Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение-средняя общеобразовательная школа №2 с. Некрасовка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_О. Г. БанковаФИОПротокол № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_ г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР МКОУ СОШ№2 с Некрасовка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г. Л.Павленко«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Утверждаю»**Директор МКОУ СОШ №2 с Некрасовка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н. Г. БельдановаН..Г./«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **Предмет:** «Русский язык»

 **Программа** :Программа начального общего образования Система Л.В. Занкова Издательский дом «Фёдоров», 2011 год

 А. В. Полякова, Н. А. Песняева «Русский язык»

 **УМК** :Учебник «Русский язык» автор А.В Полякова 1,2 часть»

 Класс :3 Б

 **Сроки реализации**:2014-2015 учебный год

 Царюк Светлана Николаевна

 I квалификационная категория

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
2. Закона Российской Федерации «Об образовании» (ст. 14).
3. Основной образовательной программы МКОУ СОШ №2 с. Некрасовка
4. Учебного плана МКОУ СОШ №2 с. Некрасовка на 2014-2015 учебный год.
5. Положения «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»
6. Авторской программы начального общего образования «Русский язык» А. В. Поляковой

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Данный курс русского языка разработан на основе концепции Л.В. Занкова. Разви­вающие возможности системы развивающе­го обучения Л.В. Занкова связаны с реали­зацией дидактических принципов, богатым содержанием учебного материала, особой организацией деятельности учащихся, вклю­чением эмоциональной сферы, индивидуа­лизацией обучения. Соответственно дидак­тические принципы системы Л.В. Занкова включают:

- обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;

- ведущую роль теоретических знаний в обучении;

- быстрый темп в изучении материала, обеспечивающий высокую познавательную активность учащихся;

- осознание школьниками процесса обу­чения;

- систематическую работу над развитием каждого ребенка, включая самого слабого.

Эти принципы обусловливают расшире­ние в курсе объема инвариантного содержа­ния предмета и особый подход к его струк­турированию, определяющий последова­тельность изучения учебного материала.

Содержание курса - совокупность поня­тий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, - представлено следующими разделами:

- основы лингвистических знаний: фо­нетика и орфоэпия, графика, состав сло­ва (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Языковой материал призван обеспечить формирование первоначального представле­ния о структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школь­ников, а также усвоение норм русского ли­тературного языка.

Изучение орфографических и пунктуа­ционных правил, развитие устной и пись­менной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов об­щества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», обеспечива­ющий ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов ре­чевой деятельности.

В курсе представлены не только система знаний и умений по русскому языку, но и конкретные учебные действия, помогающие эффективному усвоению содержания пред­мета на основе реализации дидактических принципов системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

Программа ориентирует на организацию учебного процесса как сотрудничества учи­теля и учащихся, а также детей между со­бой. В этом сотрудничестве и происходит первичное постижение родного языка как предмета изучения, осуществляется анализ различных его сторон. Центральным звеном изучения предмета является раскрытие ком­муникативной функции языка, средством осуществления которой является речь.

Программа нацеливает на систематичес­кое обращение к языковому опыту учащих­ся, опору на языковое чутье, обогащение ре­чи новыми лексическими и грамматически­ми категориями.

Содержание курса предусматривает целе­направленную работу по развитию у млад­ших школьников общеучебных умений, на­выков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, класси­фицировать, сравнивать и др.);

- познавательных (учебно-познаватель­ных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыраже­нии, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);

- организационных (планировать свою деятельность, осуществлять самооценку и контроль своих действий, организовывать сотрудничество).

При освоении программы у учащихся формируются умения, связанные с инфор­мационной культурой: читать, писать, эф­фективно работать с учебной книгой, поль­зоваться словарями, справочниками и дру­гим и дополнительными материалами.

Изучение курса обеспечивает формиро­вание у учащихся позитивного эмоциональ­но-ценностного отношения к русскому языку, стремление к его грамотному ис­пользованию, понимание того, что пра­вильная устная и письменная речь являет­ся показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики полу­чают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выбо­ре адекватных языковых средств для ус­пешного решения коммуникативной задачи.

Курс обеспечивает реализацию основных задач образовательной области «Филоло­гия»: формирование первоначальных пред­ставлений о единстве и многообразии язы­кового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосо­знания; развитие диалогической и монологи­ческой устной и письменной речи; развитие коммуникативных умений; развитие нрав­ственных и эстетических чувств; развитие способностей к творческой деятельности.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 На предмет «Русский язык» базисным учебным планом начального общего образования выделяется 675 ч. Содержание курса разработано на 560 ч , из них 50 ч отводится на изучение русского языка в первом классе (5 ч в неделю, 10 учебных недель). Во 2-4 классах на изучение курсаотводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). На предмет «Русский язык» для 3 класса базисным учебным планом начального общего образования отводится 170 часов (5 часов в неделю; 34 учебные недели).

 **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

 Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве межнационального общения. Изучение русского языка способствует человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

 В процессе изучения русского языка у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе

адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

 Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Результаты изучения обучающимися предмета

 Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, малую родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

* формирование уважительного отноше­ния к культуре других народов;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ор­ганичном единстве и разнообразии приро­ды, народов, культур;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* формирование эстетических потребнос­тей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжела­тельности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других лю­дей и сопереживания им;
* развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуа­циях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятель­ности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные дейст­вия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* освоение начальных форм познаватель­ной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и прак­тических задач;

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

* использование различных способов поиска (в справочных источниках, у взрос­лого), сбора, анализа информации;
* овладение навыками смыслового чте­ния текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осоз­нанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письмен­ной форме;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-след­ственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вес­ти диалог, признавать возможность сущест­вования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
* сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека;
* владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
* осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного ypoвня культуры, умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовав знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Виды и формы контроля**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ:** диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий, комплексного мониторинга.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

**Контрольное списывание,** как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное со держание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно исполь зовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

**Тестовые задания** – динамичная форма про верки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Русский язык»**

***Виды речевой деятельности***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух инфор­мации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение темы и основной мысли текста, передача его содержания по вопро­сам, опорным словам и плану.

