщение (выделение ряда объектов по заданному признаку); первоначальное смысловое восприятие текста; проведение аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом (П).  Участие в работе парами и группами; принятие различных точек зрения, другого мнения и позиции (К).  Интерес к учебному материалу;  знание основных моральных норм поведения;  оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности (Л). |
| 9. | Выявление необходимости переноса слов. Оформление переноса |
| 10. | Составление модели переноса слов по слогам. Слоговой состав слова. Культура речи |
| 11. | Смыслоразличительная роль ударения в словах |
| 12. | Признаки ударения: его разноместность и подвижность |
| 13. | Нормы правильного произношения слов (орфоэпия) |
| 14. | Способ переноса слов с сочетанием букв гласных. Культура общения |
| 15. | Перенос слов с буквой Й в середине |
| 16. | Работа гласных букв при обозначении мягкости и твердости согласных звуков |
| 17. | Варианты обозначения на письме мягкости согласных звуков |
| 18. | Дифференциация на письме парных однозвучных и двузвучных букв |
| 19. | Перенос слов с Ь и Ъ знаками. Мягкий знак – показатель мягкости |
| 20. | Варианты обозначения на письме звука [й’] |
| 21. | Перенос слов со звуком [й’]. Многозначные слова |
| 22. | Правописание гласных И, А, У после шипящих согласных |
| 23. | Правописание слов с сочетанием шипящих Ч, Щ с другими согласными |
| 24. | Моделирование правила о правописании слов с сочетанием шипящих Ч, Щ с другими согласными |
|  | Слово- 20 |  |
| 25. | Ознакомление с понятиями лексическое и грамматическое значение слова | Наблюдение за изменением лексического значения однокоренных слов.  Работа с лексическим значением слов. Знакомство с толковым словарем.  Словарно-орфографическая работа с текстом. Выполнение упражнений на различение прямого и переносного значения слов. Работа с предложением. Упражнения на нахождение корня слов. Наблюдение за чередованием согласного в корне .Отработка навыка выделения корня в словах. Работа с родственными словами.  Работа с толковым словарем, антонимами и синонимами. Повторение признаков однокоренных слов. Выполнение упражнений на нахождение различных частей речи. Выполнение упражнений на различение одушевленных и неодушевленных предметов. Работа с текстом. Выполнение упражнений на различение знаменательных, служебных и слов-указателей. Выполнение упражнений на нахождение различных частей речи. Выполнение упражнений на выделение имен собственных. Инценирование. Работа с таблицей. Выполнение упражнений на выделение имен собственных. Выполнение упражнений на выделение имен собственных.  Выполнение упражнений на различение омонимичных форм имен собственных и нарицательных. Работа с алфавитом, словарями. Выполнение упражнений на запоминание алфавита. Работа с алфавитом, словарями. Выполнение упражнений на расположение слов в алфавитном порядке. Работа с оформлением записки. Выполнение упражнений на написание имен собственных .  Работа с таблицей, первоначальное смысловое восприятие текста; проведение аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом, работа над ошибками.(П).  Оценивание совместно с учителем или одноклассниками результата своих действий,  адекватное восприятие оценки своей работы учителями, товарищами. Постановка учебной задачи соответствующей этапу обучения; понимание выделенных учителем ориентиров действий в учебном материале; проговаривание вслух последовательности производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (Р).  Умение договариваться, приходить к общему решению использование в общении правила вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний; умение задавать вопросы; адекватное использование средств устного общения для решения коммуникативных задач (К).  Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; интерес к учебному материалу;  знание основных моральных норм поведения;  оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности (Л). |
| 26. | Сочетаемость слов по смыслу. Прямой и переносный смысл слов |
| 27. | Работа со словарями. Слова вежливого обращения |
| 28. | Чередование согласных звуков и букв в корне слова |
| 29. | Наблюдение за изменением лексического значения однокоренных слов |
| 30. | Понятия «лексическое значение слова» и «родственные» слова |
| 31. | Грамматические группы слов |
| 32. | Названия одушевленных и неодушевленных предметов |
| 33. | Знаменательные, служебные слова и слова-указатели |
| 34. | Грамматические группы слов |
| 35. | Введение понятия «имена собственные» Правила вежливости |
| 36. | Большая буква в начале предложения и написании имен и фамилий |
| 37. | Написание прозвищ, географических названий, кличек животных |
| 38. | Омонимичные формы имен собственных и нарицательных. Правило правописания имен собственных |
| 39. | Назначение алфавита. Упражнения на запоминание порядка букв в алфавите |
| 40. | Расположение слов в алфавитном порядке |
| 41. | Расположение слов в алфавитном порядке |
| 42. | Итоговый контрольный диктант |
| 43. | Повторение по теме «Слово» |
| 44. | Упражнения на запоминание порядка букв в алфавите |
|  | Предложение и текст – 6 ч |  |
| 45. | Разведение понятий «слово», «предложение»; «предложение», «текст» | Выполнение упражнений на различение понятий.  Работа с таблицей. Выполнение упражнений на различение предложений по цели высказывания и интонации. Работа с таблицей. Выполнение упражнений на различение предложений по цели высказывания и интонации. Сопоставление набора предложений и текста. Разбор признаков текста. Абзац. Написание открытки .  Понимание знаков, символов, моделей, схем, приведенных в учебнике и учебных пособиях; понимание заданного вопроса, в соответствии с ним построение ответа в устной форме (П).  Постановка учебной задачи соответствующей этапу обучения; проговаривание вслух последо- вательности производимых действий, составля-  ющих основу осваиваемой деятельности (Р).  Умение договариваться, приходить к общему решению использование в общении правила вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний (К).  Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности (Л). |
| 46. | Классификация предложений по цели высказывания и интонации. |
| 47. | Классификация предложений по цели высказывания и интонации |
| 48. | Различение предложений по цели высказывания и интонации. Признаки текста |
| 49. | Признаки текста |
| 50. | Составление текста поздравительной открытки |