**Говорение.** Выбор языковых средств в со­ответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникатив­ной задачи. Практическое овладение диало­гической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, при­влечь внимание и т.п. Практическое овладе­ние устными монологическими высказыва­ниями в соответствии с учебной задачей (рас­суждение, описание, повествование). Овладе­ние нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обра­щение с просьбой). Соблюдение орфоэпичес­ких норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Вы­борочное чтение с целью нахождения необ­ходимого материала. Нахождение информа­ции, заданной в тексте в явном и неявном (подтекст) виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, личного опыта и наблюде­ний. Антиципация, интерпретация и обоб­щение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обуче­ния грамоте. Овладение разборчивым, акку­ратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку, письмо по памяти в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содер­жания прослушанного и прочитанного текс­та (краткое, подробное, выборочное). Созда­ние небольших собственных текстов (со­чинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных про­изведений, сюжетных картин, серий кар­тин, просмотренного фрагмента видеозапи­си и т.п.).

***Систематический курс***

**Фонетика и орфоэпия.** Звуки и обозна­чение их буквами. Наблюдение расхожде­ния произношения и обозначения звуков. Фонетическая транскрипция.

Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой струк­туры слова и его значения.

Различение гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Де­ление слов на слоги.

Нахождение в слове ударных и безудар­ных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение пар­ных и непарных по твердости-мягкости соглас­ных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

*Фонетический (звуковой) разбор слова:* определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный удар­ный - безударный; согласный твердый -мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

*Фонетико-графический (звуко-буквен­ный) разбор:* определение качественной характеристики звуков и обозначение их буквами. Ударение в слове, словообразую­щая функция ударения. Ударные и безудар­ные слоги.

**Графика.** Различение звуков и букв. Способы обозначения мягкости согласных звуков буквами я, ю, е, ё, и, ь. Использова­ние на письме разделительных ъ и ь. Функ­ции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука. Фонетическая транскрипция.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь»; в словах с буквами е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графичес­ких средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Алфавит. Название и порядок букв рус­ского алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единст­ва звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Опре­деление значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и пере­носном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и ан­тонимов. Образные сравнения. Фразеоло­гизмы.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) сло­ва». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение одноко­ренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяе­мыми морфемами окончания, корня, прис­тавки, суффикса. Основа слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Пред­ставление о значении суффиксов и приста­вок. Отличие предлога от приставки. Обра­зование однокоренных слов (разных частей речи) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи. Деление час­тей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное.* Признаки, зна­чение и употребление в речи. Умение рас­познавать в речи имена собственные. Разли­чение имен существительных одушевлен­ных и неодушевленных. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различе­ние падежных и смысловых (синтаксичес­ких) вопросов. Определение принадлежнос­ти имен существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

*Имя прилагательное.* Признаки, значе­ние и употребление в речи. Изменение при­лагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилага­тельных.

*Местоимение.* Общее представление о мес­тоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоиме­ния 1, 2 и 3-го лица единственного и мно­жественного числа. Склонение личных мес­тоимений.

*Глагол.* Признаки, значение и употребле­ние в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопро­сы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое» овладение). Глаголы-исключения. Измене­ние глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаго­лов. Возвратные глаголы.

*Имя числительное.* Признаки, значение и употребление в речи. Количественные и по­рядковые числительные.

*Наречие.* Признаки, значение и употреб­ление в речи. Виды наречия, образование наречий.

*Предлог.* Знакомство с наиболее употре­бительными предлогами. Функция предло­гов: образование падежных форм имен су­ществительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

*Союз.* Союзы *и, а, но, да*, их роль в речи.

*Частица.* Понятие о частицах (на озна­комительном уровне). Отрицательная час­тица *не,* правописание не с глаголами.

*Междометие* как средство эмоциональ­но-экспрессивного выражения чувств.

**Синтаксис.** Различение предложения, сло­восочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмо­циональной окраске (интонации): восклица­тельные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложе­ния (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второ­степенных членов предложения. Установ­ление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочета­нии (управление, примыкание, согласова­ние) и предложении.

Нахождение и самостоятельное составле­ние предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но, да*. Использован не интонации перечислен и я в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предло­жений.

**Орфография и пунктуация.** Формирова­ние орфографической зоркости, использова­ние разных способов написания в зависи­мости от места орфограммы в слове. Ис­пользование орфографического словаря. Применепие правил правописания:

- сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в по­ложении под ударением;

- сочетания *чк, чн, щн*;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложе­ния, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в кор­не слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные;

- соединительные буквы *о* и *е* в слож­ных словах;

- буквы *о* и *е* после букв, обозначающих шипящие звуки и звук *ц* в окончаниях су­ществительных;

- двойные согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова;

- гласные и согласные звуки в неизменя­емых на письме приставках;

- разделительные *ъ* и *ь;*

- мягкий знак *(ь)* после шипящих на конце имен существительных (*ночь, рожь, мышь*);

- буквы *е* и *и* в суффиксах существи­тельных *-ек*- и -*ик*-;

- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ми*);

- буквы *о* и *е* на конце наречий;

- безударные окончания имен прилага­тельных;

- раздельное написание предлогов с лич­ными местоимениями;

- правописание частицы *не* с глаголами;

- мягкий знак *(ь)* после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

- мягкий знак *(ь)* в глаголах в сочетании *-ться*;

- безударные личные окончания глаго­лов и глаголов-исключений;

- раздельное написание предлогов с дру­гими словами;

- знаки препинания в конце предложе­ния: точка, вопросительный и восклица­тельный знаки;

- знаки препинании (запятая) в предло­жениях с однородными членами;

- знаки препинания (запятая) в сложных предложениях;

- знаки препинания при оформлении ди­алога и прямой речи: тире, кавычки.

**Развитие речи.** Осознание ситуации об­щения: с какой целью, с кем и где происхо­дит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного .мне­ния, его аргументация. Овладение основны­ми умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами рече­вого этикета в ситуациях учебного и быто­вого общения (приветствие, прощание, из­винение, благодарность, обращение с прось­бой).

Практическое овладение устными моно­логическими высказываниями на опреде­ленную тему с использованием разных ти­пов речи (рассуждение, описание, повество­вание).

Текст. Наблюдение за признаками текс­та. Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста. Последователь­ность предложений в тексте. Абзацы как части текста. Понимание развития главной "мысли от абзаца к абзацу. Восстановление деформированного текста.

План текста. Составление планов к дан­ным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: рассуждение, описание, повествование, их структура. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Созда­ние собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, пра­вильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов, антонимов, образных сравнений, фразеологизмов.

Знакомство с основными видами изло­жений и сочинений: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами со­чинения, сочинение-повествование, сочине­ние-описание, сочинение-рассуждение. Ал­горитм написания изложения.

**3.Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  | ***Наименование тем*** | ***Всего часов*** | ***Контрольных диктантов*** | ***Контрольных списываний*** | ***Контрольных изложений*** |
| **1** | Предложение .Главные и второстепенные члены  | 14 ч | 1  |  |  |
| **2** | Состав слова  | 34 ч |  2 |  |  |
| **3** | Слова с двойными согласными  | 6 ч | **1** | **1** |  |
| **4** | Сложные слова  | 6 ч |  |  |  |
| **5** | Парные согласные звуки в середине слова  | 10 ч | 1 |  |  |
| **6** | Слова с непроизносимыми согласными  | 9 ч |  | **1** |  |
| **7** | Словоизменение и словообразование | 5 ч |  |  |  |
| **8** | Изменение существительных по падежам | 6ч |  |  |  |
| **8** | Три склонения имен существительных  | 57 ч |  2 |  | 1 |
| **9** | Второстепенный член предложения: дополнение, определение  | 7 ч |  |  |  |
| **10** | Однородные члены предложения  | 7 ч | **1** | **1** |  |
| **11** | Имя числительное  | 4 ч |  |  |  |
| **12** | Текст  | 3 ч | 1 |  | 1 |
| **13** | Повторение | 2ч |  |  |  |
|  |  Итого  | 170 ч | 9 | **3** | 3 |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ 3 КЛАССА**

1. Универсальные учебные действия

**Личностные универсальные учебные действия**

**У обучающегося будут сформированы:**

3 класс

– ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;

– интерес к познанию русского языка;

– ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

– предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;

– осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

– развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;

– представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

– понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;

– ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

– понимание чувств одноклассников, учителей;

– понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;

– способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

– сопереживания другим людям;

– следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

– чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;

- на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;

- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;

- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

 анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- овладеет  логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений отнесение к известным понятиям;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);

 - обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);

-  подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;

- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;

 - строить сообщения в устной и письменной форме;

- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);

- строить логическое  рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных познавательных задач;

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать другое мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);

- контролировать действия партнера;

- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

**Обучающийся получит возможность:**

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;

- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

- использовать речь для планирования своей деятельности.

2 . Предметные результаты.

**Развитие речи**

**Обучающийся научится:**

– осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях;

выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;

– выражать собственное мнение, обосновывать его;

– владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);

– строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;

– применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения;

– определять последовательность частей текста, составлять план.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– использовать в монологическом высказывании разные типы речи:

описание, повествование, рассуждение;

– сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.;

– находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);

– составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;

– создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании;

– подробно или выборочно пересказывать текст;

– пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

**Обучающийся научится:**

– актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные;

согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие;

– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова

в словах типа крот, пень; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я;

в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел); в словах с непроизносимыми согласными;

– использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– узнавать позиционные чередования звуков;

– проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному  алгоритму;

– оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов;

– соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);

– совершенствовать навык клавиатурного письма.

**Лексика**

**Обучающийся научится:**

– воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков;

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении;

– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

– оценивать уместность использования слов в тексте;

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;

– различать в тексте омонимы (на практическом уровне);

– понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов;

– ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.

**Состав слова (морфемика)**

**Обучающийся научится:**

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс, основу.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– находить в словах  постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

– узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;

– понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

– оценивать правильность разбора слов по составу.

**Морфология**

**Обучающийся научится:**

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– находить начальную форму имени существительного;

– определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;

– находить начальную форму имени прилагательного и глагола;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– выполнять морфологический разбор имен существительных по предложенному алгоритму;

– оценивать правильность проведения морфологического разбора имени существительного;

– определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных;

– устанавливать отличие предлогов от приставок.

**Синтаксис**

**Обучающийся научится:**

– различать предложение, словосочетание и слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– выделять предложения с однородными членами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– различать второстепенные члены предложения – определение, дополнение;

– выполнять в соответствии с предложенным  алгоритмом разбора простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

– устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;

– использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

– применять ранее изученные правила правописания;

– использовать правила:

– написания парных согласных в середине слова,

– непроизносимых согласных, слов с удвоенной согласной;

– гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках;

– написания разделительных ъ и ь;

– раздельного написания предлогов с другими словами;

– написания мягкого знака на конце существительных 3-го склонения;

– написания безударных окончаний имён существительных единственного числа 1-3 склонения;

– написания безударных окончаний имён существительных множественного числа;

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике);

– безошибочно списывать текст;

– писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять

орфографические и пунктуационные ошибки.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– применять правила правописания:

– правописание  букв о и е в окончаниях существительных букв, обозначающих шипящие звуки и Ц;

– объяснять правописание соединительных гласных о, е в сложных словах;

– применять постановку запятых при однородных членах предложения;

– объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных, в том числе и существительных мужского рода на –й;;

– познакомиться с правописанием отдельных суффиксов /-ик, -ек/;

– осознавать место возможного возникновения орфограммы;

– подбирать примеры с определенной орфограммой;

– при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;

– при работе над ошибками определять способы действий, помогающие

– предотвратить их в последующих письменных работах;

– различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**Обучающийся получит возможность научиться:**

**Раздел «Фонетика и графика»**

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

**Раздел «Орфоэпия»**

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

**Раздел «Лексика»**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- оценивать уместность использования слов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

- определять грамматические признаки имен существительных — род и число, определять грамматические признаки имен прилагательных — род и число;

- определять грамматические признаки глаголов — число, время;

**Раздел «Синтаксис»**

- различать предложение, словосочетание, слово;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать текст объемом 30—40 слов;

- писать под диктовку тексты объемом 35—40 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- подбирать примеры с определенной орфограммой;

**Содержательная линия «Развитие речи»**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;

- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;

- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование и рассуждение.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Для реализации программного содержания используется для обучающихся:**

1. А. В. Полякова. Русский язык. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. Просвещение. М- 2012.
2. А. В. Полякова. Русский язык. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.  Просвещение. М- 2012.
3. Песняева Н.А., Анащенкова С.В. Русский язык: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч., М., Просвещение, 2012
4. Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический,     фразеологизмов

**Для реализации программного содержания используется для учителя:**

1. Полякова А.В. Русский язык в начальной школе 3—4 классы: Методические рекомендации: Книга для учителя., М., Просвещение, 2012
2. Полякова А.В. Русский язык в начальной школе: 1-4 классы: Методические рекомендации: Пособие для учителя
3. Полякова А.В., Песняева Н.А. Русский язык: Рабочие программы. 1-4 классы.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

**1. Технические средства обучения:**

- классная доска с набором приспособ­лений для крепления таблиц, постеров и картинок;

- макбуки;

- мультимедийный проектор;

- экспозиционный экран;

- компьютер;

**2. Экранно-звуковые пособия:**

- аудиозаписи в соответствии с програм­мой обучения;

- видеофильмы, соответствующие темати­ке программы по русскому языку (по возможности);

- слайды (диапозитивы), соответствую­щие тематике программы по русскому языку (по возможности);

- мультимедийные (цифровые) образова­тельные ресурсы, соответствующие те­матике программы по русскому языку.