Программно-методическое обеспечение учебного процесса

Литература

Для обучающихся:

1. Беглова Т.В., Битянова М.Р. «Школьный старт».-Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература»,2014
2. Мельникова О.А. «Звуки и буквы». Рабочая тетрадь для 1 класса Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011
3. Нечаева Н. В. Русский язык: Учебник для 1 класса Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.
4. Нечаева Н.В., Булычева Н.К. «Тетради по письму (прописи)».-Самара: Издательство «Учебная литература», 2014.
5. .«Уроки Кирилла и Мефодия» «Русский язык. 1 класс» Электронный учебник.

Для учителя:

1.Беглова Т.В,.Битянова М.Р «Школьный старт».-Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2014.

2. Контрольные работы по системе Л. В. Занкова (1, 2 полугодие); Самара, изд-во «Учебная литература», издательский дом «Фёдоров», 2008 год.

3.Нечаева *Н. В.* Русский язык. Методические пояснения для 1 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.

4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 215 с. - (Стандарты второго поколения).

5.Примерная программа по учебным предметам «Начальная школа». В 2ч. -3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 231 с. – (стандарты второго поколения).

6. Перелыгина Е.А.. Фишман И. С. «Методические рекомендации по формированию ключевых компетентностей уч-ся начальной школы». - Самара: Корпорация «Фёдоров», изд-во «Учебная литература», 2008.

7. Сборник программ для четырёхлетней начальной школы. Система Л. В. Занкова. – Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2010.

Интернет- ресурсы:

1. <http://www.zankov.ru/>

2.<http://www.uchportal.ru>

3.<http://rudocs.exdat.com/docs/index-17245.html#775546>

4. nsc.1september.ru

5. [openclass.ru](http://www.openclass.ru/)