**3. Оборудование класса:**

- ученические двухместные сто­лы с комплектом стульев;

- стол учи­тельский с тумбой;

- шкафы для хране­ния учебников, дидактических материа­лов, пособий и пр.;

- настенные доски для вывешивания иллюстративного ма­териала;

- подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.

**Интернет-ресурсы:**

1. Журнал «Начальная школа», газета «1 сентября».
2. http:www.Nachalka.com.
3. http:www.viku.rdf.ru.
4. http:www.rusedu.ru.
5. http://school-collection.edu.ru/
6. [www.center.fio.ru](http://www.center.fio.ru/)
7. [http://www.maro.newmail.ru](http://www.maro.newmail.ru/)
8. <http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html>
9. [http://www.int-edu.ni](http://www.int-edu.ni/)
10. <http://www.zankov.ru/>+

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема** | Основные понятия. Содержание. | Примечание |
|  |  |  | Введение в русский язык. Знакомство с учебником. |  |  |
|  |  |  | **Тема «Виды предложения» 3 ч**Виды предложений по цели высказывания | Рразличие и сравнивание различных видов предложений по интонационным особенностям. Речевое общение. |  |
|  |  |  | Восклицательные и невосклицательные предложения . | Различные виды предложений. Классифицикация предложений по цели высказывания |  |
|  |  |  | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения | Различние и сравнение различных видовпредложений по интонационным особенностям. Освоение способов речевого общения |  |
|  |  |  | **Тема «Главные и второстепенные члены предложения» 11 ч**Главные члены предложения - основа предложения | Грамматическаяоснова. Умение графически выделять главные члены предложения |  |
|  |  |  | Проверочная работа по теме «Предложение.Главные члены предложения» |  |
|  |  |  | Нахождение главных членов предложения (основы): подлежащего и сказуемого |  |
|  |  |  | Подлежащее, выраженное местоимением  | Местоимение, как части речи.Подлежащее может быть выражено местоимениями |  |
|  |  |  | Второстепенные члены предложения, их роль в предложении | Различие главных и второстепенных членов предложения |  |
|  |  |  | Распространённые и нераспространённые предложения | Освоение понятий: *распространённые и нераспространённые предложения.* Развитие умения отличать распространённое предложение от нераспространённого |  |
|  |  |  |  Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание |  Выделение в предложении словосочетания. Установление связи слов |  |
|  |  |  | Р/Р. Обучающее изложение по составленному плану«Медвежата» | Развитие умения правильно воспринимать текст, передавать его содержание в соответствии с  |  |
|  |  |  | Связь слов в предложении. Разбор предложения по членам предложения и по частям речи. Работа над ошибками. | Выделение в предложении словосочетания. Формирование умения задавать вопросы по теме урока, работать в парах, прислушиваться к чужому мнению |  |
|  |  |  | Словосочетание. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами. | Развитие умения выделять в предложении словосочетания. |  |
|  |  |  | **Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.** |  |  |
|  |  |  | **Тема «Корень» 3 ч**Работа над ошибками Состав слова. Корень. Однокоренные слова.  | Распознание и подбор однокоренных слов по двум признакам, графическое выделение корня в родственных словах. Осмысление того, что корни в родственных словах пишутся одинаково.  |  |
|  |  |  | Однокоренные слова |  |
|  |  |  | Однокоренные слова. Безударные гласные, подбор проверочных слов | Формирование умения распознавать и подбирать однокоренные слова при проверке безударной гласной в корне.Развитие умения определять наличие в слове изученные орфограммы  |  |
|  |  |  | **Тема «Корень и суффикс» 8ч**Состав слова. Суффикс***Словарный диктант*** | Освоение понятия о суффиксе как о части слова, стоящей после корня. Развитие умения графически выделять суффикс в слове |  |
|  |  |  |  Суффикс. Образование новых слов при помощи суффиксов. Работа над ошибками. | Развитие умения графически выделять суффикс в слове корня в родственных словах |  |
|  |  |  | Правописание слов с суффиксами – ек – и – ик – | Формирование умения написания слов с суффиксами – ек – и – ик. Развитие умения объяснять и доказывать написание слов на изучаемое правило |  |
|  |  |  | Закрепление. Образование новых слов при помощи суффиксов | Развитие умения графически выделять суффикс в слове, образование слов с помощью суффикса. |  |
|  |  |  | **Р/Р Обучающее сочинение** по картине И. И. Левитана«Золотая осень» | Развитие речи. Формирование умения выражать свои мысли и чувства о красоте природы на письме |  |
|  |  |  | Образование новых слов при помощи суффиксовРабота над ошибками. | Образование слов с помощью суффикса.Суффиксальное словообразование. |  |
|  |  |  | Образование при помощи суффиксов Диалог, монолог | Развитие умения читать текст с правильной интонацией. Освоение понятий *диалог и монолог.* Формирование умения называть отличительные признаки монолога и диалога |  |
|  |  |  | Закрепление пройденного .Мониторинг знаний и УУД по теме «Корень и суффикс»  |  |  |
|  |  |  | **Тема «Приставка» 8 ч**Работа над ошибками Состав слова. Приставка – часть слова | Развитие орфографической зоркости, творческого мышления. Освоение понятия *приставка.* Формирование умения графически выделять приставку, правильно писать слова с приставками. Развитие умения группировать слова по типу орфограммы, приводить примеры на изучаемое правило |  |
|  |  |  | Написание приставок: от -, об -, о -, по -, про -, до -, под - |  |
|  |  |  | Правописание слов с приставками над -, на -, за - |  |
|  |  |  | Разбор слов по составу  | Формирование умения разбирать слова по составу, используя строгий алгоритм. Развитие умения составлять «семью» слов |  |
|  |  |  | Разбор слов по составу | Практикум по разбору слов по составу. |  |
|  |  |  | Закрепление по теме «Правописание приставок».Словарный диктант. | Развитие умения объяснять и доказывать написание слов на изучаемое правило |  |
|  |  |  | Работа над ошибками.Мониторинг знаний и УУД по теме «Состав слова. Приставка» |  |  |
|  |  |  | Р/Р Обучающее изложение. | Развитие умения излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам и ключевым словам. Формирование умения редактировать предложения с однокоренными словами |  |
|  |  |  | **Тема «Приставка и предлог» 5 ч** Работа над ошибками. Приставка и предлог | Освоение понятия того, что приставка часть слова, а предлог- самостоятельная часть речи. Развитие умения отвечать доказательно, аргументировано |  |
|  |  |  | Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов | Развитие умения обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Формирование умения объяснять и доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами |  |
|  |  |  | Правописание приставок и предлогов.  |  |
|  |  |  | **Итоговый контрольный диктант за I четверть с грамматическим заданием** | Развитие умения оценивать свои достижения при написании диктанта. Формирование навыков самостоятельной работы |  |
|  |  |  | Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов | Формирование умения работать над ошибками, развитие орфографической зоркости. Развитие навыка правописания слов с приставками и предлогами |  |
|  |  |  | **Тема «Окончание» 4 ч**Состав слова. Окончание | Развитие умения графически выделять окончание в слове. Освоение понятия: окончание- часть слова, которая изменяется и служит для связи слов в предложении |  |
|  |  |  | Начальная форма имён существительных | Освоение понятия *начальная форма имени существительного.* Развитие умения находить в тексте существительные в начальной форме |  |
|  |  |  | Разбор слов по составу. Окончание. | Развитие навыка последовательности действий в разборе слова по составу. Формирование умения составлять графические схемы по теме урока |  |
|  |  |  | Разбор слов по составу. Окончание. Проверочная работа по теме. | Формы одного и тогоже слова.. |  |
|  |  |  | **Тема «Основа слова» 6 ч**Состав слова. Основа слова  | Освоение понятия *основа слова,* формирование умения графически выделять основу слова и находить основу по алгоритму. Развитие навыка самостоятельной работы |  |
|  |  |  | Разбор слов по составу |  |
|  |  |  | Р/Р Сочинение –миниатюра «Если бы я был осенним листом…» | Развитие речи. Формирование умения выражать свои мысли и чувства о красоте природы на письме |  |
|  |  |  | Работа над ошибками. Разбор слов по составу | Развитие умения разбирать слова по составу, используя алгоритм разбора. Формирование умения комментировать учебные действия, доказывать свой выбор |  |
|  |  |  | Безударные гласные в корне слова Словарный диктант | Развитие умения подбирать проверочные лова к словам с безударной гласной в корне. Формирование умения сравнивать основы разных форм одного и того же слова, устанавливать общее и различное в их составе. Развитие творческих и коммуникативных способностей |  |
|  |  |  | Разбор слов по составу |  |
|  |  |  | **Тема «Слова с двойными согласными» 6ч**Слова с двойными согласными | Развитие умения видеть различия в произношении слов, где в одних словах двойной согласный звук долгий, а в других слышится одиночный звук, правильно обозначать двойной согласный на письме, формулировать вывод по результатам сравнения. Формирование умения переносить слова с двойными согласными |  |
|  |  |  | Обозначение двойных согласных на письме. Перенос слов с двойными согласными |  |
|  |  |  | Разбор слов с двойными согласными по составу ***Словарный диктант*** | Развитие умения разбирать слова с двойными согласными по составу, находить такие слова в тексте |  |
|  |  |  | Повторение. Перенос слов с двойными согласными. Разбор слов с двойными согласными по составу | Развитие умения работать в группе, анализировать задания к упражнениям, распределять обязанности в паре, оценивать результат выполнения по словарю и на основании взаимопроверки |  |
|  |  |  | **Контрольный диктант «Правописание слов с двойными согласными» с грамматическим заданием.** | Развитие умения оценивать свои достижения при написании диктанта. Формирование навыков самостоятельной работы. Развитие внимательности и умения самопроверки работы |  |
|  |  |  | Работа над ошибками. Разбор слов с двойными согласными по составу  | Формирование умения работать над ошибками, развитие орфографической зоркости. Развитие навыка аргументировать и доказывать своё мнение |  |
|  |  |  | **Тема «Сложные слова» 6 ч**Образование сложных слов | Развитие умения наблюдать за сложными словами, анализировать их состав. Разбирать сложные слова по составу, самостоятельно образовывать сложные слова по предложенной схеме. Развитие умения формулировать вывод на основе наблюдений. Формирование умения на практике использовать правило написания сложных слов |  |
|  |  |  | Образование сложных слов. Сложные слова с соединительными гласными и без них |  |
|  |  |  | Правописание сложных слов |  |
|  |  |  | Правописание сложных слов |  |
|  |  |  | **Р/р Обучающее сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»** | Развитие умения полностью и последовательно излагать свои мысли на письме, развитие речи. Формирование умения определять последовательность частей текста, составлять план |  |
|  |  |  | Работа над ошибками. Правописание сложных слов. Закрепление | Развитие умения при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах |  |
|  |  |  | **Тема «Парные согласные звуки в середине слова» 10 ч**Парные согласные звуки в середине слова | Развитие умения проверять написание парных согласных в середине слова. Правильно обозначать их на письме, применять на практике правило проверки парной согласной. Формирование умения анализировать и доказывать правописание парных согласных в середине слова |  |
|  |  |  | Правописание парных согласных звуков в середине слова |  |
|  |  |  | Парные согласные звуки в конце слова ***Словарный диктант***  | Развитие умения проверять написание парных согласных в конце слова, правильно обозначать их на письме, применять на практике правило проверки парной согласной. Освоение алгоритма проверки правописания парной согласной |  |
|  |  |  | Парные согласные звуки в конце и в середине слова |  |
|  |  |  | Правописание парных согласных звуков в конце и в середине слова | Развитие умения проверять написание парных согласных в конце и середине слова, правильно обозначать их на письме, применять на практике правило проверки парной согласной |  |
|  |  |  | Р/Р Обучающее изложение по плану |  |  |
|  |  |  | Анализ изложений. Работа над ошибками.  |  |  |
|  |  |  | Правописание парных звонких и глухих согласных. | Развитие умения применять различные способы проверки написания парных согласных и обозначать графически орфограмму на письме |  |
|  |  |  | **Контрольное списывание с грамматическим заданием.** | Развитие умения оценивать свои достижения при написании диктанта. Формирование навыков самостоятельной работы. Развитие внимательности и умения самопроверки работы |  |
|  |  |  | Работа над ошибками. Правописание парных согласных | Формирование умения работать над ошибками, развитие орфографической зоркости. Развитие навыка правописания парных согласных в конце и в середине слова |  |
|  |  |  | **Тема «Слова с непроизносимыми согласными» 9ч**Слова с непроизносимыми согласными | Развитие речевого слуха. Формирование умения сравнивать произношение и написание слов с непроизносимыми согласными. Освоение алгоритма обнаружения непроизносимых согласных в корне слова. Развитие умения подбирать проверочные слова на изучаемое правило |  |
|  |  |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными |  |
|  |  |  | Слова с непроизносимыми согласными, которые нужно запомнить ***Словарный диктант*** | Развитие умения различать на слух и в текстах слова с непроизносимыми согласными, которые нужно запомнить. Формирование умения работать в парах |  |
|  |  |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными.  | Освоение алгоритма обнаружения непроизносимых согласных в корне слова. Развитие умения подбирать проверочные слова на изучаемое правило. Развитие умения комментировать правописание слов с непроизносимыми согласными, применять правило проверки в различных видах работы |  |
|  |  |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными. Закрепление |  |
|  |  |  | **Итоговый контрольный диктант за 2 четверть** | Развитие умения оценивать свои достижения при написании диктанта. Формирование навыков самостоятельной работы |  |
|  |  |  | Работа над ошибками. Правописание непроизносимых согласных | Формирование умения работать над ошибками, развитие орфографической зоркости. Развитие навыка правописания непроизносимых согласных |  |
|  |  |  | **Проверочная работа по теме «Непроизносимые согласные»** | Развитие умения оценивать свои достижения при написании контрольной работы. Формирование навыков самостоятельной работы |  |
|  |  |  | Работа над ошибками.Правописание непроизносимых согласных | Формирование умения работать над ошибками, развитие орфографической зоркости. Развитие навыка правописания непроизносимых согласных |  |
|  |  |  | Р/р Мини-сочинение «Школьная ёлка.» Правописание непроизносимых согласных | Развитие речи. Формирование орфографической зоркости. Освоение умения передавать свои мысли письменно |  |
|  |  |  | Работа над ошибками Закрепление пройденного | Формирование умения работать над ошибками |  |
|  |  |  | **Тема «Словоизменение и словообразование» 5 ч**Понятие о словоизменении | Освоение умения составлять план изучения темы, выстраивать работу в соответствии плана. Развитие умения обобщать и сравнивать изученный материал. Формирование бережного отношения к родному языку, любви и уважения к Отечеству, интереса к письму, интереса к изучению языка. |  |
|  |  |  | Словообразование |  |
|  |  |  | Сравнительная характеристика словоизменения и словообразования |  |
|  |  |  | **Р/р. Сжатое изложение (№ 262)** | Формирование умения передавать основную мысль текста. Развитие речи и творческого мышления. |  |
|  |  |  | Работа над ошибками в изложении | Развитие умения при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах |  |
|  |  |  | **Тема Изменение имен существительных по падежам 6 ч**Изменение имён существительных по падежам | Освоение понятия о склонении имён существительных, как о изменении их по падежам. Развитие логических способностей |  |
|  |  |  | Начальная форма имён существительных ***Словарный диктант*** | Освоение понятий: «начальная форма имени существительного» и «косвенные падежи имени существительного». Формирование умения склонять существительные по падежам |  |
|  |  |  | Постановка вопросов к существительным | Развитие умения задавать вопросы к существительным в косвенных падежах, определять по вопросу падеж |  |
|  |  |  | Изменение имен существительных по падежам |  |  |
|  |  |  | Изменение имен существительных по падежам |  |  |
|  |  |  | **Тема « Три склонения имен существительных» 8 ч** Три склонения имён существительных | Развитие умения определять типы склонения имён существительных в зависимости от рода и окончания в начальной форме, находить в текстах существительные определённого склонения. Формирование умения перерабатывать информацию в схему, устанавливать причинно – следственные связи. Освоение умения высказывать и обосновывать свою точку зрения. |  |
|  |  |  | Первое склонение имён существительных |  |
|  |  |  | Второе склонение имён существительных |  |
|  |  |  | Третье склонение имён существительных |  |
|  |  |  | **Контрольный диктант по теме: «Проверка орфограмм в корне слова»** | Развитие умения оценивать свои достижения при написании контрольной работы, умения работать самостоятельно |  |
|  |  |  | Работа над ошибками. Определение склонения существительных в косвенном падеже | Формирование умения работать над ошибками, развитие орфографической зоркости. Развитие умения группировать имена существительные в зависимости от типа склонения и падежа |  |
|  |  |  | **Р/Р.Сочинение по материалам экскурсии «Мороз и солнце, день чудесный…»** | Развитие умения полностью и последовательно излагать свои мысли на письме, развитие речи. Формирование умения чувствовать красоту и выразительность речи  |  |
|  |  |  | Работа над ошибками | Развитие умения при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить ошибки позже |  |
|  |  |  | **Тема « Первое склонение имен существительных 17 ч**Первое склонение существительных. Именительный и винительный падежи. ***Словарный диктант*** | Развитие умения по окончаниям и предлогам определять именительный и винительный падежи. Формирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы по изучаемому материалу |  |
|  |  |  | Первое склонение существительных. Отличие именительного падежа от винительного | Развитие умения находить отличительные особенности имён существительных в именительном и винительном падежах. Формирование умения доказывать свою точку зрения, обосновывать свой ответ, используя теоретические знания |  |
|  |  |  | Определение падежа существительных первого склонения | Развитие умения находить основание для классификации слов по склонениям, соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными характеристиками.  |  |
|  |  |  | Окончания существительных первого склонения в родительном падеже | Развитие умения при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах. Формирование умения вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы  |  |
|  |  |  | Родительный падеж имён существительных первого склонения | Развитие орфографической зоркости, творческого мышления. Формирование умения правильно писать окончания существительных первого склонения в родительном падеже. |  |
|  |  |  | Написание имён существительных первого склонения в именительном, винительном и родительном падежах | Развитие умения сравнивать и анализировать орфограммы. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Формирование умения владеть монологической и диалогической формами речи |  |
|  |  |  | Окончания имён существительных первого склонения в дательном и предложном падежах | Развитие умения правильно писать окончания существительных первого склонения в дательном и предложном падежах, моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения окончаний существительных |  |
|  |  |  | **Р/Р.Изложение с элементами сочинения** | Формирование умения передавать содержание текста. Развитие речи, творческих способностей, орфографической зоркости |  |
|  |  |  | Работа над ошибками***.*** Окончания существительных первого склонения в дательном и предложном падежах | Развитие умения при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах. Формирование умения правильно писать окончания существительных первого склонения |  |
|  |  |  | Определение падежа имён существительных первого склонения  | Развитие умения определять падеж существительных первого склонения. Формирование умения задавать вопросы по теме и отвечать на них |  |
|  |  |  | Правописание окончаний имён существительных первого склонения в родительном, дательном и предложном падежах | Развитие навыка правильного написания окончаний имён существительных первого склонения в нужном падеже, определять падеж существительных, доказывать свою точку зрения опираясь на схему и таблицу |  |
|  |  |  | **Контрольное списывание с грамматическим заданием.** | Развитие навыка аккуратного и правильного письма |  |
|  |  |  | Работа над ошибками.Творительный падеж имён существительных первого склонения | Развитие умения определять вопросы и окончания имён существительных первого склонения в творительном падеже. Формирование умения работать в группе. Освоение умения работать с русскими пословицами, применять полученные знания в новой ситуации, определять наличие изученных орфограмм в словах, объяснять написания слов |  |
|  |  |  | Правописание окончаний имён существительных первого склонения в творительном падеже. **Словарный диктант** |  |
|  |  |  | Правописание окончаний имён существительных первого склонения. Разбор предложений по членам предложения | Развитие умения правильно писать окончания имён существительных первого склонения, разбирать предложения по членам и частям речи. Формирование умения прогнозировать наличие определённых орфограмм в слове, находить в тексте слова на заданную орфограмму |  |
|  |  |  | **Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных первого склонения»** | Развитие умения оценивать свои достижения при написании контрольной работы. Формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки |  |
|  |  |  | Работа над ошибками. Правописание окончаний имён существительных первого склонения | Развитие умения при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах. Формирование умения вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы |  |
|  |  |  | **Тема « Множественное число имен существительных 1-го склонения» 2 ч**Множественное число имён существительных первого склонения | Развитие умения определять окончания имён существительных первого склонения во множественном числе. Формирование умения обосновывать написание слов с изученными орфограммами  |  |
|  |  |  | Склонение имён существительных первого склонения во множественном числе *Словарный диктант* | Развитие умения склонять существительные во множественном числе, определять окончания имён существительных первого склонения во множественном числе. Формирование умения обосновывать написание слов с изученными орфограммами |  |
|  |  |  | **Тема «Второе склонение имён существительных» 6ч**Второе склонение имён существительных. Склонение имён существительных мужского рода с нулевым окончанием | Развитие умения склонять имёна существительные мужского рода с нулевым окончанием. Освоение знаний о твёрдом и мягком вариантах склонения существительных мужского рода второго склонения. Формирование умения работы в парах |  |
|  |  |  | Именительный, родительный и винительный падежи имён существительных второго склонения | Развитие умения склонять существительные второго склонения, определять окончания, определять падеж, находить в тексте слова с определённой орфограммой. Формирование умения обосновывать написание слов с изученными орфограммами.Развитие умения составлять схему или таблицу по изучаемой теме, используя информацию, полученную на уроке. |  |
|  |  |  | Творительный и предложный падежи имён существительных второго склонения |  |
|  |  |  | **Итоговый контрольный диктант за 3 четверть.** | Формирование умения записывать текст-описание с элементами рассуждения. |  |
|  |  |  | Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний в творительном и предложном падежах имён существительных 2 склонения.  | Развитие умения сопоставлять и сравнивать окончания в творительном и предложном падежах имён существительных второго склонения, правильно писать окончания. Формирование умения применять теоретические знания на практике |  |
|  |  |  | Правописание безударных окончаний существительных второго склонения | Развитие умения при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах. Формирование умения правильно писать окончания существительных второго склонения |  |
|  |  |  | **Тема « Второе склонение имен существительных мужского рода на *–й»* 3 ч**Склонение имён существительных мужского рода на –*й* | Развитие умения склонять имена существительные мужского рода на -й |  |
|  |  |  | **Проверочная работа по теме: «Правописание окончаний имён существительных второго склонения»** |  |  |
|  |  |  | Работа над ошибками. Повторение склонения имён сущ. 2 склонения | Развитие умения при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах. Формирование умения правильно писать окончания существительных второго склонения |  |
|  |  |  | **Тема «Правописание *о* и *е* в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук *ц»* 3 ч**Правописание *о, и, е* в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук *ц*  | Освоение правила правописания *о, и, е* в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук *ц*. Развитие умения составлять схемы к орфограмме. |  |
|  |  |  | **Р/Р.Сочинение по картинке И.И.Левитана «Март»** | Формирование умения создавать свой текст на заданную тему. Развитие речи, творческих способностей, умения видеть прекрасное |  |
|  |  |  | Работа над ошибками. Правописание *о, и, е* в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук *ц*  | Формирование умения обосновывать написание слов с изученными орфограммами. Формирование умения работать над ошибками. |  |
|  |  |  | **Тема**  **Второстепенный член предложения дополнение» 2 ч**Второстепенный член предложения – дополнение | Освоение понятия о дополнении, как второстепенном члене предложения. Развитие умения задавать вопросы от главных членов предложения к второстепенным |  |
|  |  |  | Второстепенный член предложения – дополнение. Закрепление | Развитие умения находить в предложении дополнение и графически его обозначать, задавать вопросы от главных членов предложения к второстепенным. Формирование умения работать в группах и парах.  |  |
|  |  |  | **Тема «Склонение имен существительных мужского рода во множественном числе 4 ч**Склонение имён существительных мужского рода во множественном числе | Развитие умения определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. Формирование умения определять безударные падежные окончания имён существительных мужского рода во множественном числе по алгоритму. Развитие умения составлять схемы по изучаемой теме |  |
|  |  |  | Склонение имён существительных мужского рода во множественном числе. Закрепление |  |
|  |  |  | **Р/РОбучающее изложение с элементами сочинения** | Развитие умения определять связь между целью, содержанием и формой высказывания в предложенной речевой ситуации. Формирование умения передавать содержание текста. Развитие речи, творческих способностей, орфографической зоркости |  |
|  |  |  | Работа над ошибками. Склонение имён существительных мужского рода во множественном числе | Формирование умения обосновывать написание слов с изученными орфограммами. Формирование умения работать над ошибками.Развитие умения пользоваться знаками, символами, таблицами, приведенными в учебной литературе |  |
|  |  |  | Тема « **Второе склонение. Склонение имен существительных среднего рода 5 ч**Склонение имён существительных среднего рода в единственном числе ***Словарный диктант*** | Развитие умения воспринимать смысл познавательных текстов, проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям. Формирование умения объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных среднего рода во множественном числе |  |
|  |  |  | Склонение имён существительных среднего рода во множественном числе |  |
|  |  |  | Правописание окончаний имён существительных второго склонения | Развитие умения правильно писать окончания имён существительных второго склонения. Формирование умения обосновывать написание слов с изученными орфограммами |  |
|  |  |  | Правописание окончаний существительных второго склонения | Развитие умения правильно писать окончания имён существительных второго склонения. Формирование умения обосновывать написание слов с изученными орфограммами |  |
|  |  |  | Правописание окончаний существительных второго склонения | Развитие умения правильно писать окончания имён существительных второго склонения. Формирование умения обосновывать написание слов с изученными орфограммами |  |
|  |  |  | **Тема** «**Второстепенный член предложения определение» 5 ч**Второстепенный член предложения – определение | Освоение понятия об определении, как второстепенном члене предложения. Развитие умения задавать вопросы от главных членов предложения к второстепенным |  |
|  |  |  | Второстепенный член предложения – определение. Схема предложений с второстепенными членами | Формирование умения составлять схемы предложений с второстепенными членами, обозначая графически главные и второстепенные члены. Освоение умения определять какой частью речи выражено определение |  |
|  |  |  | Второстепенный член предложения – определение. Закрепление. | Развитие умения находить определение в предложении, разбирать предложение по членам и частям речи, выявлять роль определения в предложении, отвечать доказательно.Формирование умения безошибочно списывать текст |  |
|  |  |  | ***Мониторинг УУД (конец года)*** |  |  |
|  |  |  | **Контрольное списывание.** |  |  |
|  |  |  |  **Тема Однородные члены предложения» 3 ч «**  Работа над ошибками.Однородные члены предложения |  Освоение понятия «однородные члены предложения». Формирование умения подбирать синонимы, омонимы, фразеологизмы |  |
|  |  |  | Однородные члены предложения***Словарный диктант*** | Формирование умения находить и графически выделять главные и второстепенные члены предложения, составлять схему предложения и предложение по схеме |  |
|  |  |  | Однородные члены предложения. Закрепление |  |
|  |  |  | **Тема «Соединительные союзы *и, да*. Запятая при однородных членах предложения» 4 ч** Соединительные союзы *и, да*. Запятая при однородных членах предложения.  | Освоение понятия о соединительных союзах в предложениях с однородными членами. Формирование умения правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, составлять предложения с соединительными союзами, составлять схемы предложений с соединительными союзами.  |  |
|  |  |  | Соединительные союзы *и, да*. Запятая при однородных членах предложения. Закрепление |  |
|  |  |  | **Контрольный диктант по теме: «Однородные члены предложения»** | Развитие умения оценивать свои достижения при написании контрольной работы. Формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить и исправлять ошибки |  |
|  |  |  | Работа над ошибками в контрольной работе | Развитие умения при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах. |  |
|  |  |  | **Тема « Третье склонение имен существительных 5 ч**Третье склонение имён существительных | Формирование умения различать существительные 3 склонения |  |
|  |  |  | Падежные окончания имён существительных третьего склонения | Развитие умения правильно писать окончания имён существительных третьего склонения. Формирование умения обосновывать написание слов с изученными орфограммами, комментировать и аргументировать написание орфограмм |  |
|  |  |  | Множественное число имён существительных третьего склонения  | Формирование умения правильно и доказательно писать окончания имён существительных третьего склонения во множественном числе, составлять и пользоваться схемами по теме урока |  |
|  |  |  | **Р/Р Изложение (контрольное)** | Формирование умения передавать содержание текста. Развитие речи, творческих способностей, орфографической зоркости |  |
|  |  |  | Работа над ошибками. Падежные окончания существительных во множественном числе | Развитие умения работать над ошибками. Развитие умения правильно и доказательно писать окончания имён существительных третьего склонения во множественном числе,  |  |
|  |  |  | **Итоговый контрольный диктант.** |  |
|  |  |  | **Тема «****Мягкий знак (*ь*) на конце существительных 3-го склонения» 3 ч**Мягкий знак на конце существительных третьего склонения | Формирование умения правильно писать и объяснять слова с мягким знаком на конце существительных третьего склонения. Развитие умения составлять схему к новой орфограмме и пользоваться ею, комментировать написание, объединять слова в группы |  |
|  |  |  | Мягкий знак на конце существительных третьего склонения |  |
|  |  |  | Тест. Мягкий знак на конце существительных третьего склонения |  |  |
|  |  |  | **Тема « Имя числительное 4 ч**Имя числительное | Освоение понятия о числительном как части речи, порядковых и количественных числительных. Развитие умения находить числительные в тексте, группировать числительные на порядковые и количественные |  |
|  |  |  | Количественные и порядковые числительные***Словарный диктант*** |  |
|  |  |  | Количественные и порядковые числительные |  |
|  |  |  | Работа над ошибками. Числительные. Закрепление.  |  |
|  |  |  | **Тема « Текст» 3 ч**Текст. Главная мысль текста | Развитие умения определять отличительные особенности текста, главную мысль текста, делить текст на части. |  |
|  |  |  | Стили речи | Освоение понятий о научном, разговорном, художественном стилях речи. Развитие умения доказывать свою точку зрения |  |
|  |  |  | Повторение пройденного за год.Урок-соревнование. |  |  |